



1º Período

COMPETÊNCIAS - CHAVE	METAS CURRICULARES	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AValiação
<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>1. Conhecer e compreender o imperialismo do século XIX</p> <p>1. Identificar as principais potências coloniais do século XIX, salientando a supremacia europeia. 2. Relacionar o imperialismo do século XIX com os processos de industrialização. 3. Explicar a importância da Conferência de Berlim (1885) no processo de partilha do continente africano. 4. Caracterizar as formas de domínio sobre os territórios não autónomos no século XIX. 5. Relacionar os princípios de ocupação definidos na Conferência de Berlim com o projeto português do Mapa Cor-de-Rosa e o Ultimato Inglês.</p>	<p>DOMÍNIO: A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX</p> <p>SUBDOMÍNIO: 11 HEGEMONIA E DECLÍNIO DA INFLUÊNCIA EUROPEIA</p> <p>Colonialismo e imperialismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> As grandes potências industriais e o novo colonialismo; A partilha do mundo; O colonialismo português em África: Roberto Ivens: um explorador de origem açoriana <p>A 1ª Guerra Mundial*</p> <ul style="list-style-type: none"> A Europa antes da Guerra; Rivalidade económica e expansionismo territorial; As tensões nacionalistas; A política de alianças. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise de documentos escritos, iconográficos e gráficos; Visionamento de PowerPoint; Construção de frisos cronológicos; Visionamento de filmes e documentários; Ordenação de factos históricos; Elaboração de mapas com rotas e percursos; Trabalhos de pesquisa; Visionamento da biografia de Roberto Ivens e debate sobre a mesma; Visitas de estudo; Dramatizações; Produção de biografias; 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas formativas; Observação direta; Participação espontânea e solicitada; Trabalhos individuais; Trabalhos de casa; Trabalhos de grupo; Fichas de leitura e fichas biográficas; Acompanhamento na elaboração de mapas e barras cronológicas; apresentação de trabalhos de grupo e individuais à turma;
<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>1. Conhecer e compreender as causas e o desenrolar da 1.ª Grande Guerra*</p> <p>1. Relacionar a rivalidade económica e colonial entre as grandes potências industriais com a agudização das tensões nacionalistas. 2. Explicar o eclodir da 1.ª Grande</p>			

<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>Guerra. 3. Caracterizar sucintamente as frentes e as fases da 1.ª Grande Guerra. 4. Referir os custos humanos e materiais da 1.ª Grande Guerra. 5. Descrever sucintamente a participação de Portugal na 1.ª Grande Guerra.</p>	<p>O desenvolvimento do conflito e as suas consequências geopolíticas:*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da guerra de movimentos à guerra de posições; • A mundialização do conflito e a vitória dos Aliados; • Os custos da guerra; • A Conferência de paz e o novo mapa político mundial. • A Sociedade das nações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação de factos históricos; • Interpretação de barras, gráficos e esquemas; • Organização de exposições; • Elaboração de síntese; • Audição e análise [de letras de] músicas; • Organização de debates; • Resolução de fichas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observação de filmes; • Caderno diário; • Debate; • Fichas de auto e heteroavaliação; • Fichas de avaliação sumativa;
<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>1. Conhecer as transformações geopolíticas decorrentes da 1.ª Grande Guerra</p> <p>1. Enunciar as principais decisões dos tratados de paz (com destaque para tratado de Versalhes) 2. Identificar as principais alterações no mapa político europeu do após guerra. 3. Referir os grandes objetivos da criação da Sociedade das Nações (SDN).</p> <p>2. Conhecer e compreender as transformações económicas do após guerra</p>	<p>O declínio da Europa e a ascensão dos Estados Unidos da América:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O fim da supremacia europeia; • O novo modelo económico e a expansão dos EUA nos anos 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleção, interpretação e síntese das informações contidas no manual (e de outras eventualmente recolhidas em livros, enciclopédias ou na Internet); • Resolução de guiões de estudo; 	
<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>1. Caracterizar a situação económica e social europeia no após guerra. 2. Explicar o fim da hegemonia europeia e o reforço da afirmação dos EUA como principal potência económica mundial. 3. Caracterizar a economia dos anos 20, destacando o seu carácter modernizador, instável e especulativo. 4. Referir outros fatores de tensão económica na década de 20, nomeadamente a rivalidade entre novos e velhos países industriais, o</p>	<p>Conceitos: Colonialismo; Imperialismo; Ocupação efetiva; Ultimato; Nacionalismo; Paz armada; Guerra de posições; Guerra de movimentos; Armistício</p> <p>A Revolução Soviética (a Rússia dos Czares à Rússia dos Sovietes)</p>		

