



Escola Básica e Secundária de Velas

**ProFIJ II e IV**

# **Referencial de Avaliação**

Ano Letivo 2018/2019

## Índice

<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>4</b>
<b>1. OBJETO E PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA AVALIAÇÃO</b>	<b>5</b>
<b>2. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFIJ</b>	<b>5</b>
2.1. COMPONENTES CURRICULARES	5
2.2. COMPONENTE DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL	6
2.3. COMPONENTE DE FORMAÇÃO CIENTÍFICA	6
2.4. COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA	6
2.5. COMPONENTE DE FORMAÇÃO PRÁTICA EM CONTEXTO DE TRABALHO (FPCT)	7
<b>3. ORIENTAÇÕES CURRICULARES DO PROFIJ</b>	<b>7</b>
3.1. MATRIZES CURRICULARES - PROFIJ II – TIPO 2:	8
3.2. MATRIZES CURRICULARES - PROFIJ IV – TIPO 4:	10
<b>4. Avaliação das Aprendizagens</b>	<b>14</b>
4.1. Regime de Avaliação no profij	14
4.2. AVALIAÇÃO SUMATIVA	14
4.3. CLASSIFICAÇÕES	15
4.4. CONDIÇÕES DE PROGRESSÃO/APROVAÇÃO	17
4.5. PROVA DE AVALIAÇÃO FINAL (PAF)	17
4.6. CERTIFICAÇÃO	18
<b>5. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>18</b>
5.1. COMPONENTES DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL E CIENTÍFICA	18
5.2. COMPONENTE TECNOLÓGICA	19
5.3. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NO PROFIJ II e IV	19
<b>6. ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS DE CARÁTER PERMANENTE</b>	<b>20</b>
<b>7. PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO</b>	<b>20</b>
7.1. Gabinete de Pedagogia Social (GPS)	20
7.2. Serviço de Psicologia e Orientação Escolar	21

<b>8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>22</b>
<b>9. DISPOSIÇÕES FINAIS</b>	<b>24</b>
<b>10. LEGISLAÇÃO DE SUPORTE</b>	<b>25</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>26</b>
Anexo 1 – Critérios da Avaliação das Aprendizagens – ProFIJ II – Tipo 2	27
Anexo 2 – Critérios da Avaliação das Aprendizagens – ProFIJ IV – Tipo 4	65

## INTRODUÇÃO

O Programa Formativo de Inserção de Jovens (ProFIJ), criado pela Resolução n.º 216/97, de 13 de novembro de 1917, e pela Portaria n.º 52/2016 de 16 de junho de 2016, alterada pela Portaria n.º 86/2018 de 12 de julho de 2018 é uma modalidade de ensino que visa a qualificação de jovens e a sua inserção no mercado de trabalho, através de uma estratégia pedagógica que aproxima o jovem, a escola e a entidade enquadradora e constitui um dos pilares fundamentais do plano regional do emprego.

Os cursos de formação inseridos no ProFIJ visam dinamizar a oferta educativa e formativa, constituindo uma alternativa ao ensino regular e profissionalmente qualificante.

Enquanto programa pioneiro no âmbito da inovação e flexibilização curricular, o ProFIJ mantém as suas características de programa aberto e adaptável, procurando, através da criação de itinerários alternativos diferenciados, ir ao encontro das necessidades específicas de diferentes grupos de alunos, tendo por referenciais de formação os conteúdos programáticos estabelecidos para cada tipologia de curso.

Os cursos do ProFIJ conferem uma dupla certificação: habilitação académica equivalente ao 9.º ano de escolaridade ou ao 12.º ano de escolaridade e uma qualificação profissional de nível II ou IV, respetivamente. Deste modo, e mantendo uma estrutura em que os cursos de nível II têm por base os conteúdos programáticos dos cursos de educação e formação, enquanto os cursos de nível IV assentam nos referenciais de formação dos cursos de aprendizagem, constantes do Catálogo Nacional de Qualificações, enfatiza-se a aposta na convergência dos conteúdos ministrados.

Os cursos de formação profissional no âmbito do ProFIJ constituem-se, neste sentido, como um itinerário formativo promotor do sucesso educativo dos jovens ao mesmo tempo que, enquanto via de estímulo e motivação, funciona como instrumento que contraria o abandono escolar precoce, permitindo a manutenção de jovens no sistema educativo, em linha com o Eixo 1 do Plano Integrado de Promoção do Sucesso Escolar – ProSucesso – Foco na qualidade das aprendizagens dos alunos.

## **1. OBJETO E PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA AVALIAÇÃO**

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência os documentos curriculares em vigor.

A avaliação dos alunos, em qualquer nível de ensino ministrado na EBS de Velas, deverá ser direcionada pelos seguintes princípios orientadores:

- Qualidade do ensino;
- Promoção do sucesso educativo de todos os alunos;
- Respeito pela individualidade de cada aluno, valorizando o seu percurso e evolução, atendendo aos vários ritmos de desenvolvimento e progressão do mesmo e dos seus processos de autoavaliação;
- Abrangência - não se limitar a classificações obtidas em testes, trabalhos, etc., mas contemplar o empenho, o esforço, a participação, as atitudes e os comportamentos que integram os quatro pilares da educação (aprender a ser/estar; aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a viver em comunidade);
- Articulação entre a avaliação formativa e a avaliação sumativa;
- Caráter pedagógico das decisões;
- Envolvimento de todos os intervenientes no processo (professores do conselho de turma, professores de apoio educativo especializado, técnicos dos serviços de Psicologia e Orientação, alunos, pais/encarregados de educação, Órgão Executivo e Conselho Pedagógico).

## **2. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO PROFIJ**

### **2.1. COMPONENTES CURRICULARES**

Os itinerários formativos privilegiam uma estrutura curricular acentuadamente profissionalizante, adequada aos níveis de qualificação visados, que respeita a especificidade das respetivas áreas de formação e habilita para o exercício profissional ao nível proposto, e compreendem as seguintes componentes de formação:

- a) A componente de formação sociocultural;
- b) A componente de formação científica;
- c) A componente de formação tecnológica;
- d) A componente de formação prática em contexto de trabalho.

