



2020-2021

Domínio Cognitivo/ Psicomotor

| Área Curricular: E.M.R.C. | | |
|---|--------------------------------------|---|
| Parâmetros | Crítérios específicos (Metas) | |
| Religião e Experiência Religiosa | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Não compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. • Não constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende, com dificuldade, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. • Constrói, com dificuldade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende, algumas vezes, o fenómeno religioso e a experiência religiosa. • Constrói, algumas vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende, a maioria das vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. • Constrói, a maioria das vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. • Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. |
| Cultura e Visão Cristã da vida | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Não identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Não conhece a mensagem e cultura bíblicas. • Não identifica os valores evangélicos. • Não conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. • Não descobre a simbólica cristã. • Não reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso. |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, com dificuldade, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Conhece, com dificuldade, a mensagem e cultura bíblicas. • Identifica, com dificuldade, os valores evangélicos. • Conhece, com dificuldade, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Descobre, com dificuldade, a simbólica cristã. • Reconhece, com dificuldade, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso. |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, algumas vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Conhece, algumas vezes, a mensagem e cultura bíblicas. • Identifica, algumas vezes, os valores evangélicos. • Conhece, algumas vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. • Descobre, algumas vezes, a simbólica cristã. • Reconhece, algumas vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso. |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, a maioria das vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Conhece, a maioria das vezes, a mensagem e cultura bíblicas. • Identifica, a maioria das vezes, os valores evangélicos. • Conhece, a maioria das vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. • Descobre, a maioria das vezes, a simbólica cristã. • Reconhece, a maioria das vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso. |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. • Conhece a mensagem e cultura bíblicas. • Identifica os valores evangélicos. • Conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. • Descobre a simbólica cristã. • Reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso. |
| Ética e Moral | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. • Não promove o bem comum e o cuidado do outro. • Não demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. • Não identifica o fundamento religioso da moral cristã. • Não reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, com dificuldade, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. • Promove, com dificuldade, o bem comum e o cuidado do outro. • Demonstra, com dificuldade, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. • Identifica, com dificuldade, o fundamento religioso da moral cristã. • Reconhece, com dificuldade, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, algumas das vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. • Promove, algumas das vezes, o bem comum e o cuidado do outro. • Demonstra, algumas das vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, algumas das vezes, o fundamento religioso da moral cristã. • Reconhece, algumas das vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, a maioria das vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. • Promove, a maioria das vezes, o bem comum e o cuidado do outro. • Demonstra, a maioria das vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. • Identifica, a maioria das vezes, o fundamento religioso da moral cristã. • Reconhece, a maioria das vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. • Promove o bem comum e o cuidado do outro. • Demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. • Identifica o fundamento religioso da moral cristã. • Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. |

Nota: Para cada domínio de avaliação deverá ser considerado o desempenho esperado pelo aluno nos termos definidos nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| Instrumentos de Avaliação | Ponderação específica |
|--|-----------------------|
| Ponderação geral: | 80 % |
| • Fichas de trabalho | 40% |
| • Outros trabalhos / Observação direta | 40% |

Em caso de **Ensino à Distância** ou **Ensino Misto**, a ponderação dos 80% passará toda para avaliação formativa.