<p>C.1 C.3 C.5 C.7 C.8</p> <p>C.1 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>pagamento de dívidas e indemnizações de guerra e a adoção de políticas protecionistas.</p> <p>1. Conhecer e compreender a Revolução Soviética</p> <p>1. Caracterizar sucintamente a Rússia czarista ao nível político, económico e social.</p> <p>2. Relacionar a entrada da Rússia na 1.ª Grande Guerra com o agravar das tensões sociais e políticas.</p> <p>3. Caracterizar a “Revolução de Fevereiro”, salientando o carácter demoliberal das medidas tomadas pelo governo provisório.</p> <p>4. Relacionar a decisão de permanência da Rússia na 1.ª Grande Guerra com o eclodir da “Revolução de Outubro”.</p> <p>5. Caracterizar a “Revolução de Outubro”, as principais medidas tomadas (fim do envolvimento na guerra, participação dos operários na gestão das fábricas e divisão das grandes propriedades rurais pelas famílias camponesas).</p> <p>6. Descrever as principais etapas de implantação do regime comunista entre 1917 e 1924 (Guerra civil e Comunismo de Guerra, NEP, formação da URSS).</p> <p>7. Avaliar o impacto da Revolução Bolchevique na Europa Ocidental e no Mundo em geral.</p> <p>1. Conhecer e compreender a crise e queda da Monarquia Constitucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nas vésperas da revolução; • As duas revoluções; • O triunfo da revolução socialista; • A construção da URSS. <p>Conceitos: Poder autocrático; marxismo-leninismo; sovietes; bolcheviques; censura; NEP; federação; internacionalismo proletariado.</p> <p style="text-align: center;">SUBDOMÍNIO: I2 PORTUGAL: DA 1ª REPÚBLICA À DITADURA</p>	<p>Leitura de biografias de figuras políticas portuguesas, de origem açoriana, da 1ª República (Teófilo Braga, Manuel de Arriaga,).</p>	
---	--	--	---	--

<p>C.1 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>1. Relacionar a situação económica e financeira de Portugal nos finais do século XIX com o crescente descontentamento social e político. 2. Relacionar o Ultimato Inglês de 1890 com o aumento do descrédito da instituição monárquica e com o crescimento do Partido Republicano. 3. Identificar outros fatores que contribuíram para a queda da Monarquia Constitucional, destacando a ditadura de João Franco e o regicídio de 1908. 4. Descrever sucintamente os acontecimentos do 5 de Outubro, identificando a base social de apoio da República.</p> <p>2. Conhecer e compreender as realizações e dificuldades da 1.ª República (1910-1914)</p>	<p style="text-align: center;">MILITAR</p> <p>Crise e queda da monarquia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificuldades e vontade de mudança; • A agonia do regime monárquico; • Implantação da República. • Personalidades açorianas na causa republicana 		
<p>C.1 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>1. Comparar a Constituição de 1911 com a Constituição da Monarquia Constitucional (Carta Constitucional de 1826), salientando as ruturas operadas e as continuidades. 2. Avaliar o alcance das principais realizações da 1.ª República ao nível da legislação social, da laicização do Estado, das medidas educativas e financeiras. 3. Explicar o descontentamento criado por medidas da 1.ª República em largos setores da população portuguesa. 4. Justificar a instabilidade política vivida durante a 1.ª República.</p>	<p>A 1ª República*</p> <ul style="list-style-type: none"> • A ação da 1ª República; • Da 1ª República à Ditadura Militar <p>Conceitos: Carbonária; maçonaria; laicização; ditadura militar.</p>		

3. Conhecer e compreender o derrube da Primeira República e a sua substituição por um regime ditatorial (1914-1926).

1. Explicar os efeitos da 1.^a Grande Guerra na situação política, económico-financeira e social.
2. Referir tentativas de derrube do regime republicano, salientando o sidonismo (1917) e as tentativas de restauração monárquica.
3. Relacionar o crescimento dos adeptos de soluções autoritárias na década de 20 em Portugal com a situação interna do país e com o contexto internacional.
4. Reconhecer no Golpe Militar de 28 de Maio de 1926 o fim da República parlamentar e o início da Ditadura Militar.

