



Escola Básica e Secundária de Velas

ProFIJ II e IV

Referencial de Avaliação

Ano Letivo 2019/2020

Índice

INTRODUÇÃO	4
1. OBJETO E PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA AVALIAÇÃO	5
2. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFIJ	5
2.1. COMPONENTES CURRICULARES	5
2.2. COMPONENTE DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL	6
2.3. COMPONENTE DE FORMAÇÃO CIENTÍFICA	6
2.4. COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA	6
2.5. COMPONENTE DE FORMAÇÃO PRÁTICA EM CONTEXTO DE TRABALHO (FPCT)	7
3. ORIENTAÇÕES CURRICULARES DO PROFIJ	7
3.1. MATRIZES CURRICULARES - PROFIJ II – TIPO 2	8
3.2. MATRIZES CURRICULARES - PROFIJ IV – TIPO 4	10
4. Avaliação das Aprendizagens	14
4.1. Regime de Avaliação no profij	14
4.2. AVALIAÇÃO SUMATIVA	14
4.3. CLASSIFICAÇÕES	15
4.4. CONDIÇÕES DE PROGRESSÃO/APROVAÇÃO	17
4.5. PROVA DE AVALIAÇÃO FINAL (PAF)	17
4.6. CERTIFICAÇÃO	18
5. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO	18
5.1. COMPONENTES DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL E CIENTÍFICA	18
5.2. COMPONENTE TECNOLÓGICA	19
5.3. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NO PROFIJ II e IV	19
6. ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS DE CARÁTER PERMANENTE	20
7. PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO	20
7.1. Gabinete de Pedagogia Social (GPS)	20
7.2. Serviço de Psicologia e Orientação Escolar	21

8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	22
9. DISPOSIÇÕES FINAIS	24
10. LEGISLAÇÃO DE SUPORTE	25
ANEXOS	26
Anexo 1 – Critérios da Avaliação das Aprendizagens – ProFIJ II – Tipo 2	27
Anexo 2 – Critérios da Avaliação das Aprendizagens – ProFIJ IV – Tipo 4	63

INTRODUÇÃO

O Programa Formativo de Inserção de Jovens (ProFIJ), criado pela Resolução n.º 216/97, de 13 de novembro de 1917, e pela Portaria n.º 52/2016 de 16 de junho de 2016, alterada pela Portaria n.º 86/2018 de 12 de julho de 2018 é uma modalidade de ensino que visa a qualificação de jovens e a sua inserção no mercado de trabalho, através de uma estratégia pedagógica que aproxima o jovem, a escola e a entidade enquadradora e constitui um dos pilares fundamentais do plano regional do emprego.

Os cursos de formação inseridos no ProFIJ visam dinamizar a oferta educativa e formativa, constituindo uma alternativa ao ensino regular e profissionalmente qualificante.

Enquanto programa pioneiro no âmbito da inovação e flexibilização curricular, o ProFIJ mantém as suas características de programa aberto e adaptável, procurando, através da criação de itinerários alternativos diferenciados, ir ao encontro das necessidades específicas de diferentes grupos de alunos, tendo por referenciais de formação os conteúdos programáticos estabelecidos para cada tipologia de curso.

Os cursos do ProFIJ conferem uma dupla certificação: habilitação académica equivalente ao 9.º ano de escolaridade ou ao 12.º ano de escolaridade e uma qualificação profissional de nível II ou IV, respetivamente. Deste modo, e mantendo uma estrutura em que os cursos de nível II têm por base os conteúdos programáticos dos cursos de educação e formação, enquanto os cursos de nível IV assentam nos referenciais de formação dos cursos de aprendizagem, constantes do Catálogo Nacional de Qualificações, enfatiza-se a aposta na convergência dos conteúdos ministrados.

Os cursos de formação profissional no âmbito do ProFIJ constituem-se, neste sentido, como um itinerário formativo promotor do sucesso educativo dos jovens ao mesmo tempo que, enquanto via de estímulo e motivação, funciona como instrumento que contraria o abandono escolar precoce, permitindo a manutenção de jovens no sistema educativo, em linha com o Eixo 1 do Plano Integrado de Promoção do Sucesso Escolar – ProSucesso – Foco na qualidade das aprendizagens dos alunos.

1. OBJETO E PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA AVALIAÇÃO

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência os documentos curriculares em vigor.

A avaliação dos alunos, em qualquer nível de ensino ministrado na EBS de Velas, deverá ser direcionada pelos seguintes princípios orientadores:

- Qualidade do ensino;
- Promoção do sucesso educativo de todos os alunos;
- Respeito pela individualidade de cada aluno, valorizando o seu percurso e evolução, atendendo aos vários ritmos de desenvolvimento e progressão do mesmo e dos seus processos de autoavaliação;
- Abrangência - não se limitar a classificações obtidas em testes, trabalhos, etc., mas contemplar o empenho, o esforço, a participação, as atitudes e os comportamentos que integram os quatro pilares da educação (aprender a ser/estar; aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a viver em comunidade);
- Articulação entre a avaliação formativa e a avaliação sumativa;
- Caráter pedagógico das decisões;
- Envolvimento de todos os intervenientes no processo (professores do conselho de turma, professores de apoio educativo especializado, técnicos dos serviços de Psicologia e Orientação, alunos, pais/encarregados de educação, Órgão Executivo e Conselho Pedagógico).

2. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFIJ

2.1. COMPONENTES CURRICULARES

Os itinerários formativos privilegiam uma estrutura curricular acentuadamente profissionalizante, adequada aos níveis de qualificação visados, que respeita a especificidade das respetivas áreas de formação e habilita para o exercício profissional ao nível proposto, e compreendem as seguintes componentes de formação:

- a) A componente de formação sociocultural;
- b) A componente de formação científica;
- c) A componente de formação tecnológica;
- d) A componente de formação prática em contexto de trabalho.

Os referenciais curriculares dos itinerários de formação dos cursos de formação profissional, nas suas várias tipologias, consoante os diferentes perfis dos destinatários, são os constantes dos anexos II, III, IV e V da Portaria n.º 52/2016 de 16 de junho de 2016, alterada pela Portaria n.º 86/2018 de 12 de julho de 2018.

2.2. COMPONENTE DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL

A componente de formação sociocultural destina-se a conferir as competências académicas, pessoais e sociais imprescindíveis à integração cívica e profissional, atendendo à preparação do futuro profissional para o acompanhamento das mudanças tecnológicas e de emprego, e visa os seguintes objetivos:

- a) A aquisição de competências nos domínios das línguas, cultura e comunicação;
- b) O desenvolvimento equilibrado e harmonioso dos jovens em formação;
- c) A sensibilização para as questões de cidadania e do ambiente;
- d) As competências de cidadania e participação cívica, necessárias à integração socioprofissional;
- e) Uma operacionalização transdomínio de formação e articulada dos saberes com as componentes de formação científica, tecnológica e prática em contexto de trabalho.

A componente de formação sociocultural encontra-se organizada em domínios de formação.

2.3. COMPONENTE DE FORMAÇÃO CIENTÍFICA

A componente de formação científica visa a aquisição de saberes e competências na área das ciências aplicadas numa lógica transdomínio de formação e transversal no que se refere às aprendizagens de carácter instrumental. Inclui a aquisição de competências na área da matemática aplicada ao desempenho de uma determinada profissão, bem como de uma ou mais domínios de formação específicas subjacentes ao exercício da mesma.

A componente de formação científica encontra-se organizada em domínios de formação.

2.4. COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

A componente de formação tecnológica é estruturada em torno de referenciais de formação constantes do Catálogo Nacional de Qualificações e visa a aquisição de saberes e competências no domínio das tecnologias específicas de uma dada área profissional.

A componente de formação tecnológica está organizada em **unidades de formação de curta duração (UFCD)**, cuja estrutura resulta de uma análise ocupacional em que são estabelecidas as operações que compõem o conjunto de conhecimentos e capacidades necessários à obtenção das competências que definem a qualificação profissional visada.

2.5.COMPONENTE DE FORMAÇÃO PRÁTICA EM CONTEXTO DE TRABALHO (FPCT)

A componente de formação prática é estruturada num plano individual de formação a desenvolver em contexto de trabalho, visando a obtenção de experiência profissional facilitadora da inserção profissional, bem como a integração gradual do aluno no ambiente laboral.

3. ORIENTAÇÕES CURRICULARES DO PROFIJ

As orientações curriculares das componentes de formação sociocultural e científica dos cursos de PROFIJ II são as definidas para os Cursos de Educação e Formação de Adultos, Tipo 2 e Tipo 3. (programas da ANQEP)

As orientações curriculares das componentes de formação sociocultural e científica dos cursos de PROFIJ IV são as definidas para os Cursos de Aprendizagem (programas do IEFP).

As orientações curriculares da componente de formação tecnológica são as constantes nos referenciais de formação associados ao Catálogo Nacional de Qualificações.

A duração mínima dos itinerários formativos dos cursos de formação profissional estabelecida em função das habilitações de acesso, dos níveis de formação e dos perfis de saída é a que consta dos anexos II, III, IV e V da Portaria nº 52/2016 de 16 de junho de 2016, alterada pela Portaria nº 86/2018 de 12 de julho de 2018.

Os percursos formativos passíveis de serem lecionados em 2 anos, de nível II - tipo 2, apresentam duração até 2430 horas, correspondentes a um máximo de 76 semanas de leção, incluindo a formação prática em contexto de trabalho.

Os percursos formativos passíveis de serem lecionados em 3 anos, de nível IV - tipo 4, apresentam duração até 3595 horas, correspondentes a um máximo de 103 semanas de leção, incluindo a formação prática em contexto de trabalho.

Nos cursos de nível IV, a carga horária dos diferentes domínios de formação da componente de formação sociocultural e da componente de formação científica é a definida para os Cursos de Aprendizagem.

A carga horária das UFCD da componente de formação tecnológica é a constante dos respetivos referenciais de formação associados ao Catálogo Nacional de Qualificações.

A duração semanal do regime dos cursos não pode ultrapassar as 35 horas, com exceção do período de formação prática em contexto de trabalho, cuja duração deve ser ajustada ao horário de funcionamento da entidade enquadradora da formação.

Para efeitos de progressão, em cada ano do curso, a média de cada uma das componentes de formação tem de ser igual ou superior a 10 valores. A classificação da componente de formação prática em contexto de trabalho não pode, no final de cada ano do curso, ser inferior a 10 valores. A classificação da PAF tem de ser igual ou superior a 10 valores nos cursos que a integram.

3.1. MATRIZES CURRICULARES - PROFIJ II – TIPO 2:

Curso de Operador Florestal
Saída Profissional: Operador Florestal
PLANO CURRICULAR

	Domínios de Formação		Carga horária		Total horas
			1º ano	2º ano	
Sociocultural	Língua Portuguesa		99	61	160
	Língua Estrangeira I ou II - Inglês		60	60	120
	TIC		40	40	80
	Cidadania e Mundo Atual		84	76	160
	Higiene, Saúde e segurança no Trabalho (HSST)		30	---	30
	EF		60	60	120
Subtotal					670
Científica	Matemática Aplicada		96	84	180
	Disciplina Específica – Ciências Naturais		68	52	120
Subtotal					300
Tecnológica	Tecnologias Específicas	Componente Tecnológica	550	500	1050
	Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD)				
	Formação Prática em Contexto de Trabalho		105	105	210
Total			1192	1038	2230

Curso de Operador de Jardinagem
Saída Profissional: Operador de Jardinagem
PLANO CURRICULAR

	Domínios de Formação		Carga horária		Total horas
			1º Ano	2º Ano	
Sociocultural	Língua Portuguesa		99	61	160
	Língua Estrangeira I ou II - Inglês		60	60	120
	TIC		40	40	80
	Cidadania e Mundo Atual		84	76	160
	Higiene, Saúde e segurança no Trabalho (HSST)		30	---	30
	EF		60	60	120
Subtotal					670
Científica	Matemática Aplicada		96	84	180
	Disciplina Específica – Ciências Naturais		68	52	120
Subtotal					300
Tecnológica	Tecnologias Específicas Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD)	Componente Tecnológica I	125	100	850
		Componente Tecnológica II	300	325	
	Formação Prática em Contexto de Trabalho		105	105	210
Total			1067	963	2030

3.2. MATRIZES CURRICULARES - PROFIJ IV – TIPO 4:

Curso de Técnico Comercial

Saída Profissional: Técnico/a Comercial

MATRIZ CURRICULAR

	Domínios de Formação	Carga horária			Total horas	
		1º Ano	2º Ano	3º Ano		
Sociocultural	Língua Portuguesa	100	100	75	275	
	Língua Estrangeira I - Inglês	100	50	50	200	
	Língua Estrangeira II - Francês	66	68	66		
	TIC	50	50	---	100	
	Mundo Atual	50	50	---	100	
	Desenvolvimento Pessoal e Social	--	50	50	100	
	Educação Física	60	60	60	180	
Subtotal					955	
Científica	Matemática e Realidade	75	75	50	200	
	Direito	---	50	50	100	
	Economia	50	50	---	100	
Subtotal					400	
Tecnológica	Tecnologias Específicas Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD)	Stock e merchandising	175	175	125	475
		Técnicas de atendimento e venda e Serviço pós-venda	100	75	100	275
		Língua Inglesa (comercial)	100	50	50	200
		Procedimentos administrativos no contexto comercial	75	50	100	225
	Subtotal					1175
	Formação Prática em Contexto de Trabalho	140	230	230	600	
Total		1075	1115	940	3130	

Curso de Técnico de Informação e Animação Turística
Saída Profissional: Técnico de Informação e Animação Turística

MATRIZ CURRICULAR

		Domínios de Formação		Carga horária			Total horas	
				1º Ano	2º Ano	3º Ano		
Sociocultural	Viver em Português			100	100	75	275	
	Língua Estrangeira	Inglês (continuação)		75	75	50	200	
		Francês (iniciação)		66	68	66		
	TIC			50	25	25	100	
	Mundo Atual			50	25	25	100	
	Desenvolvimento Pessoal e Social			50	25	25	100	
	Educação Física			60	60	60	180	
Subtotal							955	
Científica	Matemática e Realidade			75	75	50	200	
	Francês			-	50	50	100	
	História das Artes			50	-	-	50	
	Economia			-	25	25	50	
Subtotal							400	
Tecnológica	Área 1 – Línguas Estrangeiras	UFCD 10	Língua inglesa - informação		-	-	50	150
		UFCD 15	Atendimento – inglês técnico		-	50	-	
		UFCD 42**	Atendimento – Francês técnico		-	-	50	
	Área 2 – Geografia, turismo e cultura	UFCD 1	Geografia do turismo		50	-	-	375
		UFCD 2	Procura e oferta turística		50	-	-	
		UFCD 3	Organizações e funcionamento do setor do turismo		50	-	-	
		UFCD 4	Turismo Seguro		-	50	-	
		UFCD 8	Informação e promoção da região		-	50	-	
		UFCD 9	Informação e promoção do destino turístico Portugal		-	-	50	
		UFCD 21	Património cultural		50	-	-	
UFCD 23	Cartografia e orientação		-	-	25			

Área 3 - Atendimento e Vendas no sector do turismo	UFCD 11	Técnicas de venda	25	-	-	325
	UFCD 5	Qualidade no serviço turístico	-	50	-	
	UFCD 12	Orçamentação de produtos e serviços turísticos	-	-	50	
	UFCD 13	Reserva de produtos e serviços turísticos	-	50	-	
	UFCD 14	Técnicas de atendimento	50	-	-	
	UFCD 7	Imagem pessoal e comunicação com o cliente	50	-	-	
	UFCD 16	Condução de briefings	-	25	-	
	UFCD 17	Assistência ao cliente	-	-	25	
Área 4 - Animação turística, Desporto e Natureza	UFCD 6	Desenho e organização de programas e atividades de animação	50	-	-	425
	UFCD 18	Técnicas de animação turística	-	25	-	
	UFCD 19	Dinamização e condução de atividades de animação em contexto turístico	-	-	50	
	UFCD 20	Animação de grupos especiais	-	-	50	
	UFCD 22	Animação cultural	-	50	-	
	UFCD 24	Paisagem natural	-	-	50	
	UFCD 25	Turismo descoberta	-	25	-	
	UFCD 26	Animação ambiental	-	50	-	
	UFCD 27	Turismo de desporto aventura	25	-	-	
	UFCD 28	Animação desportiva	50	-	-	
Área 5 - Currículo	UFCD 39*	Desenvolvimento pessoal e técnicas de procura de emprego	-	-	25	50
	UFCD 40*	Comunicação assertiva e técnicas de procura de emprego	-	-	25	
Subtotal						1325
Formação Prática em Contexto de Trabalho			140	230	230	600
Total			1100	1115	1065	3280

Curso de Técnico de Desporto
Saída Profissional: Técnico de Desporto

MATRIZ CURRICULAR

Domínios de Formação		Carga horária			Total horas	
		1º Ano	2º Ano	3º Ano		
Sociocultural	Língua Portuguesa		100	100	75	275
	Língua Estrangeira	Inglês (continuação)	75	75	50	200
		Francês (iniciação)	66	68	66	
	TIC		50	50	---	100
	Mundo Atual		50	50	---	100
	Desenvolvimento Pessoal e Social		--	50	50	100
	Educação Física		60	60	60	180
Subtotal					955	
Científica	Matemática e Realidade		75	75	50	200
	Sociologia		100	---	---	100
	Economia		---	50	50	100
Subtotal					400	
Tecnológica	Tecnologias Específicas Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD)	Teóricas e atletismo	75	100	50	225
		Desportos coletivos e natação	100	50	50	200
		<i>Outdoor</i>	---	125	---	125
		Desportos Individuais	75	---	---	75
		Ginásio I e treino desportivo	75	50	---	125
		Ginásio II	100	100	100	300
		Especialização	----	---	150	150
	Subtotal					1200
Formação Prática em Contexto de Trabalho		140	230	230	600	
Total		1075	1165	915	3155	

4. Avaliação das Aprendizagens

4.1. Regime de Avaliação no ProFIJ

A avaliação reveste um carácter regulador das tomadas de decisões pedagógicas. É contínua e proporciona um reajustamento do processo de ensino aprendizagem e o estabelecimento de um plano de recuperação que permita a apropriação, por parte do aluno, de métodos de estudo e de trabalho e conduz ao desenvolvimento de atitudes e de capacidades que favoreçam uma maior autonomia na realização das aprendizagens.

