



ESTUDO DO MEIO - DIMENSÃO DO DESENVOLVIMENTO IDENTITÁRIO/ NATURALISTA  
3º E 4º ANOS

Domínio	Blocos/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais/ Metas	Atividades/estratégias	Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	Calendarização
Natureza	À descoberta de si mesmo	<p>- O aluno sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo, explicando as funções principais de órgãos constituintes, bem como as funções vitais de sistemas humanos, e relaciona características fisionómicas de membros da mesma família.</p> <p>-Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>-Identificar, em representações do corpo humano, alguns ossos e músculos.</p> <p>-Conhecer as modificações biológicas e comportamentais que</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</p> <p>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</p> <p>- utilização de software simples.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informador (A, B, G, I, J)</p>	<p><b>Ensino presencial:</b></p> <p>- Grelhas de observação/ avaliação para diferentes registos</p> <p>- Listas de verificação</p> <p>- Exposições orais</p> <p>- Comentário crítico</p> <p>- Registo de</p>	<p>Os elementos deste departamento consideram que tendo em conta a utilização da estratégia interdisciplinar durante o processo de ensino-aprendizagem patente neste nível de ensino, a calendarização estará de acordo com os temas abordados em</p>



	<p><b>À descoberta do ambiente natural</b></p>	<p><b>-O aluno caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida.</b></p> <p>-Reconhecer, através de métodos de investigação simples, que os seres vivos dependem uns dos outros (cadeias e teias alimentares) e do meio físico, e que, por isso, é necessário preservar a Natureza.</p> <p>-Compreender que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes são semelhantes aos progenitores.</p> <p><b>- O aluno distingue diversas formas de uso do solo, identificando semelhanças e diferenças entre lugares e regiões.</b></p> <p>-Relacionar a existência de diferentes paisagens (litoral e/ou zonas costeiras, áreas de montanha e de vales com linhas de água, ...) com as alterações das componentes físicas da Terra provocadas por diferentes agentes erosivos.</p> <p><b>O aluno descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar,</b></p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>- preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</li> <li>- construção de mapas conceptuais;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os</li> </ul>	<p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p><b>Ensino à distância:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas síncronas que permitam a observação direta de forma a inferir as reais dificuldades e a autonomia na realização das tarefas.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--

	<p><b>explicando a importância do Sol para a vida na Terra.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrever o movimento aparente do Sol, usando métodos como a medição e o registo do tamanho e orientação das sombras ao longo do dia.</li> <li>-Associar a duração do dia ao movimento de rotação da Terra e explicar, recorrendo a um modelo, de que forma a sucessão do dia e da noite se relaciona com este movimento.</li> <li>-Relacionar, através da observação de modelos, os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</li> <li>-Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</li> <li>-Utilizar os pontos cardeais na localização de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive.</li> <li>-Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região</li> </ul>	<p>ultrapassar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planeamento e estruturação de trabalhos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para discussão, entre outros</li> </ul>	<p>Crítico/Analítico</p>		
--	---	--	--------------------------	--	--

		<p>onde vive, utilizando os pontos cardeais.</p> <p>-Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <p>-Comparar diferentes formas de relevo através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</p> <p>- Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</p> <p><b>- O aluno lê formas simplificadas de representação cartográfica com diferentes escalas, e representa, nas mesmas, lugares, elementos naturais e humanos, utilizando o título, a legenda e a orientação, como fonte para a relação da ação humana com diferentes espaços e tempos.</b></p> <p>- Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar espaços e acontecimentos.</p>	<p>assuntos, de aspetos da cidadania;</p> <p>- organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</p> <p>- hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</p> <p>- problematização de situações;</p> <p>- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>- realização de jogos, jogos de papéis e simulações.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</p> <p>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e</b></p>	<p>o (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Sociedade	À descoberta dos outros e das instituições	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</li> <li>- Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, ...) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. Investigar de que forma a atividade humana interfere no Oceano (poluição, alterações nas costas e rios, ...).</li> <li>- Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos investigando as razões que conduziram a essa situação. Conhecer as modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</li> <li>- <b>O aluno utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História</b></li> </ul>	<p><b>outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>- utilização de software simples.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>- conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;</li> <li>- comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		
-----------	--	--	---	---	--	--

<p>Tecnologia</p>	<p>À descoberta das inter-relações entre espaços</p>	<p><b>e das comunidades atuais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer as unidades de tempo década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..</li> <li>-Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</li> <li>-Reconhecer vestígios do passado local: construções, instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados, costumes e tradições.</li> <li>-Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, ...), recorrendo a fontes orais e documentais.</li> </ul> <p><b>- O aluno interpreta fontes diversas e, com base nestas e em conhecimentos prévios, produz informação e inferências válidas e pertinentes sobre o passado pessoal e familiar, local, nacional e europeu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</li> <li>-Reconhecer a existência de</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionamento de uma situação;</li> <li>- apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>- organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno/s;</li> <li>- desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</li> <li>- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que</b></p>			
-------------------	--	---	---	--	--	--

		<p>semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>-Valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade, como fonte de aprendizagem para todos/todas.</p> <p>-Reconhecer casos de desrespeito pelos seus direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações.</p> <p>-Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de abril.</p> <p>-Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p> <p>-Relacionar a Revolução do 25 de abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>-Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos, na manutenção de uma sociedade mais justa.</p>	<p><b>requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;</li> <li>- confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> <li>- respeito pelas diferenças individuais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>-organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>-apresentação esquemática da informação, com o apoio do</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>		
--	--	---	--	---	--	--

