



Governo Regional dos Açores

Escola Básica e Secundária de Velas

Disciplina de Geografia A

11.º Ano, Turma B

Ano letivo: 2018 / 2019



EBS Velas

## Modalidade: Planificação Anual

Unidade Didática		3. Os espaços organizados pela população: áreas rurais e urbanas			
Núcleo Conceptual: Conhecer a diversidade territorial e as relações estabelecidas entre os diferentes territórios é imprescindível para compreender a forma como as populações ocupam, usam e organizam os vários tipos de espaço, criando oportunidades e gerindo os problemas de forma a garantir um desenvolvimento sustentado.					
Conteúdos	Competências	Conceitos/Noções Básicas	Objetivos	Estratégias	Calendarização
<p><b>3.1 As áreas rurais em mudança</b></p> <p><b>3.1.1</b> As fragilidades dos sistemas agrários</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas.</li> <li>- Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.</li> <li>- Aceitar desafios partilhando riscos e dificuldades.</li> <li>- Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida.</li> <li>- Avaliar o contributo das Tecnologias da Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico.</li> <li>- Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural.</li> <li>- Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões.</li> <li>- Utilizar corretamente os conceitos geográficos.</li> <li>- Descrever e interpretar situações geográficas.</li> </ul>	<p>Agenda 2000</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Emparcelamento</p> <p>Espaço rural</p> <p>Estrutura agrária</p> <p>Estrutura fundiária</p> <p>FEDER (Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional)</p> <p>FEOGA (Fundo Europeu de Orientação e Garantia Agrícolas)</p> <p>FSE (Fundo Social Europeu)</p> <p>Indústria agroalimentar</p> <p>LEADER (Ligações entre ações de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterizar o sistema agrário das diferentes regiões agrárias;</li> <li>✓ Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos;</li> <li>✓ Explicar os problemas estruturais da agricultura portuguesa;</li> <li>✓ Relacionar o desenvolvimento do sector agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da população ativa agrícola;</li> <li>✓ Salientar a importância da pluriatividade na fixação da população rural;</li> <li>✓ Caracterizar a ocupação da SAU;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definição de espaço rural;</li> <li>✓ Caracterização das diferentes regiões agrárias;</li> <li>✓ Caracterização das diferentes explorações agrícolas;</li> <li>✓ Definição de SAU;</li> <li>✓ Caracterização da SAU em Portugal;</li> <li>✓ Pesquisa de fotografias na Internet, das diferentes paisagens agrárias, para caracterização das mesmas;</li> <li>✓ Identificação dos principais fatores, físicos e humanos, condicionantes da agricultura;</li> <li>✓ Caracterização da produção agrícola nacional, através de gráficos e notícias dos meios de comunicação social;</li> </ul>	<p><b>setembro / outubro</b></p> <p><b>8 blocos</b></p>

<p><b>3.1.2</b> A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico.</li> <li>- Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais.</li> <li>- Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos.</li> <li>- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.</li> <li>- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias na procura de modelos explicativos de organização do território.</li> <li>- Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.</li> </ul>	<p>desenvolvimento da economia rural) OMC (Organização Mundial do Comércio) PAC (Política Agrícola Comum) Património: cultural paisagístico PEDAP (Programa Específico de Desenvolvimento da Agricultura Portuguesa) Pluriatividade Produtividade agrícola Região agrária Rendimento agrícola SAU (Superfície Agrícola utilizada) Set-aside Tipos de agricultura Tipos de turismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar os fatores que condicionam o uso do espaço agrícola;</li> <li>✓ Problematizar a ocupação do solo considerando as suas aptidões;</li> <li>✓ Diferenciar os objetivos iniciais da PAC dos das respetivas reformas;</li> <li>✓ Explicar os reflexos da PAC e das respetivas reformas na agricultura portuguesa;</li> <li>✓ Reconhecer que a potencialização do sector agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos;</li> <li>✓ Discutir impactos ambientais dos sistemas de produção agropecuária;</li> <li>✓ Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas;</li> <li>✓ Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais;</li> <li>✓ Refletir sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais;</li> <li>✓ Reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais;</li> <li>✓ Reconhecer a importância da iniciativa comunitária LEADER para o desenvolvimento rural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Debate acerca das principais características da população agrícola;</li> <li>✓ Exploração de textos e notícias sobre os principais problemas da agricultura portuguesa;</li> <li>✓ Debate acerca das consequências, para o sector agrícola, da integração de Portugal na UE;</li> <li>✓ Identificação dos principais objetivos da PAC;</li> <li>✓ Pesquisa, na Internet, de notícias que reflitam as consequências da PAC na agricultura portuguesa e formas de desenvolver o sector;</li> <li>✓ Debate sobre as mesmas;</li> <li>✓ Identificação de diferentes atividades que permitam, em colaboração com o sector agrícola, potencializar o mesmo e as áreas rurais;</li> <li>✓ Apresentação das consequências dessa interação;</li> <li>✓ Leitura e análise de textos;</li> <li>✓ Observação e análise de mapas e gráficos;</li> <li>✓ Realização de fichas de trabalho.</li> </ul>	<p><b>Outubro / novembro</b></p> <p><b>9 blocos</b></p>
<p><b>3.1.3</b> As novas oportunidades para as áreas rurais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.</li> <li>- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>- Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos.</li> <li>- Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico.</li> <li>- Relacionar transformações na organização do espaço geográfico com as potencialidades e as limitações das Novas Tecnologias da Informação.</li> <li>- Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível local e/ou regional.</li> <li>- Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento.</li> <li>- Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços, particularmente com os espaços ibérico e europeu.</li> </ul>				<p><b>novembro</b></p> <p><b>9 blocos</b></p>