São intervenientes diretos no processo de avaliação os docentes, os tutores, os alunos e as estruturas de gestão/coordenação da formação.

A avaliação assume as vertentes formativa e sumativa.

A avaliação formativa ocorre ao longo de todo o processo de formação e utiliza os instrumentos de recolha de informação que se entenderem adequados à diversidade das aprendizagens realizadas e aos contextos em que estas decorrem.

A avaliação sumativa ocorre em momentos específicos do processo de formação, visa a formulação de um juízo globalizante sobre as aprendizagens realizadas, recorre aos instrumentos de avaliação que se entenderem adequados às aprendizagens e aos contextos em que estas decorrem.

O conselho de turma, em articulação com o coordenador, deve definir os critérios de avaliação, no início de cada ano letivo, a aplicar nos diferentes contextos e situações de aprendizagem.

Os critérios de avaliação definidos, depois de aprovados pelo Conselho Pedagógico, devem ser dados a conhecer aos alunos e encarregados de educação.

A avaliação realiza-se por domínio de formação ou unidades de formação de curta duração (UFCD).

A classificação final do curso inclui uma prova de avaliação final (PAF), de carácter predominantemente prático.

Para a classificação da PAF é considerado o portefólio individual.

4.2. AVALIAÇÃO SUMATIVA

A avaliação sumativa ocorre no final de cada um dos três períodos letivos, de cada ano do curso, onde serão objeto de avaliação todos os domínios de formação e UFCD de cada componente de formação, coincidindo o último momento de avaliação com o final do curso.

As reuniões de avaliação bem como os respetivos registos ocorrem, em cada ano de formação, em três momentos sequenciais coincidentes com os períodos de avaliação estabelecidos para as demais modalidades de ensino.

A avaliação sumativa traduz-se numa classificação expressa na **escala de 0 a 20 valores**.

A avaliação realiza-se por domínio de formação no caso das componentes de formação sociocultural e científica e por UFCD no caso da componente de formação tecnológica.

A avaliação sumativa exige pelo menos dois elementos formais de avaliação, a realizar em cada período letivo, recomendando-se que os mesmos sejam de tipologias diferentes.

Sempre que uma UFCD é concluída e avaliada, a nota final deve ser dada a conhecer aos alunos.

A avaliação sumativa interna é da responsabilidade do conselho de turma, dos órgãos de gestão e do coordenador dos cursos de formação profissional.

Compete ao diretor de turma coordenar o processo de tomada de decisões relativas à avaliação sumativa interna e garantir tanto a sua natureza globalizante como o respeito pelos critérios de avaliação.

A decisão de aprovação ou progressão de um aluno é da competência do conselho de turma e dos órgãos de gestão, sendo a mesma homologada pelo Conselho Executivo.

4.3. CLASSIFICAÇÕES

A classificação das componentes de formação sociocultural e científica obtém-se pela média aritmética simples das classificações de cada um dos domínios de formação que as constituem.

Para o cálculo da média das componentes de formação referidas no número anterior são considerados todos os domínios de formação que as integram.

A classificação da componente de formação tecnológica obtém-se pela média aritmética simples das UFCD que a integram.

A classificação da componente de formação prática em contexto de trabalho corresponde à classificação da avaliação sumativa anual dessa componente do respetivo ano letivo.

O resultado da classificação final anual das diferentes componentes de formação é arredondado às unidades.

A classificação de cada ano do curso de nível II – tipo 2 obtém-se pela média ponderada das classificações obtidas em cada componente de formação, aplicando a seguinte fórmula:

$$\text{CFA} = (\text{FSC} + \text{FC} + 2\text{FT} + \text{FP}) / 5$$

cujo resultado será arredondado às décimas, onde:

CFA é a classificação final de ano;

FSC é a classificação final da componente de formação sociocultural;

FC é a classificação final da componente de formação científica;

FT é a classificação final da componente de formação tecnológica;

FP é a classificação final da componente de formação prática em contexto de trabalho.

A classificação final respeitante à conclusão dos cursos de nível II – tipo 2 obtém-se pela média ponderada das classificações anuais obtidas em cada componente de formação, aplicando a seguinte fórmula:

$$\text{CFC} = (\text{CFA1} + \text{CFA2} + \text{CPAF}) / 3$$

cujo resultado será arredondado às unidades, onde:

CFC é a classificação final do curso;

CFA1 é a classificação final do 1.º ano;

CFA2 é a classificação final do 2.º ano;

CPAF é a classificação da Prova de Avaliação Final.

A classificação de cada ano de formação de um curso de nível IV – tipo 4, obtém-se pela aplicação da seguinte fórmula:

$$\text{CFA} = (\text{FSC} + \text{FC} + 2\text{FT} + \text{FP}) / 5$$

cujo resultado é arredondado às décimas, onde:

CFA é a classificação final anual;

FSC é a classificação final da componente de formação sociocultural;

FC é a classificação final da componente de formação científica;

FT é a classificação final da componente de formação tecnológica;

FP é a classificação da componente de formação prática em contexto de trabalho.

A classificação final respeitante à conclusão dos itinerários de nível IV - tipo 4 obtém-se pela média ponderada das classificações obtidas em cada componente de formação, aplicando a seguinte fórmula:

$$\text{CFC} = (\text{CFA1} + \text{CFA2} + \text{CFA3} + \text{CPAF}) / 4$$

cujo resultado é arredondado às unidades, onde:

CFC é a classificação final do curso;

CFA1 é a classificação final do 1.º ano;

CFA2 é a classificação final do 2.º ano;

CFA3 é a classificação final do 3.º ano;

CPAF é a classificação da Prova de Avaliação Final.

4.4. CONDIÇÕES DE PROGRESSÃO/APROVAÇÃO

Em cada ano do curso a média de cada uma das componentes de formação tem de ser igual ou superior a 10 valores, arredondado às unidades.

A classificação da componente de formação prática em contexto de trabalho não pode, no final de cada ano do curso, ser inferior a 10 valores, arredondada às unidades.

A classificação da PAF tem de ser igual ou superior a 10 valores, arredondada às unidades.

Nos **cursos de formação profissional de nível IV**, nas componentes de formação sociocultural e científica, em cada ano do curso, o aluno pode obter a classificação mínima de 8 valores num domínio de formação, em cada uma das componentes.

Nos **cursos de nível IV**, na componente de formação tecnológica, em cada ano do curso, o aluno poderá obter uma classificação mínima de 8 valores, em duas UFCD desde que o número de UFCD nessa componente seja igual ou superior a oito.

Considera-se que o aluno concluiu o itinerário formativo com aproveitamento quando a classificação final do curso (CFC) for igual ou superior a 10 valores, arredondada às unidades.

4.5. PROVA DE AVALIAÇÃO FINAL (PAF)

Nos cursos de formação profissional é obrigatória a realização de uma PAF. A PAF assume o carácter de prova de desempenho profissional e consiste na realização, perante um júri, de um ou mais trabalhos práticos, baseados nas atividades do perfil de competências visado, devendo avaliar os conhecimentos e competências mais significativos para o cumprimento do respetivo referencial de formação.

O conteúdo da PAF deve permitir a avaliação das competências adquiridas no quadro da formação e ajustar-se ao perfil profissional exigido.

A PAF visa promover o desenvolvimento e a avaliação das competências individuais dos alunos, face à utilização dos conhecimentos e aprendizagens desenvolvidas durante o percurso formativo.

4.6. CERTIFICAÇÃO

Aos alunos que concluírem com aproveitamento qualquer dos itinerários de formação será certificada a qualificação profissional de Nível II ou de Nível IV e a conclusão do ensino básico ou do ensino secundário.

A conclusão com aproveitamento de um curso de formação profissional dá lugar à emissão de um certificado e de um diploma, onde conste a qualificação profissional, utilizando para o efeito modelo exclusivo da direção regional competente em matéria da educação.

Para obtenção do certificado de qualificação profissional e de conclusão de ciclo de escolaridade os alunos terão de completar o percurso respetivo com aproveitamento e obter, em cada uma das componentes de formação e na PAF, uma classificação final igual ou superior a 10 valores, arredondada às unidades.

5. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

De acordo com as propostas apresentadas pelos diferentes CT e analisadas no Conselho Pedagógico, recomenda-se o seguinte:

Que se utilizem diferentes métodos e instrumentos de avaliação adequados à diversidade de aprendizagens, à natureza de cada uma delas e ao contexto em que ocorrem, dando primazia à componente prática.

5.1. COMPONENTES DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL E CIENTÍFICA

A avaliação sumativa exige pelo menos dois elementos formais de avaliação, a realizar em cada período letivo, nos vários domínios de formação nas componentes de formação sociocultural e científica.

A entrega dos instrumentos de avaliação deverá ser feita até quinze dias, após a sua realização, sendo os mesmos devidamente corrigidos e classificados pelo docente. A correção e entrega de qualquer instrumento de avaliação será efetuada na aula, antes da realização do instrumento seguinte, para que os alunos compreendam o motivo de eventuais erros e aprendam a superá-los e ainda corrigidos na aula com os alunos.

Na última aula de cada período, o aluno terá de estar na posse de todos os instrumentos de avaliação realizados até a essa data.

Que o bom senso seja um dos conceitos de base no trabalho de cada um, procurando avaliar de uma forma justa, objetiva e rigorosa – daí a importância da diversificação dos instrumentos como estratégia essencial ao sucesso dos alunos.

Os alunos devem intervir no processo avaliativo, através dos mecanismos de auto e heteroavaliação desenvolvendo a capacidade de analisar o trabalho realizado, situando-se face às metas estabelecidas.

5.2. COMPONENTE TECNOLÓGICA

A avaliação sumativa exige pelo menos **dois elementos formais de avaliação**, a realizar em cada UFCD.

A correção e entrega de qualquer instrumento de avaliação será efetuada na aula, antes da realização do instrumento seguinte, para que os alunos compreendam o motivo de eventuais erros e aprendam a superá-los e ainda corrigidos na aula com os alunos.

Que o bom senso seja um dos conceitos de base no trabalho de cada um, procurando avaliar de uma forma justa, objetiva e rigorosa – daí a importância da diversificação dos instrumentos como estratégia essencial ao sucesso dos alunos.

Os alunos devem intervir no processo avaliativo, através dos mecanismos de auto e heteroavaliação desenvolvendo a capacidade de analisar o trabalho realizado, situando-se face às metas estabelecidas.

5.3. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NO PROFIJ II e IV

Sob proposta dos conselhos de turma (CT) do Programa Formativo de Inserção de Jovens (ProFIJ), definiram-se os critérios e princípios gerais de avaliação para o ProFIJ, que serão operacionalizados por cada professor, sob supervisão do Conselho de Turma.

Nos dois cursos do **ProFIJ II, Tipo 2**, a ponderação será: 70% - cognitivo (40% -prática e 30% - conhecimentos) - 30% Atitudinal. Os pesos percentuais aprovados pelo CP não poderão ser alterados pelos Conselhos de Turma (CT), com exceção de casos particulares e desde que devidamente fundamentados pelo CT e aprovado pelo Conselho Pedagógico (CP).

Nos três cursos do **ProFIJ IV, Tipo 4**, a ponderação será: 70% - cognitivo (40% -prática e 30% - conhecimentos) - 30% Atitudinal. Os pesos percentuais aprovados pelo CP não poderão ser alterados pelos Conselhos de Turma (CT), com exceção de casos particulares e desde que devidamente fundamentados pelo CT e aprovado pelo Conselho Pedagógico (CP).

Para efeitos de classificação final de período, nas componentes sociocultural e científica, e por UFCD, na componente tecnológica, dever-se-á considerar nos domínios cognitivos e atitudinal do processo de avaliação, os seguintes indicadores:

Saber / Saber	Conhecimentos - 30%	
Saber / Fazer	Prática - 40% a)	
Saber Estar/ Ser 30 %	Comportamento (Atitude na sala de aula com os colegas e os professores; Medidas disciplinares aplicadas; Respeito por si e pelos outros; Respeito pelas regras de funcionamento escolar; Respeito pelo material didático; Respeito pelo património escolar; Resolução de conflitos).	10 %
	Participação (Oportunidade das intervenções; Espírito de iniciativa; Espírito crítico; Autonomia; Empenho na realização dos trabalhos).	10 %
	Responsabilidade (Organização; Assiduidade; Pontualidade; Material escolar; Cumprimento atempado de tarefas; Atenção/concentração).	10 %

a) Todos os domínios de formação/UFCD devem ser avaliados garantindo que no mínimo 40% sejam equivalentes a uma componente prática e 30% a uma componente teórica, podendo estas percentagens ser alteradas, desde que seja dada sempre primazia à componente prática.

6. ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS DE CARÁTER PERMANENTE

Nos termos do Decreto Legislativo Regional n.º 15/2006/A, de 7 de abril de 2006 e na Portaria nº 75/2014, de 18 de novembro de 2014 a Educação Especial pressupõe a referenciação/avaliação de alunos que detenham limitações ou incapacidades de caráter permanente. As orientações vigentes na Escola Básica e Secundária de Velas relativas a estes alunos encontram-se no Regulamento Interno desta Unidade Orgânica.

7. PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

7.1. Gabinete de Pedagogia Social (GPS)

Inspirado no Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI (Delors, 1999), o Gabinete de Pedagogia Social da Escola Básica e Secundária de Velas tem por finalidade fomentar no aluno os “Quatro Pilares da Educação” – “aprender a fazer”, “aprender a conhecer”, “aprender a viver juntos” e, “aprender a ser” – de modo a contribuir para a prevenção e

minimização de problemáticas que coloquem em situação de risco e/ou desvio o percurso e sucesso dos alunos inscritos nesta unidade orgânica.

Compete ao Gabinete de Pedagogia Social da EBS de Velas:

- a) Prestar serviços de acompanhamento e aconselhamento individualizados aos alunos considerados em desvio ou situação de risco;
- b) Fomentar a colaboração dos pais e/ou encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos;
- c) Promover a formação pessoal e social dos alunos, através de competências psicossociais;
- d) Criar e apoiar o desenvolvimento de mecanismos de combate e prevenção de situações consideradas de risco, nomeadamente, abandono escolar e absentismo escolar;
- e) Colaborar com as demais valências da instituição;
- f) Exercer as demais competências que por lei ou regulamento interno lhe sejam atribuídas.

7.2. Serviço de Psicologia e Orientação Escolar

Os Serviços de Psicologia e Orientação são serviços especializados e regem-se pelas normas legais em vigor e pelo seu regulamento específico.

Os Serviços de Psicologia e Orientação são assegurados por um psicólogo.

As ações dos Serviços de Psicologia e Orientação desenvolvem-se em três domínios:

- Colaboração na seleção e matrícula dos candidatos aos cursos;
- Apoio psicopedagógico aos alunos e à atividade dos professores;
- Apoio na inserção dos jovens diplomados no mercado de trabalho.

(Portaria nº 52/2016 de 16 de junho de 2016)

O **Serviço de Psicologia e Orientação** é o serviço especializado de apoio educativo ao qual compete:

- a) Promover a orientação e aconselhamento vocacional dos alunos mantendo atualizada documentação sobre saídas profissionais, acesso ao ensino superior e outras matérias relevantes nesse âmbito;
- b) Apoiar o desenvolvimento de métodos e hábitos de estudo, promovendo o autoconhecimento dos alunos, nomeadamente ao nível das suas competências e da exigência que a realização de tarefas coloca, dos objetivos que pretende alcançar e do conhecimento de procedimentos para a execução da estratégia;
- c) Realizar ações de apoio psicopedagógico nomeadamente na deteção precoce de fatores de risco educativo e operacionalização de medidas preventivas;

- d) Conduzir a avaliação psicológica dos alunos e a avaliação especializada para efeito de despiste e determinação da existência de NEE;
- e) Colaborar com o Núcleo de Educação Especial no despiste, avaliação e acompanhamento das crianças e alunos com Necessidades Educativas Especiais;
- f) Elaborar um relatório técnico-pedagógico onde se identifiquem as razões que determinam as necessidades educativas dos alunos e a sua tipologia;
- g) Apoiar a Unidade Orgânica e a comunidade educativa em matérias de psicologia e de orientação vocacional;
- h) Colaborar com os restantes órgãos, estruturas e serviços da Escola em matérias de natureza psicopedagógica e de orientação vocacional;
- i) Colaborar na elaboração e prossecução do Plano Anual de Atividades;
- j) Colaborar na prossecução do plano do ProSucesso.
- k) Elaborar o seu próprio regimento;
- l) Exercer outras funções que por lei ou regulamento lhe sejam atribuídas.

8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Enquanto alternativa ao ensino regular, um curso profissional no âmbito do Programa Formativo de Inserção de Jovens (ProFIJ) deve pautar a sua formação pelo recurso à prática e à experimentação, dentro das possibilidades materiais de realização estimadas para as várias atividades, sem descuidar as componentes de formação teórica e humana/relacional.