4. Conhecer e compreender as transformações socioculturais das primeiras décadas do século XX

1. Caracterizar a sociedade europeia nas duas primeiras décadas do século XX, salientando o peso crescente das classes médias e a melhoria das condições de vida do operariado, apesar da manutenção de grandes desequilíbrios sociais.
2. Relacionar os efeitos da guerra com a alteração de mentalidades e costumes nos "loucos anos 20".
3. Avaliar os efeitos da guerra ao nível da emancipação feminina, problematizando

**SUBDOMÍNIO: I3
SOCIEDADE E CULTURA NUM MUNDO EM
MUDANÇA**

Mutações na estrutura social e nos costumes*

- As mudanças sociais
- A revolução nos valores morais e nos costumes
- A cultura de massas

Os novos caminhos da ciência

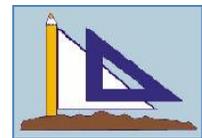
- A renovação científica

Rutura e inovação cultural

- A revolução na arte e na literatura
- A arquitetura moderna
- O modernismo português
- Apontamentos da Arte Nova em algumas moradias da vila das Velas.

CONCEITOS: *BELLE ÉPOQUE*; COLARINHOS BRANCOS;

	<p>temáticas atuais relativas à igualdade de género.</p> <p>4. Caracterizar sucintamente a cultura de massas, salientando a sua relação com a melhoria das condições de vida nas décadas de 20 e 30 do século XX.</p> <p>5. Distinguir as principais correntes estéticas que marcaram a evolução nas artes.</p> <p>6. Indicar alguns dos principais vultos e obras de referência do modernismo português.</p>	CULTURA DE MASSAS; EXPRESSIONISMO; FAUVISMO.		
--	---	--	--	--



PLANIFICAÇÃO HISTÓRIA

9º ANO

2º Período

COMPETÊNCIAS - CHAVE	METAS CURRICULARES	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO
<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p> <p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>1. Conhecer e compreender a Grande Depressão dos anos 30 e o seu impacto social</p> <p>1. Identificar os fatores que estiveram na génese da “Crise de 1929” nos EUA. 2. Reconhecer na “Crise de 1929” características das crises cíclicas do capitalismo liberal. 3. Descrever as consequências do <i>crash</i> da bolsa de Nova Iorque em 24 de outubro de 1929. 4. Explicar o processo de mundialização da crise, salientando a exceção da URSS. 5. Analisar as consequências sociais da Grande Depressão, salientando a generalização dos seus efeitos a todas as camadas da sociedade.</p> <p>5. Conhecer e compreender as respostas dos regimes demoliberais à “Crise de 1929” e à Grande Depressão da década de 30.</p> <p>1. Relacionar as fragilidades do capitalismo liberal e o fracasso das primeiras medidas de combate à crise com a adoção de estratégias de intervenção do Estado na economia. 2. Referir as principais medidas de intervenção do Estado na regulação das atividades económicas e nas relações socio laborais tomadas</p>	<p>TEMA J DOMÍNIO: DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p> <p>SUBDOMÍNIO: J. 1. A GRANDE CRISE DO CAPITALISMO NOS ANOS 30*</p> <p>1.1. A grande crise do capitalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • O colapso da economia americana • Uma crise à escala mundial • As respostas à crise <p>Conceitos: crash; Wall street; depressão económica; New Deal; nacionalização; intervencionismo económico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análise de documentos escritos, iconográficos e gráficos; • Visionamento de PowerPoint; • Construção de frisos cronológicos; • Visionamento de filmes e documentários; • Ordenação de factos históricos; • Elaboração de mapas com rotas e percursos; • Trabalhos de pesquisa; • Visitas de estudo; • Dramatizações; • Produção de biografias; • Comparação de factos históricos; • Interpretação de barras, gráficos e esquemas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas formativas; • Observação direta; • Participação espontânea e solicitada; • Trabalhos individuais; • Trabalhos de casa; • Trabalhos de grupo; • Fichas de leitura e fichas biográficas; • Acompanhamento na elaboração de mapas e barras cronológicas; • Apresentação de trabalhos de grupo e individuais à turma; • Ficha de

