



Governo Regional dos Açores

Planificação Anual de EMRC

2020-2021



EBS das Velas

1º Ciclo do ENSINO BÁSICO

1º Ano

1º Período

Unidade Letiva 1 - Ter um coração bom

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
F Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)	Identificar situações em que a vida é bela e boa;	<ul style="list-style-type: none"> • Viver é uma experiência boa; • A vida é bela e valiosa; • Deus da-nos a vida; • Vivemos uns com os outros; * • Ter um coração bom faz a nossa vida melhor. 	Reconhecer o valor da vida e da pessoa. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.	Fichas de trabalho
Criativo (A, C, D, I)	Valorizar as relações de amizade com os outros;			Observação direta
Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Indicar comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal;			Participação espontânea e solicitada
Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		Cuidamos uns dos outros e não deixamos ninguém de lado: a parábola da ovelha perdida: Lc 15, 4-7.	Assumir atitudes de bondade para com os outros. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.	
Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)	Compreender que cuidar uns dos outros faz a vida melhor.			
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Prestar ajuda a quem mais precisa, como Jesus;	Como estar atento a quem precisa da minha ajuda; <ul style="list-style-type: none"> • O que é e como se é pres-tável. 		
Questionador (A, D, F, G, I)				
Comunicador (A, B, D, E, H)				
Autoavaliador (transversal às áreas)				

Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)				
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)				

Unidade Letiva 2 - Jesus nasceu!

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)	Identificar os símbolos cristãos do Natal; Conhecer, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus;	<ul style="list-style-type: none"> • A história do Natal: Resumo dos relatos bíblicos do nascimento de Jesus (Lc 2, 1-20; Mt 2, 1-12). 	Descobrir que a festa de Natal e a celebração do nascimento de Jesus. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.	Fichas de trabalho Observação direta Participação espontânea e solicitada
Criativo (A, C, D, I)	Descrever as tradições de Natal;	<ul style="list-style-type: none"> • Simbolos do Advento: calendário e coroa do Advento; 		
Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Reconhecer que Jesus nos ensina a ser bondosos.	<ul style="list-style-type: none"> • Os simbolos do Natal: a estrela, os anjos, os sinos, os pastores, os reis magos; • O presépio, que mostra Jesus, Maria e José, e a representação do Natal; • As tradições de Natal que conhecemos: o Pai Natal, a árvore de Natal, a Missa do galo, os cânticos tradicionais, a gastronomia. 		
Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)				
Respeitador da diferença/ do				

<p>outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>Jesus, aquele que nos veio dizer que Deus é amor e que devemos amar os outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebramos o nascimento de Jesus através de ações: <ul style="list-style-type: none"> - ser amigo dos outros;* - ser simpático para os outros;* - ser prestável;* - ser cumprimentador; - outras ações de que nos lembraos. 	<p>Descobrir que Jesus nos ensina a ser bondosos. Diálogo com os alunos.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

2º Período

Unidade Letiva 3 - Crescer em família

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)	Perceber a importância da família, tendo como referência a Família de Nazaré;	<ul style="list-style-type: none"> • Quem são os membros da minha família; • O que é uma relação de amor: a atenção e a ajuda aos outros, a solicitude;* • O papel de cada pessoa e a sua participação na vida familiar; • Deveres dos filhos para com os pais: * Sir 3,1-16. • A família de Nazaré; • Jesus crescia em estatura, graça e sabedoria; • Jesus amava e obedecia aos pais; • Porque devemos obedecer às pessoas que nos educam. 	Descobrir a importância da família. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.	Fichas de trabalho Observação direta Participação espontânea e solicitada
Criativo (A, C, D, I)	Reconhecer que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais velhos e mais frágeis;			
Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	Colaborar na vida familiar.			
Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)				
Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)				
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		<ul style="list-style-type: none"> • As tarefas que cada criança pode desempenhar na sua família;* • Ajudar a minha família: ser bom filho e cumpridor das obrigações;* 	Fomentar os valores do amor, da cooperação e da entreajuda na vida familiar. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.	
Questionador (A, D, F, G, I)		<p>Relacionar-me bem com os irmãos e outros elementos da família;*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Com a família, ajudar as outras pessoas.* 		
Comunicador (A, B, D, E, H)				
Autoavaliador (transversal às áreas)				
Participativo/ colaborador				

(B, C, D, E, F)				
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)				
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)				

3º Período

Unidade Letiva 4 – Cuidar da natureza

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)	Descobrir a beleza e a diversidade da vida na Terra;	<ul style="list-style-type: none"> • A terra e a nossa casa comum e uma dádiva de Deus para cada pessoa. 	Descobrir Deus como um Pai amoroso que tudo criou para nós. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.	Fichas de trabalho
Criativo (A, C, D, I)	Identificar a Terra como a nossa casa comum;	<ul style="list-style-type: none"> • A beleza e a diversidade da vida na Terra; 		Observação direta
Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Reconhecer Deus, na mensagem cristã, como o Criador;	<ul style="list-style-type: none"> • Deus criou a natureza com tudo que é necessário para a pessoa viver: ar, água, plantas, animais; 		Participação espontânea e solicitada
Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Promover atitudes de defesa da vida na Terra.	<ul style="list-style-type: none"> • A natureza no relato da criação (Gn 1-2,4b). 		
Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)		<ul style="list-style-type: none"> • Devemos amar e admirar a Terra: o exemplo de S. Francisco de Assis; 	Promover atitudes de respeito pela vida na terra. Diálogo com os alunos.	
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)				

Questionador (A, D, F, G, I)		<ul style="list-style-type: none"> • As atitudes que se podem tomar em prol da vida na Terra: 	Ficha de trabalho.	
Comunicador (A, B, D, E, H)		<ul style="list-style-type: none"> - Consumir os recursos naturais de forma equilibrada (a água, a energia); 		
Autoavaliador (transversal às áreas)		<ul style="list-style-type: none"> - Não maltratar os animais, proteger as plantas; 		
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		<ul style="list-style-type: none"> - Não sujar o ambiente; 		
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)		<ul style="list-style-type: none"> - Reciclar os materiais de desperdício. 		
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)				

NOTA 1 – Os conteúdos assinalados com * estão em articulação com a saúde escolar.

NOTA 2 – Os conteúdos selecionados a amarelo estão relacionados com o CREB.

Áreas de competência do Perfil dos alunos:

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo