



Governo Regional dos Açores

## 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Perfil do aluno

Ano letivo 2020/2021



EBS de Velas

### Estudo do meio / Dimensão identitária- naturalista –1º ano

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhece datas e factos significativos da sua história individual e familiar.</li><li>- Estabelece relações de parentesco e relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar.</li><li>- Associa, com rigor, os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</li></ul>	N Í V E L  I N T E R M É D I O	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhece datas ou factos significativos da sua história individual e familiar, mas não relaciona todas as datas com os factos correspondentes de forma autónoma.</li><li>- Estabelece, com incorreções, relações de parentesco e relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar.</li><li>- Associa um dos principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta fragilidades na aquisição/aplicação e relação das aprendizagens, necessitando frequentemente de orientação (individualizar de acordo com o desempenho de cada aluno).</li></ul>
<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança.</li><li>- Conhece e aplica, com autonomia, rotinas de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li><li>- Identifica, com rigor, elementos da natureza.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica, pontualmente, situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança.</li><li>- Conhece, mas precisa de orientação para aplicar, rotinas de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo, com orientação.</li></ul>	

			- Identifica, com insegurança, elementos da natureza.	
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe manusear materiais e objetos do cotidiano, de forma autónoma.</li> <li>- Identifica, com rigor, as propriedades de diferentes materiais, utilizando o método experimental.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuseia materiais e objetos do cotidiano, com orientação.</li> <li>- Identifica, parcialmente as propriedades de diferentes materiais, utilizando o método experimental.</li> </ul>	
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, relacionando-os com as suas funções.</li> <li>- Localiza com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, de forma autónoma.</li> <li>- Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicar.</li> <li>- Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade e iniciativa na relação com os que lhe são próximos.</li> <li>- Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenha, com falhas pontuais, mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, relacionando-os com as suas funções.</li> <li>- Localiza com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, com insegurança.</li> <li>- Coloca, questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicar.</li> <li>- Manifesta, pontualmente, atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</li> <li>- Manifesta, pontualmente, atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</li> </ul>	



Governo Regional dos Açores

## 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Perfil do aluno

Ano letivo 2020/2021



EBS de Velas

### Estudo do meio / Dimensão identitária- naturalista – 2º ano de escolaridade

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhece, com rigor, o seu passado pessoal e familiar, enumerando datas, factos e locais significativos.</li><li>- Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li><li>- Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso para a resolução pacífica de situações de conflito.</li><li>- Reconhece influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li></ul>	N Í V E L  I N T E R M É D I O	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhece o seu passado pessoal e familiar, enumerando datas, factos e locais significativos, mas não os relaciona.</li><li>- Identifica instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações, mas não relaciona os mesmos com as respetivas atividades e funções.</li><li>- Reconhece, esporadicamente, a importância do diálogo, da negociação e do compromisso para a resolução pacífica de situações de conflito.</li><li>- Reconhece, ocasionalmente, influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia-a-dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta fragilidades na aquisição/aplicação e relação das aprendizagens, necessitando frequentemente de orientação (individualizar de acordo com o desempenho de cada aluno).</li></ul>
<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Preserva a saúde e segurança do seu corpo, identificando, por iniciativa própria, situações de risco e refletindo sobre quais os comportamentos que concorrem para o bem-estar individual e coletivo.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Preserva a saúde e segurança do seu corpo, identificando situações de risco, mas não reflete refletindo sobre quais os comportamentos que concorrem para o bem-estar individual e coletivo.</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece a interdependência entre o meio físico (água, solo, clima...) e a preservação da biodiversidade.</li> <li>- Categoriza, com rigor, os seres vivos de acordo com as suas características observáveis.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece a interdependência entre o meio físico (água, solo, clima...) e a preservação da biodiversidade, com insegurança.</li> <li>- Categoriza os seres vivos de acordo com as suas características observáveis, com incorreções.</li> </ul>	
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano de forma autónoma.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue vantagens e ou desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> </ul>	
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece que a água, o ar e o solo são essenciais à humanidade e identifica problemas de ordem ambiental existentes no meio local.</li> <li>- Identifica, com rigor, os meios de comunicação e informação.</li> <li>- Coloca questões, levanta hipóteses e comunica resultados a partir da recolha e análise da informação retirada de diferentes fontes documentais, por sua iniciativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece que a água, o ar e o solo são essenciais à humanidade, mas não identifica problemas de ordem ambiental existentes no meio local.</li> <li>- Identifica, com incorreções, os meios de comunicação e informação.</li> <li>- Coloca questões, levanta hipóteses e comunica resultados a partir da recolha e análise da informação retirada de diferentes fontes documentais, com orientação.</li> </ul>	



