

**CIÊNCIAS NATURAIS - 3ºCEB****Prova - 10****1. INTRODUÇÃO**

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino básico, a realizar em 2019 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto Legislativo Regional nº 21/2010/A, de 24 de junho. Deve ainda ser tido em consideração a Portaria Nº 102/2016, de 18 de outubro, o Despacho Normativo nº 3-A/2019, de 26 de fevereiro e a Declaração de retificação nº377/2019 de 29 de abril de 2019.

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor para a disciplina de Ciências Naturais do ensino básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e dos documentos curriculares em vigor para a disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ❑ Objeto de avaliação;
- ❑ Características e estrutura;
- ❑ Critérios gerais de classificação;
- ❑ Material;
- ❑ Duração.
- ❑ Cotação da prova.

Este documento será afixado em local de estilo e divulgado na página da internet da unidade orgânica, para que os alunos fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

Quadro I- Temas/conteúdos objeto de avaliação.

Temas	Conteúdos
Terra no Espaço	Terra: Um Planeta com Vida ✓ Conhecer as principais condições criadas na Terra e que

	<p>permitiram o aparecimento de diversas formas de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender o conceito de biodiversidade. ✓ Conhecer os principais ambientes aquáticos e terrestres. ✓ Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos.
Terra em Transformação	<p>Consequências da Dinâmica Interna da Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Atividade Vulcânica: riscos e benefícios</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer a estrutura do aparelho vulcânico. ✓ Compreender que o tipo de erupção vulcânica depende da viscosidade do magma e do seu teor em materiais gasosos. ✓ Caracterizar as erupções vulcânicas efusivas, explosivas e mistas. ✓ Compreender que a atividade vulcânica para além de provocar catástrofes naturais também tem benefícios.
Sustentabilidade na Terra	<p>Ecossistemas – Natureza, Estrutura e Funcionamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Interação Seres Vivos – Ambiente</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer a composição dos ecossistemas. ✓ Distinguir fatores bióticos de abióticos. ✓ Distinguir relações intraespecíficas de interespecíficas. ✓ Compreender que as comunidades são condicionadas pelos fatores abióticos. ▪ <u>Perturbações no Equilíbrio dos Ecossistemas</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer o efeito de catástrofes naturais no equilíbrio dos ecossistemas. ✓ Conhecer medidas de proteção das populações face a um acontecimento catastrófico. ✓ Compreender as consequências da poluição para os ecossistemas. ✓ Reconhecer a responsabilidade dos países industrializados no aumento do efeito de estufa, no buraco do ozono e na existência de chuvas ácidas.
Viver Melhor na Terra	<p>O Organismo Humano em equilíbrio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sistema Cardiorrespiratório</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer os diferentes constituintes do sangue e respetivas funções. ✓ Conhecer a morfologia do sistema cardiorrespiratório. ✓ Compreender o ciclo cardíaco. ✓ Conhecer a circulação sanguínea. ✓ Compreender os mecanismos responsáveis pela ventilação pulmonar. ✓ Explicar os fenómenos de hematose pulmonar e hematose celular.

	<p>Transmissão da vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caraterizar as estruturas e as funções dos órgãos reprodutores humanos. ✓ Comparar, sumariamente, os processos da espermatogénesese com os da oogénesese. ✓ Interpretar esquemas ilustrativos da coordenação entre o ciclo ovárico e o ciclo uterino. ✓ Identificar o período fértil num ciclo menstrual. ✓ Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico. ✓ Resumir a regulação hormonal do sistema reprodutor masculino e do sistema reprodutor feminino. ✓ Definir os conceitos de fecundação e de nidação. ✓ Descrever as principais etapas que ocorrem desde a fecundação até ao nascimento, atendendo às semelhanças com outras espécies de mamíferos. ✓ Caraterizar, sumariamente, três doenças do sistema reprodutor.
--	---

3. CARACTERISTICAS E ESTRUTURA

Prova constituída por seis grupos de questões. Cada grupo é organizado com base em textos, figuras, tabelas, gráficos ou esquemas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens e/ou dos grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação dos temas e das unidades da disciplina.

Quadro II- Tipologia de itens.

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção: - escolha múltipla; - associação / correspondência; - ordenação.	10 a 15	3 a 6
Itens de construção:	5 a 10	3 a 8

<ul style="list-style-type: none"> - resposta curta; - resposta restrita. 		
---	--	--

Quadro III- Grupos, temas e sua valorização relativa.

Grupo	Temas	Conteúdos	Cotação (em pontos)
I	Terra no Espaço	Terra: Um Planeta com Vida	10
II	Terra em Transformação	Consequências da Dinâmica Interna da Terra <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Atividade Vulcânica: riscos e benefícios</u> 	20
III e IV	Sustentabilidade na Terra	Ecossistemas – Natureza, Estrutura e Funcionamento <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Interação Seres Vivos – Ambiente</u> ▪ <u>Perturbações no Equilíbrio dos Ecossistemas</u> 	15 15
V e VI	Viver Melhor na Terra	O Organismo Humano em equilíbrio <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sistema Cardiorrespiratório</u> Transmissão da vida <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Bases fisiológicas da reprodução</u> 	20 20

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- ✓ A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- ✓ As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
- ✓ É permitido alterar a ordem das respostas, desde que devidamente assinaladas.
- ✓ Todas as questões são de resposta obrigatória e feitas na folha de prova, fornecida pela escola (modelo oficial). As questões realizadas na folha de rascunho ou no enunciado não serão consideradas.
- ✓ Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.
- ✓ Conteúdos considerados inadequados invalidam a resposta.
- ✓ Na classificação da prova apenas se considera como correta a grafia resultante do acordo ortográfico atualmente em vigor.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/correspondência

A classificação total é distribuída equitativamente por cada associação ou correspondência.

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relate um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento de outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item.

As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeitos de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdos implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

5. MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso de corretor, calculadora nem de dicionário.

6. DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

Proposta elaborada pelo Departamento Curricular em reunião de 02/05/2019 e
aprovada pelo Conselho Pedagógico em 08 / 05 / 2019.

Velas, _____, _____ de 2019

A Presidente do Conselho Pedagógico



(Ana Teresa Gonçalves)