



2020-2021

Domínio Cognitivo/ Psicomotor

Área Curricular: E.M.R.C.		
Parâmetros	Critérios específicos (Metas)	
Religião e Experiência Religiosa	I	- Não compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Não constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.
	S	- Compreende, algumas vezes, o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Constrói, algumas vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.
	B	- Compreende, a maioria das vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Constrói, a maioria das vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.
	MB	- Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.
Cultura e Visão Cristã da vida	I	- Não identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Não conhece a mensagem e cultura bíblicas. - Não identifica os valores evangélicos. - Não descobre a simbólica cristã. - Não estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.
	S	- Identifica, algumas vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhece, algumas vezes, a mensagem e cultura bíblicas. - Identifica, algumas vezes, os valores evangélicos. - Descobre, algumas vezes, a simbólica cristã. - Estabelece, algumas vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.
	B	- Identifica, a maioria das vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhece, a maioria das vezes, a mensagem e cultura bíblicas. - Identifica, a maioria das vezes, os valores evangélicos. - Descobre, a maioria das vezes, a simbólica cristã. - Estabelece, a maioria das vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.
	MB	- Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhece a mensagem e cultura bíblicas.

		• Identifica os valores evangélicos. • Descobre a simbólica cristã. • Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.
Ética e Moral	I	• Não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. • Não promove o bem comum e o cuidado do outro. • Não demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. • Não identifica o fundamento religioso da moral cristã. • Não reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.
	S	• Reconhece, algumas das vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. • Promove, algumas das vezes, o bem comum e o cuidado do outro. • Demonstra, algumas das vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. • Identifica, algumas das vezes, o fundamento religioso da moral cristã. • Reconhece, algumas das vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.
	B	• Reconhece, a maioria das vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. • Promove, a maioria das vezes, o bem comum e o cuidado do outro. • Demonstra, a maioria das vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. • Identifica, a maioria das vezes, o fundamento religioso da moral cristã. • Reconhece, a maioria das vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.
	MB	• Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. • Promove o bem comum e o cuidado do outro. • Demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. • Identifica o fundamento religioso da moral cristã. • Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.

Nota: Para cada domínio de avaliação deverá ser considerado o desempenho esperado pelo aluno nos termos definidos nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Instrumentos de Avaliação	Ponderação específica
Ponderação geral:	80 %
• Fichas de trabalho	30%
• Outros trabalhos / Observação direta	50%

Em caso de **Ensino à Distância** ou **Ensino Misto**, a ponderação dos 80% passará toda para avaliação formativa.