Assim sendo, os domínios de formação/UFCD de todas as componentes devem ter como objetivo o ensino prático dos conteúdos programáticos, adequando, sempre que possível, cada conteúdo ao perfil profissional do curso.

De igual modo, os professores devem, em Conselho de Turma, promover a interdisciplinaridade, o que pode ser conseguido, por exemplo, com a alteração da ordem dos módulos, para que o mesmo conteúdo seja tratado em vários domínios de formação ao mesmo tempo.

As diferentes modalidades de avaliação utilizarão diversas técnicas e instrumentos de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que as mesmas ocorrem.

Todas as provas de avaliação sumativa devem incluir os seguintes elementos:

- Logotipo da Escola no canto superior direito;
- Logotipo do Governo Regional no canto superior esquerdo;

- Cabeçalho com indicação do ano letivo, do curso, ano do curso, domínio de formação, módulo/UFCD e professor;
- Cotações.

Os professores podem escolher de entre as várias formas de avaliação ao seu dispor, devendo selecionar os mesmos em conjunto com os alunos:

- Trabalhos individuais e de grupo;
- Relatórios diversos;
- Produções escritas;
- Fichas de trabalho orientado;
- Questão de aula;
- Minifichas;
- Fichas de leitura;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalho de projeto;
- Portefólio;

Outros:

- Provas práticas/Trabalhos práticos;
- Fichas de auto e heteroavaliação;
- Registos de observação formal e informal.

Portefólio Individual:

Nos percursos formativos do ProFIJ, Nível II, Tipo 2 e ProFIJ, Nível IV, Tipo 4, é obrigatório a organização de um portefólio individual, que reunirá evidências da competência profissional adquirida pelo aluno.

A organização do portefólio individual é da responsabilidade do aluno, com orientação dos diferentes professores, sob a orientação pedagógica do diretor de turma, e decorre ao longo de todo o percurso formativo.

A apresentação do portefólio individual é condição indispensável à realização da PAF.

9. DISPOSIÇÕES FINAIS

Tendo em conta a necessidade de uma constante adaptação dos aspetos de natureza curricular e pedagógica o presente documento, sendo alvo de avaliação sistemática e de interpelação constante, será revisto anualmente estando sujeito a aprovação no primeiro Conselho Pedagógico de cada ano letivo.

Os casos omissos ou outros que eventualmente suscitem dúvidas serão objeto de resolução por parte do Conselho Executivo da Escola Básica e Secundária de Velas com base e nos termos da legislação vigente. Este referencial será publicado na página da Internet desta Unidade Orgânica.

Esta versão do Referencial de Avaliação da Escola Básica e Secundária de Velas foi aprovada no Conselho Pedagógico de 13 de novembro de 2019.

10. LEGISLAÇÃO DE SUPORTE

1. Resolução n. 216/97, de 13 de novembro

Criação do Programa Formativo de Inserção de Jovens (PROFIJ).

2. Portaria n.º 52/2016 de 16 de junho

Aprova o Regulamento de Funcionamento dos Cursos do Programa Formativo de Inserção de Jovens, Nível II e IV.

3. Portaria n.º 86/2018 de 12 de julho

Altera o Regulamento dos cursos de Formação Profissional Integrados no Programa de Inserção de Jovens (PROFIJ), aprovado pela Portaria n.º 52/2016 de 16 de junho

4. Regulamento de Gestão Administrativa e Pedagógica dos Alunos

5. Estatuto do Aluno dos Ensinos Básico e Secundário na Região Autónoma dos Açores

6. Despacho Normativo n.º 36/2007, de 8 de outubro com as alterações introduzidas pelo Despacho Normativo n.º 29/ 2008 de 5 de junho.

Regulamenta o processo de reorientação do percurso formativo dos alunos, através dos regimes de permeabilidade e equivalência entre disciplinas.

7. Catálogo Nacional de Qualificações.

ANEXOS

Anexo 1 – Critérios da Avaliação das Aprendizagens – ProFIJ II – Tipo 2



Governo Regional dos Açores

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
 2019-2020
PROFIJ II - TIPO 2
 Operador florestal (1º ano)



EBS das Velas

DOMÍNIO DE FORMAÇÃO – LÍNGUA PORTUGUESA

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%						
SABER SABER	<p>Compreensão Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Saber escutar e compreender géneros formais e públicos do oral, mantendo a atenção e a concentração por períodos progressivamente mais prolongados; . Utilizar diferentes estratégias de escuta; . Selecionar e interpretar textos/discursos orais, reconhecendo as suas diferentes finalidades e as situações de comunicação em que se produzem: captar a informação; estabelecer relações lógicas; realizar deduções. . Saber escutar criticamente discursos orais, identificando factos e opiniões. 	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 70%;">Fichas sumativas</td> <td style="width: 30%;">15%</td> </tr> <tr> <td>Compreensão/ expressão oral</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Leitura</td> <td>5%</td> </tr> </table>	Fichas sumativas	15%	Compreensão/ expressão oral	10%	Leitura	5%	30 %
Fichas sumativas	15%								
Compreensão/ expressão oral	10%								
Leitura	5%								

<p style="text-align: center;">SABER FAZER</p>	<p>Expressão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> . Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização. . Participar, de forma construtiva, em situações de comunicação, relacionadas com a atividade escolar e vocacional. <p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar estratégias de leitura diversificadas, adequadas ao objetivo de leitura: . Ler com fluência, conservando em memória o significado do texto; . Ler textos com relativa autonomia, apresentados em diferentes suportes mediáticos, cuja complexidade ou dimensão requeiram alguma persistência; . Captar o sentido e interpretar textos escritos. . Utilizar diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de aprendizagem . Estabelecer relações entre a linguagem verbal e códigos não-verbais . Manifestar preferências na seleção de leituras e expressar as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos . Desenvolver o gosto pela leitura dos textos da literatura em língua portuguesa e da literatura universal, como forma de descobrir a relevância da linguagem literária na exploração das potencialidades da língua e de ampliar o conhecimento do mundo . Desenvolver capacidades de compreensão de textos/discursos onde predominam efeitos estéticos e retóricos, nomeadamente os textos literários, mas também os do domínio da publicidade e da informação mediática. <p>Expressão Escrita</p> <p>Produzir textos de diferentes tipologias: Participar em atividades de escrita colaborativa.</p> <p>Funcionamento da Língua/Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> . Explicitar regras ortográficas (incluindo regras de acentuação gráfica e de translineação) e regras de pontuação e usos convencionais da letra maiúscula. . Refletir sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico, lexical, morfológico, sintático e semântico. . Proceder a uma sistematização de conhecimentos sobre o funcionamento da língua, a sua gramática, o modo de estruturação de textos/discursos, com vista a uma utilização correta e adequada dos modos de expressão linguística. . Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções. . Usar dicionários e enciclopédias, em diferentes suportes. 	<p>Fichas de trabalho 20%</p> <p>Trabalhos práticos e reflexões no âmbito do portfólio (escrita) 20%</p>	<p style="text-align: center;">40%</p>
---	--	--	---

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> -Demonstrar uma atitude de abertura face à aprendizagem de uma língua estrangeira; - Diagnosticar a sua situação como aprendente face às aprendizagens realizadas e/ou a realizar; -Identificar necessidades e interesses próprios face ao diagnóstico previamente realizado e às aprendizagens a desenvolver; - Mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para o módulo; - Adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados no módulo; - Usar adequadamente vocabulário associado ao universo pessoal e quotidiano; - Utilizar progressivamente a língua inglesa como língua de comunicação na sala de aula; - Adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo; - Adquirir hábitos e técnicas de estudo; - Demonstrar capacidade de refletir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Avaliação Sumativa; - Fichas de Compreensão Auditiva. 	30 %

<p>SABER FAZER</p>	<p>Ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se identificar; - compreender textos simples e curtos relacionados com o mundo pessoal e quotidiano (expressão de cortesia, horário, diário ...); - descrever alguns hábitos e rotinas; - utilizar fórmulas de cortesia; - estabelecer contatos sociais, cumprimentar e despedir-se, apresentar-se e apresentar alguém, agradecer alguma coisa; - pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive; - identificar objetos de uso quotidiano; - caracterizar relações de parentesco; - seguir instruções básicas; - identificar dificuldades na realização das tarefas; - identificar alguns tipos de texto; - compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada; - seguir instruções básicas; - escrever textos simples e curtos (questionário, aviso, convite,...); - participar em pequenas conversas sobre gostos, preferências e rotinas; - identificar alguns desportos e atividades recreativas; - mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; - gerir adequadamente o tempo na realização das tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portefólio (glossários, trabalhos de pesquisa...); - Trabalhos individuais, de pares/grupo... (listas de vocabulário, cartazes, trabalho de pesquisa, composições...); - Grelhas de Observação Direta (conhecimentos, vocabulário...); - Leitura (em sala de aula); - Produção oral (em interação na sala de aula, apresentações orais de cartazes, projetos...); - Fichas de trabalho (trabalho prático em aula); - Autoavaliação (capacidade de refletir sobre as aprendizagens). 	<p>40%</p>
---------------------------	---	---	-------------------

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Observação direta (em sala de aula) e registos na plataforma SGE; - Autoavaliação (capacidade de refletir sobre o comportamento, interesse e atitudes).	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none">• Mobiliza conhecimentos relativos à estrutura e funcionamento básico dos computadores, de modo a poder tomar decisões fundamentadas na aquisição e/ou remodelação de material informático.• Conhece os conceitos básicos relacionados com as Tecnologias da Informação e Comunicação.• Sabe tirar partido dos acessórios e algumas aplicações básicas incluídas no Sistema Operativo.• Evidencia proficiência na utilização e configuração de sistemas operativos de ambiente gráfico.• Conhece o processador de texto e as possibilidades que oferece.	Fichas sumativas Participação/intervenção na sala de aula Reflexões	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none">• Configura o aspeto e o funcionamento do ambiente gráfico do Sistema Operativo.• Opera com o Sistema Operativo através da sua interface gráfica.• Utiliza as funções básicas do sistema operativo de ambiente gráfico, fazendo uso das aplicações informáticas usuais.• Utiliza convenientemente as potencialidades e características dos processadores de texto para ambiente gráfico nas suas múltiplas funções.• Otimiza o trabalho em processamento de texto pelo conhecimento e aplicação das suas regras básicas.• Utiliza as técnicas de processamento de texto na produção de	Grelhas de observação Trabalhos individuais e/ou grupo Fichas de trabalho Portefólio	40%

	documentos simples ou complexos – integrando texto, tabelas, gráficos, figuras – devidamente formatados.		
--	--	--	--

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2019-2020
PROFIJ II - TIPO 2
CURSO Operador Florestal
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: Cidadania e Mundo Atual**



EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ol style="list-style-type: none">1. Desenvolve a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas.2. Reconhece a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual.3. Compreende a importância da coesão económica e social.4. Demonstra conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas.5. Desenvolve a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática.6. Reconhece as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade.7. Compreende a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática.8. Demonstra compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público.9. É capaz de analisar os problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas.10. Está consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas.	Registos de autoavaliação; Grelhas de observação Trabalhos individuais e/ou grupo; Participação/intervenção na sala de aula; Teste sumativo.	30 %

SABER FAZER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recolhe, seleciona e sistematiza informação, organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo. 2. Utiliza Tecnologias da Informação e Comunicação, no âmbito da investigação e comunicação em contexto escolar. 3. Domina técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso, de jogo de papéis, de resolução de problemas e de projeto. 4. Revela o domínio de expressão e comunicação em língua portuguesa, através de oportunidades para ler, falar e escrever. 5. Demonstra capacidade de escuta, compreensão e interpretação de diferentes discursos. 6. Demonstra capacidade de negociação e participação na vida da comunidade, empreendendo ações responsáveis em benefício dos outros e da comunidade. 7. Saber participar de forma responsável nas diferentes comunidades de pertença e nas instituições da sociedade democrática. 8. Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns. 9. Reconhece as formas de comunicação e a sua importância nas relações interpessoais e na vida profissional. 10. Está consciente das exigências do mercado de trabalho em diferentes sectores profissionais. 	<p>Registos de autoavaliação;</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo;</p> <p>Participação/intervenção na sala de aula;</p> <p>Teste sumativo.</p>	40%	
Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores</p> <p>Medidas disciplinares aplicadas</p> <p>Respeito por si e pelos outros</p> <p>Respeito pelas regras de funcionamento escolar</p> <p>Respeito pelo material didático</p> <p>Respeito pelo património escolar</p> <p>Resolução de conflitos</p>	Grelhas de observação	30 %
	Participação (10%)	<p>Oportunidade das intervenções</p> <p>Espírito de iniciativa</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Autonomia</p> <p>Empenho na realização dos trabalhos</p>		
	Responsabilidade (10%)	<p>Organização</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Material escolar</p> <p>Cumprimento atempado de tarefas</p> <p>Atenção/concentração</p>		



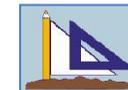
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2019-2020
PROFIJ II - TIPO 2 – Operador Florestal
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: HIGIENE, SAÚDE E SEGURANÇA NO
TRABALHO (HSST)**



Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> - Domínio das competências específicas. - Domínio do vocabulário específico e língua materna. 		<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação sumativa (15%) - Trabalhos individuais/Grupo (15%) 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos de noções. - Capacidade de resolução de problemas. 			<ul style="list-style-type: none"> - Demonstração oral/prática nas aulas (participação/conhecimentos): observação direta/grelhas - Fichas de trabalho
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Observação direta/grelhas	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2019-2020
PROFIJ II - TIPO 2
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO – EDUCAÇÃO FÍSICA



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	- Conhecimento teórico das regras / regulamento nos módulos mais práticos. - Conhecimentos sobre o Contexto onde se realizam as Atividades físicas e sobre o Desenvolvimento da Condição Física entre outros nos módulos teóricos.	- Testes e/ou trabalhos e/ou questionamento e/ou arbitragem. - Exercícios de carácter prático	30 %
SABER FAZER	- Aptidão Física - Conhece e aplica as ações inerentes às várias modalidades	- Tabela de referência do departamento. - Testes de avaliação prática. - Exercícios de carácter prático.	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza e descreve propriedades e relações geométricas; - Classifica, a partir das propriedades comuns, e define poliedros de uma mesma família (prismas, antiprismas, deltaedros, pirâmides e bipirâmides); - Compreende o conceito de forma de uma figura geométrica e identifica as suas propriedades geométricas; - Formula argumentos válidos recorrendo à visualização e ao raciocínio espacial, explicitando-os em linguagem corrente; - Reconhece as propriedades de figuras geométricas e de poliedros; - Aprecia a geometria do mundo real e o reconhecimento de ideias geométricas em diversas situações nomeadamente na comunicação; - Analisa as relações numéricas de uma situação; - Conhece conjuntos de números inteiros e racionais; - Visualiza e descreve propriedades e relações geométricas, através da análise e comparação; - Visualiza a geometria no mundo real e reconhece ideias geométricas em diversas situações e na comunicação; - Identifica as transformações geométricas; - Procura propriedades comuns em figuras geométricas; - Formula argumentos válidos recorrendo à visualização e ao raciocínio geométrico, explicitando-os em linguagem corrente; - Reconhece propriedades de figuras geométricas e de sólidos; - Organizar dados relativos a uma situação ou a um fenómeno; - Lê tabelas e gráficos à luz das situações a que dizem respeito; - Compreende as noções de moda, média aritmética e mediana; - Identifica qual das medidas de tendência central é mais adequada para caracterizar uma dada situação; - Distingui fenómenos aleatórios e fenómenos deterministas; - Compreende da noção de probabilidade. 	Minifichas de avaliação sumativa	30%
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza construções de poliedros cujas faces sejam triângulos e quadriláteros; - Analisa as propriedades de figuras geométricas e de poliedros, nomeadamente recorrendo a materiais manipuláveis e à tecnologia; - Analisar as relações numéricas de uma situação e representa-as através de diferentes processos, 	Trabalhos individuais e/ou de grupo Fichas formativas	40%

	<p>incluindo o uso de símbolos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa equações como meio de representar situações problemáticas, assim como resolve e realiza procedimentos algébricos simples; - Resolve problemas numéricos e explica os métodos e o raciocínio que foram usados; - Trabalha com valores aproximados de números racionais de maneira adequada ao contexto do problema ou da situação em estudo; - Utiliza ideias geométricas em diversas situações e na comunicação; - Utiliza as transformações geométricas; - Utiliza modelos geométricos na resolução de problemas reais; - Resolve problemas através de construções, envolvendo lugares geométricos, semelhança de figuras, assim como justificar os processos utilizados; - Analisa as propriedades de figuras geométricas e de sólidos, recorrendo a materiais manipuláveis e às novas tecnologias; - Representa dados relativos a uma situação ou a um fenómeno através de tabelas e gráficos; - Interpreta tabelas e gráficos à luz das situações a que dizem respeito e comunica os resultados das interpretações feitas; - Determina as diferentes medidas de tendência central, moda, média aritmética e mediana e interpreta o que significam em situações concretas; - Calcula a probabilidade de um acontecimento em casos simples; - Responde a problemas com base na análise de dados recolhidos e de experiências planeadas para o efeito. 			
SABER SER	Comportamento (10%)	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos</p>	Grelhas de observação direta	30%
	Participação (10%)	<p>Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos</p>		
	Responsabilidade (10%)	<p>Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração</p>		



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2019-2020
PROFIJ II - TIPO 2 – Operador Florestal
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: CIÊNCIAS NATURAIS



Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> - Domínio das competências específicas. - Domínio do vocabulário específico e língua materna. 		<ul style="list-style-type: none"> - Fichas/minifichas de avaliação (15%) - Trabalhos individuais/Grupo (15%) 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos de noções. - Capacidade de resolução de problemas. 			
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos 	- Observação direta/grelhas	30 %
	Participação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos 		
	Responsabilidade (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração 		



Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> - Domínio das competências específicas. - Domínio do vocabulário específico e língua materna. - Conhecimentos de noções. - Capacidade de resolução de problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação sumativa (15%) - Trabalhos individuais/Grupo (15%) 	30 %
SABER FAZER			<ul style="list-style-type: none"> - Demonstração oral/prática nas aulas (participação / conhecimentos): observação direta / grelhas - Fichas de trabalho 	40%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta /grelhas - Questionários 	30 %
	Participação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos 		
	Responsabilidade (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração 		



DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: COMPONENTE TECNOLÓGICA

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	- Domínio das competências específicas. - Domínio do vocabulário específico e língua materna. - Conhecimentos de noções. - Capacidade de resolução de problemas.		- Fichas de avaliação (15%) - Trabalhos individuais/Grupo (15%)	30 % a) b)
SABER FAZER			- Demonstração oral/prática nas aulas (participação / conhecimentos): observação direta / grelhas	40% a) b)
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Observação direta /grelhas - Questionários	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

- a) Todos os domínios de formação / UFCD devem ser avaliados garantindo que, pelo menos, 40% sejam equivalentes a uma componente prática e 30% a uma componente teórica, podendo estas percentagens serem alteradas, desde que seja dada sempre primazia à componente prática.
- b) No caso de não serem efetuadas fichas de avaliação, os trabalhos passam a ter o peso de 30%;
No caso de não serem efetuados trabalhos, as fichas de avaliação passam a ter o peso 30%.
As UFCD de cariz essencialmente prático se não forem efetuados trabalhos individuais/grupo o peso dos mesmos reverte para a demonstração oral/prática (peso de 55%).



