



GOVERNO REGIONAL DOS AÇORES



EBS DE VELAS

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ANO LETIVO 2019/2020

Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital. Deste modo, na componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento (CD), os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

(DGE)

OBJETIVOS

A componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo. São os seus principais objetivos:

- ✚ Desenvolver competências pessoais e sociais;
- ✚ Promover o sentido crítico;
- ✚ Desenvolver competências de cidadania ativa;
- ✚ Vivenciar realidades do seu meio e da Escola.

DOMÍNIOS, TEMAS E APRENDIZAGENS A DESENVOLVER EM CADA CICLO E ANO DE ESCOLARIDADE

		EPE	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Secundário		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os níveis de ensino	Direitos Humanos	X		X			X				X			X
	Igualdade de Género													
	Interculturalidade													
	Desenvolvimento Sustentável	X	X				X		X			X		
	Educação Ambiental	X			X		X	X			X			
	Saúde													
Domínios obrigatórios para dois ciclos de ensino	Sexualidade			X		X	X				X			
	Media		X			X					X			
	Instituições e Participação Democrática				X				X		X			
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo				X				X			X		
	Risco	X							X		X			
	Segurança Rodoviária													
Domínios opcionais	Empreendedorismo				X					X		X		
	Mundo de Trabalho													
	Segurança, Defesa e Paz			X						X				
	Bem-estar animal	X				X								
	Voluntariado										X			
	Outros													

Observações: Em virtude de se dar continuidade ao programa da disciplina, História e Geografia dos Açores fará parte do currículo dos 6.º e 8.º anos, no ano letivo de 2019/2020.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

Aprendizagens Globais em todos os Domínios
Conceção de cidadania ativa
Autonomia
Espírito crítico
Empenho
Responsabilidade
Participação democrática para a construção de uma cultura de paz
Respeito pela diversidade humana e cultural
Espírito de iniciativa
Relacionamento interpessoal
A forma ética de agir

Face aos domínios escolhidos pelas turmas deverão ser contempladas, ainda, nas planificações inscritas no CT, competências mais específicas.

MODO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

Ensino Básico

Educação Pré-Escolar: área explorada de forma transversal em todas as áreas e domínios, dando especial ênfase à Área de Formação Pessoal e Social.

1.º CEB: Área curricular transversal e objeto de avaliação qualitativa.

2.º e 3.º CEB: Disciplina autónoma, com organização semestral e objeto de avaliação qualitativa.

Ensino Secundário

10º Ano: Disciplina autónoma, com organização semestral e objeto de avaliação qualitativa.

Registo da participação nos projetos nos *passaportes* e certificado final.

11º Ano: Área explorada de forma transversal com base na metodologia de projeto, nos domínios indicados e objeto de avaliação qualitativa.

Registo da participação nos projetos nos *passaportes* e certificado final.

Ensino Profissional – Programa Formativo de Inserção de Jovens (PRFOFIJ)

Domínios, temas e aprendizagens realizadas no âmbito das áreas de Desenvolvimento Pessoal e Social e Mundo Atual.

PRÁTICAS DE CIDADANIA A SEREM DESENVOLVIDAS PELOS ALUNOS E QUE CONCRETIZAM NA COMUNIDADE AS APRENDIZAGENS A DESENVOLVER

Ações:

- ✚ Animações em instituições da comunidade de seniores
- ✚ Animação ao Centro de Saúde
- ✚ Outras

Campanhas:

- ✚ Cabazes de Natal
- ✚ Banco Alimentar
- ✚ Reciclagem de materiais
- ✚ Recolha de alimentos para o canil municipal
- ✚ Outras

Projetos:

- ✚ Escola Solidária
- ✚ Promoção e Educação para a Saúde
- ✚ Ateliê de arte
- ✚ Empreendedorismo
- ✚ Clube da Proteção Civil
- ✚ Eco Escola
- ✚ Clube Europeu
- ✚ Outros

Parcerias com entidades da comunidade

- ✚ Câmara Municipal de Velas
- ✚ Casa de Repouso João Inácio de Sousa
- ✚ Santa Casa da Misericórdia de Velas
- ✚ CAO
- ✚ Centro de Saúde de Velas
- ✚ Parque Escola/Ecomuseu
- ✚ Museu de São Jorge
- ✚ Serviços Florestais de São Jorge
- ✚ Pais e Encarregados de Educação

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER

Áreas e Competências	Ensino Básico			Ensino Secundário
	1º	2º	3º	
Linguagens e Textos		X	X	X
Informação e Comunicação		X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas			X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X	X
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X	
Saber Científico, Técnico e Tecnológico			X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X	X

