

## 16 - Francês (Prova escrita) 3ºCEB

### 1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino básico, a realizar em 2019 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto Legislativo Regional nº 21/2010/A, de 24 de junho. Deve ainda ser tido em consideração a Portaria Nº 102/2016, de 18 de outubro, o Despacho Normativo nº 3-A/2019, de 26 de fevereiro e a Declaração de retificação nº377/2019 de 29 de abril de 2019.

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor para a disciplina de Francês do ensino básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e dos documentos curriculares em vigor para a disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ❑ Objeto de avaliação;
- ❑ Características e estrutura;
- ❑ Critérios gerais de classificação;
- ❑ Material;
- ❑ Duração.
- ❑ Cotação da prova.

Este documento será afixado em local de estilo e divulgado na página da internet da unidade orgânica, para que os alunos fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

### 2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Programa de Francês – (nível III) em vigor, bem como as orientações enunciadas no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Esta prova, de duração limitada, apenas permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa; contudo, a sua resolução poderá implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Na prova escrita, são objeto de avaliação as competências de compreensão, de produção, de interação e de mediação de textos escritos.

Deste modo, e sem prejuízo do desenvolvimento integrado e da avaliação em aula de todas as competências prescritas, a prova permite avaliar:

- Competências gerais, designadamente de conhecimento declarativo/sociocultural;
- Competências de comunicação escrita nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

Assim, deve o examinando:

- Compreender textos escritos de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico;
- Utilizar os seus conhecimentos sobre sequências discursivas e sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- Proceder à mediação de discursos em situações específicas de comunicação;
- Produzir textos escritos, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

Respeitando os objetivos de aprendizagem enunciados no Programa, a prova contempla:

- Conteúdos lexicais e morfossintáticos;
- Conteúdos discursivos: sequências dialogais, narrativas, descriptivas, explicativas e argumentativas;
- Áreas de referência sociocultural.

São as seguintes as áreas de referência sociocultural que constam do Programa para a disciplina:

#### **1. Vida ativa**

Escola e estudos, sistema escolar, profissões.

#### **2. Cultura e estética**

Cultura e civilização francesa, literatura, cinema/teatro/música, pintura/escultura.

#### **3. Ciência /tecnologia**

Descobertas e invenções do passado, progresso, descobertas e invenções da atualidade: robótica, ficção científica.

#### **4. Cooperação Internacional**

Organização e movimentos de solidariedade social

#### **5. Meio ambiente**

Poluição, ecologia e qualidade de vida.

São as seguintes as áreas de referência pragmática e linguística/conteúdos morfossintáticos que constam do Programa para a disciplina:

Todos os conteúdos determinados pelo programa da disciplina com especial destaque para:

Pronomes pessoais e relativos

Determinantes possessivos e demonstrativos

Pronomes possessivos e demonstrativos

Frase negativa

Flexão verbal: infinitivo, imperfeito, presente do indicativo

### 3. CARACTERISTICAS E ESTRUTURA

A prova apresenta entre 8 e 11 itens.

Alguns dos itens têm como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, imagens e gráficos.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do Programa.

O examinando deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão, de mediação, de interação e de produção escritas.

Partes	Competências	Tipologia de itens	Nº de itens
A (50%)	<p>Compreensão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece vocabulário das áreas de referência sociocultural</li> <li>- Identifica o sentido global do texto</li> <li>- Identifica intenções de comunicação, natureza do texto, assuntos, contexto, intervenientes, função e público,</li> <li>- Identifica sequências discursivas e a sua organização</li> <li>- Identifica informações relevantes/específicas/implícitas,</li> <li>- Organiza a informação Identifica traços culturais, estereótipos e visões do mundo,</li> <li>- Reconhece elementos de coerência/coesão, Identifica regularidades discursivas, linguísticas, registos de língua e a sua função</li> </ul>	<p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escolha múltipla</li> <li>- associação/ correspondência</li> <li>- ordenação</li> <li>- verdadeiro e falso</li> </ul> <p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios de língua francesa:</li> <li>- Itens de resposta fechada (associação, completamento, escolha múltipla, ordenação, resposta curta e/ou transformação)</li> </ul>	4 a 6
B (25%)	<p>Mediação e interação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicita a intenção do texto</li> <li>- Resume e/ou sintetiza um excerto Reformula/reescreve um excerto</li> <li>- Organiza e completa sequências discursivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-resposta curta</li> <li>-resposta restrita</li> </ul>	3 a 4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza regularidades discursivas e linguísticas.</li> </ul>		
C (25%)	<p>Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza ideias e/ou informação Determina a ideia central/as ideias de suporte,</li> <li>- Relaciona, analisa, partilha percepções, experiências, sentimentos, convicções, e reage aos de outros,</li> <li>- Utiliza as categorias linguísticas enumeradas no Programa,</li> <li>- Redige textos de índole pessoal, social ou institucional</li> </ul>	<p>ITEM DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resposta extensa (Produção de um texto com cerca de 80 palavras)</li> </ul>	1