Os referenciais curriculares dos itinerários de formação dos cursos de formação profissional, nas suas várias tipologias, consoante os diferentes perfis dos destinatários, são os constantes dos anexos II, III, IV e V da Portaria n.º 52/2016 de 16 de junho de 2016, alterada pela Portaria n.º 86/2018 de 12 de julho de 2018.

## **2.2. COMPONENTE DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL**

**A componente de formação sociocultural** destina-se a conferir as competências académicas, pessoais e sociais imprescindíveis à integração cívica e profissional, atendendo à preparação do futuro profissional para o acompanhamento das mudanças tecnológicas e de emprego, e visa os seguintes objetivos:

- a) A aquisição de competências nos domínios das línguas, cultura e comunicação;
- b) O desenvolvimento equilibrado e harmonioso dos jovens em formação;
- c) A sensibilização para as questões de cidadania e do ambiente;
- d) As competências de cidadania e participação cívica, necessárias à integração socioprofissional;
- e) Uma operacionalização transdomínio de formação e articulada dos saberes com as componentes de formação científica, tecnológica e prática em contexto de trabalho.

A componente de formação sociocultural encontra-se organizada em domínios de formação.

## **2.3. COMPONENTE DE FORMAÇÃO CIENTÍFICA**

**A componente de formação científica** visa a aquisição de saberes e competências na área das ciências aplicadas numa lógica transdomínio de formação e transversal no que se refere às aprendizagens de carácter instrumental. Inclui a aquisição de competências na área da matemática aplicada ao desempenho de uma determinada profissão, bem como de uma ou mais domínios de formação específicas subjacentes ao exercício da mesma.

A componente de formação científica encontra-se organizada em domínios de formação.

## **2.4. COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA**

**A componente de formação tecnológica** é estruturada em torno de referenciais de formação constantes do Catálogo Nacional de Qualificações e visa a aquisição de saberes e competências no domínio das tecnologias específicas de uma dada área profissional.

A componente de formação tecnológica está organizada em **unidades de formação de curta duração (UFCD)**, cuja estrutura resulta de uma análise ocupacional em que são estabelecidas as operações que compõem o conjunto de conhecimentos e capacidades necessários à obtenção das competências que definem a qualificação profissional visada.

## **2.5.COMPONENTE DE FORMAÇÃO PRÁTICA EM CONTEXTO DE TRABALHO (FPCT)**

A componente de formação prática é estruturada num plano individual de formação a desenvolver em contexto de trabalho, visando a obtenção de experiência profissional facilitadora da inserção profissional, bem como a integração gradual do aluno no ambiente laboral.

## **3. ORIENTAÇÕES CURRICULARES DO PROFIJ**

As orientações curriculares das componentes de formação sociocultural e científica dos cursos de PROFIJ II são as definidas para os Cursos de Educação e Formação de Adultos, Tipo 2 e Tipo 3. (programas da ANQEP)

As orientações curriculares das componentes de formação sociocultural e científica dos cursos de PROFIJ IV são as definidas para os Cursos de Aprendizagem (programas do IEFP).

As orientações curriculares da componente de formação tecnológica são as constantes nos referenciais de formação associados ao Catálogo Nacional de Qualificações.

A duração mínima dos itinerários formativos dos cursos de formação profissional estabelecida em função das habilitações de acesso, dos níveis de formação e dos perfis de saída é a que consta dos anexos II, III, IV e V da Portaria nº 52/2016 de 16 de junho de 2016, alterada pela Portaria nº 86/2018 de 12 de julho de 2018.

Os percursos formativos passíveis de serem lecionados em anos, de nível II - tipo 2, apresentam duração até 2430 horas, correspondentes a um máximo de 76 semanas de leção, incluindo a formação prática em contexto de trabalho.

Os percursos formativos passíveis de serem lecionados em 3 anos, de nível IV - tipo 4, apresentam duração até 3595 horas, correspondentes a um máximo de 103 semanas de leção, incluindo a formação prática em contexto de trabalho.

Nos cursos de nível IV, a carga horária dos diferentes domínios de formação da componente de formação sociocultural e da componente de formação científica é a definida para os Cursos de Aprendizagem.

A carga horária das UFCD da componente de formação tecnológica é a constante dos respetivos referenciais de formação associados ao Catálogo Nacional de Qualificações.

A duração semanal do regime dos cursos não pode ultrapassar as 35 horas, com exceção do período de formação prática em contexto de trabalho, cuja duração deve ser ajustada ao horário de funcionamento da entidade enquadradora da formação.

Para efeitos de progressão, em cada ano do curso, a média de cada uma das componentes de formação tem de ser igual ou superior a 10 valores. A classificação da componente de formação prática em contexto de trabalho não pode, no final de cada ano do curso, ser inferior a 10 valores. A classificação da PAF tem de ser igual ou superior a 10 valores nos cursos que a integram.