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2019/20
PROFIJ II – tipo 2 – OP. FLORESTAL
UFCD 16 e 26**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p>SABER SABER</p>	<p>Reconhecer os principais diplomas legais que regulamentam a atividade florestal, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legislação laboral e da atividade florestal • Legislação de corte e abate de arvoredo • Legislação aplicável ao comércio de produtos florestais • Legislação específica de espécies protegidas • Legislação aplicável à instalação de povoamentos • Legislação aplicável à condução de povoamentos • Legislação específica sobre espécies de rápido crescimento • Legislação associada à fitossanidade • Código de boas práticas florestais • Normas de certificação de gestão florestal • Normas de certificação de Cadeia de Custódia e de Cadeia de Responsabilidade • Legislação aplicável ao transporte de pessoas e materiais • Normas de segurança, higiene e saúde na atividade florestal <p>Reconhecer os principais diplomas legais que regulam a atividade cinegética, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direito convencional e comunitário com interesse para a atividade cinegética e proteção do ambiente • Convenção de Berna – Diretiva aves • Diplomas que regem a atividade cinegética <ul style="list-style-type: none"> ○ Lei da caça ○ Acções de fiscalização • Qualidade e segurança alimentar <ul style="list-style-type: none"> ○ Normas de qualidade ○ Sistemas de garantia/certificação dos produtos e dos processos de produção e parâmetros da qualidade dos produtos ○ Organismos/entidade relevantes ao controlo e garantia da qualidade dos produtos 	<p>Trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>Fichas de avaliação sumativa</p>	<p>30 %</p>

SABER FAZER	<p>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades: .Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens; • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias.</p> <p>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC: • Selecionar fontes de informação adequadas; • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação; • Utilizar os recursos.</p> <p>Participar no contexto social da escola de forma responsável e Cooperativa: • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras Estabelecidas; • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico.</p>	<p>-Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</p> <p>-Fichas de trabalho;</p> <p>-portefólio.</p>	40%
--------------------	--	--	------------

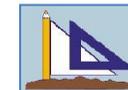
Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento 10%	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação 10%	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade 10%	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



DOMÍNIO DE FORMAÇÃO – LÍNGUA PORTUGUESA

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> . Saber escutar e compreender géneros formais e públicos do oral, mantendo a atenção e a concentração por períodos progressivamente mais prolongado; . Ler com fluência, conservando em memória o significado do texto; 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas sumativas 15% Compreensão do oral 5% Oralidade 5% Leitura 5% 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> . Ler com fluência, conservando em memória o significado do texto; . Produzir textos de diferentes tipologias: <ul style="list-style-type: none"> – organizar o texto em períodos e parágrafos, exprimindo apropriadamente os nexos temporais e lógicos; – escrever com correção ortográfica, morfológica, sintática e lexical; – usar vocabulário apropriado e preciso; – aplicar corretamente regras da pontuação; 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho 20% Trabalhos práticos e reflexões no âmbito do portfólio (escrita) 20% 	40%

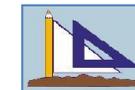
Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	<p>Comportamento</p> <p>10%</p>	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores</p> <p>Medidas disciplinares aplicadas</p> <p>Respeito por si e pelos outros</p> <p>Respeito pelas regras de funcionamento escolar</p> <p>Respeito pelo material didático</p> <p>Respeito pelo património escolar</p> <p>Resolução de conflitos</p>	Grelhas de observação direta	30 %
	<p>Participação (10%)</p>	<p>Oportunidade das intervenções</p> <p>Espírito de iniciativa</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Autonomia</p> <p>Empenho na realização dos trabalhos</p>		
	<p>Responsabilidade</p> <p>10%</p>	<p>Organização</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Material escolar</p> <p>Cumprimento atempado de tarefas</p> <p>Atenção/concentração</p>		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p>SABER SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Demonstrar uma atitude de abertura face à aprendizagem de uma língua estrangeira; - Diagnosticar a sua situação como aprendente face às aprendizagens realizadas e/ou a realizar; -Identificar necessidades e interesses próprios face ao diagnóstico previamente realizado e às aprendizagens a desenvolver; - Mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para o módulo; - Adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados no módulo; - Usar adequadamente vocabulário associado ao universo pessoal e quotidiano; - Utilizar progressivamente a língua inglesa como língua de comunicação na sala de aula; - Adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo; - Adquirir hábitos e técnicas de estudo; - Demonstrar capacidade de refletir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portefólio; - Trabalhos de práticos individuais; - Fichas de compreensão/ produção oral; 	<p>30 %</p>

<p>SABER FAZER</p>	<p>Ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se identificar; - compreender textos simples e curtos relacionados com o mundo pessoal e quotidiano (expressão de cortesia, horário, diário ...); - descrever alguns hábitos e rotinas; - utilizar fórmulas de cortesia; - estabelecer contatos sociais, cumprimentar e despedir-se, apresentar-se e apresentar alguém, agradecer alguma coisa; - pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive; - identificar objetos de uso quotidiano; - caraterizar relações de parentesco; - seguir instruções básicas; - identificar dificuldades na realização das tarefas; - identificar alguns tipos de texto; - compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada; - seguir instruções básicas; - escrever textos simples e curtos (questionário, aviso, convite,...); - participar em pequenas conversas sobre gostos, preferências e rotinas; - identificar alguns desportos e atividades recreativas; - mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; - gerir adequadamente o tempo na realização das tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portefólio; - Trabalhos de práticos individuais; - Fichas de trabalho 	<p>40%</p>
---------------------------	---	---	-------------------

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



CURSO OPERADOR DE JARDINAGEM

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> Sabe o que é a Internet e distingue os vários serviços que ela disponibiliza. Sabe o que é necessário ter para se aceder à Internet. Conhece as regras da NetEtiquette. Conhece e sabe usar os principais serviços da Internet, com destaque para a Web. Sabe aceder à Internet em segurança. Sabe escolher o modelo e o software de apresentação adequado ao que se quer apresentar. Sabe escolher som, imagem, vídeo, capazes de ilustrar convenientemente as ideias e a informação. Sabe aplicar e gerir a maior das potencialidades deste tipo de ferramentas que está na transição entre elementos, nos constituintes dessa mesma transição e nas animações. Trabalha em equipa de projeto que, desde o desenho ao produto final, crie apresentações de capacidade multimédia. 	<ul style="list-style-type: none"> Registos de autoavaliação; Grelhas de observação Trabalhos individuais e/ou grupo; Fichas de trabalho Participação/intervenção na sala de aula; 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do correio eletrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real. Utiliza os procedimentos de pesquisa racional e metódica de informação na Internet, com vista a uma seleção criteriosa da informação. Edita e modifica texto, gráficos, tabelas, imagem, cliparts etc., de modo a fazer de tudo isto elementos de leitura clara e precisa. 	<ul style="list-style-type: none"> Teste sumativo. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação 	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p>SABER SABER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolver a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas. 2. Reconhecer a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual. 3. Compreender a importância da coesão económica e social. 4. Demonstrar conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas. 5. Desenvolver a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática. 6. Reconhecer as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade. 7. Compreender a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática. 8. Demonstrar compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público. 9. Ser capaz de analisar os problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas. 10. Estar consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas. 	<p>Trabalhos individuais ou de grupo;</p> <p>Fichas de avaliação sumativa.</p>	<p>30 %</p>

<p style="text-align: center;">SABER FAZER</p>	<p>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades: .Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens; • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias.</p> <p>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC: • Selecionar fontes de informação adequadas; • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação; • Utilizar os recursos.</p> <p>Participar no contexto social da escola de forma responsável e cooperativa: • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras Estabelecidas; • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico.</p>	<p>Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Portefólio.</p>	<p style="text-align: center;">40%</p>
---	--	---	---

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2019-2020
PROFIJ II - TIPO 2
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO – EDUCAÇÃO FÍSICA**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	- Conhecimento teórico das regras / regulamento nos módulos mais práticos. - Conhecimentos sobre o Contexto onde se realizam as Atividades físicas e sobre o Desenvolvimento da Condição Física entre outros nos módulos teóricos.	- Testes e/ou trabalhos e/ou questionamento e/ou arbitragem. - Exercícios de carácter prático	30 %
SABER FAZER	- Aptidão Física - Conhece e aplica as ações inerentes às várias modalidades	- Tabela de referência do departamento. - Testes de avaliação prática. - Exercícios de carácter prático.	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: MATEMÁTICA APLICADA

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p>SABER / SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece o significado de fórmulas no contexto de situações concretas; - Compreende o conceito de função e das facetas que pode apresentar, como correspondência entre conjuntos e como relação entre variáveis; - Entende o uso de funções como modelos matemáticos nas relações de proporcionalidade direta e inversa. - Visualiza e descreve propriedades e relações geométricas, através da análise e comparação, para fazer conjeturas e justificar os seus raciocínios; - Compreende o conceito de forma de uma figura geométrica e a identificação de propriedades geométricas; - Conjetura novos resultados e fórmula argumentos válidos com recurso à visualização dinâmica e a raciocínios demonstrativos, explicitando-os em linguagem corrente; - Reconhece as propriedades de figuras geométricas que podem ser expressas na forma algébrica; - Analisa as relações numéricas de uma situação, bem como as representa através de diversos processos, incluindo relações entre variáveis; - Concretiza relações entre variáveis e fórmulas para procurar soluções de equações simples; - Interpreta e dá sentido às razões invariantes para cada ângulo, utilizando triângulos retângulos e semelhanças; - Aprecia a geometria do mundo real e o reconhecimento de ideias geométricas em diversas situações nomeadamente na comunicação. - Visualiza e descreve propriedades e relações geométricas, através da análise e comparação, para fazer conjeturas e justificar os seus raciocínios; - Aprecia o papel da circunferência nos seus diversos usos com identificação das propriedades respetivas; 	<p>Testes de avaliação sumativa</p>	<p>30 %</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Formula argumentos válidos recorrendo à visualização e ao raciocínio geométrico, explicitando-os em linguagem corrente; - Reconhece propriedades de figuras geométricas e de sólidos de revolução; - Compreende os números e as operações globais; - Reconhecer os elementos dos conjuntos numéricos, assim como as propriedades das operações nesses conjuntos; - Sabe a ordem de grandeza de números, estima valores aproximados de resultados de operações; <p>Reconhece números inteiros, racionais e reais, as diferentes formas de representação dos elementos desses conjuntos e das relações entre eles, bem como a compreensão das propriedades das operações em cada um deles.</p>		
<p>SABER / FAZER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Possui aptidão para as usar fórmulas na resolução de problemas; - Representa relações funcionais de vários modos e passa de uns tipos de representação para outros, usando regras verbais, tabelas, gráficos e expressões algébricas do tipo $y = kx$ e $y = \frac{k}{x}$; - Analisa propriedades de figuras geométricas que podem ser expressas na forma algébrica, recorrendo a materiais manipuláveis e à tecnologia; - Utiliza ideias geométricas em diversas situações e na comunicação; - Resolve problemas através de construções, nomeadamente envolvendo lugares geométricos, relações entre ângulos, arcos e cordas; - Resolve problemas envolvendo amplitudes de ângulos, comprimentos de arcos e cordas, áreas de sectores e coroas circulares ou volumes de cones e cilindros; - Analisa propriedades de figuras geométricas e de sólidos de revolução, nomeadamente recorrendo a materiais manipuláveis e à tecnologia. - Utiliza os números e as operações globais de maneira flexível para fazer julgamentos matemáticos e desenvolver estratégias úteis à manipulação dos números e das operações; - Utiliza de diferentes formas de representação os elementos dos conjuntos numéricos, assim como as propriedades das operações nesses conjuntos; - Estima valores aproximados de resultados de operações e decide da razoabilidade de resultados obtidos por qualquer processo de cálculo ou por estimação; - Dá significado a problemas numéricos e reconhece as operações que são 	<p style="text-align: center;">Cálculos Mentais</p> <p style="text-align: center;">Resolução das fichas de trabalho</p>	<p style="text-align: center;">40%</p>

	<p>necessárias à sua resolução, explicar os métodos e o raciocínio que foram usados;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabe usar em situações concretas os números inteiros, racionais e reais, assim como sabe representá-los de diferentes formas de representação; - Trabalha com valores aproximados de números fracionários ou irracionais de maneira adequada ao contexto do problema ou da situação em estudo; - Analisa as relações numéricas de uma situação, explicita-as em linguagem corrente e representa-as através de diferentes processos, incluindo o uso de símbolos; <p>Usa inequações como meio de representar situações problemáticas e resolve inequações, assim com efetua procedimentos algébricos simples.</p>		
--	---	--	--

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER / ESTAR	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> - Domínio das competências específicas. - Domínio do vocabulário específico e língua materna. 		<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação sumativa (15%) - Trabalhos individuais/Grupo (15%) 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimentos de noções. - Capacidade de resolução de problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstração oral/prática nas aulas (participação / conhecimentos): observação direta / grelhas - Fichas de trabalho 	40%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta /grelhas - Questionários 	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2019-2020
PROFIJ II – tipo 2
Operador de Jardinagem (2º ano)
Componente Tecnológica



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	-O aluno compreende e expressa conhecimentos. -O aluno relaciona e aplica conhecimentos em situações específicas.	Documentos/materiais produzidos ao longo da realização das tarefas/atividades propostas. Portefólio. Autoavaliação e heteroavaliação.	30 %
SABER FAZER	-O aluno organiza tarefas relativas à instalação e manutenção de jardins e espaços verdes, tendo em conta as condições edafoclimáticas; -O aluno executa tarefas relativas à instalação e manutenção de jardins e espaços verdes tendo em conta as condições edafoclimáticas; -O aluno respeita as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho agrícola e de proteção do ambiente.	Grelhas de observação direta. Aulas práticas. Documentos/materiais produzidos ao longo da realização das tarefas/atividades propostas. Portefólio.	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento 10%	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta. Auto e heteroavaliação.	30 %
	Participação 10%	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade 10%	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

Anexo 2 – Critérios da Avaliação das Aprendizagens – ProFIJ IV – Tipo 4



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
SABER SABER / SABER FAZER	<p>UFCD 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a Constituição como Lei Fundamental do Estado de Direito português. • Demonstrar o conhecimento da hierarquia e das competências dos órgãos de soberania. • Explicitar a interdependência entre governantes e governados no contexto das sociedades democráticas. • Lidar de forma cooperante com os outros, assumindo as regras do jogo democrático. • Indicar os objetivos da adesão de Portugal à União Europeia. • Justificar a criação da União Europeia. • Referir as diferentes etapas da construção europeia. • Distinguir os diferentes Tratados. • Caracterizar as principais instituições da União Europeia. • Reconhecer a importância de organizações internacionais na resolução de problemas globais. • Identificar diferentes tipos de organizações internacionais e explicita as funções das principais. <p>UFCD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir comunicação e informação. • Identificar os vários tipos de <i>media</i> e as respetivas funções. • Explicitar a influência do <i>media</i> na opinião pública. • Reconhecer a importância do direito à informação. • Identificar novas formas de informação e de comunicação resultantes da evolução tecnológica. <p>UFCD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situar, cronologicamente, os momentos mais importantes da história de Portugal contemporâneo. • Identificar, em diferentes períodos de tempo, as influências estrangeiras na cultura e nos diversos sectores de atividade económica portugueses. • Reconhecer o protagonismo de Portugal em determinados momentos 	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Trabalhos de grupo/ individuais com ou sem apresentações orais</p> <p>Fichas de avaliação sumativa*</p>	<p>70%</p> <p>a)</p>

	históricos. • Relacionar as diferentes correntes de pensamento com a produção artística e literária que lhes está associada. • Caracterizar, genericamente, a evolução da estrutura social, da cultura e dos costumes. • Compreender as causas que conduziram a um processo de transição democrática em Portugal.			
Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/ SER	Comportamento	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	10%
	Participação	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		10%
	Responsabilidade	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/ concentração		10%

a) Todas as UFCD devem ser avaliadas garantindo que, pelo menos, 40% sejam equivalentes a uma componente prática e 30% a uma componente teórica, podendo estas percentagens ser alteradas, desde que seja dada sempre primazia à componente prática.