<p>C.1 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>durante o New Deal.</p> <p>3. Relacionar os efeitos da “Grande Depressão” e do crescimento do fascismo com as tentativas de formação de governos de unidade nacional (Grã-Bretanha e Suécia) e de Frentes Populares (França e Espanha).</p> <p>2. Conhecer e compreender a emergência e consolidação do(s) fascismo(s) nas décadas de 20 e 30</p> <p>1. Comparar o mapa político após a 1.^a Grande Guerra com o mapa político da década de 30, localizando os principais regimes ditatoriais à escala mundial.</p> <p>2. Relacionar as dificuldades económicas do após guerra e os efeitos da revolução soviética com o avanço da extrema-direita e dos partidos comunistas, identificando a base social de apoio de cada um.</p> <p>3. Relacionar as consequências da Grande Depressão com o crescente descrédito dos regimes demoliberais, salientando os momentos de crise económica e social como conjunturas favoráveis ao crescimento dos adeptos de propostas extremistas.</p> <p>4. Descrever sucintamente a subida ao poder do Partido Nacional Fascista, em Itália, e do Partido Nacional-Socialista dos Trabalhadores Alemães.</p> <p>5. Caracterizar os princípios ideológicos comuns ao(s) fascismo(s).</p> <p>6. Descrever as organizações e formas de enquadramento de massas e de repressão desenvolvidos pelos regimes fascistas.</p>	<p style="text-align: center;">SUBDOMÍNIO J.2. REGIMES DITATORIAIS NA EUROPA</p> <p>1.1. Os regimes fascistas e nazi *</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avanço da extrema-direita na Europa • A maré negra do fascismo • A ditadura fascista na Itália • A ascensão de Hitler na Alemanha • O totalitarismo nazi <p>Conceitos: Democracia liberal; corporações; desmobilização; policia política; chanceler; Nazi (partido); Antissemitismo; genocídio;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organização de exposições; • Elaboração de síntese; • Audição e análise [de letras de] músicas; • Organização de debates; • Resolução de fichas; • Seleção, interpretação e síntese das informações contidas no manual (e de outras eventualmente recolhidas em livros, enciclopédias ou na Internet); • Resolução de guiões de estudo; 	<p>observação de filmes;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caderno diário; • Debate; • Fichas de auto e heteroavaliação; • Fichas de avaliação sumativa; • Expressão dramática e plástica; • Áudio testes.
--	---	---	---	---

<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>7. Relacionar a consolidação dos regimes fascistas com os resultados obtidos pelas respetivas políticas económicas e sociais.</p> <p>8. Caracterizar as especificidades do nazismo, destacando o seu carácter racista e genocidário.</p> <p>9. Analisar as causas e consequências do racismo alemão, destacando a crença na superioridade da “raça ariana”, a criação do “espaço vital” e as vagas de perseguição antissemita que culminaram no Holocausto.</p>	<p>2.1. Portugal: A ditadura salazarista*</p> <ul style="list-style-type: none"> • A implantação do Estado Novo • A liberdade amordaçada • Protecionismo económico e colonialismo <p>Conceitos: Estado Novo; plebiscito; paramilitar; Ditadura</p>		
<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>3. Conhecer e compreender a emergência e consolidação do Estado Novo em Portugal</p> <p>1. Referir a manutenção da instabilidade política e dos problemas financeiros nos primeiros anos da Ditadura Militar (1926-1928).</p> <p>2. Descrever o processo de ascensão de António de Oliveira Salazar no seio da Ditadura Militar (1928-1933).</p> <p>3. Comparar as características do Estado Novo com as características dos regimes ditatoriais italiano e alemão, destacando as suas semelhanças e diferenças.</p>	<p>2.2. A era estalinista na URSS*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificação económica e coletivização • O totalitarismo estalinista <p>Conceitos: Coletivização; indústria pesada; proletariado; depuração.</p>		

<p>C.1 C.5 C.7 C.8</p>	<p>4. Caracterizar as organizações repressivas e os mecanismos de controlo da população criados pelo Estado Novo.</p>	<p>2.4.Espanha: da Guerra Civil à ditadura</p> <ul style="list-style-type: none"> • A guerra civil espanhola 		
	<p>4. Conhecer e compreender o regime totalitário estalinista implantado na União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)</p>	<p>Conceitos: guerra civil; caudilho; luta fratricida.</p>		
<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>1. Caracterizar o “regime de terror” instituído por Estaline na URSS entre 1927 e 1953, salientando a adoção de fortes medidas repressivas.</p> <p>2. Caracterizar a política económica seguida por Estaline, salientando a coletivização dos meios de produção e a planificação da economia.</p> <p>3. Avaliar a política estalinista em termos de eficácia económica e de custos sociais.</p> <p>4. Distinguir estalinismo de fascismo, salientando a existência de formas semelhantes de atuação em regimes ideologicamente antagónicos.</p>	<p>SUBDOMÍNIO: J3 - A 2ª GUERRA MUNDIAL</p> <p>1.1 A guerra inevitável*</p> <ul style="list-style-type: none"> • As tensões internacionais • O expansionismo das potências do Eixo • A guerra na Europa • A conquista da Europa pela Alemanha • A resistência britânica • A abertura da frente russa • A Europa sob o domínio nazi • Ocupação e resistência • O holocausto • O alastramento do conflito e a vitória dos Aliados • A guerra no Pacífico • As grandes ofensivas dos Aliados • A derrota alemã e o aniquilamento do Japão • Balanço da Guerra 		
<p>C.1 C.2 C.5 C.7 C.8</p>	<p>5. Conhecer e compreender as respostas dos regimes demoliberais à “Crise de 1929” e à Grande Depressão da década de 30.</p> <p>4. Referir medidas tomadas pelos governos de Frente Popular em França e Espanha.</p> <p>5. Referir os resultados limitados de medidas de intervenção do Estado na economia e nas relações socio laborais adotadas em alguns países na década de 30.</p> <p>6. Integrar a guerra civil espanhola (1936-1939) no contexto dos confrontos ideológicos da década de 30 do século</p>	<p>1.2. Os caminhos da paz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alterações no mapa político mundial • A Organização das Nações Unidas (ONU) 		