	<p><b>À descoberta dos materiais e objetos</b></p>	<p>-Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p> <p>-Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</p> <p>-Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p><b>- O aluno identifica e verifica propriedades de diferentes materiais, condições em que se manifestam e formas de alteração do seu estado físico, e manipula pequenos dispositivos para fins específicos.</b></p> <p>-Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</p> <p>-Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto.</p> <p>-Estabelecer uma relação de causa-</p>	<p>professor;</p> <p>- preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</p> <p>- construção de mapas conceptuais;</p> <p>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>- planeamento e estruturação de trabalhos.</p> <p>- respeitar o princípio de cortesia;</p> <p>- usar formas de tratamento adequadas;</p> <p>- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- desenvolvimentos das capacidades de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</p> <p>- apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;</p> <p>- descrição de processos de</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>efeito decorrente do movimento de um objeto sobre diferentes superfícies (efeito do atrito no movimento dos objetos).</p> <p>-Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, ...) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p> <p>-Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p> <p>-Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p> <p>-Investigar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</p> <p>-Experimentar o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre ímãs.</p> <p>-Investigar as propriedades dos diferentes materiais, quando expostos à ação de agentes externos.</p> <p>-Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, discutir as suas aplicações, bem</p>	<p>pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolvimento de processos de escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>- utilização do princípio de cortesia;</li> <li>- utilização de formas de tratamento adequadas;</li> <li>- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- monitorização da aprendizagem;</li> <li>- descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestão/organização de sala de aula;</li> <li>- gestão participada do currículo,</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>		
--	--	---	---	--	--	--

<p>Sociedade natureza e tecnologia</p>		<p>como, as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>-Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do cotidiano.</p> <p>-Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>-Reconhecer o contributo da Ciência e da Tecnologia na melhoria da qualidade de vida: previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, ...</p> <p>-Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, roda hidráulica...).</p>	<p>envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaboração inter-pares, contemplando terceiros em tarefas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>- controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>- identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>- contratualização de tarefas e reporte a outros do seu cumprimento.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>- realização de tutorias interpares;</li> <li>- apadrinhamento de causas;</li> <li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p><b>À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade</b></p>	<p>Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, ...).</p> <p>Debater o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>- organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno/s;</li> <li>- desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</li> <li>- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>- apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;</li> <li>- descrever processos de</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>(sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p> <p>Investigar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <p>- Revelar uma atitude de curiosidade e admiração pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões científicas e tecnológicas simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observação focada;</li> <li>-utilização de técnicas de recolha de dados adequadas;</li> <li>-realização de testes controlados;</li> <li>-classificação com base em vários</li> </ul>	<p>pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>- respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>- usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- monitorização da aprendizagem;</li> <li>- descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestão/organização de sala de aula;</li> <li>- gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto avaliador (Transversal às áreas)</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>critérios em simultâneo;          -registo da informação nos suportes mais adequados (tabelas, gráficos, esquemas, ...);          -análise e interpretação de dados;          -comunicação e discussão com outros.          -Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (trânsito, resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, ...), propondo soluções de resolução.</p> <p>-Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, europeu ou mundial - identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura,...) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, ...), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>-Comparar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, ...) e humanos (população, atividades económicas, ...) a diferentes escalas.</p> <p>-Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na</p>	<p>projeto;</p> <p>- colaboração inter-pares, contemplando terceiros em tarefas.  <b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b>          - organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;          - controlo do tempo dedicado ao estudo;          - identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;          - assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;          - organização e realização autónoma de tarefas;          - contratualização de tarefas e reporte a outros do seu cumprimento.  <b>Promover estratégias que induzam:</b>          - ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;          - realização de tutorias interpares;          - apadrinhamento de causas;          - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</p>	<p>Participativo          Colaborador          (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável          Autónomo          (C, D, E, F, G, I, J))</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>qualidade do ambiente (a destruição das florestas, a poluição, o esgotamento de recursos, a extinção de espécies, ...).</p> <p>-Relacionar a qualidade de vida de uma comunidade com a possibilidade de acesso a bens e serviços essenciais (alimentação, habitação, transportes, educação, ...).</p> <p>-Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade.</p> <p>-Avaliar criticamente os resultados de uma pesquisa de informação na internet (qualidade do conteúdo, fidedignidade da fonte, ...) compreendendo como são gerados e seriados.</p> <p>-Reconhecer a importância de medidas individuais e coletivas que evitem ou minimizem o impacto negativo da atividade antrópica sobre o ambiente (criação de reservas e parques naturais, ...).</p> <p>-Refletir sobre o tempo gasto, individualmente, na utilização das tecnologias, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência.</p> <p>-Refletir sobre as vantagens e as</p>		<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G))</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>desvantagens das redes sociais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar alguns efeitos benéficos e prejudiciais da Tecnologia na Sociedade e no Ambiente.</li> <li>-Revelar uma atitude de curiosidade e admiração pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões científicas e tecnológicas simples e da utilização de vários processos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- observação focada;</li> <li>- utilização de técnicas de recolha de dados adequadas;</li> <li>- realização de testes controlados;</li> <li>- classificação com base em vários critérios em simultâneo;</li> <li>- registo da informação nos suportes mais adequados (tabelas, gráficos, esquemas...);</li> <li>- análise e interpretação de dados;</li> <li>- comunicação e discussão com outros.</li> </ul> </li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

**NOTA** –Os organizadores Sociedade, Natureza e Tecnologia podem ser desenvolvidos em interdisciplinaridade com as dimensões do desenvolvimento linguístico, lógico matemático e artístico.