* poderá ser substituído por outro instrumento de avaliação (trabalho de pesquisa ou apresentação oral) e terá a ponderação mínima de 20%.



DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: INGLÊS

Curso de Técnico Comercial

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER SABER FAZER	<p><u>UFCD 1- Ler documentos informativos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lê e interpreta documentos informativos e utilitários. Adequa o discurso oral e escrito, em situações do quotidiano, de acordo com as aprendizagens efetuadas. Elabora um glossário com base nos documentos trabalhados. <p>• Análise de textos informativos e utilitários – Instruções de utilização de equipamentos ou de produtos diversos – Anúncios e pequenos artigos – Rótulos de produtos alimentares – Regras de jogos</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistematização e apresentação do conteúdo dos textos trabalhados Seleção dos principais termos em função do tema Organização de um glossário 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes sumativos; - Fichas de Compreensão Auditiva. 	30 %
	<p><u>UFCD 2 - Conhecer os problemas do mundo atual</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Consulta várias fontes de informação. Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida. Analisa criticamente a informação. Produz textos escritos. Argumenta oralmente sobre os textos produzidos. Consciencializa-se dos problemas que afetam presentemente a humanidade. Identifica a importância de alterar políticas, atitudes e comportamentos. <p>Devem ser identificados dois temas que se assumem na atualidade como um problema para a humanidade, de acordo com os interesses do grupo. Exemplos: - Exclusão social e solidariedade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migração e minorias étnicas - Toxicodependências 	<ul style="list-style-type: none"> -Portefólio (glossários, listas de vocabulário, trabalhos de pesquisa...); - Trabalho individual/pares/grupo; -Fichas de trabalho (em sala de aula); 	40%

	<ul style="list-style-type: none"> - Sida - Globalização - Avanços tecnológicos e reflexos no mundo do trabalho - Ameaça nuclear - Preservação ambiental - (...) <p><u>UFCD 3 - Viajar na Europa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta várias fontes de informação. • Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida. • Reconhece o espaço europeu e o espaço comunitário. • Identifica as diferentes moedas utilizadas no espaço europeu e reconhece o respetivo valor face ao euro. • Prepara a viagem a realizar. • Preenche formulários e outros impressos. • Utiliza mapas para identificar e se deslocar até aos locais pretendidos. <ul style="list-style-type: none"> • A Europa e o Espaço Comunitário • Identificação do(s) país(es) a visitar (num máximo de 2) • Identificação das cidades a visitar • Preparação da viagem – Recolha de dados de caracterização do destino da viagem – Contacto com agências de viagem – Identificações de documentos ou outras condições exigidas pelas autoridades do país – Mapas e roteiros – Plano de viagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Produção oral (exposições orais individuais/grupo, debates, participação oral orientada – exprimir gostos e preferências pessoais ou opiniões...); <ul style="list-style-type: none"> - Leitura (em sala de aula); <ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação (capacidade de refletir sobre as aprendizagens). 	
--	---	--	--

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Observação direta; - Registos na Plataforma SGE; - Grelhas de autoavaliação (capacidade de refletir sobre o comportamento e atitudes em sala de aula).	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: FRANCÊS

Curso de Técnico Comercial

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p>SABER SABER SABER FAZER</p>	<p>Módulo 0- Vivre en Français <i>A França, o Francês e os franceses</i> Conteúdos discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sequência descritiva - Sequência dialogal <p>Conteúdos funcionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimentar/despedir-se - Apresentar-se/ apresentar alguém - Pedir/dar informações - Agradecer - Pedir para repetir - Descrever uma pessoa - Expressar gostos e sentimentos - Situar no espaço <p>Conteúdos Morfossintáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artigos definidos, indefinidos e contraídos • Determinantes possessivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes sumativos; - Fichas de Compreensão Auditiva. 	<p>30 %</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Nomes (variantes morfológicas) • Expansão do nome e do adjetivo (variações morfológicas) • Pronomes pessoais sujeito • Modos e tempos verbais (être e avoir e os verbos regulares em –er): - Presente do Indicativo - Imperativo • Forma negativa e interrogativa • Adjetivos, advérbios e pronomes interrogativos • Preposições e advérbios de lugar <p style="text-align: center;">Conteúdos lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas ritualizadas: interpelação, saudações, desculpas, • Fórmulas de <i>politesse</i>: <i>s’il vous (te) plaît, merci, pardon, excuse(z)-moi</i> • Números • Nacionalidades • Profissões <p style="text-align: center;"></p> <ul style="list-style-type: none"> • Características físicas e psicológicas - • Relações de parentesco <p>Conteúdos fonológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traços distintivos dos fenómenos do sistema vocálico oral e nasal <p>* Relação entre fonema e grafema: -/u/, /y/ (roue/rue) -/ã/ ; / / (banc/bain) - /ø/ ; /oe/ ; /ə/ (peu, peur, le) - /w/ ; /y/ ; /j/ (Louis, lui, lion)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composição de grupos fónicos: estrutura silábica, acentuação entoação sintática, fenómenos combinatórios (<i>enchaînement, liaison, élision</i>) <p>Conteúdos socioculturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referências geográficas, históricas, políticas e económicas dos países francófonos - Relações sociais, profissionais e familiares: fórmulas de tratamento - Referências geográficas dos países francófonos. <p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos escritos, orais e audiovisuais e eletrónicos - Produzir textos escritos - Interagir oralmente <p>Competências transversais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e superação autónoma de dificuldades - Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC - Participar no contexto social da escola de forma responsável e cooperativa 	<p>-Portefólio (glossários, listas de vocabulário, trabalhos de pesquisa...);</p> <p>- Trabalho individual/pares/grupo;</p> <p>-Fichas de trabalho (em sala de aula);</p> <p>- Produção oral (exposições orais individuais/grupo, debates, participação oral orientada – exprimir gostos e preferências pessoais ou opiniões...);</p>	40%
--	--	---	-----

	<p>Módulo 1- ORGANISER LE QUOTIDIEN</p> <p>Conteúdos temáticos</p> <p>Organizar o quotidiano</p> <p>Conteúdos discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sequência descritiva - Sequência dialogal <p>Conteúdos funcionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir/dar informações - Agradecer - Descrever um processo - Descrever uma pessoa - Contar ações habituais, passadas ou futuras. - Situar no espaço <p>Conteúdos Morfossintáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artigos definidos, indefinidos e contraídos • Determinantes possessivos • Nomes (variantes morfológicas) – processos de nominalização. • Expansão do nome e do adjetivo (variações morfológicas) <p>*Determinantes possessivos e demonstrativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomes pessoais sujeito • Modos e tempos verbais regulares (être e avoir, aller e faire e os verbos regulares em –er): - Modo Indicativo: presente, passé composé, futur proche, futur • Forma negativa e interrogativa e impessoal • Adjetivos, advérbios e pronomes interrogativos • Preposições e advérbios de lugar, espaço e tempo <p>Conteúdos lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas ritualizadas: interpelação, saudações, desculpas, • Fórmulas de <i>politesse</i>: <i>s'il vous (te) plaît, merci, pardon, excuse(z)-moi</i> • Números cardinais e ordinais <p>* Estações do ano, meses, dias da semana, momentos do dia, as horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura (em sala de aula); - Autoavaliação (capacidade de refletir sobre as aprendizagens). 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades cotidianas : horários, refeições, trabalho, passatempos - SE • Meios de transportes • Locais de trabalho de passatempos e de cultura • Acontecimentos profissionais <p>Conteúdos fonológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traços distintivos dos fenómenos do sistema vocálico oral e nasal <p>* Relação entre fonema e grafema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composição de grupos fónicos: estrutura silábica, acentuação entoação sintática, fenómenos combinatórios (<i>enchaînement, liaison, élision</i>) <p>Conteúdos socioculturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referências a acontecimentos sociais, culturais (tradições) e profissionais - - Relações sociais, profissionais e familiares: fórmulas de tratamento - - Referências geográficas dos países francófonos. 		
--	---	--	--

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Registos na Plataforma SGE; - Grelhas de autoavaliação (capacidade de refletir sobre o comportamento e atitudes em sala de aula). 	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



CURSO TÉCNICO COMERCIAL

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece as funcionalidades de automatização de tarefas e elaboração de documentos; • Conhece as funcionalidades da impressão em série; • Conhece as funcionalidades das macros e formulários; • Sabe executar ligações entre múltiplas folhas de cálculo; • Sabe realizar a análise de dados; • Conhece a importância e aplicabilidade das macros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação; • Trabalhos individuais/pares e/ou grupo; • Fichas de trabalho; • Participação/intervenção na sala de aula; • Testes sumativos. 	<p>30 %</p> <p>a)</p>
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> • Automatiza tarefas de edição e elaboração de documentos; • Efetua impressões em série; • Elabora macros e formulários; • Utiliza macros e formulários; • Executa ligações entre múltiplas folhas de cálculo; • Efetua a análise de dados; • Automatiza ações através da utilização de macros. 		<p>40%</p> <p>a)</p>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação 	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<p>Desenvolver a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual.</p> <p>Compreender a importância da coesão económica e social.</p> <p>Demonstrar conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas.</p> <p>Desenvolver a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática.</p> <p>Reconhecer as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade.</p> <p>Compreender a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática.</p> <p>Demonstrar compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público.</p> <p>Ser capaz de analisar os problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas.</p> <p>Estar consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas.</p>	<p>Exposições.</p> <p>Debates.</p> <p>Recolha de informação (jornais, revistas, pesquisa na internet, programas de TV, etc.).</p> <p>Esquemas.</p> <p>Relatórios de visionamento de filmes.</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Relatórios de visitas de estudo.</p> <p>Trabalhos de grupo, pares e/ou individuais.</p> <p>Portfólio.</p> <p>Elaboração panfleto/cartazes.</p> <p>Resumos.</p> <p>Diários Críticos.</p> <p>Comentários.</p> <p>Projetos de pesquisa.</p> <p>Projetos de organização de eventos.</p> <p>Trabalhos de casa.</p>	30 %

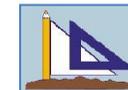
<p>SABER FAZER</p>	<p>Recolher, selecionar e sistematizar informação, organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo.</p> <p>Utilizar Tecnologias da Informação e Comunicação, no âmbito da investigação e comunicação em contexto escolar.</p> <p>Dominar técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso, de jogo de papéis, de resolução de problemas e de projeto.</p> <p>Revelar o domínio de expressão e comunicação em língua portuguesa, através de oportunidades para ler, falar e escrever.</p> <p>Demonstrar capacidade de escuta, compreensão e interpretação de diferentes discursos.</p> <p>Demonstrar capacidade de negociação e participação na vida da comunidade, empreendendo ações responsáveis em benefício dos outros e da comunidade.</p> <p>Saber participar de forma responsável nas diferentes comunidades de pertença e nas instituições da sociedade democrática.</p> <p>Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.</p> <p>Reconhecer as formas de comunicação e a sua importância nas relações interpessoais e na vida profissional.</p> <p>Estar consciente das exigências do mercado de trabalho em diferentes sectores profissionais.</p>	<p>Etc.</p>	<p>40%</p>
---------------------------	---	-------------	------------

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores. Medidas disciplinares aplicadas. Respeito por si e pelos outros. Respeito pelas regras de funcionamento escolar. Respeito pelo material didático. Respeito pelo património escolar. Resolução de conflitos.	Grelhas de observação direta.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções. Espírito de iniciativa. Espírito crítico. Autonomia. Empenho na realização dos trabalhos.		
	Responsabilidade (10%)	Organização. Assiduidade. Pontualidade. Material escolar. Cumprimento atempado de tarefas. Atenção/concentração.		



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2019-2020
PROFIJ IV - TIPO 4
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: Educação Física**



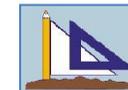
EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none">- Conhecimento teórico das regras / regulamento nos módulos mais práticos.- Conhecimentos sobre o Contexto onde se realizam as Atividades físicas e sobre o Desenvolvimento da Condição Física entre outros nos módulos teóricos.	<ul style="list-style-type: none">- Testes e/ou trabalhos e/ou questionamento e/ou arbitragem.- Grelhas de registo	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none">- Aptidão Física- Conhece e aplica as ações inerentes às várias modalidades	<ul style="list-style-type: none">- Tabela de referência do departamento.- Testes de avaliação prática.- Grelhas de registo.	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Grelhas de registo.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2019-2020
PROFIJ IV - TIPO 4
Técnico/a Comercial
Matemática e realidade**



Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER / SABER	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, organiza e regista a informação recolhida; - Distingue frequência absoluta de frequência relativa; - Conhece diferentes gráficos e tabelas; - Conhece a noção de probabilidades e calcula probabilidades; - Distingue números inteiros relativos, racionais e reais; - Identifica e completa sequências numéricas/geométricas; - Conhece potências de base 10 e expoente inteiro; - Identifica os números irracionais e relaciona-os com o tipo de dízimas que os representam; - Identifica simbólica e graficamente intervalos de números reais. 		Testes de avaliação sumativa	30 %
SABER / FAZER	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa informação recolhida em diversas fontes da natureza; - Calcula frequências absolutas e relativas; - Constrói e interpreta gráficos e tabelas; - Calcula medidas de tendência central para caracterizar uma distribuição; - Analisa, interpreta e calcula probabilidades; - Opera com números inteiros relativos, números racionais e números reais e utiliza critérios de divisibilidade; - Opera com potências de base 10 e de expoente inteiro; - Utiliza a estimacão na resolução de problemas e na avaliação de resultados; - Utiliza valores aproximados de um número, por defeito e por excesso, e as raízes quadráticas e cúbicas como inverso de potências. - Representa simbólica e graficamente intervalos de números reais. 		<p align="center">Cálculos Mentais</p> <p align="center">Resolução das fichas de trabalho</p>	40%
Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER / ESTAR	Comportamento (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros 	Grelhas de observação direta	30 %

		Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos		
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p>SABER SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia os principais intervenientes na actividade económica e as relações estabelecidas entre estes, através de um circuito económico. • Distingue os diferentes tipos de necessidades e relaciona o surgimento de novas necessidades com o desenvolvimento tecnológico. • Classifica os diferentes tipos de bens económicos. • Utiliza e aplica os principais conceitos económicos. • Utiliza os instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa, em matéria de consumo. • Reconhece o conceito de mercado e os diferentes tipos e estruturas de mercado existentes. • Descreve a lei da oferta e da procura. • Identifica os factores que influenciam a formação dos preços. • Descreve o histórico associado ao aparecimento da moeda, bem como os tipos e funções da mesma. • Relaciona as novas formas de pagamento da actualidade com a evolução tecnológica. • Reconhece os conceitos económicos para compreender os aspectos relevantes do funcionamento da actividade económica, nomeadamente, formas de financiamento, desemprego e inflação. • Aplica os conceitos de desemprego, inflação e crescimento económico. • Utiliza instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa e da UE no que se refere à evolução, desemprego e inflação. 	<p>Trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>Fichas de avaliação sumativa</p>	<p>30 %</p>

<p>SABER FAZER</p>	<p>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades: .Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens; • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias.</p> <p>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC: • Selecionar fontes de informação adequadas; • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação; • Utilizar os recursos.</p> <p>Participar no contexto social da escola de forma responsável e Cooperativa: • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras Estabelecidas; • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico.</p>		<p>-Grelhas de registo da observação direta na sala de aula; -Fichas de trabalho; -portefólio.</p>	<p>40%</p>
<p>Domínio</p>	<p>Parâmetros de Avaliação</p>		<p>Instrumentos de Avaliação</p>	<p>%</p>
<p>SABER ESTAR/SER</p>	<p>Comportamento 10%</p>	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos</p>	<p>Grelhas de observação direta</p>	<p>30 %</p>
<p>Participação 10%</p>	<p>Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos</p>			
<p>Responsabilidade 10%</p>	<p>Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração</p>			



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2019-2020
PROFIJ IV - TIPO 4
CURSO TÉCNICO COMERCIAL
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: STOCK E MERCHANDISING**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Define o conceito marketing, reconhecendo a influência das variáveis do mercado na atividade comercial; • Reconhece as principais variáveis de marketing; • Identifica os pressupostos para a elaboração de um plano de marketing; • Distingue publicidade de promoção; • Identifica os principais problemas ambientais; • Explica os conceitos relacionados com a segurança, higiene e saúde no trabalho; • Identifica as obrigações do empregador e do trabalhador de acordo com a legislação em vigor. 	<p>Fichas sumativas Participação/intervenção na sala de aula Reflexões</p>	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa os pressupostos para a elaboração de um plano de marketing; • Elabora planos operacionais de marketing, respeitando as etapas de desenvolvimento; • Aplica as técnicas da publicidade enquanto forma de comunicação, divulgação e promoção dos produtos / serviços da empresa; • Aplica boas práticas para o meio ambiente; • Aplica a sinalização de segurança e saúde; • Aplica os equipamentos de proteção coletiva e de proteção individual. 	<p>Grelhas de observação (atividades práticas) Trabalhos individuais e/ou grupo Fichas de trabalho Portefólio</p>	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2019-2020
PROFIJ IV – Tipo 4
Curso de Técnico Comercial (1.º ano)
Técnicas de Atendimento e Venda e Serviço Pós-venda
(UFCD 9 e UFCD 10)**