<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>XX.</p> <p>1. Conhecer e compreender a origem, o decorrer e o desfecho do conflito</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar a política expansionista dos regimes fascistas com o eclodir da 2.^a Guerra Mundial. 2. Explicitar o rápido avanço das forças do Eixo entre 1939 e 1941, salientando os países ocupados, a resistência britânica e os países neutrais. 3. Caracterizar a Europa sob o domínio do Terceiro Reich, salientando os diversos níveis de violência exercidos nos países ocupados e as ações de resistência. 4. Explicar as razões e importância da entrada da URSS e dos EUA na 2.^a Guerra Mundial. 5. Referir sucintamente os principais acontecimentos que estiveram na origem da capitulação italiana, alemã e japonesa. <p>2. Conhecer e compreender as consequências demográficas, económicas e geopolíticas da 2.^a Guerra Mundial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Referir as perdas humanas e materiais provocadas pela 2.^a Guerra Mundial. 2. Analisar efeitos das atrocidades cometidas sobre populações civis, nomeadamente as consequências do racismo nazi, da violência exercida pelas tropas japonesas e da destruição 	<p>DOMÍNIO: DO SEGUNDO APÓS GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</p> <p>SUBDOMÍNIO K. 1. O MUNDO SAÍDO DA GUERRA</p> <p>1.2. Reconstrução e política de blocos*</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hegemonia americana • A expansão do mundo socialista • O antagonismo dos blocos: nascimento do mundo bipolar • A guerra fria: a escalada militar e o equilíbrio do terror; os principais conflitos • O papel da base das Lages, ilha Terceira, no contexto da política de alianças norte- 		
--	--	--	--	--

<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>sistemática de cidades (bombas convencionais e bombas atômicas). 3. Identificar as principais alterações provocadas no mapa político mundial. 4. Explicitar as condições impostas aos vencidos, destacando os casos alemão e japonês. 5. Referir a importância das conferências de Bretton Woods e de São Francisco para a consolidação de um novo modelo de gestão das relações económicas do mundo capitalista e para a fundação da Organização da Nações Unidas (ONU). 6. Enunciar os grandes objetivos da ONU. 7. Avaliar o papel da ONU na consecução dos seus objetivos até à atualidade, exemplificando aspetos positivos e limitações da organização.</p>	<p>americana.</p> <p>Conceitos: Geoestratégia; Kominform; Comecom; armas de destruição maciça.</p>		
<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>1. Conhecer e compreender a nova “ordem mundial” do após guerra 1. Explicar o acentuar da perda de influência europeia e a emergência dos EUA e da URSS como as superpotências do após guerra. 2. Distinguir os modelos políticos e económicos dos EUA e da URSS. 3. Relacionar o antagonismo entre as duas superpotências com a formação de dois blocos político-ideológicos, militares e económicos. 4. Justificar a hegemonia económica, financeira e militar dos EUA no bloco ocidental, salientando a criação da Organização Europeia de Cooperação Económica (OECE)/do “Plano Marshall” e a formação da Organização do</p>			