### 3.1. MATRIZES CURRICULARES - PROFIJ II – TIPO 2:

Curso de Instalação e Operação de Sistemas Informáticos

Saída Profissional: Operador de Informática

#### PLANO CURRICULAR

	Domínios de Formação		Carga horária		Total horas
			1º Ano	2º Ano	
Sociocultural	Língua Portuguesa		100	60	160
	Língua Estrangeira I ou II - Inglês		60	60	120
	TIC		40	40	80
	Cidadania e Mundo Atual		84	76	160
	Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho (HSST)		30	----	30
	EF		60	60	120
			Subtotal		670
Científica	Matemática Aplicada		96	84	180
	Disciplina Específica – Física e Química		66	54	120
			Subtotal		300
Tecnológica	Tecnologias Específicas Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD)	Instalação e manutenção de computadores	250	--	250
		Aplicações informáticas de escritório	175	---	175
		Sistemas de gestão de bases de dados	----	150	150
		Instalação e configuração de computadores em redes locais e à rede <i>Internet</i>	----	300	300
			Subtotal		875
	Formação Prática em Contexto de Trabalho		105	105	210
<b>Total</b>			<b>1066</b>	<b>989</b>	<b>2055</b>

Curso de Operador de Jardinagem  
Saída Profissional: Operador de Jardinagem  
PLANO CURRICULAR

	Domínios de Formação	Carga horária		Total horas	
		1º Ano	2º Ano		
<b>Sociocultural</b>	Língua Portuguesa	99	61	160	
	Língua Estrangeira I ou II - Inglês	60	60	120	
	TIC	40	40	80	
	Cidadania e Mundo Atual	84	76	160	
	Higiene, Saúde e segurança no Trabalho (HSST)	30	---	30	
	EF	60	60	120	
<b>Subtotal</b>				<b>670</b>	
<b>Científica</b>	Matemática Aplicada	96	84	180	
	Disciplina Específica – Ciências Naturais	68	52	120	
<b>Subtotal</b>				<b>300</b>	
<b>Tecnológica</b>	<b>Tecnologias Específicas</b> Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD)	Componente Tecnológica I	125	100	875
		Componente Tecnológica II	300	325	
	Formação Prática em Contexto de Trabalho	105	105	210	
<b>Total</b>		<b>1067</b>	<b>988</b>	<b>2055</b>	

### 3.2. MATRIZES CURRICULARES - PROFIJ IV – TIPO 4:

Curso de Técnico de Informação e Animação Turística  
Saída Profissional: Técnico de Informação e Animação Turística  
MATRIZ CURRICULAR

		Domínios de Formação		Carga horária			Total horas
				1º Ano	2º Ano	3º Ano	
Sociocultural	Viver em Português			100	100	75	275
	Língua Estrangeira	Inglês (continuação)		75	75	50	200
		Francês (iniciação)		66	68	66	
	TIC			50	25	25	100
	Mundo Atual			50	25	25	100
	Desenvolvimento Pessoal e Social			50	25	25	100
	Educação Física			60	60	60	180
<b>Subtotal</b>							<b>955</b>
Científica	Matemática e Realidade			75	75	50	200
	Francês			-	50	50	100
	História das Artes			50	-	-	50
	Economia			-	25	25	50
<b>Subtotal</b>							<b>400</b>
Tecnológica	Área 1 – Línguas Estrangeiras	UFCD 10	Língua inglesa - informação	-	-	50	150
		UFCD 15	Atendimento – inglês técnico	-	50	-	
		UFCD 42**	Atendimento – Francês técnico	-	-	50	
	Área 2 – Geografia, turismo e cultura	UFCD 1	Geografia do turismo	50	-	-	375
		UFCD 2	Procura e oferta turística	-	50	-	
		UFCD 3	Organizações e funcionamento do setor do turismo	50	-	-	
		UFCD 4	Turismo Seguro	50	-	-	
		UFCD 8	Informação e promoção da região	-	50	-	
		UFCD 9	Informação e promoção do destino turístico Portugal	-	-	50	

	UFCD 21	Património cultural	50	-	-	
	UFCD 23	Cartografia e orientação	-	-	25	
Área 3 - Atendimento e Vendas no sector do turismo	UFCD 11	Técnicas de venda	-	25	-	325
	UFCD 5	Qualidade no serviço turístico	50	-	-	
	UFCD 12	Orçamentação de produtos e serviços turísticos	-	-	50	
	UFCD 13	Reserva de produtos e serviços turísticos	-	50	-	
	UFCD 14	Técnicas de atendimento	50	-	-	
	UFCD 7	Imagem pessoal e comunicação com o cliente	50	-	-	
	UFCD 16	Condução de briefings	-	25	-	
	UFCD 17	Assistência ao cliente	-	-	25	
Área 4 - Animação turística, Desporto e Natureza	UFCD 6	Desenho e organização de programas e atividades de animação	50	-	-	425
	UFCD 18	Técnicas de animação turística	-	25	-	
	UFCD 19	Dinamização e condução de atividades de animação em contexto turístico	-	-	50	
	UFCD 20	Animação de grupos especiais	-	-	50	
	UFCD 22	Animação cultural	-	50	-	
	UFCD 24	Paisagem natural	-	-	50	
	UFCD 25	Turismo descoberta	-	25	-	
	UFCD 26	Animação ambiental	-	50	-	
	UFCD 27	Turismo de desporto aventura	25	-	-	
	UFCD 28	Animação desportiva	50	-	-	
Área 5 - Currículo	UFCD 39*	Desenvolvimento pessoal e técnicas de procura de emprego	-	-	25	50
	UFCD 40*	Comunicação assertiva e técnicas de procura de emprego	-	-	25	
<b>Subtotal</b>						<b>1325</b>
Formação Prática em Contexto de Trabalho			<b>140</b>	<b>230</b>	<b>230</b>	<b>600</b>
<b>Total</b>			<b>1125</b>	<b>1090</b>	<b>1065</b>	<b>3280</b>

Curso de Técnico de Desporto  
Saída Profissional: Técnico de Desporto  
MATRIZ CURRICULAR

Domínios de Formação		Carga horária			Total horas	
		1º Ano	2º Ano	3º Ano		
Sociocultural	Língua Portuguesa		100	100	75	275
	Língua Estrangeira	Inglês (continuação)	75	75	50	200
		Francês (iniciação)	66	68	66	
	TIC		50	50	---	100
	Mundo Atual		50	50	---	100
	Desenvolvimento Pessoal e Social		--	50	50	100
	Educação Física		60	60	60	180
<b>Subtotal</b>					<b>955</b>	
Científica	Matemática e Realidade		75	75	50	200
	Sociologia		100	---	---	100
	Economia		---	50	50	100
<b>Subtotal</b>					<b>400</b>	
Tecnológica	Tecnologias Específicas Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD)	Teóricas e atletismo	75	100	50	225
		Desportos coletivos e natação	100	50	50	200
		<i>Outdoor</i>	-----	125	-----	125
		Desportos Individuais	75	---	---	75
		Ginásio I e treino desportivo	75	50	---	125
		Ginásio II	100	100	100	300
		Especialização	----	---	150	150
	<b>Subtotal</b>					<b>1200</b>
Formação Prática em Contexto de Trabalho		140	230	230	600	
<b>Total</b>			<b>1075</b>	<b>1165</b>	<b>915</b>	<b>3155</b>