EBS Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<p>SABER SABER</p> <p>SABER FAZER</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os elementos intervenientes no processo de comunicação - Identificar e caracterizar os diferentes perfis comunicacionais - Desenvolver a comunicação assertiva - Reconhecer e transpor as barreiras gerais do processo de comunicação - Identificar e transpor as barreiras que surgem nas diferentes fases do processo de comunicação - Realizar os diversos tipos de processamento interno da informação - Aplicar os diferentes tipos de perguntas no processo de comunicação - Enumerar e caracterizar as principais qualidades de um atendedor profissional - Reconhecer a relevância das qualidades de um atendedor profissional para o desempenho da função - Identificar a diferença entre os conceitos de atendimento/venda e atitude/comportamento - Identificar as necessidades e as motivações do cliente - Estruturar o processo de atendimento, tendo em conta as suas principais etapas - Aplicar as atitudes/comportamentos associados a cada etapa do atendimento - Desenvolver a atitude e linguagem adequadas à receção e tratamento das reclamações 		<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>Fichas de avaliação sumativa</p> <p>Atividades práticas</p>	70 %
Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores</p> <p>Medidas disciplinares aplicadas</p> <p>Respeito por si e pelos outros</p> <p>Respeito pelas regras de funcionamento escolar</p> <p>Respeito pelo material didático</p> <p>Respeito pelo património escolar</p> <p>Resolução de conflitos</p>	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	<p>Oportunidade das intervenções</p> <p>Espírito de iniciativa</p>		

		Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Governo Regional dos Açores

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2019-2020
PROFIJ IV – Tipo 4 – Curso de Técnico Comercial

Língua Inglesa – atendimento e vendas – UFCD 13, 14



EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p>SABER SABER</p> <p>SABER FAZER</p>	<p>Atender e aconselhar clientes, tendo em vista a sua fidelização e a satisfação das suas necessidades.</p> <p>Processar a venda de produtos e/ou serviços, recorrendo a equipamento informático e outros meios disponíveis.</p> <p>Assegurar o serviço pós- venda, recebendo e analisando reclamações com vista à sua resolução, procedendo à troca de produtos e a reembolsos, tratando de devoluções e de outras situações colocadas pelos clientes.</p> <p>Adquirir ou aperfeiçoar as competências técnicas da língua inglesa na área de atendimento ao cliente/reclamações.</p> <p>Utilizar linguagem específica aplicada às diferentes fases do Atendimento, nas vertentes orais e escritas.</p> <p>Aplicar vocabulário específico da língua inglesa na comunicação verbal com clientes estrangeiros no processo de vendas.</p> <p>Utilizar e reconhecer expressões idiomáticas.</p> <p>Adquirir e aplicar vocabulário específico da língua inglesa no processo de encomendas com fornecedores estrangeiros.</p> <p>Adquirir e aplicar vocabulário específico da língua inglesa, na comunicação verbal com clientes estrangeiros, no serviço pós- venda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de registo da observação direta na sala de aula e em entidades enquadradoras; - Fichas de trabalho - <i>Role plays</i> - Glossários - Recolha de informação (jornais, revistas, pesquisa na internet, programas de TV, etc.). - Esquemas. - Relatórios de visionamento de pequenos filmes. - Trabalhos individuais/ pares/ grupo. - Portfólio. - Projetos de pesquisa. - Fichas de avaliação sumativa - Role play - Apresentação oral 	<p>40%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



CrITÉrios de AvaliaÇão – PROFIJ IV – T4
CURSO TÉCNICO COMERCIAL (1º ano)
PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS/UFCD 18 e 19
Ano letivo 2019/2020



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> Sistematizar os factos fundamentais da evolução histórica do setor do comércio, analisando as suas tendências. Identificar os principais modelos organizacionais das empresas comerciais. Analisar o funcionamento de uma empresa comercial. Identificar e aplicar os diferentes métodos de organização do trabalho, reconhecendo a importância da gestão participativa por objetivos. Definir objetivos de vendas no âmbito da gestão participativa. Sistematizar os factos fundamentais da evolução histórica do setor do comércio. 	<p>Trabalhos individuais ou de grupo;</p> <p>Fichas de avaliação sumativa.</p>	30 %
SABER FAZER	<p>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar recursos (portfólio) para a organização e consolidação das aprendizagens; Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias. <p>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecionar fontes de informação adequadas; Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação; Utilizar os recursos. <p>Participar no contexto social da escola de forma responsável e</p>	<p>Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Portefólio.</p>	40%

	Cooperativa: <ul style="list-style-type: none"> • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras estabelecidas; • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico. 			
Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<p>SABER SABER /</p> <p>SABER FAZER</p>	<p>UFCD 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e caracterizar tipos de textos jornalísticos. • Distinguir jornais da imprensa escrita. • Desenvolver o espírito crítico e a capacidade comunicativa. <p>UFCD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar características genéricas do texto literário. • Caracterizar genericamente os diferentes géneros literários. • Distinguir os vários géneros literários. • Estabelecer relações entre a literatura portuguesa do século XX e outras formas de expressão artística. • Identificar fontes de influência de diferentes correntes ou autores nacionais e estrangeiros. • Reconhecer um conjunto de autores representativos do século XX e relacioná-los com a sua forma de escrita e principais obras. • Desenvolver capacidades de leitura, interpretação, análise crítica e de apreço pela arte. <p>UFCD 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a evolução da organização do trabalho e das profissões com as mudanças científicas e tecnológicas. • Avaliar os impactes das novas tecnologias no exercício profissional. • Compreender a influência das novas dinâmicas na evolução do mercado de trabalho. • Reconhecer a importância da aprendizagem ao longo da vida, independentemente do contexto em que a mesma se processa. 	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Trabalhos de grupo/ individuais com ou sem apresentações orais</p> <p>Fichas de avaliação sumativa*</p>	<p>70%</p> <p>a)</p>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/ SER	Comportamento	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	10 %
	Participação	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		10%
	Responsabilidade	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/ concentração		10%

b) Todas as UFCD devem ser avaliadas garantindo que, pelo menos, 40% sejam equivalentes a uma componente prática e 30% a uma componente teórica, podendo estas percentagens ser alteradas, desde que seja dada sempre primazia à componente prática.

* poderá ser substituído por outro instrumento de avaliação (trabalho de pesquisa ou apresentação oral) e terá a ponderação mínima de 20%.



DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: INGLÊS (CONT.)

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER SABER FAZER	<p><u>UFCD 3 - Viajar na Europa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta várias fontes de informação. • Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida. • Reconhece o espaço europeu e o espaço comunitário. • Identifica as diferentes moedas utilizadas no espaço europeu e reconhece o respetivo valor face ao euro. • Prepara a viagem a realizar. • Preenche formulários e outros impressos. • Utiliza mapas para identificar e se deslocar até aos locais pretendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa. - Fichas de trabalho sumativas - Fichas de Compreensão auditiva 	30 %
	<ul style="list-style-type: none"> • A Europa e o Espaço Comunitário • Identificação do(s) país(es) a visitar (num máximo de 2) • Identificação das cidades a visitar • Preparação da viagem <ul style="list-style-type: none"> – Recolha de dados de caracterização do destino da viagem – Contacto com agências de viagem – Identificações de documentos ou outras condições exigidas pelas autoridades do país – Mapas e roteiros – Plano de viagem <p><u>UFCD 4 - Escolher uma profissão/mudar de atividade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta várias fontes de informação. • Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida. • Analisa criticamente a informação. • Identifica e desmonta estereótipos profissionais. • Produz documentos de resposta a anúncios de oferta de emprego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa. - Portefólio; - Cumprimento adequado das tarefas propostas - Fichas de trabalho; - Fichas de Compreensão auditiva - Produção oral; 	40%

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e relaciona profissões tradicionais e novas profissões; representações sociais das profissões • Caracteriza as principais atividades associadas à saída profissional • Responde a anúncios de oferta de emprego • Elabora e apresenta o seu Curriculum Vitae e Carta de apresentação <p><u>UFCD 5 - Debater os direitos e deveres dos cidadãos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta várias fontes de informação. • Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida. • Analisa criticamente a informação. • Distingue liberdade, direito e dever. • Defende e exerce, em consciência, os seus direitos e deveres. <p>Devem ser identificados dois temas (um no domínio dos direitos e outro no domínio dos deveres) que se assumam de maior interesse para o grupo.</p> <p>Exemplo: - Liberdade de expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liberdade de informação e liberdade de imprensa - Direito à segurança e proteção - Direito à igualdade de oportunidades - Direito à diferença - Direito à educação ao longo da vida - Deveres do cidadão no respeito pelas liberdades individuais e coletivas - Deveres do cidadão no respeito pelo património cultural e ambiental - Deveres do cidadão no respeito pela justiça e solidariedade dos países ricos pelos países pobres <p><u>UFCD 6- Realizar uma exposição sobre as instituições internacionais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta várias fontes de informação. • Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida. • Identifica as instituições internacionais com maior relevância nas diferentes áreas de intervenção. • Debate, em grupo, as opções de realização do trabalho. • Apresenta em exposição, sob a forma de cartaz ou de outro suporte, uma instituição internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura; - Trabalho individual/pares/grupo; - Autoavaliação; - Heteroavaliação. - Grelhas de registo da observação direta na sala de aula e em entidades enquadradoras; - Fichas de trabalho; - Fichas de autoavaliação em cada UFCD. 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de instituições internacionais organizadas de acordo com a natureza e âmbito de intervenção • Recolha de informação de carácter geral e de carácter seletivo • Tratamento da informação • Direitos de autor • Estruturação e produção de um documento informativo/divulgação/promoção • Organização da exposição <ul style="list-style-type: none"> – Reserva do espaço – Preparação do espaço – Divulgação e promoção do evento – Produção de convites – Acolhimento dos visitantes – Balanço final 		
--	--	--	--

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Grelhas de observação direta; - assiduidade e registo de ocorrências disciplinares registos no programa <i>SGE</i> ; - Fichas de autoavaliação em cada UFCD.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a função de pesquisa na Internet e suas potencialidades Identificar as funcionalidades do correio eletrónico Conhecer os conceitos associados ao FTP Identifica conceitos HTML Carateriza estrutura da página Utiliza formatações HTML Utiliza imagens Utiliza multimédia Utiliza animação para web 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação; Trabalhos individuais/pares e/ou grupo; Fichas formativas; Participação/intervenção na sala de aula. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar a função de pesquisa na Internet para aquisição de conhecimento e/ou conteúdos Utilizar as funcionalidades do correio eletrónico Utilizar clientes e servidores FTP Concebe e cria uma página em HTML 		40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%) <ul style="list-style-type: none"> Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos 	Grelhas de observação	30 %

	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2019-2020
PROFIJ IV - TIPO 4
CURSO TIAT
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: Mundo Atual



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolve a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas. 2. Reconhece a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual. 3. Compreende a importância da coesão económica e social. 4. Demonstra conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas. 5. Desenvolve a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática. 6. Reconhece as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade. 7. Compreende a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática. 8. Demonstra compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público. 9. É capaz de analisar os problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas. 10. Está consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas. 	<p>Registos de autoavaliação;</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo;</p> <p>Participação/intervenção na sala de aula;</p> <p>Teste sumativo.</p>	30 %

<p>SABER FAZER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recolhe, seleciona e sistematiza informação, organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo. 2. Utiliza Tecnologias da Informação e Comunicação, no âmbito da investigação e comunicação em contexto escolar. 3. Domina técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso, de jogo de papéis, de resolução de problemas e de projeto. 4. Revela o domínio de expressão e comunicação em língua portuguesa, através de oportunidades para ler, falar e escrever. 5. Demonstra capacidade de escuta, compreensão e interpretação de diferentes discursos. 6. Demonstra capacidade de negociação e participação na vida da comunidade, empreendendo ações responsáveis em benefício dos outros e da comunidade. 7. Saber participar de forma responsável nas diferentes comunidades de pertença e nas instituições da sociedade democrática. 8. Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns. 9. Reconhece as formas de comunicação e a sua importância nas relações interpessoais e na vida profissional. 10. Está consciente das exigências do mercado de trabalho em diferentes sectores profissionais. 	<p>Registos de autoavaliação;</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo;</p> <p>Participação/intervenção na sala de aula;</p> <p>Teste sumativo.</p>	<p>40%</p>
---------------------------	---	---	-------------------

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<p>SABER ESTAR/SER</p>	<p>Comportamento (10%)</p>	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores</p> <p>Medidas disciplinares aplicadas</p> <p>Respeito por si e pelos outros</p> <p>Respeito pelas regras de funcionamento escolar</p> <p>Respeito pelo material didático</p> <p>Respeito pelo património escolar</p> <p>Resolução de conflitos</p>	<p>Grelhas de observação</p>	<p>30 %</p>
	<p>Participação (10%)</p>	<p>Oportunidade das intervenções</p> <p>Espírito de iniciativa</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Autonomia</p> <p>Empenho na realização dos trabalhos</p>		
	<p>Responsabilidade (10%)</p>	<p>Organização</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Material escolar</p> <p>Cumprimento atempado de tarefas</p> <p>Atenção/concentração</p>		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolve a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas. 2. Reconhece a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual. 3. Compreende a importância da coesão económica e social. 4. Demonstra conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas. 5. Desenvolve a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática. 6. Reconhece as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade. 7. Compreende a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática. 8. Demonstra compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público. 9. É capaz de analisar os problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas. 10. Está consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas. 	<p>Registos de autoavaliação;</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo;</p> <p>Participação/intervenção na sala de aula;</p> <p>Teste sumativo.</p>	30 %

SABER FAZER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recolhe, seleciona e sistematiza informação, organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo. 2. Utiliza Tecnologias da Informação e Comunicação, no âmbito da investigação e comunicação em contexto escolar. 3. Domina técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso, de jogo de papéis, de resolução de problemas e de projeto. 4. Revela o domínio de expressão e comunicação em língua portuguesa, através de oportunidades para ler, falar e escrever. 5. Demonstra capacidade de escuta, compreensão e interpretação de diferentes discursos. 6. Demonstra capacidade de negociação e participação na vida da comunidade, empreendendo ações responsáveis em benefício dos outros e da comunidade. 7. Saber participar de forma responsável nas diferentes comunidades de pertença e nas instituições da sociedade democrática. 8. Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns. 9. Reconhece as formas de comunicação e a sua importância nas relações interpessoais e na vida profissional. 10. Está consciente das exigências do mercado de trabalho em diferentes sectores profissionais. 	<p>Registos de autoavaliação;</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo;</p> <p>Participação/intervenção na sala de aula;</p> <p>Teste sumativo.</p>	40%
--------------------	---	---	------------

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: EDUCAÇÃO FÍSICA

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER / SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> • Aptidão física <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacidades condicionais e coordenativas • Jogos Desportivos Coletivos <ul style="list-style-type: none"> ○ Futebol, Basquetebol, Voleibol e Andebol (nível introdutório/elementar); • Ginástica ou Atletismo • Conhecimentos sobre o Desenvolvimento da Condição Física <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacidades físicas; Principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física • Conhecimentos sobre o Contexto onde se realizam as Atividades físicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Dimensão cultural da Atividade Física na atualidade e ao longo dos tempos. • Outras Atividades Físicas Desportivas <ul style="list-style-type: none"> ○ Badminton (nível introdutório) • Danças <ul style="list-style-type: none"> ○ Aeróbica (nível introdutório) • Atividades de Exploração da Natureza <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientação (nível introdutório) 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios de aplicação; • Trabalhos de Grupo; • Testes de avaliação prática. <p>Os Instrumentos de avaliação para os alunos com atestado médico são os seguintes: Testes, fichas e/ou trabalhos; Arbitragem.</p>	70%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: Matemática e Realidade

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p>SABER SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona perímetros, áreas e volumes de figuras bi e tridimensionais semelhantes; ➤ Identifica, descreve e compara proporções numéricas e geométricas; ➤ Reconhece as diferentes isometrias: simetrias axiais, translações e rotações; ➤ Conhece o teorema de Pitágoras e a fórmula fundamental da trigonometria na resolução de problemas; ➤ Conhece as razões trigonométricas de um ângulo agudo e estabelece relações entre as razões trigonométricas; ➤ Reconhece o grau e o radiano como unidades de medida da amplitude de um ângulo e utiliza o círculo trigonométrico para resolver equações trigonométricas; ➤ Reconhece no plano figuras do espaço e constrói sólidos e respetivas planificações; ➤ Classifica poliedros, triângulos e quadriláteros e reconhece as suas propriedades; ➤ Reconhece a secção produzida pela interseção de sólidos por um plano e opera com vetores do pano e do espaço; ➤ Utiliza equações vetoriais e cartesianas da reta, do plano e do espaço, bem como o produto escalar de vetores. 	<p>Testes/mini testes/questões aula de avaliação sumativa</p>	<p>30 %</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisa regularidades numéricas e geométricas; ➤ Identifica os pontos relevantes de um gráfico de uma função; ➤ Reconhece graficamente a solução de equações/inequações e de sistemas de equações/inequações; ➤ Reconhece números reais; ➤ Identifica as relações existentes entre os elementos de um conjunto de números; ➤ Reconhece graficamente sucessões de números reais; ➤ Identifica sucessões monótonas e limitadas, convergentes e divergentes e infinitamente grandes ou infinitésimos; ➤ Identifica o termo geral de uma progressão; ➤ 		
<p style="text-align: center;">SABER FAZER</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constrói figuras geométricas semelhantes ➤ Utiliza o teorema de Pitágoras e a fórmula fundamental da trigonometria na resolução de problemas; ➤ Calcula as razões trigonométricas de um ângulo agudo e estabelece relações entre as razões trigonométricas; ➤ Utiliza o círculo trigonométrico para resolver equações trigonométricas; ➤ Representa no plano figuras do espaço e constrói sólidos e respetivas planificações; ➤ Intersecta sólidos por um plano e representa a secção produzida e opera com vetores do plano e do espaço; ➤ Representa graficamente uma relação entre duas variáveis e uma função afim ou quadrática; ➤ Calcula numérica e graficamente a solução de equações/inequações e de sistemas de equações/inequações, e realiza operações com polinómios; ➤ Opera com números reais; 	<p>Trabalhos individuais e/ou grupo (25%)</p> <p>Trabalho de Sala Aula (Consolidação da Aprendizagem) (15%)</p>	<p style="text-align: center;">40%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa graficamente sucessões de números reais; ➤ Calcula a razão, o termo geral e a soma de n termos consecutivos de uma progressão; ➤ Utiliza os limites de sucessões na resolução de problemas. 		
--	--	--	--