<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>Tratado do Atlântico Norte (OTAN). 5. Descrever a expansão do comunismo na Europa de Leste e na Ásia. 6. Caracterizar a Guerra Fria, salientando a existência de momentos de maior tensão e de momentos de relativo apaziguamento. 7. Referir sucintamente alguns dos principais conflitos da Guerra Fria (Bloqueio de Berlim, Crise dos Mísseis em Cuba, Guerra da Coreia, Guerra do Vietname, Guerra de Angola e Guerra do Afeganistão).</p>			
<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>2. Conhecer e compreender os efeitos da nova "ordem mundial" do após guerra em Portugal</p> <p>1. Relacionar a derrota dos fascismos na 2.ª Guerra Mundial com a aparente abertura do Estado Novo no imediato após guerra, destacando as eleições legislativas de 1945. 2. Relacionar a perpetuação dos regimes fascistas peninsulares com a consolidação da Guerra Fria. 3. Reconhecer na entrada de Portugal na OTAN (como membro fundador) e na ONU reflexos da aceitação ocidental do regime salazarista. 4. Descrever as principais correntes de oposição perante a permanência da ditadura portuguesa, salientando as eleições presidenciais de 1949 e 1958. 5. Caracterizar o novo modelo de crescimento económico adotado progressivamente pelo Estado Novo a partir da década de 50.</p>	<p style="text-align: center;">SUBDOMINIO K. 2. AS TRANSFORMAÇÕES DO MUNDO CONTEMPORÂNEO</p> <p>2.1. O dinamismo económico dos países capitalistas*</p> <ul style="list-style-type: none"> • O poderio americano: um desenvolvimento económico acelerado; o <i>american way of life</i>; a era Kennedy e as primeiras dificuldades • O "milagre japonês" • Origens e aprofundamento da União Europeia: da Europa dos Seis à Europa dos 25; a expansão económica da CEE; a União Europeia e as suas instituições • A crise dos anos 70 e a recuperação • Desenvolvimento tecnológico e progresso económico <p>2.2. As sociedades ocidentais em transformação*</p> <ul style="list-style-type: none"> • A sociedade do bem-estar: a atração do consumo • A contestação social: a luta das minorias; a revolta da juventude • Novos rumos culturais nos anos 60 		
<p>C.1 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>3. Conhecer e compreender os</p>			

<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p><i>movimentos de independência das colónias do após guerra aos anos 70</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar os fatores de crescimento do anticolonialismo no após guerra. 2. Relacionar o apoio dos EUA e da URSS à descolonização com as tentativas de alargamento das respetivas áreas de influência. 3. Reconhecer as vagas de descolonização da Ásia/Pacífico, do Médio Oriente, do Norte de África e da África Negra como resultado de um processo que se prolongou até à década de 70 do século XX. 4. Explicar o surgimento do Movimento dos Países Não Alinhados, salientando a reivindicação de uma nova ordem económica internacional. 5. Relacionar os problemas dos países do Terceiro Mundo com a dominação neocolonial e com os seus próprios bloqueios. <p><i>5. Conhecer e compreender o dinamismo económico-social dos países capitalistas desenvolvidos e de desenvolvimento intermédio (modelo de "Estado-Providência") do após guerra aos anos 70</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar as características fundamentais do "Estado Providência". 2. Enunciar fatores da hegemonia económica, tecnológica e cultural americana. 3. Justificar o "milagre japonês" a partir da década de 50 do século XX. 4. Descrever sucintamente as principais etapas do nascimento e expansão dos processos de integração da Europa ocidental. 	<p>2.3. O mundo comunista: desenvolvimento, bloqueios e ruturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidade e diversidade dos países socialistas • A evolução da URSS: do fim do estalinismo aos bloqueios da era Brejnev; a "perestroika" • A crise do leninismo e o desmoronamento do bloco socialista; a desagregação da URSS 		
--	--	---	--	--

6. Conhecer as características das sociedades ocidentais desenvolvidas

1. Referir a intensificação do processo de terciarização, urbanização e crescimento das classes médias, apesar da manutenção de desigualdades sociais.
2. Reconhecer o aumento da importância dos jovens na sociedade, nomeadamente através dos hábitos de consumo e das estruturas associativas estudantis
3. Referir a crescente importância de expressões artísticas de vanguarda, de hábitos de consumo cultural de massas e de movimentos de contestação cultural e político-ideológica.

9. Conhecer e compreender a evolução ocorrida desde as “crises petrolíferas” até ao colapso do bloco soviético

1. Referir as consequências das “crises petrolíferas” nos países capitalistas (desenvolvidos e subdesenvolvidos) e nos países comunistas.
2. Referir a substituição do modelo keynesiano pelo modelo monetarista e a introdução das primeiras medidas neoliberais em países capitalistas desenvolvidos (EUA e Reino Unido).
3. Confrontar os princípios básicos do “Estado Providência” com os do “Estado Neoliberal”.

10. Conhecer e compreender a unidade e diversidade do mundo comunista, os

seus bloqueios e ruturas

1. Identificar no mundo comunista a existência de um modelo dominante (o soviético) e de modelos alternativos, exemplificando com o modelo maoísta chinês.
2. Indicar situações de intervenção da União Soviética em países da sua “zona de influência” com o objetivo de manter os regimes vigentes.
3. Sintetizar os principais problemas políticos, económicos e sociais do “Bloco Soviético”.
4. Relacionar as profundas alterações introduzidas pelas “perestroika” e “glasnost” de Gorbachev com o colapso do bloco socialista e a desintegração da URSS.



