



Tema A - A Terra: estudos e representações

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Nº aulas
A1 A Geografia e o Território	<p><b>A</b> Linguagens e textos</p> <p><b>B</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>1. Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</p> <p>2. Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p> <p>1. <i>A Descoberta, o Povoamento e a Administração dos Açores: A transformação da paisagem e os impactos na biodiversidade *</i></p>	<p>Observação (direta e indireta)</p> <p>Paisagem</p> <p>Esboço da paisagem</p> <p>Elementos da paisagem (naturais e humanos)</p> <p>Paisagens (natural e humanizada)</p> <p>Unidade de paisagem</p> <p>Multifuncionalidade dos elementos da paisagem</p>	<p>Atividade de diagnóstico</p> <p>Análise de imagens e textos</p> <p>Observação de fotografias, mapas e gráficos</p> <p>Construção de esboços de paisagens</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: Atlas e enciclopédias, Mapas, Google Earth</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Participação espontânea e solicitada</li> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul>	<p>Nº de aulas: 11 (45 minutos)</p>

Tema A - A Terra: estudos e representações

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Nº aulas
A2 A representação da superfície terrestre	<p><b>A</b> Linguagens e textos</p> <p><b>B</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>8. Reconhecer diferentes formas de representar o mundo, de acordo com a posição dos continentes e os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (suporte físico ou digital).</p> <p>11. Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>9. Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <p>13. Selecionar formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <p>5. Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>10. Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (bairro, região, país), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>6. Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala.</p> <p>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>	<p>Formas de representar a superfície terrestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa</li> <li>- globo</li> <li>- fotografia aérea</li> <li>- imagem de satélite</li> <li>- mapa mental</li> <li>- planisfério</li> <li>- mapa topográfico</li> <li>- mapa hipsométrico</li> <li>- planta</li> <li>- itinerário</li> <li>- esboço cartográfico</li> </ul> <p>Escala</p>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Observação de fotografias, mapas e gráficos</p> <p>Construção e interpretação de mapas temáticos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: Atlas e enciclopédias, Mapas, Google Earth</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p>	<p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Participação espontânea e solicitada</li> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul> </li> </ul>	Nº de aulas: 14 (45 minutos)

Tema A - A Terra: estudos e representações



Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Nº aulas
A3 A localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	<p><b>A</b> Linguagens e textos</p> <p><b>B</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>3. Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</p> <p>4. Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>12. Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia e compreender os lugares.</p> <p><i>3. Os Açores a contemporaneidade: política e administração: Os Açores e a União Europeia *</i></p>	<p>Localização relativa</p> <p>Rosa dos ventos</p> <p>Localização absoluta (latitude, longitude)</p> <p>Elementos geométricos da esfera terrestre:                      - meridianos                      - meridiano de Greenwich                      - paralelos                      - equador                      - hemisfério</p> <p>Unidades territoriais:                      -NUTS                      - distrito                      - concelho                      - freguesia</p>	<p>Observação de fotografias, mapas e gráficos</p> <p>Construção de esquemas visuais</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização da observação <i>in loco</i> da posição do Sol em relação ao lugar</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: Atlas e enciclopédias, Mapas, Google Earth</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p>	<p>✓ Testes de diferentes tipologias:                      a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>)                      b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Participação espontânea e solicitada</li> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul>	<p>Nº de aulas:                      14                      (45 minutos)</p>

Tema B – Meio Natural

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Nº aulas
B1 O clima	<p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>1. Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>2. Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).</p> <p>7. Aplicar as TIG – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.</p> <p>8. Descrever impates da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>5. A <i>Sedimentação da “Açorianidade”</i>: A <i>Geografia, a arte, a cultura e as outras dinâmicas da “Açorianidade”</i> *</p>	<p>Estado do tempo</p> <p>Clima</p> <p>Elementos do clima: - temperatura - precipitação</p> <p>Zonas climáticas: - fria - temperada - quente</p> <p>Biomas: - floresta equatorial - savana - estepe - desértico quente - floresta mediterrânea - floresta caducifolia - pradaria - floresta de coníferas - tundra - vegetação em altitude</p>	<p>Observação de fotografias, mapas e gráficos</p> <p>Construção e interpretação de gráficos termopluviométricos</p> <p>Exploração do site do IPMA</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Análise de dados climáticos</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Observação de excertos de vários documentários da National Geographic – florestas tropicais, desertos, áreas polares</p>	<p>✓ Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação</i>) b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Participação espontânea e solicitada</li> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul> </li> </ul>	<p>Nº de aulas: 16 (45 minutos)</p>