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo da observação direta na sala de aula	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: FRANCÊS

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER SABER FAZER	<p><u>UFCD 1 – Informação e Atualidade e UFCD 2 – Informação e Atualidade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica o tipo de documento e a situação de comunicação • Formula hipóteses a partir de indícios visuais, verbais, paraverbais e não verbais, conforme a natureza do documento • Seleciona informação explícita • Analisa intenções de comunicação explícitas • Caracteriza a informação de diversa ordem (visual, verbal, paraverbal e não verbal) e estabelecer relações de sentido • Constrói sentidos recorrendo à inferência da informação e à dedução lexical • Identifica as sequências discursivas predominantes • Recolher informação de diversas fontes • Organiza/reformula/escreve textos de índole social, respeitando formatos específicos • Organiza os textos produzidos num formato coerente e estruturado • Oraliza os textos redigidos • Usa recursos (portfolio) organização e consolidação das aprendizagens • Demonstra autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias • Seleciona fontes de informação adequadas • Utiliza estratégias de processamento de informação e comunicação • Utiliza os recursos tecnológicos disponíveis para a divulgação da Informação • Pratica formas diversificadas de interação respeitando regras estabelecidas • Demonstra afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico e estabelece relações de sentido • Simula uma interação oral numa agência de viagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa. - Fichas de trabalho sumativas - Fichas de Compreensão auditiva 	30 %
		<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa. - portefólio; - Cumprimento adequado das tarefas propostas - Fichas de trabalho; - Fichas de Compreensão oral - Produção oral; - Leitura; - Trabalho individual/pares/grupo - Autoavaliação; - Heteroavaliação. - Grelhas de registo da observação direta na sala de aula e em entidades enquadradoras; - Fichas de trabalho; - Fichas de autoavaliação em cada UFCD. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Grelhas de observação direta; - assiduidade e registo de ocorrências disciplinares registos no programa <i>SGE</i> ; - Fichas de autoavaliação em cada UFCD.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia os principais intervenientes na atividade económica e as relações estabelecidas entre estes, através de um circuito económico. • Distingue os diferentes tipos de necessidades e relaciona o surgimento de novas necessidades com o desenvolvimento tecnológico. • Classifica os diferentes tipos de bens económicos. • Utiliza e aplica os principais conceitos económicos. • Utiliza os instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa, em matéria de consumo. • Reconhece o conceito de mercado e os diferentes tipos e estruturas de mercado existentes. • Descreve a lei da oferta e da procura. • Identifica os fatores que influenciam a formação dos preços. • Descreve o histórico associado ao aparecimento da moeda, bem como os tipos e funções da mesma. • Relaciona as novas formas de pagamento da atualidade com a evolução tecnológica. • Reconhece os conceitos económicos para compreender os aspetos relevantes do funcionamento da atividade económica, nomeadamente, formas de financiamento, desemprego e inflação. • Aplica os conceitos de desemprego, inflação e crescimento económico. • Utiliza instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa e da UE no que se refere à evolução, desemprego e inflação. 	<p>Trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>Fichas de avaliação sumativa</p>	30 %

<p>SABER FAZER</p>	<p>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades: .Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens; • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias.</p> <p>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC: • Selecionar fontes de informação adequadas; • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação; • Utilizar os recursos.</p> <p>Participar no contexto social da escola de forma responsável e Cooperativa: • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras Estabelecidas; • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico.</p>	<p>-Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</p> <p>-Fichas de trabalho;</p> <p>-portefólio.</p>	<p>40%</p>
---------------------------	--	--	-------------------

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento 10%	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação 10%	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade 10%	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Curso de Técnico de Informação e Animação Turística (2º Ano)
UFCD 3492 - 15: Língua Inglesa – Atendimento – inglês técnico

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER / SABER SABER / FAZER	- Aplica vocabulário técnico de conversação, a atividade de assistência ao cliente, em língua inglesa.	- Trabalhos de pesquisa /projetos. - Trabalhos práticos no âmbito do Portefólio.	70%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação direta; - Registos no <i>SGE</i> - assiduidade e registo de ocorrências disciplinares; - Fichas de autoavaliação. 	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e aplicar técnicas de gestão de riscos. Identificar e aplicar medidas de proteção e prevenção em ambiente de trabalho. Aplicar métodos de atuação em caso de acidente. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais e/ou de grupo; Ficha de avaliação sumativa da UFCD. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo. Identificar os fundamentos da saúde e segurança no trabalho. Identificar e aplicar a legislação de trabalho relacionada com a atividade turística. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação direta na sala de aula; Fichas de trabalho; Trabalhos de pesquisa; <i>Role-play</i>; Portefólio. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	Conhecer de forma detalhada a região em que se insere, nomeadamente a ilha de São Jorge	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais e/ou de grupo; Ficha de avaliação sumativa da UFCD. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo. Prestar informações, aconselhar e promover a região junto dos clientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação direta na sala de aula; Fichas de trabalho; Trabalhos de pesquisa; <i>Role-play</i>; Portefólio. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	Reconhecer a importância da qualidade do serviço turístico e saber implementar um processo de gestão de qualidade total	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais e/ou de grupo; Ficha de avaliação sumativa da UFCD. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo. Identificar e aplicar as normas de qualidade e Identificar necessidades de melhoria. Identificar e aplicar normas de segurança específicas na organização e prestação de serviços de animação. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação direta na sala de aula; Fichas de trabalho; Trabalhos de pesquisa; <i>Role-play</i>; Portefólio. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os procedimentos administrativos a realização de reservas e emissão da documentação obrigatória. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais e/ou de grupo; Ficha de avaliação sumativa da UFCD. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo. Efetuar reservas de produtos e serviços turísticos de acordo com os pedidos dos clientes. Emitir bilhetes e <i>vouchers</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação direta na sala de aula; Fichas de trabalho; Trabalhos de pesquisa; <i>Role-play</i>; Portefólio. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



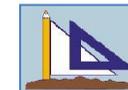
Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e aplicar os diferentes procedimentos na realização de pequenas reuniões com clientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais e/ou de grupo; Ficha de avaliação sumativa da UFCD. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo. Saber realizar um briefing no contexto da empresa/atividade 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação direta na sala de aula; Fichas de trabalho; Trabalhos de pesquisa; <i>Role-play</i>; Portefólio. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> Identificar técnicas de animação turística. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais e/ou de grupo; Ficha de avaliação sumativa da UFCD. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo. Reconhecer as diferentes técnicas de animação e saber que normas de segurança se aplicam. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação direta na sala de aula; Fichas de trabalho; Trabalhos de pesquisa; <i>Role-play</i>; Portefólio. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> Organizar e avaliar um evento de animação cultural 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais e/ou de grupo; Ficha de avaliação sumativa da UFCD. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo. Executar atividades de animação turística em contexto cultural, com públicos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação direta na sala de aula; Fichas de trabalho; Trabalhos de pesquisa; <i>Role-play</i>; Portefólio. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



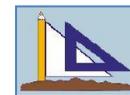
Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e implementar atividades de Turismo Descoberta. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais e/ou de grupo; Ficha de avaliação sumativa da UFCD. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo. Saber organizar uma atividade de turismo descoberta 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação direta na sala de aula; Fichas de trabalho; Trabalhos de pesquisa; <i>Role-play</i>; Portefólio. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Prospeção e organização de atividades de animação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais e/ou de grupo; • Ficha de avaliação sumativa da UFCD. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados • Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo. • Executar atividades de animação turística em contexto ambiental, com públicos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação direta na sala de aula; • Fichas de trabalho; • Trabalhos de pesquisa; • <i>Role-play</i>; • Portefólio. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: LÍNGUA PORTUGUESA

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<p>Módulo 6657/ 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguir a matriz discursiva de textos de diversas tipologias. -Desenvolver mecanismos de extração de significado de diferentes tipos de texto. -Programar a produção da oralidade. 		
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> -Extrair o significado de textos com o objetivo de transformar a informação em conhecimento. -Programar a produção da escrita. -Produzir textos de diferentes tipologias. -Alargar a consciência linguística com objetivos instrumentais. <p>Reconhecer a língua como característica de uma cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificar os diferentes falares regionais e os seus elementos diferenciadores. •Interpretar corretamente o sentido da expressão “unidade na diversidade”. •Situar geograficamente os diferentes falares • Identificar alguns aspetos culturais dos países pertencentes à CPLP. • Relacionar os objetivos da CPLP com os objetivos da política externa portuguesa. <p>Módulo 6658/ 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as exigências do mercado de trabalho em termos de inserção profissional. • Identificar e consulta fontes diversificadas de ofertas de emprego. • Construir instrumentos diversificados de candidatura a um emprego • Explicitar as finalidades dos diferentes instrumentos de candidatura ao emprego. • Distinguir comportamentos e posturas ajustados e desajustados durante os processos de seleção para um emprego. • Reconhecer a importância da procura ativa de emprego. • Desenvolver capacidades de iniciativa e de responsabilidade pessoal. 	<p>Grelhas de registo da observação direta de aula Trabalhos de pares Trabalhos individuais Fichas de trabalho</p>	70%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta; Autoavaliação.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: INGLÊS

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER SABER FAZER	<p><u>UFCD 6- Realizar uma exposição sobre as instituições internacionais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta várias fontes de informação. • Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida. • Identifica as instituições internacionais com maior relevância nas diferentes áreas de intervenção. • Debate, em grupo, as opções de realização do trabalho. • Apresenta em exposição, sob a forma de cartaz ou de outro suporte, uma instituição internacional. <ul style="list-style-type: none"> • Identificação de instituições internacionais organizadas de acordo com a natureza e âmbito de intervenção • Recolha de informação de carácter geral e de carácter seletivo • Tratamento da informação • Direitos de autor • Estruturação e produção de um documento informativo/divulgação/promoção • Organização da exposição <ul style="list-style-type: none"> – Reserva do espaço – Preparação do espaço – Divulgação e promoção do evento – Produção de convites – Acolhimento dos visitantes – Balanço final 	<p>- Trabalhos de pesquisa.</p>	30 %
		<p>-Portefólio; - Cumprimento adequado das tarefas propostas -Fichas de trabalho formativas; -Fichas de Compreensão auditiva - Produção oral; - Leitura; - Trabalho individual/pares/grupo; - Autoavaliação; -Heteroavaliação. - Grelhas de registo da observação direta na sala de aula e em entidades enquadradoras; - Fichas de trabalho; - Fichas de autoavaliação em cada UFCD.</p>	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Grelhas de observação direta; - assiduidade e registo de ocorrências disciplinares no programa <i>SGE</i> ; - Fichas de autoavaliação em cada UFCD.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: FRANCÊS

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER SABER FAZER	<p><u>UFCD 4 – Être au Courant e UFCD 5 – Informação e Profiter la Vie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica o tipo de documento e a situação de comunicação • Formula hipóteses a partir de indícios visuais, verbais, paraverbais e não verbais, conforme a natureza do documento • Seleciona informação explícita • Analisa intenções de comunicação explícitas • Caracteriza a informação de diversa ordem (visual, verbal, paraverbal e não verbal) e estabelecer relações de sentido • Constrói sentidos recorrendo à inferência da informação e à dedução lexical • Identifica as sequências discursivas predominantes • Recolher informação de diversas fontes • Organiza/reformula/escreve textos de índole social, respeitando formatos específicos • Organiza os textos produzidos num formato coerente e estruturado • Oraliza os textos redigidos • Usa recursos (portfolio) organização e consolidação das aprendizagens • Demonstra autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias • Seleciona fontes de informação adequadas • Utiliza estratégias de processamento de informação e comunicação • Utiliza os recursos tecnológicos disponíveis para a divulgação da Informação • Pratica formas diversificadas de interação respeitando regras estabelecidas • Demonstra afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico e estabelece relações de sentido • Simula uma interação oral numa agência de viagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa. - Fichas de trabalho sumativas - Fichas de Compreensão auditiva 	30 %
		<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa. - Portefólio; - Cumprimento adequado das tarefas propostas - Fichas de trabalho; - Fichas de Compreensão oral - Produção oral; - Leitura; - Trabalho individual/pares/grupo - Autoavaliação; - Heteroavaliação. - Grelhas de registo da observação direta na sala de aula e em entidades enquadradoras; - Fichas de trabalho; - Fichas de autoavaliação em cada UFCD. 	40%

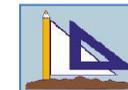
Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Grelhas de observação direta; - assiduidade e registo de ocorrências disciplinares registos no programa <i>SGE</i> ; - Fichas de autoavaliação em cada UFCD.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p>SABER SABER SABER FAZER</p>	<p>Define conceitos de saúde, doença profissional e acidente de trabalho.</p> <p>Relaciona saúde com local de trabalho.</p> <p>Identifica as principais causas das doenças profissionais e dos acidentes de trabalho.</p> <p>Identifica as principais características de um posto de trabalho-tipo.</p> <p>Caracteriza os diferentes tipos de toxicodependências e diversas patologias contemporâneas.</p> <p>Reconhece as consequências do consumo de álcool, do tabaco e de estupefacientes.</p> <p>Compreende a importância do planeamento familiar.</p> <p>Reconhece as organizações da sociedade civil na prevenção de riscos, no combate à doença e no apoio aos cidadãos portadores de patologias ou dependências.</p> <p>Compreende os conceitos de cultura, raça e etnia.</p> <p>Entende a diversidade como uma forma de riqueza.</p> <p>Compreende como o desconhecimento gera preconceitos e medo.</p> <p>Conhece os dispositivos legais e institucionais de promoção da igualdade étnico-cultural.</p> <p>Identifica e interpreta elementos relevantes das estatísticas de acidentes de trabalho.</p> <p>Caracteriza as condições de trabalho ideais e as formas de as conservar.</p> <p>Reconhece as vantagens da proteção coletiva e individual.</p>	<p>Grelhas de observação direta.</p> <p>Registos de autoavaliação.</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo.</p> <p>Fichas de atividade.</p> <p>Participação/intervenção na sala de aula.</p>	<p>70 %</p>

	<p>Utiliza meios adequados de movimentação de cargas.</p> <p>Identifica as regras de utilização de ecrãs de computador.</p> <p>Avalia a importância dos comportamentos positivos na promoção da saúde.</p> <p>Identifica comportamentos que previnem as doenças sexualmente transmissíveis.</p> <p>Reconhece as especificidades culturais dos principais grupos étnicos representados na sociedade portuguesa.</p> <p>Identifica os fluxos de emigração portuguesa na atualidade.</p> <p>Identifica tipos e situações de racismo e de discriminação.</p>		
--	--	--	--

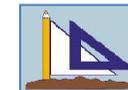
Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta. Registos de autoavaliação. Trabalhos individuais e/ou grupo. Fichas formativas. Participação/intervenção na sala de aula.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: Educação Física

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none">- Conhecimento teórico das regras / regulamento nos módulos mais práticos.- Conhecimentos sobre o Contexto onde se realizam as Atividades físicas e sobre o Desenvolvimento da Condição Física entre outros nos módulos teóricos.	<ul style="list-style-type: none">- Testes e/ou trabalhos e/ou questionamento e/ou arbitragem.- Grelhas de registo	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none">- Aptidão Física- Conhece e aplica as ações inerentes às várias modalidades	<ul style="list-style-type: none">- Tabela de referência do departamento.- Exercícios/testes de avaliação prática. - Grelhas de registo.	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Grelhas de registo.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: Matemática e Realidade