NOTAÇÕES PARA 1º, 2º 3º CEB E SECUNDÁRIO	PERFIL DO ALUNO
Insuficiente	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">  Raramente intervém cívica e democraticamente na realidade circundante.  Demonstra pouca autonomia e/ou iniciativa na sugestão e realização das atividades.  É pouco cumpridor em relação às tarefas propostas.  Raramente aceita outras opiniões ou críticas tendo grande dificuldade em expor as suas ideias corretamente.  Raramente aplica no dia a dia os conceitos desenvolvidos na aula.
Suficiente	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">  Intervém, quase sempre, cívica e democraticamente na realidade circundante.  Demonstra alguma autonomia e/ou iniciativa na sugestão e realização das atividades.  Nem sempre é cumpridor em relação às tarefas propostas.  Nem sempre aceita outras opiniões ou críticas e nem sempre expõe as suas ideias corretamente.  Aplica, algumas vezes, no dia a dia os conceitos desenvolvidos na aula.
Bom	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">  Intervém frequentemente, cívica e democraticamente na realidade circundante.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Demonstra autonomia e/ou iniciativa na sugestão e realização das atividades. ✚ É cumpridor em relação às tarefas propostas. ✚ Aceita frequentemente outras opiniões ou críticas e expõe as suas ideias corretamente. ✚ Aplica frequentemente, no dia a dia os conceitos desenvolvidos na aula.
Muito Bom	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Intervém sempre, cívica e democraticamente na realidade circundante. ✚ Demonstra total autonomia e/ou iniciativa na sugestão e realização das atividades. ✚ É muito cumpridor em relação às tarefas propostas. ✚ Aceita sempre outras opiniões ou críticas e expõe as suas ideias baseadas em argumentos válidos. ✚ Aplica sempre, no dia a dia os conceitos desenvolvidos na aula.

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS NA UNIDADE ORGÂNICA

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Diário
Ficha de autoavaliação
Grelha de observação
Interação oral
Trabalho de projeto
Outros

- ✚ Ao longo de todo o percurso escolar o aluno deverá criar o seu *passaporte de cidadania*, onde mencione os projetos/ações/campanhas em que participou no âmbito da componente do currículo de Cidadania e Desenvolvimento. Este documento deverá ser sempre validado no final do ano pelo respetivo DT.
- ✚ No Ensino Secundário, o CT atribui as menções da avaliação final, tendo em conta as propostas dos professores responsáveis.

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA UNIDADE ORGÂNICA

Indicadores de impacto na cultura escolar:

- ✚ N.º de alunos envolvidos em cada projeto/ação/campanha;
- ✚ N.º de projetos/campanhas /ações;
- ✚ Envolvimento dos EE;
- ✚ Análise de um inquérito a ser aplicado aos alunos, professores, assistentes operacionais, encarregados de educação para medir as mudanças de atitude no seu quotidiano.

Monitorização do processo de implementação:

- ✚ No final da 1ª reunião do Conselho de Núcleo/Turma intercalar, o Coordenador de Núcleo/Diretor de Turma envia ao coordenador da área de cidadania, os quadros constantes nos documentos do CT, correspondentes às planificações do Projeto de Integração Disciplinar e da componente de Cidadania e Desenvolvimento, utilizando para o efeito o seguinte endereço de e-mail:
cidadania_sec_ebsvelas@sapo.pt, cidadania_eb_ebsvelas@sapo.pt.
- ✚ No final de cada período, o Coordenador de Núcleo/Diretor de Turma envia os quadros constantes do CT, correspondentes às planificações e avaliação do Projeto de Integração Disciplinar e da componente de Cidadania e Desenvolvimento, para o endereço acima referido.

EXPERIÊNCIAS REAIS DE PARTICIPAÇÃO E DE VIVÊNCIA DE CIDADANIA A REGISTRAR NO CERTIFICADO DOS ALUNOS

- ✚ Registo na participação em ações, campanhas e projetos de médio e longo prazo, com impactos significativos na comunidade.
- ✚ Registo de outras ações de cidadania que os alunos desenvolvam autonomamente, enquadrados por entidades exteriores à escola, desde que devidamente comprovadas.
- ✚ Estes registos deverão ser aprovados em reunião de conselho de turma de final de ano e ficarem inscritos na aplicação SGE.

Anexo 1

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA

Operacionalização a nível de Turma | Cidadania e Desenvolvimento
Todos os projetos devem ter como base a metodologia de projeto tendo em conta as seguintes etapas:

ETAPAS DA METODOLOGIA DE PROJETO

Etapas	Descrição
Escolha do tema	De acordo com a metodologia de projeto deve partir de um problema identificado ou de um desejo, atendendo ao PE.
Definição pormenorizada do tema e seus objetivos	Tendo em conta a transdisciplinaridade ou multidisciplinaridade.
Planificação dos trabalhos/ações a desenvolver, logística e custos respetivos	Deve ser rigorosa e ter em conta os objetivos e o horizonte temporal do projeto - calendarização das etapas do projeto - levando os alunos a estruturar o pensamento e a desenvolver o espírito organizativo.
Angariar patrocinadores e/ou parceiros	Desenvolver ações de forma a angariar patrocinadores e/ou parceiros que contribuam para a concretização e divulgação do projeto.
Recolha dos elementos que darão origem à investigação – Trabalho de campo	Pretende-se desenvolver o método e a persistência individual.
Elaboração do ponto da situação (avaliação intermédia)	Como forma de desenvolver a autocrítica e o espírito reflexivo.
Concretização do(s) produto(s) final(ais)	Deve ser feita uma calendarização.
Apresentação à comunidade educativa.	Deve ter correção científica ao nível dos conteúdos, ser criativa ao nível da forma, ter uma leitura clara, privilegiando suportes e materiais variados/diferenciados e sempre que possível ser interativa. Deve ser estimulada a cooperação entre os pares.
Realização de um relatório final	Como forma de desenvolver a consciência individual do desempenho.
Avaliação	Os intervenientes devem responder a um questionário de avaliação e/ou participar num fórum e/ou outros - como instrumentos de avaliação do projeto.