



Governo Regional dos Açores

PLANIFICAÇÃO ANUAL  
DISCIPLINA DE ECONOMIA A  
ANO LECTIVO 2018/2019



EBS das Velas

1º PERÍODO

Conteúdos Programáticos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias / Actividades Recursos /Avaliação	Gestão
<p>Apresentação do programa e diagnóstico dos conhecimentos e competências</p> <p>Unidade 1 A actividade económica e a ciência económica. - Realidade social e Ciências Sociais - Fenómenos sociais e económicos - A Economia como ciência – objecto de estudo - A actividade económica e os agentes económicos</p> <p>Des - (A, B, C, I)</p>	<p>- Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia;</p> <p>- Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade;</p> <p>- Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções;</p> <p>- Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos).</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>- necessidade de rigor na utilização da terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos;</p> <p>- pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</p> <p>- recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica</p>	<p>1 Bloco de 90 m</p> <p>8 Blocos de 90 min.</p>

<p>Unidade 2 Necessidades e consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necessidades – noção e classificação;</li> <li>- Consumo – noção e tipos de consumo;</li> <li>- Padrões de consumo – diferenças e factores explicativos;</li> <li>- Evolução da estrutura do consumo em Portugal e na EU;</li> <li>- A sociedade de consumo;</li> <li>- Consumerismo e responsabilidade social do consumidor;</li> <li>- A defesa dos consumidores em Portugal e na EU.</li> </ul> <p>Des - (A, B, C, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo);</li> <li>- Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel);</li> <li>- Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares);</li> <li>- Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo).</li> </ul>	<p>portuguesa e europeia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa;</li> <li>- leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</li> <li>- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>- mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial;</li> <li>- estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<p>8 Blocos de 90 min.</p>
--	---	---	--

<p>Unidade 3 A produção de bens e serviços</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bens – noção e classificação;</li> <li>- Produção e processo produtivo.</li> </ul> <p>Sectores da atividade económica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatores de produção – noção e classificação;</li> <li>- A combinação dos factores de produção.</li> </ul> <p>Des - (A, B, C, D, G, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares);</li> <li>- Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica;</li> <li>- Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção;</li> <li>- Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego);</li> <li>- Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração);</li> <li>- Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo;</li> <li>- Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica: Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal);</li> <li>- Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho;</li> <li>- Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica: - Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais);</li> <li>- Definir economias de escala, deseconomias de</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formular hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica do local em que se insere;</li> <li>- propor alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- fazer predições, entre outras, sobre os impactos ambientais das atividades económicas, como, por exemplo, o consumo e a produção, relacionando com o conceito de economia circular;</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul>	<p>8 Blocos de 90 min.</p>
---	--	---	--

	<p>escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos actores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento).</li> </ul>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contraargumentos, rebater os contra-argumentos sobre a realidade económica portuguesa e europeia);</li> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> <li>- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro;</li> <li>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li><li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li><li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li></ul>	
--	--	--	--

## SEGUNDO PERÍODO

Conteúdos Programáticos	Objectivos de Aprendizagem	Estratégias / Actividades Recursos	Gestão
<p>Unidade 4 Comércio e moeda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comércio – noção e tipos;</li> <li>- A evolução da moeda – forma e funções;</li> <li>- A nova moeda portuguesa – o euro;</li> <li>- O preço de um bem – noção e componentes;</li> <li>- A inflação – noção e medida;</li> <li>- A inflação em Portugal e na UE</li> </ul> <p>Des - (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural);</li> <li>- Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor);</li> <li>- Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica;</li> <li>- Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado);</li> <li>- Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação;</li> <li>- Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual);</li> <li>- Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC);</li> <li>- Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).</li> </ul>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação uni e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento organizado.</li> <li>- se autoanalisar;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul>	<p>7 Blocos de 90 min.</p>

<p>Unidade 5 Preços e mercados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mercado – noção e exemplos de mercados</li> <li>- O mecanismo de mercado</li> <li>- A estrutura dos mercados</li> </ul> <p>Des - (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar o conceito económico de mercado; - Caraterizar as componentes do mercado – procura e oferta;</li> <li>- Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>- Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens);</li> <li>- Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica; - Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens);</li> <li>- Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta;</li> <li>- Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica;</li> <li>- Caraterizar o mercado de concorrência perfeita;</li> <li>- Caraterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística).</li> </ul>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação económica e ou maneira de a resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, que sejam de incidência local, nacional ou global.</li> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>-tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- registo seletivo;</li> <li>- tarefas de organização (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar</li> <li>- saber questionar uma dada situação económica;</li> <li>- organizar questões para</li> </ul>	<p>7 Blocos de 90 min.</p>
--	---	---	--

<p>Unidade 6 Rendimentos e repartição de rendimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A atividade produtiva e a formação dos rendimentos;</li> <li>- A repartição funcional dos rendimentos;</li> <li>- A repartição pessoal dos rendimentos;</li> <li>- A redistribuição dos rendimentos;</li> <li>- As desigualdades na repartição dos rendimentos em Portugal e na EU.</li> </ul> <p>Des - (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos;</li> <li>- Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas);</li> <li>- Distinguir salário nominal de salário real;</li> <li>- Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades;</li> <li>- Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo;</li> <li>- Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais).</li> </ul>	<p>terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> </ul> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</li> <li>- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> <li>- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</li> <li>- posicionar-se perante situações</li> </ul>	<p>7 Blocos de 90 min.</p>
---	--	---	--

		dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.	
--	--	--	--

### TERCEIRO PERÍODO

Conteúdos Programáticos	Objectivos de Aprendizagem	Estratégias / Actividades Recursos	Gestão
<p>Unidade 7 Poupança e investimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A utilização dos rendimentos – o consumo e a poupança</li> <li>- Os destinos da poupança. A importância do investimento;</li> <li>- O financiamento da atividade económica</li> <li>- O investimento em Portugal e o investimento português no estrangeiro</li> </ul> <p>Des - (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões;</li> <li>- Caracterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento;</li> <li>- Caracterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia;</li> <li>- Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva);</li> <li>- Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica;</li> <li>- Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE);</li> <li>- Distinguir financiamento interno</li> </ul>	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</li> <li>- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> <li>- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> </ul>	<p>7 Blocos de 90 min.</p>

	<p>(autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li><li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;</li><li>- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; -</li><li>disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li></ul>	
--	--	---	--