Governo Regional dos Açores

Escola Básica e Secundária de Velas  
 Disciplina de Geografia A  
 11.º Ano, Turma B  
 Ano letivo: 2018 / 2019



EBS Velas

**Modalidade: Planificação Anual**

Unidade Didática		3. Os espaços organizados pela população: áreas rurais e urbanas			
Núcleo Conceptual: Conhecer a diversidade territorial e as relações estabelecidas entre os diferentes territórios é imprescindível para compreender a forma como as populações ocupam, usam e organizam os vários tipos de espaço, criando oportunidades e gerindo os problemas de forma a garantir um desenvolvimento sustentado.					
Conteúdos	Competências	Conceitos/Noções Básicas	Objetivos	Estratégias	Calendarização
<p><b>3.2 As áreas urbanas: dinâmicas internas</b></p> <p><b>3.2.1</b> A organização das áreas urbanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas.</li> <li>- Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.</li> <li>- Aceitar desafios partilhando riscos e dificuldades.</li> <li>- Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida.</li> <li>- Avaliar o contributo das Tecnologias da Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico.</li> <li>- Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural.</li> <li>- Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões.</li> <li>- Utilizar corretamente os conceitos geográficos.</li> </ul>	<p>Acessibilidade            Área funcional            Área metropolitana            Área periurbana            Área suburbana            CBD/ Baixa            Centro urbano/cidade            Descentralização            Desconcentração            Diferenciação funcional            Diferenciação social            Espaço intraurbano            Espaço urbano            Especulação fundiária            Expansão urbana            Fator de localização industrial            Função rara/vulgar            Função urbana            Migração pendular            Ordenamento territorial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferenciar espaço rural de espaço urbano;</li> <li>✓ Refletir sobre a dificuldade em definir cidade e centro urbano;</li> <li>✓ Relacionar a diferenciação do espaço urbano com os transportes urbanos;</li> <li>✓ Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano;</li> <li>✓ Relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo;</li> <li>✓ Explicar o papel das atividades terciárias na organização do espaço urbano;</li> <li>✓ Explicar a interdependência locativa das diferentes funções;</li> <li>✓ Explicar a diferenciação social das áreas residenciais;</li> <li>✓ Relacionar as principais funções das diferentes áreas urbanas com as características da população;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definição de cidade/espaço urbano;</li> <li>✓ Distinção entre espaço urbano/espaço rural;</li> <li>✓ Definição de taxa de urbanização;</li> <li>✓ Caracterização do espaço urbano português;</li> <li>✓ Definição de CBD;</li> <li>✓ Caracterização do CBD em Portugal;</li> <li>✓ Observação e análise de plantas funcionais de diferentes cidades portuguesas;</li> <li>✓ Elaboração da planta funcional de uma cidade açoriana;</li> <li>✓ Caracterização das áreas residenciais das cidades portuguesas;</li> <li>✓ Caracterização da população que reside nos centros das cidades;</li> <li>✓ Caracterização das áreas industriais nas cidades;</li> <li>✓ Análise de dados estatísticos relativos à expansão urbana;</li> </ul>	<p><b>novembro/ dezembro</b></p> <p><b>9 blocos</b></p>

