



INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO ENSINO SECUNDÁRIO - 2020

Psicologia B (340)

1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário, a realizar em 2020 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na sua redação atual. Deve ainda ser tida em consideração a Portaria Nº 243/2012, de 10 de agosto, na sua redação atual e o Despacho Normativo nº 3-A/2020, de 05 de março.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ☞ Objeto de avaliação;
- ☞ Características, estrutura e cotações;
- ☞ Critérios gerais de classificação;
- ☞ Material;
- ☞ Duração.

Este documento será afixado em local de estilo e divulgado na página da internet da unidade orgânica, para que os alunos fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO¹

1. A Genética

- 1.1. Definir os agentes responsáveis pela transmissão genética.
- 1.2. Salientar a influência genética e epigenética no comportamento.
- 1.3. Relacionar a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico.

2. O Cérebro

- 2.1. Identificar os elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso humano.
- 2.2. Descrever o funcionamento global do cérebro humano.
- 2.3. Relacionar o cérebro e a sua capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano.

3. A Cultura

- 3.1. Explicar os fatores fundamentais no processo de tornar-se humano.
- 3.2. Avaliar a história pessoal como um contínuo de organizações entre fatores internos e externos.
- 3.3. Caracterizar a riqueza da diversidade humana.

4. Relações Precoces

- 4.1. Descrever a estrutura da relação do bebé com a mãe.
- 4.2. Caracterizar o papel das relações precoces no tornar-se humano.

5. Relações Interpessoais

- 5.1. Definir os processos fundamentais da cognição social.

6. Influência Social

- 6.1. Explicar os processos de influência interpessoal.
- 6.2. Analisar os processos de relação entre indivíduos e grupos.
- 6.3. Caracterizar o papel dos estereótipos, preconceitos e discriminação.

7. O Modelo Ecológico de Desenvolvimento

- 7.1. Salientar a importância dos contextos na existência dos indivíduos.
- 7.2. Descrever as inter-relações entre os contextos.
- 7.3. Compreender o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos.

8. A Mente

8.1. Salientar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos.

8.2. Descrever a cognição, percepção, aprendizagem e memória.

8.3. Analisar o caráter específico dos processos cognitivos.

9. As Emoções

9.1. Caracterizar o caráter específico dos processos emocionais.

10. A Conação

10.1. Analisar o caráter específico dos processos conativos.

11. A Construção da Identidade

11.1. Explicar as dimensões biológicas e sociais dos processos mentais.

11.2. Salientar o papel dos processos mentais na vida quotidiana.

11.3. Compreender a mente como sistema de construção do mundo.

11.4. Analisar a identidade, fator distintivo entre seres humanos.

12. Problemas e Conceitos Teóricos Estruturadores da Psicologia

12.1. Analisar as grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano.

12.2. Relacionar os conceitos estruturadores de diferentes concepções do homem.

13. A Psicologia Aplicada

13.1. Descrever as tendências da Psicologia na atualidade.

13.2. Identificar os níveis e áreas de trabalho da Psicologia em Psicologia Aplicada.

13.3. Reconhecer psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas.

13.4. Analisar a intervenção do psicólogo como promotor de desenvolvimento e de autonomia.

¹Relativamente aos conteúdos previstos no programa da disciplina, a prova integra itens sobre todos os temas.

3. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A Prova está organizada por grupos de itens. Os grupos e os itens neles incluídos podem ter como suporte um ou mais documentos. A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no quadro seguinte:

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos na prova

Conteúdos	Valorização
1.1. Genética ☞ Os agentes responsáveis pela transmissão genética. ☞ A influência genética e epigenética no comportamento. ☞ A complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico. 1.2. O Cérebro ☞ Os elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso humano. ☞ O funcionamento global do cérebro humano. ☞ O cérebro e a sua capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano. 1.3. A Cultura ☞ Os fatores fundamentais no processo de tornar-se humano. ☞ A história pessoal como um contínuo de organizações entre fatores internos e externos. ☞ A riqueza da diversidade humana.	50 Pontos
2.1. Relações Precoces ☞ A estrutura da relação do bebé com a mãe. ☞ O papel das relações precoces no tornar-se humano. 2.2. Relações Interpessoais ☞ Os processos fundamentais da cognição social. ☞ Os processos de influência interpessoal. ☞ Os processos de relação entre indivíduos e grupos. 2.3. Modelo Ecológico de Desenvolvimento ☞ A importância dos contextos na existência dos indivíduos.	100 pontos

☞ As inter-relações entre os contextos. ☞ O papel dos contextos no comportamento dos indivíduos. 2.4. A Mente ☞ A mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos. ☞ A cognição, percepção, aprendizagem e memória. ☞ O caráter específico dos processos cognitivos. 2.5. As Emoções ☞ O caráter específico dos processos emocionais. 2.6. A Conação ☞ O caráter específico dos processos conativos. 2.7. A Construção da Identidade ☞ As dimensões biológicas e sociais dos processos mentais. ☞ O papel dos processos mentais na vida quotidiana. ☞ A mente como sistema de construção do mundo. ☞ A identidade, fator distintivo entre seres humanos. 2.8. A Psicologia Aplicada ☞ Os níveis e áreas de trabalho da Psicologia em Psicologia Aplicada. ☞ Psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas. ☞ A intervenção do psicólogo como promotor de desenvolvimento e de autonomia.	
3. Problemas e Conceitos Teóricos Estruturadores da Psicologia ☞ As grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano. ☞ Os conceitos estruturadores de diferentes concepções do homem. ☞ As tendências da Psicologia na atualidade.	50 pontos

A cotação da prova segue a tipologia descrita no quadro seguinte:

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção		

☞ Escolha múltipla	10	5
Itens de construção		
☞ Resposta curta	5	20
☞ Resposta extensa	1	50

- ☞ A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.
- ☞ A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação dos conteúdos no programa da disciplina.

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Na avaliação serão ser tidos em conta:

- ☞ A correção científica;
- ☞ A mobilização de conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias;
- ☞ A clareza na apresentação das ideias;
- ☞ A sequência lógica das ideias;
- ☞ A comunicação de ideias com correção linguística;
- ☞ O rigor conceptual;
- ☞ Uma reflexão pessoal face às teses apresentadas e discutidas;
- ☞ Se o conteúdo não for pertinente, a forma não deverá ser avaliada.

5. MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével preta. Não é permitido o uso de corretor.

6. DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

Proposta elaborada pelo Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas em reunião de 18/05/20 e aprovada pelo Conselho Pedagógico em 27/05/20.

Velas, 27 de maio de 2020

A Presidente do Conselho Pedagógico



(Ana Teresa Gonçalves)