Curso de Técnico Comercial  
Saída Profissional: Técnico/a Comercial  
**MATRIZ CURRICULAR**

Domínios de Formação		Carga horária			Total horas	
		1º Ano	2º Ano	3º Ano		
<b>Sociocultural</b>	Língua Portuguesa	100	100	75	275	
	Língua Estrangeira I - Inglês	100	50	50	200	
	Língua Estrangeira II - Francês	66	68	66		
	TIC	50	50	---	100	
	Mundo Atual	50	50	---	100	
	Desenvolvimento Pessoal e Social	--	50	50	100	
	Educação Física	60	60	60	180	
<b>Subtotal</b>					<b>955</b>	
<b>Científica</b>	Matemática e Realidade	75	75	50	200	
	Direito	---	50	50	100	
	Economia	50	50	---	100	
<b>Subtotal</b>					<b>400</b>	
<b>Tecnológica</b>	<b>Tecnologias Específicas</b> Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD)	Stock e merchandising	175	175	125	475
		Técnicas de atendimento e venda e Serviço pós-venda	100	75	100	275
		Língua Inglesa (comercial)	100	50	50	200
		Procedimentos administrativos no contexto comercial	75	50	100	225
	<b>Subtotal</b>					<b>1175</b>
Formação Prática em Contexto de Trabalho		140	230	230	600	
<b>Total</b>		<b>1075</b>	<b>1115</b>	<b>940</b>	<b>3130</b>	

## **4. Avaliação das Aprendizagens**

### **4.1. Regime de Avaliação no ProFIJ**

A avaliação reveste um carácter regulador das tomadas de decisões pedagógicas. É contínua e proporciona um reajustamento do processo de ensino aprendizagem e o estabelecimento de um plano de recuperação que permita a apropriação, por parte do aluno, de métodos de estudo e de trabalho e conduz ao desenvolvimento de atitudes e de capacidades que favoreçam uma maior autonomia na realização das aprendizagens.

São intervenientes diretos no processo de avaliação os docentes, os tutores, os alunos e as estruturas de gestão/coordenação da formação.

A avaliação assume as vertentes formativa e sumativa.

A avaliação formativa ocorre ao longo de todo o processo de formação e utiliza os instrumentos de recolha de informação que se entenderem adequados à diversidade das aprendizagens realizadas e aos contextos em que estas decorrem.

A avaliação sumativa ocorre em momentos específicos do processo de formação, visa a formulação de um juízo globalizante sobre as aprendizagens realizadas, recorre aos instrumentos de avaliação que se entenderem adequados às aprendizagens e aos contextos em que estas decorrem.

O conselho de turma, em articulação com o coordenador, deve definir os critérios de avaliação, no início de cada ano letivo, a aplicar nos diferentes contextos e situações de aprendizagem.

Os critérios de avaliação definidos, depois de aprovados pelo Conselho Pedagógico, devem ser dados a conhecer aos alunos e encarregados de educação.

A avaliação realiza-se por domínio de formação ou unidades de formação de curta duração (UFCD).

A classificação final do curso inclui uma prova de avaliação final (PAF), de carácter predominantemente prático.

Para a classificação da PAF é considerado o portefólio individual.

### **4.2. AVALIAÇÃO SUMATIVA**

A avaliação sumativa ocorre no final de cada um dos três períodos letivos, de cada ano do curso, onde serão objeto de avaliação todos os domínios de formação e UFCD de cada componente de formação, coincidindo o último momento de avaliação com o final do curso.

As reuniões de avaliação bem como os respetivos registos ocorrem, em cada ano de formação, em três momentos sequenciais coincidentes com os períodos de avaliação estabelecidos para as demais modalidades de ensino.

A avaliação sumativa traduz-se numa classificação expressa na **escala de 0 a 20 valores**.

A avaliação realiza-se por domínio de formação no caso das componentes de formação sociocultural e científica e por UFCD no caso da componente de formação tecnológica.

A avaliação sumativa exige pelo menos dois elementos formais de avaliação, a realizar em cada período letivo, recomendando-se que os mesmos sejam de tipologias diferentes.

Sempre que uma UFCD é concluída e avaliada, a nota final deve ser dada a conhecer aos alunos.

A avaliação sumativa interna é da responsabilidade do conselho de turma, dos órgãos de gestão e do coordenador dos cursos de formação profissional.

Compete ao diretor de turma coordenar o processo de tomada de decisões relativas à avaliação sumativa interna e garantir tanto a sua natureza globalizante como o respeito pelos critérios de avaliação.

A decisão de aprovação ou progressão de um aluno é da competência do conselho de turma e dos órgãos de gestão, sendo a mesma homologada pelo Conselho Executivo.

### **4.3. CLASSIFICAÇÕES**

A classificação das componentes de formação sociocultural e científica obtém-se pela média aritmética simples das classificações de cada um dos domínios de formação que as constituem.

Para o cálculo da média das componentes de formação referidas no número anterior são considerados todos os domínios de formação que as integram.

A classificação da componente de formação tecnológica obtém-se pela média aritmética simples das UFCD que a integram.

A classificação da componente de formação prática em contexto de trabalho corresponde à classificação da avaliação sumativa anual dessa componente do respetivo ano letivo.

O resultado da classificação final anual das diferentes componentes de formação é arredondado às unidades.