<p><b>3.2.2</b> A expansão urbana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever e interpretar situações geográficas.</li> <li>- Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico.</li> <li>- Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais.</li> <li>- Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos.</li> <li>- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.</li> <li>- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias na procura de modelos explicativos de organização do território.</li> <li>- Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.</li> <li>- Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.</li> <li>- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>- Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos.</li> <li>- Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico.</li> </ul>	<p>Padrão de localização</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. concentrado</li> <li>. difuso</li> </ul> <p>PDM (Plano Diretor Municipal) PER ( Programa Especial de Realojamento) Periurbanização Planeamento territorial POLIS (Programa de Requalificação Urbana e de Valorização Ambiental das Cidades) Pólo de atracão População urbana PP ( Plano de Pormenor) PRAUD ( Programa de Recuperação das Áreas Urbanas Degradadas) PU (Plano de Urbanização) Reabilitação urbana Renda locativa Renovação urbana Requalificação urbana Rurbanização Segregação funcional Segregação social Solo expectante Suburbanização Terciarização</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos;</li> <li>✓ Problematizar os impactos territoriais resultantes da progressiva substituição do solo agrícola por usos urbanos e industriais;</li> <li>✓ Referir as heterogeneidades funcionais e sociais das áreas urbanas periféricas;</li> <li>✓ Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas;</li> <li>✓ Identificar os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional;</li> <li>✓ Explicar o papel da indústria no desenvolvimento das áreas onde se implanta;</li> <li>✓ Equacionar os principais problemas urbanos;</li> <li>✓ Discutir medidas de recuperação da qualidade de vida urbana propostas e/ou adotadas pelos órgãos de decisão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definição de suburbanização e periurbanização;</li> <li>✓ Caracterização das Áreas Metropolitanas;</li> <li>✓ Leitura e análise de textos relativos à AML e AMP;</li> <li>✓ Identificação dos principais problemas urbanos;</li> <li>✓ Caracterização das condições de vida nas cidades, ao nível: <ul style="list-style-type: none"> <li>- das habitações/ habitabilidade;</li> <li>- das infraestruturas;</li> <li>- pressão ambiental;</li> <li>- qualidade de vida;</li> </ul> </li> <li>✓ Inventariação os programas de incentivo ao restauro/recuperação de edifícios urbanos;</li> <li>✓ Leitura e análise de textos;</li> <li>✓ Observação e análise de mapas e gráficos;</li> <li>✓ Realização de fichas de trabalho.</li> <li>✓ Definição de rede urbana ou sistema urbano;</li> <li>✓ Observação e análise de mapas com a distribuição das cidades em Portugal;</li> <li>✓ Justificação dos desequilíbrios existentes;</li> <li>✓ Comparação, através de mapas, da rede urbana portuguesa com a de alguns países da UE;</li> <li>✓ SAÚDE ESCOLAR Prevenção dos consumos nocivos e dos comportamentos de risco.</li> </ul>	<p><b>dezembro/ janeiro</b></p> <p><b>9 blocos</b></p>
<p><b>3.2.3</b> Problemas urbanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar transformações na organização do espaço geográfico com as potencialidades e as limitações das Novas Tecnologias da Informação.</li> <li>- Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível local e/ou regional.</li> <li>- Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento.</li> </ul>				<p><b>janeiro/ fevereiro</b></p> <p><b>9 blocos</b></p>



Governo Regional dos Açores

Escola Básica e Secundária de Velas  
 Disciplina de Geografia A  
 11.º Ano, Turma B  
 Ano letivo: 2018 / 2019



EBS Velas

**Modalidade: Planificação Anual**

	- Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços, particularmente com os espaços ibérico e europeu.				
--	---	--	--	--	--