Tema B – Meio Natural

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Nº aulas
B2 O relevo	C Raciocínio e resolução de problemas	<p>1. Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>2. Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>3. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p>	<p>Formas de relevo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planície</li> <li>- colina</li> <li>- planalto</li> <li>- montanha</li> <li>- cordilheira</li> <li>- vale</li> </ul> <p>Altitude</p> <p>Mapa hipsométrico</p> <p>Curvas de nível</p> <p>Perfil topográfico</p>	<p>Observação de fotografias, mapas e gráficos</p> <p>Análise de imagens e de esquemas</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Jogos didáticos</p> <p>Construção de um perfil topográfico</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: Atlas e enciclopédias, Mapas, Google Earth</p>	<p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Participação espontânea e solicitada</li> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul>	<p>Nº de aulas: 10 (45 minutos)</p>
	D Pensamento crítico e pensamento criativo					
	E Relacionamento interpessoal					
	F Desenvolvimento pessoal e autonomia					
	G Bem-estar, saúde e ambiente					
	H Sensibilidade estética e artística					
	I Saber científico, técnico e tecnológico					

Tema B – Meio Natural

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Nº aulas
B3 A dinâmica de uma bacia hidrográfica	C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico	1. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. 2. Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. 3. Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. 4. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 5. Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. 6. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.	Declive  Cursos de água: - rio - afluente - nascente - foz  Planície aluvial  Caudal (de estiagem e ecológico)  Vertente  Leito (estiagem e inundação)  Rede hidrográfica  Bacia hidrográfica  Erosão fluvial  Toalha freática/aquífera	Observação de fotografias, mapas e gráficos  Análise de imagens e de esquemas  Realização de fichas de atividades  Estudos de caso  Jogos didáticos  Trabalho individual, de pares ou de grupo  Consulta de fontes variadas para seleção de informação: Atlas e enciclopédias, Mapas, Google Earth	✓ Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção ( <i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação</i> ) b) com itens de construção ( <i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i> )  ▪ Observação direta ▪ Participação espontânea e solicitada ▪ Fichas formativas ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação	Nº de aulas: 10 (45 minutos)



Tema B – Meio Natural

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Nº aulas
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">B4 A dinâmica do litoral</p>	<p><b>A</b> Linguagens e textos</p> <p><b>B</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>6. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>9. Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>10. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>11. Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p> <p>12. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos água e das áreas do litoral.</p>	<p>Litoral</p> <p>Profundidade</p> <p>Plataforma de abrasão</p> <p>Plataforma continental</p> <p>Abrasão marinha</p> <p>Formas de relevo do litoral e fluviomarinhas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arriba morta</li> <li>- arriba viva</li> <li>- praia</li> <li>- cabo</li> <li>- baía</li> <li>- península</li> <li>- ilha</li> <li>- arquipélago</li> <li>- restinga</li> <li>- ilha-barreira</li> <li>- duna</li> <li>- sistema-lagunar</li> <li>- restinga</li> <li>- tómbolo</li> <li>- estuário</li> <li>- delta</li> </ul>	<p>Observação de fotografias, mapas e gráficos</p> <p>Análise de imagens, de esquemas e de gráficos</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Jogos didáticos</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Exploração de documentários alusivos à abrasão marinha</p>	<p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Participação espontânea e solicitada</li> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul>	<p>Nº de aulas: 10 (45 minutos)</p>

\* Tema lecionado o âmbito da transversalidade da área curricular de História, Geografia e Cultura dos Açores

TEMA	SUBTEMA	Nº de aulas previstas (45')
Tema A - A Terra: estudos e representações	A1 - A Geografia e o Território	11
	A2 - A representação da superfície terrestre	14
	A3 - A localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	14
O Meio Natural	B1 - O clima	16
	B2 - O relevo	10
	B3 - A dinâmica de uma bacia hidrográfica	10
	B4 - A dinâmica do litoral	10
TOTAL		85