**A classificação de cada ano do curso de nível II – tipo 2** obtém-se pela média ponderada das classificações obtidas em cada componente de formação, aplicando a seguinte fórmula:

$$\text{CFA} = (\text{FSC} + \text{FC} + 2\text{FT} + \text{FP}) / 5$$

cujo resultado será arredondado às décimas, onde:

CFA é a classificação final de ano;

FSC é a classificação final da componente de formação sociocultural;

FC é a classificação final da componente de formação científica;

FT é a classificação final da componente de formação tecnológica;

FP é a classificação final da componente de formação prática em contexto de trabalho.

**A classificação final respeitante à conclusão dos cursos de nível II – tipo 2** obtém-se pela média ponderada das classificações anuais obtidas em cada componente de formação, aplicando a seguinte fórmula:

$$\text{CFC} = (\text{CFA1} + \text{CFA2} + \text{CPAF}) / 3$$

cujo resultado será arredondado às unidades, onde:

CFC é a classificação final do curso;

CFA1 é a classificação final do 1.º ano;

CFA2 é a classificação final do 2.º ano;

CPAF é a classificação da Prova de Avaliação Final.

**A classificação de cada ano de formação de um curso de nível IV – tipo 4**, obtém-se pela aplicação da seguinte fórmula:

$$\text{CFA} = (\text{FSC} + \text{FC} + 2\text{FT} + \text{FP}) / 5$$

cujo resultado é arredondado às décimas, onde:

CFA é a classificação final anual;

FSC é a classificação final da componente de formação sociocultural;

FC é a classificação final da componente de formação científica;

FT é a classificação final da componente de formação tecnológica;

FP é a classificação da componente de formação prática em contexto de trabalho.

**A classificação final respeitante à conclusão dos itinerários de nível IV - tipo 4** obtém-se pela média ponderada das classificações obtidas em cada componente de formação, aplicando a seguinte fórmula:

$$\text{CFC} = (\text{CFA1} + \text{CFA2} + \text{CFA3} + \text{CPAF}) / 4$$

cujo resultado é arredondado às unidades, onde:

CFC é a classificação final do curso;

CFA1 é a classificação final do 1.º ano;

CFA2 é a classificação final do 2.º ano;

CFA3 é a classificação final do 3.º ano;

CPAF é a classificação da Prova de Avaliação Final.

#### 4.4. CONDIÇÕES DE PROGRESSÃO/APROVAÇÃO

Em cada ano do curso a média de cada uma das componentes de formação tem de ser igual ou superior a 10 valores, arredondado às unidades.

A classificação da componente de formação prática em contexto de trabalho não pode, no final de cada ano do curso, ser inferior a 10 valores, arredondada às unidades.

A classificação da PAF tem de ser igual ou superior a 10 valores, arredondada às unidades.

Nos  **cursos de formação profissional de nível IV** , nas componentes de formação sociocultural e científica, em cada ano do curso, o aluno pode obter a classificação mínima de 8 valores num domínio de formação, em cada uma das componentes.

Nos  **cursos de nível IV** , na componente de formação tecnológica, em cada ano do curso, o aluno poderá obter uma classificação mínima de 8 valores, em duas UFCD desde que o número de UFCD nessa componente seja igual ou superior a oito.

Considera-se que o aluno concluiu o itinerário formativo com aproveitamento quando a classificação final do curso (CFC) for igual ou superior a 10 valores, arredondada às unidades.

#### 4.5. PROVA DE AVALIAÇÃO FINAL (PAF)

Nos cursos de formação profissional é obrigatória a realização de uma PAF. A PAF assume o carácter de prova de desempenho profissional e consiste na realização, perante um júri, de um ou mais trabalhos práticos, baseados nas atividades do perfil de competências visado, devendo avaliar os conhecimentos e competências mais significativos para o cumprimento do respetivo referencial de formação.

O conteúdo da PAF deve permitir a avaliação das competências adquiridas no quadro da formação e ajustar-se ao perfil profissional exigido.

A PAF visa promover o desenvolvimento e a avaliação das competências individuais dos alunos, face à utilização dos conhecimentos e aprendizagens desenvolvidas durante o percurso formativo.

## **4.6. CERTIFICAÇÃO**

Aos alunos que concluírem com aproveitamento qualquer dos itinerários de formação será certificada a qualificação profissional de Nível II ou de Nível IV e a conclusão do ensino básico ou do ensino secundário.

A conclusão com aproveitamento de um curso de formação profissional dá lugar à emissão de um certificado e de um diploma, onde conste a qualificação profissional, utilizando para o efeito modelo exclusivo da direção regional competente em matéria da educação.

Para obtenção do certificado de qualificação profissional e de conclusão de ciclo de escolaridade os alunos terão de completar o percurso respetivo com aproveitamento e obter, em cada uma das componentes de formação e na PAF, uma classificação final igual ou superior a 10 valores, arredondada às unidades.

## **5. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**

De acordo com as propostas apresentadas pelos diferentes CT e analisadas no Conselho Pedagógico, recomenda-se o seguinte:

Que se utilizem diferentes métodos e instrumentos de avaliação adequados à diversidade de aprendizagens, à natureza de cada uma delas e ao contexto em que ocorrem, dando primazia à componente prática.

### **5.1. COMPONENTES DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL E CIENTÍFICA**

A avaliação sumativa exige pelo menos dois elementos formais de avaliação, a realizar em cada período letivo, nos vários domínios de formação nas componentes de formação sociocultural e científica.

A entrega dos instrumentos de avaliação deverá ser feita até quinze dias, após a sua realização, sendo os mesmos devidamente corrigidos e classificados pelo docente. A correção e entrega de qualquer instrumento de avaliação será efetuada na aula, antes da realização do instrumento seguinte, para que os alunos compreendam o motivo de eventuais erros e aprendam a superá-los e ainda corrigidos na aula com os alunos.

Na última aula de cada período, o aluno terá de estar na posse de todos os instrumentos de avaliação realizados até a essa data.