Unidade Didática	3. Os espaços organizados pela população: áreas rurais e urbanas				
<b>Núcleo Conceptual: Conhecer a diversidade territorial e as relações estabelecidas entre os diferentes territórios é imprescindível para compreender a forma como as populações ocupam, usam e organizam os vários tipos de espaço, criando oportunidades e gerindo os problemas de forma a garantir um desenvolvimento sustentado.</b>					
Conteúdos	Competências	Conceitos/Noções Básicas	Objetivos	Estratégias	Calendarização
<b>3.3 A rede urbana e as novas relações cidade-campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas.</li> <li>- Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.</li> <li>- Aceitar desafios partilhando riscos e dificuldades.</li> <li>- Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida.</li> </ul>	Aglomeração urbana Área de influência Centralidade Coesão territorial Complementaridade Cooperação interurbana	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisar a distribuição espacial dos centros urbanos em Portugal;</li> <li>✓ Caracterizar a rede urbana portuguesa;</li> <li>✓ Comparar a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboração de um "Plano de Reorganização da Rede Urbana" em Portugal;</li> <li>✓ Caracterização das cidades de média dimensão e do seu papel no contexto nacional;</li> </ul>	

<p><b>3.3.1</b> As características da rede urbana</p>	<p>- Avaliar o contributo das Tecnologias da Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico.</p> <p>- Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural.</p> <p>- Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões.</p> <p>- Utilizar corretamente os conceitos geográficos.</p>	<p>Deseconomia de aglomeração Economia de aglomeração Lugar central Macrocefalia/bicefalia Parcerias urbano/rural PROSIURB (Programa de Consolidação do Sistema Urbano Nacional e Apoio à Execução dos Planos Diretores Municipais) Rede urbana Monocêntrica Policêntrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana;</li> <li>✓ Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana;</li> <li>✓ Problematizar o papel dos transportes e da criação de infraestruturas e equipamentos no desenvolvimento das cidades médias;</li> <li>✓ Refletir sobre as vantagens e as limitações da concentração e da dispersão do povoamento;</li> <li>✓ Discutir formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades;</li> <li>✓ Discutir a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia;</li> <li>✓ Equacionar medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades portuguesas;</li> <li>✓ Identificar parcerias entre cidades e o mundo rural;</li> <li>✓ Equacionar as consequências das parcerias entre cidades e o mundo rural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterização das redes de transporte e do seu papel no sistema urbano;</li> </ul>	<p><b>fevereiro</b> <b>7 blocos</b></p>
<p><b>3.3.2</b> A reorganização da rede urbana</p>	<p>- Descrever e interpretar situações geográficas.</p> <p>- Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico.</p> <p>- Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais.</p> <p>- Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos.</p> <p>- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.</p> <p>- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias na procura de modelos explicativos de organização do território.</p> <p>- Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterização das relações cidade/mundo rural;</li> <li>✓ Recriação do programa televisivo "Prós e Contras", alusivo ao tema: "Onde temos melhor Qualidade de Vida: no campo ou na cidade?";</li> <li>✓ Realização de fichas de trabalho.</li> </ul>	<p><b>fevereiro/</b> <b>março</b> <b>5 blocos</b></p>
<p><b>3.3.3</b> As parcerias entre cidades e mundo rural</p>	<p>- Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.</p> <p>- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>- Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos.</p>				<p><b>5 blocos</b></p>



Governo Regional dos Açores

Escola Básica e Secundária de Velas  
Disciplina de Geografia A  
11.º Ano, Turma B  
Ano letivo: 2018 / 2019



EBS Velas

**Modalidade: Planificação Anual**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico.</li><li>- Relacionar transformações na organização do espaço geográfico com as potencialidades e as limitações das Novas Tecnologias da Informação.</li><li>- Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível local e/ou regional.</li><li>- Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento.</li><li>- Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços, particularmente com os espaços ibérico e europeu.</li></ul>				
--	---	--	--	--	--