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p>SABER SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece se uma dada relação entre duas variáveis é ou não uma função; ➤ Representa graficamente a relação entre duas variáveis; ➤ Representa graficamente funções; ➤ Identifica e reconhece as propriedades das funções: domínio, contradomínio, intervalos de monotonia, variação de sinal, continuidade, pontos notáveis, zeros, intersecção com o eixo dos yy e extremos relativos e absolutos; ➤ Distingue o gráfico cartesiano e a expressão analítica de uma função; ➤ Identifica a função afim, quadrática e módulo; ➤ Reconhecer se uma função é par, ímpar ou nem é par nem é ímpar; ➤ Reconhecer as famílias de funções: aspeto do gráfico, posição da origem do referencial relativamente ao gráfico, simetrias, limites nos ramos infinitos, tipos de gráficos (semelhanças e diferenças), efeitos dos parâmetros nas características das funções e dos respetivos gráficos, gráfico de uma função pertencente a uma determinada família ($y=x$, $y=x^2$, $y= x$) e equações e inequações do 2º grau; ➤ Identifica as propriedades de uma função quadrática (propriedades); ➤ Identifica e reconhece as funções polinomiais e as suas propriedades: relação entre o grau da função e o limite nos ramos infinitos, análise comparativa dos gráficos de funções polinomiais do mesmo grau, operações com polinómios, algoritmos e gráficos das funções soma, produto e quociente, factorização de polinómios e pesquisa de zeros de funções polinomiais; 	<p>Testes/mini testes/questões aula de avaliação sumativa</p>	<p>30 %</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sabe operar com funções: adição, multiplicação, composição e divisão; ➤ Identifica relações de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa; ➤ Identifica assíntotas verticais e horizontais ➤ Calcula a derivada de uma função num ponto: interpreta geometricamente, monotonia e taxa de variação num intervalo, determina a derivada de uma função num ponto e determina da tangente ao gráfico de uma função num ponto; ➤ Reconhece e identifica uma função exponencial ax de base superior a um: domínio e contradomínio, zeros, intervalos de monotonia e condições que envolvem expressões exponenciais; ➤ Reconhece e identifica uma função logarítmica. 		
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa graficamente uma relação entre duas variáveis uma função ➤ Calcula a derivada de uma função num ponto ➤ Opera com funções; ➤ Identifica diferentes funções no contexto da vida real 	Trabalhos individuais e/ou grupo (25%) Trabalho de Sala Aula (Consolidação da Aprendizagem) (15%)	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo da observação direta na sala de aula	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p>SABER SABER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece o conceito de Estado e as respetivas funções e esferas de intervenção. • Descreve os objetivos de intervenção do Estado na esfera económica e social. • Identifica as principais fontes de receita do Estado, bem como as despesas públicas. • Enuncia as principais políticas sociais e económicas do Estado. • Reconhece o conceito de orçamento de Estado como instrumento de intervenção económica e social. • Enuncia as alterações verificadas em termos de políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia. • Reconhece os conceitos económicos associados à organização económica a nível mundial. • Aplica os conceitos económicos de integração e regionalização. • Utiliza os instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa e da União Europeia. 	<p>Trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>Fichas de avaliação sumativa</p>	<p>30 %</p>

<p>SABER FAZER</p>	<p>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades: .Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens; • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias.</p> <p>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC: • Selecionar fontes de informação adequadas; • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação; • Utilizar os recursos.</p> <p>Participar no contexto social da escola de forma responsável e Cooperativa: • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras Estabelecidas; • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico.</p>	<p>-Grelhas de registo da observação direta na sala de aula; -Fichas de trabalho; -portefólio.</p>	<p>40%</p>
---------------------------	--	--	-------------------

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento 10%	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação 10%	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade 10%	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2019-2020
PROFIJ IV - TIPO 4
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: Ginástica Aeróbica
– montagem coreográfica (27)**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<p>UFCD 27</p> <p>Aplicar as regras básicas utilizadas na construção de sequências coreográficas e as diferentes formas de comunicação (verbal e gestual) e a sua utilização nos exercícios com música.</p> <p>Preparar equipamentos e instalações para a sessão de ginástica aeróbica de acordo com as diretrizes em vigor.</p> <p>Aplicar as normas de segurança de forma a assegurar que os praticantes realizam as atividades de forma segura.</p>	- Testes e/ou trabalhos e/ou questionamento	30 %
SABER FAZER	<p>UFCD 27</p> <p>Passos básicos e estrutura musical</p> <p>Características primárias de uma aula de ginástica aeróbica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eficácia - Segurança - Acessibilidade <p>Princípios orientadores para a montagem coreográfica na aula de ginástica aeróbica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simetria - “Perna pronta” - Fluidez <p>Sequências coreográficas na ginástica aeróbica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elemento, segmento, frase e bloco coreográfico - Junção coreográfica - Liderança, dimensão e deslocamentos 	- Grelhas de registo da observação direta na sala de aula.	40%

	<p>Métodos de montagem coreográfica na ginástica aeróbica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associativo; pirâmide; adição - Split; espelho - Tipologia de exercícios <p>Estratégias de ensino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adição / subtração - Insert; progressão - Tipologia de exercícios <p>Frases cruzadas na ginástica aeróbica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planos de aula: - Normas de elaboração - Princípios de aplicação - Normas de correção 			
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores</p> <p>Medidas disciplinares aplicadas</p> <p>Respeito por si e pelos outros</p> <p>Respeito pelas regras de funcionamento escolar</p> <p>Respeito pelo material didático</p> <p>Respeito pelo património escolar</p> <p>Resolução de conflitos</p>	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	<p>Oportunidade das intervenções</p> <p>Espírito de iniciativa</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Autonomia</p> <p>Empenho na realização dos trabalhos</p>		
	Responsabilidade (10%)	<p>Organização</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Material escolar</p> <p>Cumprimento atempado de tarefas</p> <p>Atenção/concentração</p>		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	Conceito de jogo. Tipos de jogos (regras, simbólicos, sensoriais-motores, tradicionais). A história e a evolução dos jogos. Jogos tradicionais portugueses.	Fichas de trabalho; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Aplicação dos trabalhos realizados.	30 %
SABER FAZER	Objetivos e finalidades dos jogos. As idades em que cada tipo de jogo pode ser aplicado. Planeamento e construção de jogos.	Trabalho individual e pares; Trabalho de grupo; Realização de um plano de aula; Debates.	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Grelhas de Registo	30 %
	Participação (10%)		
	Responsabilidade (10%)		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<p>Conceitos, princípios e pressupostos da avaliação e prescrição do exercício. Tipo dos instrumentos e técnicas de avaliação da condição física. Estratificação de risco de doença cardiovascular. Principais características, capacidades, necessidades e objetivos das populações nas fases especiais da vida: crianças, jovens e idosos. Adaptação das linhas orientadoras da avaliação e prescrição do exercício à população-alvo, no que se refere à aptidão física, muscular e composição corporal. Principais causas, fatores de risco e características da hipertensão, diabetes, obesidade e osteoporose.</p>	<p>Fichas de trabalho; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Aplicação dos trabalhos realizados.</p>	30 %
SABER FAZER	<p>Principais características, capacidades e necessidades das populações com determinados problemas de saúde: hipertensão, diabetes, obesidade e osteoporose. Objetivos e benefícios do exercício para prevenção e controlo de hipertensão, diabetes, obesidade e osteoporose. Adaptação das linhas orientadoras da avaliação e prescrição do exercício à população-alvo, no que se refere à aptidão física, muscular e composição corporal. Tipos de programas de exercício para populações portadoras de deficiência. Tipo de limitações e preocupações específicas adequadas ao tipo de deficiência.</p>	<p>Trabalho individual e pares; Trabalho de grupo; Realização de planos de aula; Aplicação aos colegas; Construção de planos de treino específicos; Debates.</p>	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	<p>Comportamento (10%)</p> <p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos</p>	Grelhas de Registo	30 %
	<p>Participação (10%)</p> <p>Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos</p>		
	<p>Responsabilidade (10%)</p> <p>Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração</p>		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	Objetivos e benefícios da ginástica localizada; Materiais e formas de variar a aula de ginástica localizada; Estrutura da aula de ginástica localizada; Tipologia de exercícios na aula de ginástica localizada; Normas de prevenção numa aula de ginástica localizada.	Fichas de trabalho; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Aplicação dos trabalhos realizados.	30 %
SABER FAZER		Trabalho individual e pares; Trabalho de grupo; Construção de planos de treino específicos; Debates.	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Grelhas de Registo	30 %
	Participação (10%)		
	Responsabilidade (10%)		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	Duração, volume e intensidade. Carga, densidade e frequência. Individualização – sobrecarga. Progressão / adaptação, especificidade. Continuidade, reversibilidade e ciclicidade.	Fichas de trabalho; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Aplicação dos trabalhos realizados.	30 %
SABER FAZER	Força dinâmica e força estática. Resistência muscular aeróbia e resistência muscular anaeróbia. Planificação da aula em ginástica localizada. Escolha dos exercícios mais adequados à população alvo. Treino em circuito, treino intervalado e treino em uníssono.	Trabalho individual e pares; Trabalho de grupo; Construção de planos de treino específicos; Debates.	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%) Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de Registo	30 %
	Participação (10%) Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%) Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio de Formação/UFCD: 32 Atividades de Deslize

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Desportos de natureza • Desportos de deslize <i>Surfing</i> • Desportos de natureza • Contexto para uma prática segura de <i>surfing</i> • Movimentos técnicos • Técnica no <i>surfing</i> • Aquecimento e capacidades motoras • Regras de segurança na prática do <i>surfing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho; • Trabalhos de grupo. 	30 %
SABER FAZER		<ul style="list-style-type: none"> • Teste / Exercícios de aplicação prática; • Trabalhos de Grupo; • Debates. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio de Formação/UFCD: 33 Canoagem

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Enquadramento das atividades náuticas e da canoagem no contexto de formação • Metodologia para o ensino da canoagem • Escolha e preparação de equipamentos • Locais de acesso ao mar • Entradas no plano de água • Informação para a gestão da atividade • Recuperação das embarcações • Riscos da prática das náuticas • Mudança das condições atmosféricas • Verificação dos equipamentos • Atividades náuticas e canoagem • Técnicas para a utilização de embarcações na canoagem • Atividades de animação em ambiente náutico 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho; • Trabalhos de grupo. 	30 %
SABER FAZER		<ul style="list-style-type: none"> • Teste / Exercícios de aplicação prática; • Trabalhos de Grupo; • Debates. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio de Formação/UFCD: 35 Técnicas de relaxação e Bem-estar

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none">• Técnicas de relaxamento e características do yoga.• Técnicas do yoga.• Técnicas de massagem.	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de trabalho;• Trabalhos de grupo.	30 %
SABER FAZER		<ul style="list-style-type: none">• Teste / Exercícios de aplicação prática;• Trabalhos de Grupo;• Debates.	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio de Formação/UFCD: 38 Ideias e Oportunidades de Negócio

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Criação e desenvolvimento de ideias/oportunidades de negócio • Noção de negócio sustentável • Identificação e satisfação das necessidades • Formas de identificação de necessidades de produtos/serviços para potenciais clientes/consumidores • Sistematização, análise e avaliação de ideias de negócio • Conceito básico de negócio como resposta às necessidades da sociedade • Oportunidades às ideias de negócio • Estudo e análise de bancos/bolsas de ideias • Análise de uma ideia de negócio potenciais clientes e mercado (target) • Recolha de informação sobre ideias e oportunidades de negócio/mercado 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho; • Trabalhos de grupo. 	30 %
SABER FAZER		<ul style="list-style-type: none"> • Teste / Exercícios de aplicação prática; • Trabalhos de Grupo; • Debates. • Projeto 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio de Formação/UFCD: 9 – Código 9441 - Futebol Iniciação

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Ações técnicas individuais. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ações individuais ofensivas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cabeceamento ▪ Remate ▪ Técnica de guarda-redes ▪ Receção ▪ Condução ▪ Proteção ▪ Simulação ▪ Drible / finta e passe ○ Ações individuais defensivas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarme ▪ Interceção ▪ Carga e ações específicas do guarda-redes • Jogo de futebol <ul style="list-style-type: none"> ○ Finalidades e a organização do jogo de futebol ○ Perspetiva dualista de organização do jogo de futebol ○ Processo ofensivo ○ Processo defensivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação sumativa; • Fichas de trabalho; • Trabalhos de grupo. 	30 %
SABER FAZER		<ul style="list-style-type: none"> • Teste / Exercícios de aplicação prática; • Trabalhos de Grupo; • Debates. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio de Formação/UFCD: II – Código 9443 - Rugby Iniciação

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura e filosofia do rugby Código de conduta Programa <i>Rugby Ready</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação sumativa; Fichas de trabalho; Trabalhos de grupo. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> Plano de segurança e procedimentos de emergência Riscos sobre as técnicas de contacto Leis do jogo e sua interpretação Leis de jogo adaptadas aos escalões Sub 8 a Sub 14 Metodologia do <i>Tag Rugby</i> e/ou <i>Bitoque Rugby</i> Organização de um torneio de <i>Tag Rugby</i> ou <i>Bitoque Rugby</i> Definição das zonas do campo e formas de jogar 	<ul style="list-style-type: none"> Teste / Exercícios de aplicação prática; Trabalhos de Grupo; Debates. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio de Formação/UFCD: 62 – Código 9497 – Futebol – Caracterização do Esforço

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Esforço específico no jogo de futebol <ul style="list-style-type: none"> ○ Características do esforço <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise dos fatores externos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distância percorrida ▪ Tipo de deslocamento ▪ Contacto com a bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação sumativa; • Fichas de trabalho; • Trabalhos de grupo. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto fisiológico <ul style="list-style-type: none"> ○ Análise dos fatores internos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequência cardíaca ▪ Consumo máximo de oxigénio ▪ Concentração de lactato sanguíneo • Organização do treino em função do esforço específico <ul style="list-style-type: none"> ○ Carga ○ Volume ○ Intensidade ○ Complexidade • Jogos reduzidos no condicionamento físico do treino do futebolista 	<ul style="list-style-type: none"> • Teste / Exercícios de aplicação prática; • Trabalhos de Grupo; • Debates. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio de Formação/UFCD: 63 – Código 9498 – Futebol – Capacidades Motoras

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Treino desportivo em futebol • Potencial de treinabilidade em futebol • Natureza multifactorial do rendimento em futebol • Interdependência das componentes de rendimento na performance no jogo de futebol 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação sumativa; • Fichas de trabalho; • Trabalhos de grupo. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> • Importância da componente condicional do rendimento em futebol • Fisiologia e treino com crianças e jovens no futebol <ul style="list-style-type: none"> ○ Padrão típico de atividade no jogo e no treino ○ Exigências físicas do Futebol em função do estatuto posicional ○ Influência das características morfofuncionais na escolha do estatuto posicional • Fundamentação biológica do treino em futebol <ul style="list-style-type: none"> ○ Especificidades da adaptação funcional ao exercício e ao treino em futebol 	<ul style="list-style-type: none"> • Teste / Exercícios de aplicação prática; • Trabalhos de Grupo; • Debates. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio de Formação/UFCD: 64 – Código 9499 – Futebol – Metodologia do Treino

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Conceito de treino <ul style="list-style-type: none"> ○ Treino versus níveis de especificidade ○ Treino versus fadiga ○ Treino versus destreino 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação sumativa; • Fichas de trabalho; • Trabalhos de grupo. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia específica do treino em futebol <ul style="list-style-type: none"> ○ Modelar a complexidade do jogo ○ Criar contextos do jogo ○ Direcionar numa dimensão coletiva • Processo de adaptação ao esforço em futebol • Métodos de aprendizagem da ação técnica e tática <ul style="list-style-type: none"> ○ Ação como expressão pessoal e evolutiva ○ Inseparabilidade da ação técnica das intenções táticas ○ Método analítico e integral das situações de jogo ○ Fases da aprendizagem da ação técnica e tática • Superação desportiva em futebol <ul style="list-style-type: none"> ○ Evolução, ritmo e futuro da superação ○ Significado da superação nos jovens 	<ul style="list-style-type: none"> • Teste / Exercícios de aplicação prática; • Trabalhos de Grupo; • Debates. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio de Formação/UFCD: 65 – Código 9500 – Futebol – Técnico-Tático

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> • História do jogo de futebol <ul style="list-style-type: none"> ○ Origens do jogo de futebol ○ Evolução do jogo de futebol ○ Desenvolvimento do jogo de futebol 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação sumativa; • Fichas de trabalho; • Trabalhos de grupo. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> • Fases do jogo de futebol <ul style="list-style-type: none"> ○ Processo ofensivo ○ Processo defensivo • Princípios específicos do jogo de futebol <ul style="list-style-type: none"> ○ Bases racionais do jogo de futebol ○ Unidades estruturais fundamentais: estruturas de cooperação e oposição que derivam do centro do jogo ○ Princípios específicos do jogo ofensivo ○ Princípios específicos do jogo defensivo • Fatores do jogo de futebol • Jogo de Futebol de 7 • Treinador de Futebol • Construção e elaboração da sessão de treino de futebol • Aspetos da análise do jogo por parte do treinador durante a competição • Treino do guarda-redes 	<ul style="list-style-type: none"> • Teste / Exercícios de aplicação prática; • Trabalhos de Grupo; • Debates. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio de Formação/UFCD: 66 – Código 9501 – Futebol – Psicologia Aplicada

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Motivação e filosofia do treinador de futebol <ul style="list-style-type: none"> ○ Motivos de participação e/ou abandono dos treinadores de futebol ○ Filosofia, valores e limites éticos do treinador de futebol • Relação treinador - jogador de futebol <ul style="list-style-type: none"> ○ Competências comunicacionais do treinador de futebol ○ Motivação dos jogadores de futebol • Técnicas de monitorização do treinador de futebol <ul style="list-style-type: none"> ○ Autoavaliação da eficácia e eficiência dos métodos de intervenção nos diferentes momentos/espacos do contexto do futebol ○ "Diário de Bordo" e sua importância para a autoavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação sumativa; • Fichas de trabalho; • Trabalhos de grupo. 	30 %
SABER FAZER		<ul style="list-style-type: none"> • Teste / Exercícios de aplicação prática; • Trabalhos de Grupo; • Debates. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio de Formação/UFCD: 67 – Código 9502 – Futebol – Leis de Jogo e Organização do Futebol

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> • Arbitragem • Leis de Jogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação sumativa; • Fichas de trabalho; • Trabalhos de grupo. 	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> • Função social do clube de Futebol • Raízes do Futebol • Organização de atividades no quadro da Associação de Futebol • Procedimentos administrativos associados à organização de atividades no quadro da Associação de Futebol 	<ul style="list-style-type: none"> • Teste / Exercícios de aplicação prática; • Trabalhos de Grupo; • Debates. 	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		