**Nota:** Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Seguem-se alguns exemplos de atividades e de tarefas que podem ser propostas, de acordo com o tipo de item.

### **Itens de seleção**

#### **ESCOLHA MÚLTIPLA**

- Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);
- Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;
- Escolher, de entre vários (as) resumos/sínteses, o(a) mais apropriado(a) ao texto.

#### **ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA**

- Relacionar títulos com textos;
- Relacionar sequências de orações;
- Relacionar representações visuais ou gráficas com significados;
- Relacionar palavras/expressões com definições;
- Identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item;
- Identificar num texto o significado de palavras ou expressões.

#### **ORDENAÇÃO**

- Ordenar sequências e texto;
- Organizar a informação transmitida em tópicos.

### **Itens de construção**

#### **RESPOSTA CURTA**

- Completar sequências e/ou texto;
- Responder com informações contidas num texto;
- Transformar estruturas frásicas ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases.

#### **RESPOSTA RESTRITA**

- Reformular/reescrever frases ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos;
- Completar partes de um texto dado com novos trechos equivalentes;
- Comparar dois textos sobre o mesmo tema;
- Completar um diálogo em que faltam algumas intervenções;
- Preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada;
- Usar estruturas próprias de uma determinada função comunicativa, enunciada no item;
- Descrever imagens, situações, sensações;
- Resumir/sintetizar informação;
- Redigir uma nota, uma mensagem, um correio eletrónico.

#### **RESPOSTA EXTENSA**

- Escrever uma carta, uma mensagem, um fax, um e-mail, seguindo determinadas instruções sobre o seu conteúdo e sobre o seu contexto comunicativo (emissor, receptor, situação);
- Narrar factos, acontecimentos ou experiências usando um guião;
- Narrar ou descrever a partir de uma imagem ou de um guião;
- Responder a uma carta, a uma mensagem, a um e-mail, a um fax.

## **4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão geralmente organizados por níveis de desempenho, a que correspondem pontuações fixas. São previstos níveis intercalares de desempenho, que não se encontram descritos, a fim de que sejam contempladas possíveis variações

nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Para os itens organizados por níveis de desempenho, são considerados entre três (N3, N2 e N1) e cinco (N5, N4, N3, N2, N1) níveis de desempenho. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção – de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa – é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado. No item de construção de resposta extensa, os cinco níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

#### **Parte A**

Destina-se a avaliar as competências de compreensão e produção escritas e o domínio do léxico.

São fatores de desvalorização:

- as incorreções de língua;
- os erros e/ou vazios de conteúdo, mesmo que a forma esteja correta;
- a transcrição pura e simples do texto

#### **Parte B**

Destina-se a avaliar o domínio das estruturas morfossintáticas.

#### **Parte C**

Destina-se a avaliar a competência na produção escrita.

São fatores de desvalorização:

- a não compreensão da proposta;
- o vazio de conteúdo;
- a falta de encadeamento lógico das ideias;
- a incorreção morfossintática;
- o emprego incorreto do léxico;
- a incorreção ortográfica;
- o desrespeito pelo número estabelecido de palavras.

## 5. MATERIAL

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

## 6. DURAÇÃO

90 minutos

Proposta elaborada pelo Departamento Curricular em reunião de 06/05/2019 e aprovada pelo Conselho Pedagógico em 08/05/2019.

Velas, 21 de março de 2019

A Presidente do Conselho Pedagógico



(Ana Teresa Gonçalves)