Que o bom senso seja um dos conceitos de base no trabalho de cada um, procurando avaliar de uma forma justa, objetiva e rigorosa – daí a importância da diversificação dos instrumentos como estratégia essencial ao sucesso dos alunos.

Os alunos devem intervir no processo avaliativo, através dos mecanismos de auto e heteroavaliação desenvolvendo a capacidade de analisar o trabalho realizado, situando-se face às metas estabelecidas.

## 5.2. COMPONENTE TECNOLÓGICA

A avaliação sumativa exige pelo menos **dois elementos formais de avaliação**, a realizar em cada UFCD.

A correção e entrega de qualquer instrumento de avaliação será efetuada na aula, antes da realização do instrumento seguinte, para que os alunos compreendam o motivo de eventuais erros e aprendam a superá-los e ainda corrigidos na aula com os alunos.

Que o bom senso seja um dos conceitos de base no trabalho de cada um, procurando avaliar de uma forma justa, objetiva e rigorosa – daí a importância da diversificação dos instrumentos como estratégia essencial ao sucesso dos alunos.

Os alunos devem intervir no processo avaliativo, através dos mecanismos de auto e heteroavaliação desenvolvendo a capacidade de analisar o trabalho realizado, situando-se face às metas estabelecidas.

## 5.3. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NO PROFIJ II e IV

Sob proposta dos conselhos de turma (CT) do Programa Formativo de Inserção de Jovens (ProFIJ), definiram-se os critérios e princípios gerais de avaliação para o ProFIJ, que serão operacionalizados por cada professor, sob supervisão do Conselho de Turma.

Nos dois cursos do **ProFIJ II, Tipo 2**, a ponderação será: 70% - cognitivo (40% -prática e 30% - conhecimentos) - 30% Atitudinal. Os pesos percentuais aprovados pelo CP não poderão ser alterados pelos Conselhos de Turma (CT), com exceção de casos particulares e desde que devidamente fundamentados pelo CT e aprovado pelo Conselho Pedagógico (CP).

Nos três cursos do **ProFIJ IV, Tipo 4**, a ponderação será: 70% - cognitivo (40% -prática e 30% - conhecimentos) - 30% Atitudinal. Os pesos percentuais aprovados pelo CP não poderão ser alterados pelos Conselhos de Turma (CT), com exceção de casos particulares e desde que devidamente fundamentados pelo CT e aprovado pelo Conselho Pedagógico (CP).

**Para efeitos de classificação final de período, nas componentes sociocultural e científica, e por UFCD, na componente tecnológica, dever-se-á considerar nos domínios cognitivos e atitudinal do processo de avaliação, os seguintes indicadores:**

Saber / Saber	<b>Conhecimentos - 30%</b>	
Saber / Fazer	<b>Prática - 40% a)</b>	
Saber Estar/ Ser 30 %	<b>Comportamento</b> (Atitude na sala de aula com os colegas e os professores; Medidas disciplinares aplicadas; Respeito por si e pelos outros; Respeito pelas regras de funcionamento escolar; Respeito pelo material didático; Respeito pelo património escolar; Resolução de conflitos).	10 %
	<b>Participação</b> (Oportunidade das intervenções; Espírito de iniciativa; Espírito crítico; Autonomia e Empenho na realização dos trabalhos).	10 %
	<b>Responsabilidade</b> (Organização; Assiduidade; Pontualidade; Material escolar; Cumprimento atempado de tarefas e Atenção/concentração).	10 %

a) Todos os domínios de formação/UFCD devem ser avaliados garantindo que no mínimo 40% sejam equivalentes a uma componente prática e 30% a uma componente teórica, podendo estas percentagens ser alteradas, desde que seja dada sempre primazia à componente prática.

## **6. ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS DE CARÁTER PERMANENTE**

Nos termos do Decreto Legislativo Regional n.º 15/2006/A, de 7 de abril de 2006 e na Portaria n.º 75/2014, de 18 de novembro de 2014 a Educação Especial pressupõe a referenciação/avaliação de alunos que detenham limitações ou incapacidades de carácter permanente. As orientações vigentes na Escola Básica e Secundária de Velas relativas a estes alunos encontram-se no Regulamento Interno desta Unidade Orgânica.

## **7. PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO**

### **7.1. Gabinete de Pedagogia Social (GPS)**

Inspirado no Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI (Delors, 1999), o Gabinete de Pedagogia Social da Escola Básica e Secundária de Velas tem por finalidade fomentar no aluno os “Quatro Pilares da Educação” – “aprender a fazer”, “aprender a conhecer”, “aprender a viver juntos” e, “aprender a ser” – de modo a contribuir para a prevenção e minimização

de problemáticas que coloquem em situação de risco e/ou desvio o percurso e sucesso dos alunos inscritos nesta unidade orgânica.

### **Compete ao Gabinete de Pedagogia Social da EBS de Velas:**

- a) Prestar serviços de acompanhamento e aconselhamento individualizados aos alunos considerados em desvio ou situação de risco;
- b) Fomentar a colaboração dos pais e/ou encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos;
- c) Promover a formação pessoal e social dos alunos, através de competências psicossociais;
- d) Criar e apoiar o desenvolvimento de mecanismos de combate e prevenção de situações consideradas de risco, nomeadamente, abandono escolar e absentismo escolar;
- e) Colaborar com as demais valências da instituição;
- f) Exercer as demais competências, que por lei ou regulamento interno lhe sejam atribuídas.

### **7.2. Serviço de Psicologia e Orientação Escolar**

Os Serviços de Psicologia e Orientação são serviços especializados e regem-se pelas normas legais em vigor e pelo seu regulamento específico.

Os Serviços de Psicologia e Orientação são assegurados por um psicólogo.

As ações dos Serviços de Psicologia e Orientação desenvolvem-se em três domínios:

- Colaboração na seleção e matrícula dos candidatos aos cursos;
- Apoio psicopedagógico aos alunos e à atividade dos professores;
- Apoio na inserção dos jovens diplomados no mercado de trabalho.