PLANIFICAÇÃO HISTÓRIA
9º ANO
3º Período

COMPETÊNCIAS - CHAVE	METAS CURRICULARES	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AValiação
<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p> <p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p> <p>C.1 C.2</p>	<p>1. Conhecer e compreender a emergência e os limites do unilateralismo americano</p> <p>1. Relacionar a derrocada do mundo comunista com a afirmação dos EUA como única superpotência político-militar.</p> <p>2. Identificar a intervenção dos EUA em vários conflitos regionais, a desvalorização da função reguladora da ONU e as dificuldades de afirmação da União Europeia no sistema de relações internacionais.</p> <p>3. Reconhecer a vaga de processos de transição de regimes ditatoriais para sistemas políticos de cariz democrático em América Latina, África e Sudoeste Asiático.</p> <p>4. Apontar as características específicas do “terrorismo global” associado ao integrismo islâmico.</p> <p>5. Referir as consequências humanas, financeiras e diplomáticas para os EUA do arrastar dos conflitos no Iraque e no Afeganistão.</p> <p>3. Conhecer e compreender o atual processo de globalização</p> <p>1. Relacionar o desaparecimento do mundo comunista com o reforço da desregulação económica e social nos países desenvolvidos e de desenvolvimento intermédio.</p> <p>2. Explicar a maior integração das economias subdesenvolvidas na economia mundial fruto</p>	<p>2.4. O Terceiro Mundo: independência política e dependência económica*</p> <ul style="list-style-type: none"> A última fase da descolonização Os problemas do Terceiro Mundo: neocolonialismo e dependência económica A diversidade do Terceiro Mundo: a América Latina; a Ásia e o Mundo Muçulmano; a África Negra <p>2.5. As relações internacionais entre 1960 e 1991</p> <ul style="list-style-type: none"> O movimento dos não-alinhados e o desanuviamento Recrudescimento e fim da guerra <p>SUBDOMÍNIO K. 3. OS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO*</p> <ul style="list-style-type: none"> A guerra e a paz num mundo bipolar: proliferação de conflitos; Os polícias do mundo; as organizações 	<ul style="list-style-type: none"> Análise de documentos escritos, iconográficos e gráficos; Visionamento de PowerPoint; Construção de frisos cronológicos; Visionamento de filmes e documentários; Ordenação de factos históricos; Elaboração de mapas com rotas e percursos; Trabalhos de pesquisa; Visitas de estudo; Dramatizações; Produção de biografias; Comparação de factos históricos; Interpretação de barras, gráficos e esquemas; Organização de exposições; 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas formativas; Observação direta; Participação espontânea e solicitada; Trabalhos individuais; Trabalhos de casa; Trabalhos de grupo; Fichas de leitura e fichas biográficas; Acompanhamento na elaboração de mapas e barras cronológicas; apresentação de trabalhos de grupo e individuais à turma; Ficha de observação de filmes; Caderno diário; Debate; Fichas de auto e

<p>C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>da deslocalização da atividade produtiva. 3. Referir a importância das novas tecnologias — de informação, da comunicação e dos transportes — e da liberalização das trocas no reforço dos níveis de globalização da economia e na uniformização dos hábitos culturais. 4. Identificar as principais potências emergentes, destacando o caso chinês.</p>	<p>internacionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> Os problemas da globalização: processos, instrumentos, críticas e desafios. O domínio da Tríade. A União europeia. Os desafios atuais da ciência e tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de síntese; Audição e análise [de letras de] músicas; Organização de debates; Resolução de fichas; 	<p>heteroavaliação;</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação sumativa; Expressão dramática e plástica; Áudio testes.
<p>C.1 C.2 C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>7. Conhecer e compreender a desagregação do Estado Novo</p> <ol style="list-style-type: none"> Relacionar o atraso do mundo rural português com o intenso movimento migratório para as grandes áreas urbanas nas décadas de 50 e 60. Identificar os motivos da intensa emigração verificada nas décadas de 60 e inícios de 70. Indicar os efeitos dos movimentos migratórios na realidade portuguesa. Caracterizar o Marcelismo enquanto projeto político que recusou a democratização e a descolonização mas que, ao mesmo tempo, concretizou políticas de modernização económico-social e educativa. 	<p>SUBDOMÍNIO K. 4. PORTUGAL DO AUTORITARISMO À DEMOCRACIA</p> <p>4.1. O tardio e difícil desenvolvimento económico</p> <ul style="list-style-type: none"> Estagnação e atraso A industrialização dos anos 50 e 60 A emigração A atração das grandes cidades O surto migratório dos anos 60 	<ul style="list-style-type: none"> Seleção, interpretação e síntese das informações contidas no manual (e de outras eventualmente recolhidas em livros, enciclopédias ou na Internet); Resolução de guiões de estudo; 	
<p>C.1 C.2</p>	<p>4. Conhecer e compreender as consequências da política do Estado Novo perante o processo de descolonização do após guerra</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar as alterações introduzidas na política colonial do Estado Novo face ao processo de descolonização do após guerra e ao aumento da pressão internacional. Relacionar a recusa da descolonização dos territórios não autónomos com o 	<p>4.2. A recusa da democratização e a oposição ao regime</p> <ul style="list-style-type: none"> O autoritarismo salazarista: censura e repressão policial A luta pela liberdade e pela democracia A questão colonial O Império Português 		