Governo Regional dos Açores

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Perfil do aluno

Ano letivo 2020/2021



EBS de Velas

Estudo do meio / Dimensão identitária- naturalista – 3º ano de escolaridade

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece, com rigor, as unidades de tempo e relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local.</li> <li>- Reconhece e reconstrói vestígios do passado e de uma instituição local, de forma autónoma.</li> <li>- Reconhece, com segurança, símbolos locais, regionais e nacionais.</li> <li>- Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</li> <li>- Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade, assim como dos diversos povos europeus.</li> </ul>	<p>N Í V E L  I N T E R M É D I O</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece as unidades de tempo, mas não relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local.</li> <li>- Reconhece e reconstrói vestígios do passado e de uma instituição local, com orientação.</li> <li>- Reconhece símbolos locais e ou regionais e nacionais.</li> <li>- Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa, com incorreções.</li> <li>- Reconhece, mas não valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade, assim como dos diversos povos europeus.</li> </ul>	<p>Apresenta fragilidades na aquisição/aplicação e relação das aprendizagens, necessitando frequentemente de orientação (individualizar de acordo com o desempenho de cada aluno).</p>
<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve e representa, com rigor, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve e representa, com orientação, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, com segurança, procedimentos de primeiros socorros em situações de diferentes lesões do corpo.</li> <li>- Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável.</li> <li>- Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</li> <li>- Reconhece que os seres vivos se reproduzem e identifica características hereditárias.</li> <li>- Relaciona fatores do ambiente com condições indispensáveis à vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</li> <li>- Localiza, com rigor, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra.</li> <li>- Distingue formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</li> <li>- Identifica os diferentes agentes erosivos e a sua influência na paisagem da superfície terrestre.</li> <li>- Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite, a existência de estações do ano e das fases da Lua, com autonomia.</li> <li>- Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço, tendo como referência os pontos cardeais.</li> <li>- Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases e possível existência de transformações reversíveis.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, com orientação, procedimentos de primeiros socorros em situações de diferentes lesões do corpo.</li> <li>- Relaciona, ocasionalmente, hábitos quotidianos com estilos de vida saudável.</li> <li>- Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, contudo não reconhece a importância da preservação da Natureza.</li> <li>- Reconhece que os seres vivos se reproduzem, mas não identifica características hereditárias.</li> <li>- Relaciona, com orientação, fatores do ambiente com condições indispensáveis à vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</li> <li>- Localiza, com incorreções, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra.</li> <li>- Distingue, com insegurança, formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</li> <li>- Identifica, parcialmente os diferentes agentes erosivos e a sua influência na paisagem da superfície terrestre.</li> <li>- Relaciona, com falhas pontuais, os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite, a existência de estações do ano e das fases da Lua.</li> <li>- Utiliza, com orientação, instrumentos de medida para orientação e localização no espaço, tendo como referência os pontos cardeais.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases e possível existência de transformações reversíveis, com insegurança.</li> </ul>	
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara o comportamento da luz em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</li> <li>- Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de forças e manuseia os seus operadores tecnológicos.</li> <li>- Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara, pontualmente, o comportamento da luz em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</li> <li>- Estabelece, com incorreções, uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de forças e manuseia os seus operadores tecnológicos.</li> <li>- Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia, com orientação.</li> </ul>	
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue e reconhece modificações ambientais e a sua influência nos ecossistemas.</li> <li>- Identifica um problema ambiental ou social e propõe soluções.</li> <li>- Identifica alterações de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</li> <li>- Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias com segurança e de forma autónoma.</li> <li>- Reconhece o papel dos media.</li> <li>- Recolhe, seleciona e aplica a informação.</li> <li>- Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue e reconhece modificações ambientais, mas não identifica a sua influência nos ecossistemas.</li> <li>- Identifica um problema ambiental ou social, contudo não propõe soluções.</li> <li>- Identifica, com orientação, alterações de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</li> <li>- Reconhece as potencialidades da internet, mas não utiliza as tecnologias com segurança.</li> <li>- Reconhece, com orientação, o papel dos media.</li> <li>- Recolhe, seleciona e aplica a informação, com orientação.</li> <li>- Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento, com falhas pontuais.</li> </ul>	



