

Portaria n.º 102/2016, de 18 de outubro  
Despacho Normativo n.º 3-A /2019, de 26 de fevereiro  
Declaração de retificação nº 377/2019 de 29 de abril de 2019

### 3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto Legislativo Regional nº 21/2010/A de 24 de junho)

#### 1. Objeto de avaliação

As Orientações Curriculares para o 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia integram seis temas, organizados em três conjuntos de dois temas associados.

A organização apresenta-se da seguinte forma:

- A Terra: Estudos e representações e Meio natural;
- População e povoamento e Atividades económicas;
- Contrastes de desenvolvimento e Riscos, Ambiente e sociedade.

#### 1.1 Domínios

##### DOMÍNIO DA LOCALIZAÇÃO

- ❖ Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala;
- ❖ Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas;
- ❖ Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas.

##### DOMÍNIO DO CONHECIMENTO DOS LUGARES E REGIÕES

- ❖ Utilizar o vocabulário geográfico em descrições escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos;
- ❖ Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?);
- ❖ Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas;
- ❖ Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização;
- ❖ Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.

##### DOMÍNIO DO DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE OS ESPAÇOS

- ❖ Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas
- ❖ Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis;

- ❖ Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços;
- ❖ Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.

## 1.2 - Conteúdos

De acordo com o documento Geografia, Orientações Curriculares, 3º ciclo, os diferentes temas podem ser estudados separadamente ou de forma integrada. Assim, cada grupo que constitui a prova pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente.

A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES – 7.º ano

- Países e Capitais da Europa.
- Localização Absoluta de lugares: Coordenadas Geográficas.

MEIO NATURAL – 7.º ano

- Os climas à escala mundial.

POPULAÇÃO E POVOAMENTO – 8.º ano

- Distribuição da população mundial: Vazios humanos e Focos populacionais.
- Variáveis e Indicadores demográficos.

ATIVIDADES ECONÓMICAS – 8.º ano

- Crescimento Económico e Desenvolvimento.

CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO – 9.º ano

- Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).
- Objectivos de Desenvolvimento do Milénio.

RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE – 9.º ano

- A Atmosfera.
- Aumento do Efeito de estufa.
- Destruição da camada de Ozono.

## 2. Caracterização da prova

**2.1. Tipologia da prova:** escrita.

**2.2. Composição da prova e tipologia dos itens que a constituem**

A prova é constituída por **três grupos**, que incluem **itens de seleção** (escolha múltipla, associação/correspondência e ordenação) e **construção** (resposta curta, extensa ou restrita). Alguns dos itens de seleção podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

### 2.3. Valorização dos conteúdos/temas na prova

Temas/conteúdos	Cotação em pontos
A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES - Países e Capitais da Europa. - Localização Absoluta de lugares: Coordenadas Geográficas.  MEIO NATURAL - Os climas à escala mundial.	25
POPULAÇÃO E POVOAMENTO - Distribuição da população mundial: Vazios humanos e Focos populacionais. - Variáveis e Indicadores demográficos.	25
ATIVIDADES ECONÓMICAS - Crescimento Económico e Desenvolvimento.  CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO - Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). - Objectivos de Desenvolvimento do Milénio.  RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE - A Atmosfera. - Aumento do Efeito de estufa. - Destruição da camada de Ozono.	50

### 2.4. Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia dos itens	Nº de itens	Cotação por item
Seleção	10 a 16	0.5 a 7
Resposta curta / restrita	7 a 10	1 a 9
Resposta extensa	2 a 4	4 a 10

## 3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro ou decimal, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### ITENS DE SELEÇÃO (ESCOLHA MÚLTIPLA, ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA E ORDENAÇÃO)

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### ITENS DE CONSTRUÇÃO

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

#### **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

#### **Resposta restrita e extensa**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Às respostas incompletas será atribuída uma pontuação intermédia.

Em alguns dos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

#### **4. Material**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável. Não é permitido o uso de corretor.

#### **5. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

Proposta elaborada em articulação pelos Departamentos Curriculares das escolas associadas e aprovada pelo Conselho Pedagógico da EBS da Velas em 08/05/2019.

O Presidente do Conselho Pedagógico da EBS das Velas

---

Aprovada pelo Conselho Pedagógico da EBS da Graciosa em \_\_\_\_/\_\_\_\_/2019.

O Presidente do Conselho Pedagógico da EBS da Graciosa

---