(Portaria nº 52/2016 de 16 de junho de 2016)

O **Serviço de Psicologia e Orientação** é o serviço especializado de apoio educativo ao qual compete:

- a) Promover a orientação e aconselhamento vocacional dos alunos mantendo atualizada documentação sobre saídas profissionais, acesso ao ensino superior e outras matérias relevantes nesse âmbito;
- b) Apoiar o desenvolvimento de métodos e hábitos de estudo, promovendo o autoconhecimento dos alunos, nomeadamente ao nível das suas competências e da exigência que a realização de tarefas coloca, dos objetivos que pretende alcançar e do conhecimento de procedimentos para a execução da estratégia;
- c) Realizar ações de apoio psicopedagógico nomeadamente na deteção precoce de fatores de risco educativo e operacionalização de medidas preventivas;

- d) Conduzir a avaliação psicológica dos alunos e a avaliação especializada para efeito de despiste e determinação da existência de NEE;
- e) Colaborar com o Núcleo de Educação Especial no despiste, avaliação e acompanhamento das crianças e alunos com Necessidades Educativas Especiais;
- f) Elaborar um relatório técnico-pedagógico onde se identifiquem as razões que determinam as necessidades educativas dos alunos e a sua tipologia;
- g) Apoiar a Unidade Orgânica e a comunidade educativa em matérias de psicologia e de orientação vocacional;
- h) Colaborar com os restantes órgãos, estruturas e serviços da Escola em matérias de natureza psicopedagógica e de orientação vocacional;
- i) Colaborar na elaboração e prossecução do Plano Anual de Atividades;
- j) Colaborar na prossecução do plano do ProSucesso.
- k) Elaborar o seu próprio regimento;
- l) Exercer outras funções que por lei ou regulamento lhe sejam atribuídas.

## **8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

Enquanto alternativa ao ensino regular, um curso profissional no âmbito do Programa Formativo de Inserção de Jovens (ProFIJ) deve pautar a sua formação pelo recurso à prática e à experimentação, dentro das possibilidades materiais de realização estimadas para as várias atividades, sem descurar as componentes de formação teórica e humana/relacional.

Assim sendo, os domínios de formação/UFCD de todas as componentes devem ter como objetivo o ensino prático dos conteúdos programáticos, adequando, sempre que possível, cada conteúdo ao perfil profissional do curso.

De igual modo, os professores devem, em Conselho de Turma, promover a interdisciplinaridade, o que pode ser conseguido, por exemplo, com a alteração da ordem dos módulos, para que o mesmo conteúdo seja tratado em vários domínios de formação ao mesmo tempo.

As diferentes modalidades de avaliação utilizarão diversas técnicas e instrumentos de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que as mesmas ocorrem.

Todas as provas de avaliação sumativa devem incluir os seguintes elementos:

- Logotipo da Escola no canto superior direito;
- Logotipo do Governo Regional no canto superior esquerdo;

- Cabeçalho com indicação do ano letivo, do curso, ano do curso, domínio de formação, módulo/UFCD e professor;
- Cotações.

Os professores podem escolher de entre as várias formas de avaliação ao seu dispor, devendo selecionar os mesmos em conjunto com os alunos:

- Trabalhos individuais e de grupo;
- Relatórios diversos;
- Produções escritas;
- Fichas de trabalho orientado;
- Questão de aula;
- Minifichas;
- Fichas de leitura;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalho de projeto;
- Portefólio;

Outros:

- Provas práticas/Trabalhos práticos;
- Fichas de auto e heteroavaliação;
- Registos de observação formal e informal.

### **Portefólio Individual:**

Nos percursos formativos do ProFIJ, Nível II, Tipo 2 e ProFIJ, Nível IV, Tipo 4, é obrigatório a organização de um portefólio individual, que reunirá evidências da competência profissional adquirida pelo aluno.

A organização do portefólio individual é da responsabilidade do aluno, com orientação dos diferentes professores, sob a orientação pedagógica do diretor de turma, e decorre ao longo de todo o percurso formativo.

A apresentação do portefólio individual é condição indispensável à realização da PAF.

## **9. DISPOSIÇÕES FINAIS**

Tendo em conta a necessidade de uma constante adaptação dos aspetos de natureza curricular e pedagógica o presente documento, sendo alvo de avaliação sistemática e de interpelação constante, será revisto anualmente estando sujeito a aprovação no primeiro Conselho Pedagógico de cada ano letivo.

Os casos omissos ou outros que eventualmente suscitem dúvidas serão objeto de resolução por parte do Conselho Executivo da Escola Básica e Secundária de Velas com base e nos termos da legislação vigente. Este referencial será publicado na página da Internet desta Unidade Orgânica.

Esta versão do Referencial de Avaliação da Escola Básica e Secundária de Velas foi aprovada no Conselho Pedagógico de 31 de outubro de 2018.

## **10. LEGISLAÇÃO DE SUPORTE**

### **1. Resolução n. 216/97, de 13 de novembro**

Criação do Programa Formativo de Inserção de Jovens (PROFIJ).

### **2. Portaria n.º 52/2016 de 16 de junho de 2016**

Aprova o Regulamento de Funcionamento dos Cursos do Programa Formativo de Inserção de Jovens, Nível II e IV.

### **3. Portaria n.º 86/2018 de 12 de julho de 2018**

Altera o Regulamento dos cursos de Formação Profissional Integrados no Programa de Inserção de Jovens (PROFIJ), aprovado pela Portaria n.º 52/2016 de 16 de junho de 2016

### **4. Regulamento de Gestão Administrativa e Pedagógica dos Alunos**

### **5. Estatuto do Aluno dos Ensinos Básico e Secundário na Região Autónoma dos Açores**

### **6. Despacho Normativo n.º 36/2007, de 8 de outubro com as alterações introduzidas pelo Despacho Normativo n.º 29/ 2008 de 5 de junho.**

Regulamenta o processo de reorientação do percurso formativo dos alunos, através dos regimes de permeabilidade e equivalência entre disciplinas.