Unidade Didática	4. A população: como se movimenta e comunica				
Núcleo Conceptual: Os transportes e as telecomunicações são elementos estruturantes do desenvolvimento do território nacional que se pretende cada vez mais articulado com espaços supranacionais, particularmente os espaços ibéricos e europeu.					
Conteúdos	Competências	Conceitos/Noções Básicas	Objetivos	Estratégias	Calendarização
<p><b>4.1 Modos de transporte: diversidade e desigualdade espacial das redes</b></p> <p><b>4.1.1</b> A competitividade dos diferentes modos de transporte</p> <p><b>4.1.2</b> A distribuição espacial das redes de transporte</p> <p><b>4.1.3</b> A inserção nas redes transeuropeias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas.</li> <li>- Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.</li> <li>- Aceitar desafios partilhando riscos e dificuldades.</li> <li>- Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida.</li> <li>- Avaliar o contributo das Tecnologias da Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico.</li> <li>- Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural.</li> <li>- Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões.</li> <li>- Utilizar corretamente os conceitos geográficos.</li> <li>- Descrever e interpretar situações geográficas.</li> <li>- Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico.</li> <li>- Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais.</li> <li>- Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos.</li> <li>- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos,</li> </ul>	<p>Barreira Ciberespaço Distância-custo Distância relativa Distância-tempo Fluxo de informação Interface/ Plataforma multimodal Isócrona Isótima Logística Meio de Transporte Modo de transporte PGT (Política Geral de Transportes) PRODAC (Programa Operacional de Desenvolvimento das Acessibilidades) RTE (Rede Transeuropeia de Energia) RTT (Rede Transeuropeia de Transportes) STAR (Ação Especial no Campo das Telecomunicações)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionar o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes;</li> <li>✓ Relacionar a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes;</li> <li>✓ Comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal;</li> <li>✓ Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português;</li> <li>✓ Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias;</li> <li>✓ Equacionar as questões da segurança, do ambiente e da saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte;</li> <li>✓ Referir as vantagens do uso do transporte multimodal;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificação dos principais modos de transporte;</li> <li>✓ Observação e análise de gráficos e mapas acerca: <ul style="list-style-type: none"> <li>- da competitividade dos diferentes modos de transporte;</li> <li>- da distribuição espacial das redes de transporte nacional;</li> <li>- da distribuição espacial das redes de transporte transeuropeia;</li> </ul> </li> <li>✓ Observação e análise de gráficos relativos ao impacto das telecomunicações nas relações interterritoriais;</li> <li>✓ Caracterização da distribuição das redes de telecomunicações;</li> <li>✓ Debate acerca do papel das TIC's na temática em questão;</li> </ul>	<p><b>março/ abril</b></p> <p><b>5 blocos</b></p>



Governo Regional dos Açores

Escola Básica e Secundária de Velas

Disciplina de Geografia A

11.º Ano, Turma B

Ano letivo: 2018 / 2019



EBS Velas

## Modalidade: Planificação Anual

<p><b>4.2 A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</b></p> <p><b>4.2.1</b> A distribuição espacial das redes de comunicação</p> <p><b>4.2.2</b> O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos</p>	<p>encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias na procura de modelos explicativos de organização do território.</li> <li>- Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.</li> <li>- Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.</li> <li>- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>- Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos.</li> <li>- Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico.</li> <li>- Relacionar transformações na organização do espaço geográfico com as potencialidades e as limitações das Novas Tecnologias da Informação.</li> <li>- Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível local e/ou regional.</li> <li>- Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento.</li> </ul>	<p>para o Desenvolvimento Regional)</p> <p>Telecomércio</p> <p>Teletrabalho</p> <p>TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)</p> <p><i>Transshipment</i></p> <p>Transporte multimodal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português;</li> <li>✓ Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação;</li> <li>✓ Equacionar os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definição de globalização;</li> <li>✓ Debate acerca da influência dos transportes e das telecomunicações na qualidade de vida das populações;</li> <li>✓ Leitura e análise de textos;</li> <li>✓ Observação e análise de mapas e gráficos;</li> <li>✓ Realização de fichas de trabalho.</li> <li>✓ Exploração de documentos;</li> <li>✓ da Visionamento de um filme acerca da importância dos</li> </ul>	<p><b>abril</b></p> <p><b>3 blocos</b></p>
--	--	---	---	---	--

<p><b>4.3 Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população</b></p> <p><b>4.3.1</b> A multiplicidade dos espaços de vivência</p> <p><b>4.3.2</b> Os problemas de segurança, de saúde e ambientais</p>	<p>- Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços, particularmente com os espaços ibérico e europeu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações;</li> <li>✓ Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço;</li> <li>✓ Discutir as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população.</li> </ul>	<p>transportes/telecomunicações na sociedade atual;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discussão do mesmo;</li> <li>✓ Observação e análise de mapas de estradas de Portugal, de diferentes períodos;</li> <li>✓ Levantamento das principais alterações registadas;</li> <li>✓ Leitura e análise de documentos do manual e notícias relativas aos principais problemas resultantes da utilização dos transportes;</li> <li>✓ Pesquisa na internet de situações problemáticas resultantes da utilização das TIC's;</li> <li>✓ Debate acerca das conclusões retiradas;</li> </ul> <p>✓ SAÚDE ESCOLAR Prevenção de acidentes</p>	<p><b>maio</b> <b>3 blocos</b></p>
---	--	--	--	--	--