Governo Regional dos Açores

## 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Perfil do aluno

Ano letivo 2020/2021



EBS de Velas

### Estudo do meio/ Dimensão identitária - naturalista – 4º ano de escolaridade

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.</li><li>- Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</li><li>- Conhece, com rigor, o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</li><li>- Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</li></ul>	<p>N Í V E L</p> <p>I N T E R M É D I O</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza, com orientação, diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.</li><li>- Conhece personagens e aspetos da vida em sociedade, mas não as relaciona com os factos relevantes da história de Portugal.</li><li>- Conhece, sem precisão, o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</li><li>- Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos, com orientação</li></ul>	<p>Apresenta fragilidades na aquisição/aplicação e relação das aprendizagens, necessitando frequentemente de orientação (individualizar de acordo com o desempenho de cada aluno).</p>

<p><b>Natureza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece as modificações ocorridas no seu corpo, explicando as funções principais de órgãos constituintes, bem como as funções vitais de sistemas humanos, e relaciona características fisionómicas de membros da mesma família.</li> <li>- Identifica, com rigor, plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>- Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida, de forma autónoma.</li> <li>- Descreve, com rigor, diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</li> <li>- Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</li> <li>- Identifica e compara diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</li> <li>- Utiliza, com rigor, diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</li> <li>- Reconhece, com segurança, fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> <li>- Descreve, com rigor, diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece as modificações ocorridas no seu corpo, contudo não explica as funções principais de órgãos constituintes e as funções vitais de sistemas humanos</li> <li>- Identifica plantas e animais em vias de extinção, mas não investiga as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>- Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida, com orientação.</li> <li>- Descreve, com incorreções, diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</li> <li>- Localiza, o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o, com modelo.</li> <li>- Identifica e/ou compara diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos.</li> <li>- Utiliza, com orientação, diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</li> <li>- Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> <li>- Descreve, com imprecisões, diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</li> </ul>	
------------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece, com insegurança, de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</li> </ul>	
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara diversos materiais e discute as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>- Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de forças e manuseia os seus operadores tecnológicos, com segurança.</li> <li>- Utiliza, com rigor, informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia, nos trabalhos de grupo e a pares.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara, casualmente, diversos materiais e discute as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>- Estabelece, com incorreções, uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de forças e manuseia os seus operadores tecnológicos.</li> <li>- Utiliza informações e/ou simbologias como linguagem específica da tecnologia, nos trabalhos de grupo e a pares.</li> </ul>	
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e valoriza o património natural e cultural - local, nacional, vestígios materiais do passado costumes, tradições, símbolos e efemérides.</li> <li>- Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente, reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</li> <li>- Recolhe, seleciona e aplica a informação.</li> <li>- Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência.</li> <li>- Coloca questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece, mas não valoriza o património natural e cultural - local, nacional, vestígios materiais do passado costumes, tradições, símbolos e efemérides, com falhas pontuais.</li> <li>- Relaciona, com orientação, o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente, reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</li> <li>- Recolhe, seleciona e aplica a informação, com orientação.</li> <li>- Utiliza, com orientação, as tecnologias de informação e comunicação.</li> <li>- Coloca questões, levanta hipóteses, e/ou faz inferências, mas não comprova resultados.</li> </ul>	