<p>C.3 C.5 C.7 C.8</p>	<p>surgimento de movimentos de libertação, com a invasão do “Estado Português da Índia” e com o eclodir das três frentes da Guerra Colonial.</p> <p>3. Explicar o relativo isolamento internacional de Portugal nas décadas de 60 e 70.</p> <p>4. Avaliar os efeitos humanos e económicos da Guerra Colonial na metrópole e nas colónias.</p> <p>8. Conhecer e compreender a Revolução democrática portuguesa</p> <p>1. Explicar as motivações do Golpe Militar do 25 de Abril de 1974.</p> <p>2. Mencionar os principais acontecimentos do 25 de Abril de 1974.</p> <p>3. Descrever sucintamente o processo revolucionário, salientando as divergências dos projetos políticos em confronto.</p> <p>4. Identificar as consequências do processo de descolonização dos antigos territórios não autónomos.</p> <p>5. Caracterizar a organização da sociedade democrática a partir da Constituição de 1976.</p> <p>6. Identificar as principais transformações e problemas económicos e sociais até 1986.</p> <p>3. Conhecer os efeitos da integração portuguesa nas Comunidades Europeias/União Europeia</p> <p>1. Descrever sucintamente o processo de adesão de Portugal às Comunidades Europeias.</p> <p>2. Reconhecer a importância dos fundos comunitários na modernização das infraestruturas do país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A recusa da descolonização • A guerra colonial • O marcelismo • A liberalização fracassada • A agonia do regime <p>4.3. A Revolução de 25 de Abril de 1974*</p> <ul style="list-style-type: none"> • O movimento militar e a adesão popular • As primeiras medidas da Revolução • A descolonização • Abordagem do problema do regresso dos <i>retornados</i>, o caso dos <i>Jorgenses</i>. • A fase extremista do processo revolucionário <p>4.4. As novas instituições democráticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • -A Constituição de 1976 e a organização do Estado; • o poder autónómico e o poder local <p>- Os problemas do desenvolvimento económico e a integração europeia</p>		
------------------------------------	---	---	--	--

	<p>3. Identificar as principais transformações ocorridas na economia portuguesa com a adesão às Comunidades Europeias/União Europeia, nomeadamente o impacto nos sectores económicos mais tradicionais.</p> <p>4. Identificar dificuldades estruturais e potencialidades da economia e da sociedade portuguesas.</p>			
--	--	--	--	--

NOTA 1: Os itens seleccionados a amarelo estão relacionados com o CREB.

COMPETÊNCIAS – CHAVE

(1) Competência em Línguas (2) Competência em Matemática (3) Competência Científica e tecnológica (4) Competência Cultural e artística(5) Competência Digital(6) Competência Físico-Motora
(7) Competência Gestão e autonomia das aprendizagens (8) Competência Social e de cidadania

* Conteúdos lecionados no âmbito da saúde escolar, com referência às áreas temáticas:

1º Período	2º Período	3º Período
<p>a) Alimentação saudável</p> <p>b) Segurança individual e coletiva, prevenção de acidentes e suporte básico de vida</p> <p>c) Saúde mental</p> <p>d) Alimentação saudável</p> <p>e) Alimentação saudável Prevenção dos consumos nocivos e comportamentos de risco</p> <p>f) Saúde afetivo-sexual e reprodutiva</p> <p>g) Alimentação saudável</p> <p>h) Saúde afetivo-sexual e reprodutiva Ambiente e saúde Saúde mental Atividade física</p>	<p>i) Saúde afetivo-sexual e reprodutiva Ambiente e saúde Saúde mental Atividade física</p> <p>j) Ambiente e saúde Saúde mental Segurança individual e coletiva</p> <p>l) Saúde mental Alimentação saudável Atividade física</p> <p>m) Saúde mental Alimentação saudável Atividade física</p>	<p>n) Alimentação saudável Saúde afetivo-sexual e reprodutiva Atividade física Ambiente e saúde Segurança individual e coletiva, prevenção de acidentes E suporte básico de vida</p> <p>o) Alimentação saudável Saúde afetivo-sexual e reprodutiva Saúde mental Atividade física Ambiente e saúde Segurança individual e coletiva</p>