Unidade Didática	5. A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades				
Núcleo Conceptual: A integração europeia pressupõe um crescente inter-relacionamento com implicações profundas no desenvolvimento de Portugal.					
Conteúdos	Competências	Conceitos/Noção es Básicas	Competências Específicas	Estratégias	Calendarização
<p><b>5.1 Os desafios, para Portugal, do alargamento da União Europeia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas.</li> <li>- Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.</li> <li>- Aceitar desafios partilhando riscos e dificuldades.</li> <li>- Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida.</li> <li>- Avaliar o contributo das Tecnologias da Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico.</li> <li>- Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da</li> </ul>	<p>Área protegida ONG (Organização Não Governamental) Parque Natural PECO (Países da Europa Central e Oriental) PERSU (Plano Estratégico para os Resíduos Sólidos Urbanos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer os critérios definidos pelo Conselho Europeu para adesão dos PECO;</li> <li>✓ Refletir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento a Leste;</li> <li>✓ Conhecer as adaptações das instituições da União Europeia tendo em vista o alargamento;</li> <li>✓ Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na União Europeia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Breve revisão acerca da construção da UE;</li> <li>✓ Inventariação e localização dos países-membros da UE;</li> <li>✓ Discussão acerca das condições do último alargamento da UE;</li> <li>✓ Identificação dos principais desafios e oportunidades do último alargamento;</li> <li>✓ Exploração do CD "OLÁ EUROPA! – Guia da Europa e da UE para jovens";</li> </ul>	<p><b>maio</b> <b>4 blocos</b></p>



Governo Regional dos Açores

Escola Básica e Secundária de Velas

Disciplina de Geografia A

11.º Ano, Turma B

Ano letivo: 2018 / 2019



EBS Velas

## Modalidade: Planificação Anual

<p><b>5.2 A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária</b></p>	<p>qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões.</li> <li>- Utilizar corretamente os conceitos geográficos.</li> <li>- Descrever e interpretar situações geográficas.</li> <li>- Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico.</li> <li>- Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais.</li> <li>- Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos.</li> <li>- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.</li> </ul>	<p>PHARE (Assistência à Reestruturação das Economias da Polónia e da Hungria) PNA (Plano Nacional da Água) QCA (Quadro Comunitário de Apoio) Rede <i>Natura</i> 2000 Reserva Natural Tratado de Amesterdão</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparar o estado da Política do Ambiente de Portugal com o de outros países da União Europeia;</li> <li>✓ Discutir as realizações mais importantes, em Portugal, no domínio da Política do Ambiente;</li> <li>✓ Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional;</li> <li>✓ Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos países membros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leitura e análise de documentos sobre a política ambiental da UE;</li> <li>✓ Identificação das prioridades da política ambiental na UE;</li> <li>✓ Visionamento de um documentário acerca da política ambiental da UE;</li> <li>✓ Debate acerca da relação entre a política ambiental nacional com a política ambiental comunitária;</li> </ul>	<p><b>maio</b> <b>3 blocos</b></p>
<p><b>5.3 As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias na procura de modelos explicativos de organização do território.</li> <li>- Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.</li> <li>- Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação e análise de mapas e gráficos relativos à política regional da UE;</li> <li>✓ Leitura e análise de textos e notícias sobre a coesão económica e social das diferentes regiões;</li> <li>✓ Realização de fichas de trabalho;</li> <li>✓ Exploração de notícias e documentos.</li> </ul>	<p><b>maio</b> <b>3 blocos</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>- Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos.</li> <li>- Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico.</li> <li>- Relacionar transformações na organização do espaço geográfico com as potencialidades e as limitações das Novas Tecnologias da Informação.</li> <li>- Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível local e/ou regional.</li> <li>- Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento.</li> <li>- Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços, particularmente com os espaços ibérico e europeu.</li> </ul>				
Revisão da matéria lecionada como preparação para o Exame Nacional					maio / junho 3 blocos
<b>TOTAL</b>					<b>94 Blocos</b>

**Nota:** um bloco corresponde a 90 minutos.

**Instrumentos de Avaliação:** Fichas formativas; Observação direta; Participação espontânea e solicitada; Trabalhos individuais, trabalhos de casa, trabalhos de grupo; Testes de avaliação sumativa.