



OBJETIVOS GERAIS:

- Desenvolver competências necessárias ao exercício da cidadania.
- Promover valores de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.
- Estimular a participação ativa e crítica dos alunos na escola e na sociedade.
- Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre a vida da escola e os princípios democráticos que regem o seu funcionamento.
- Desenvolver nos alunos o sentido da responsabilidade.
- Desenvolver nos alunos atitudes de autoestima, respeito mútuo e regras de convivência que conduzam à formação de cidadãos tolerantes, autónomos, participativos e civicamente responsáveis.

ÁREAS/ CONTEÚDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PROPOSTAS DE OPERACIONALIZAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
Direitos e Deveres	- Analisar e propor regras e comportamentos tendo em conta princípios de justiça e equidade.	- Registo de comportamentos, de acordo com o CC	1º PERÍODO
Código de conduta	- Assumir os direitos e deveres que lhe competem no contexto da família, da escola e da comunidade. - Questionar as suas opiniões e pontos de vista por confronto com outro - Participar na gestão executiva e pedagógica da escola.	- Elaboração, por turma, de um cartaz interpretativo do CC	
Educação Financeira	<u>-Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo:</u> . Distinguir e exemplificar despesas necessárias e despesas supérfluas. . Compreender que gastar mais do que necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro. <u>-Despesas e rendimentos:</u>	<u>Projetar um hipotético negócio e fazer um orçamento:</u> - rendimento - despesa - saldo Lista de despesas não prioritárias	2º PERÍODO

Comunicação e Media Educação para a saúde e Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> . Identificar as diferentes fontes de rendimento (salários; rendas; pensões, subsídios; donativos; outras remunerações) . Elaborar um orçamento, identificando rendimentos e despesas e apurando o respetivo saldo. <p>- Risco e incerteza:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificar possíveis situações inesperadas que podem afetar o rendimento familiar. . Entender a função da poupança como precaução contra o risco. . Saber como reclamar, identificando entidades que podem aceitar reclamações. <p>- Compreender os fenómenos da comunicação e informação problemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Saber que há informação verdadeira e informação falsa ou distorcida e saber como distingui-las . Compreender a relação dos media com o mundo atual: . Perceber a influência dos media no modo como olhamos o mundo - Compreender a importância dos novos media e das TIC: . Identificar as vantagens e os inconvenientes do telemóvel . Refletir sobre os valores transmitidos através dos diferentes tipos de videojogos . Conhecer os problemas decorrentes de um uso prolongado dos ecrãs <p>Conhecer e compreender o funcionamento das principais redes sociais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as principais redes sociais digitais • Entender quais são as suas desvantagens e inconvenientes • Debater o fenómeno Cyberbullying e do Sextiing e identificar formas de o combater <p>Compreender os fenómenos da publicidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber distinguir a publicidade da informação • Conhecer os principais expedientes publicitários • Reconhecer o papel da publicidade na mobilização das causas sociais 	<ul style="list-style-type: none"> Descontos nos panfletos de diferentes produtos (moda, alimentação, produtos de higiene, etc) Fundo de emergência para imprevistos Carta de reclamação defendendo os direitos do consumidor Atividades de role play Debates <p>- Debates sobre “O que se passa no mundo/ minha cidade/ minha escola?” com registo de conclusões.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura de estudos sobre os malefícios do uso prolongado das novas tecnologias e resumo das conclusões - Debates sobre o cyberbullying e sextiing (casos reais) - Visionamento de spots publicitários e discussão alargada sobre os mesmos - Análise de publicidade comercial e não comercial - Pesquisa sobre vantagens/desvantagens das redes sociais <p>- Brainstorming sobre o conceito de família.</p>	3º PERÍODO
--	--	---	------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber a importância da família como o espaço dos afetos. - Promover vínculos afetivos. - Saber entender os sentimentos e desejos dos outros. - Saber posicionar-se em situações de conflito. - Atuar de modo assertivo nas diversas interações sociais (com familiares, amigos, colegas e desconhecidos). - Adotar comportamentos responsáveis face à vivência de uma relação sexual. - Promover o respeito mútuo nos relacionamentos amorosos. - Tomar decisões responsáveis e aceitar as decisões dos outros. - Identificar e saber responder assertivamente em situações de injustiça, abuso ou perigo e saber procurar apoio, quando necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar em grupo as diferentes definições de família, fazer opções e justificá-las. - Procurar imagens que expressem formas prazenteiras de viver a afetividade. - Caixa de perguntas, exploração de vídeos e outros meios audiovisuais. - Caixa de perguntas, exploração de vídeos e outros meios audiovisuais. - Procurar notícias de agressões ou violência sexual. - Elaboração de cartazes. - Utilizar histórias/casos inventados, incentivando para a resolução de problemas. 	
--	---	--	--

Nota: As áreas abaixo expressas serão assinaladas, pelas respetivas letras, na planificação de acordo com os descritores para o perfil do aluno.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

Línguagens e textos

A

Informação e comunicação

B

Raciocínio e resolução de problemas

C

Pensamento crítico e pensamento criativo

D

Relacionamento interpessoal

E

Desenvolvimento pessoal e autonomia

F

Bem-estar, saúde e ambiente

G

Sensibilidade estética e artística

H

Saber científico, técnico e tecnológico

I

Consciência e domínio do corpo

J