### **7. Catálogo Nacional de Qualificações.**

## ANEXOS

## **Anexo 1 – Critérios da Avaliação das Aprendizagens – ProFIJ II – Tipo 2**



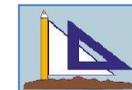
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PROFIJ II - TIPO 2  
Operador de Informática (2º ano)  
2018-2019**



**DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: LÍNGUA PORTUGUESA**

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<p>. Saber escutar e compreender géneros formais e públicos do oral, mantendo a atenção e a concentração por períodos progressivamente mais prolongado;</p> <p>- Participar ativamente em situações de interação verbal.</p>	<p>Grelhas de observação da oralidade Testes de compreensão do oral Testes de compreensão da escrita</p>	30 %
<b>SABER FAZER</b>	<p>. Ler com fluência, conservando em memória o significado do texto;</p> <p>- Captar o sentido e interpretar textos escritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconhecer as ideias expressas;</li> <li>- estabelecer relações lógicas;</li> <li>- realizar deduções;</li> <li>- identificar aspetos específicos dos diferentes tipos de texto.</li> </ul> <p>. Produzir textos de diferentes tipologias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar o texto em períodos e parágrafos, exprimindo apropriadamente os nexos temporais e lógicos;</li> <li>- escrever com correção ortográfica, morfológica, sintática e lexical;</li> <li>- usar vocabulário apropriado e preciso;</li> <li>- aplicar corretamente regras da pontuação.</li> </ul>	<p>Fichas de trabalho            10%</p> <p>Trabalhos práticos e reflexões no âmbito do portfólio (escrita)    30%</p>	<b>40%</b>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/ SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**DOMÍNIO DE FORMAÇÃO - INGLÊS**

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p><b>SABER SABER SABER FAZER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar uma atitude de abertura face à aprendizagem de uma língua estrangeira;</li> <li>- Diagnosticar a sua situação como aprendente face às aprendizagens realizadas e/ou a realizar;</li> <li>- Identificar necessidades e interesses próprios face ao diagnóstico previamente realizado e às aprendizagens a desenvolver;</li> <li>- Mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para o módulo;</li> <li>- Adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados no módulo;</li> <li>- Usar adequadamente vocabulário associado ao universo pessoal e quotidiano;</li> <li>- Utilizar progressivamente a língua inglesa como língua de comunicação na sala de aula;</li> <li>- Adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo;</li> <li>- Adquirir hábitos e técnicas de estudo;</li> <li>- Demonstrar capacidade de refletir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólio;</li> <li>- Observação direta;</li> <li>- Fichas de avaliação sumativa;</li> <li>- Fichas de Compreensão/ produção oral;</li> <li>- Fichas de compreensão auditiva.</li> </ul>	<p><b>30 %</b></p>

<p><b>SABER FAZER</b></p>	<p><b>Ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se identificar;</li> <li>- compreender textos simples e curtos relacionados com o mundo pessoal e quotidiano (expressão de cortesia, horário, diário ...);</li> <li>- descrever alguns hábitos e rotinas;</li> <li>- utilizar fórmulas de cortesia;</li> <li>- estabelecer contatos sociais, cumprimentar e despedir-se, apresentar-se e apresentar alguém, agradecer alguma coisa;</li> <li>- pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive;</li> <li>- identificar objetos de uso quotidiano;</li> <li>- caracterizar relações de parentesco;</li> <li>- seguir instruções básicas;</li> <li>- identificar dificuldades na realização das tarefas;</li> <li>- identificar alguns tipos de texto;</li> <li>- compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada;</li> <li>- seguir instruções básicas;</li> <li>- escrever textos simples e curtos (questionário, aviso, convite,...);</li> <li>- participar em pequenas conversas sobre gostos, preferências e rotinas;</li> <li>- identificar alguns desportos e atividades recreativas;</li> <li>- mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas;</li> <li>- gerir adequadamente o tempo na realização das tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólio;</li> <li>- Grelhas de observação direta;</li> <li>- Fichas de trabalho formativas;</li> <li>- Autoavaliação;</li> <li>- Heteroavaliação.</li> </ul>	<p><b>40%</b></p>
---------------------------	--	--	-------------------

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**DOMÍNIO DE FORMAÇÃO – CIDADANIA E MUNDO ATUAL**

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>SABER</b></p> <p><b>SABER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolve a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas.</li> <li>2. Reconhece a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual.</li> <li>3. Compreende a importância da coesão económica e social.</li> <li>4. Demonstra conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas.</li> <li>5. Desenvolve a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática.</li> <li>6. Reconhece as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade.</li> <li>7. Compreende a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática.</li> </ol>	<p>Registos de autoavaliação;</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo;</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Participação/intervenção na sala de aula;</p> <p>Teste sumativo.</p>	<p>30%</p>

	<p>8. Demonstra compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público.</p> <p>9. É capaz de analisar os problemas do mundo atual a partir de diferentes perspectivas.</p> <p>10. Está consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas.</p>		
<p><b>SABER</b></p> <p><b>FAZER</b></p>	<p>1. Recolhe, seleciona e sistematiza informação, organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo.</p> <p>2. Utiliza Tecnologias da Informação e Comunicação, no âmbito da investigação e comunicação em contexto escolar.</p> <p>3. Domina técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso, de jogo de papéis, de resolução de problemas e de projeto.</p> <p>4. Revela o domínio de expressão e comunicação em língua portuguesa, através de oportunidades para ler, falar e escrever.</p> <p>5. Demonstra capacidade de escuta, compreensão e interpretação de diferentes discursos.</p> <p>6. Demonstra capacidade de negociação e participação na vida da comunidade, empreendendo ações responsáveis em benefício dos outros e da comunidade.</p> <p>7. Saber participar de forma responsável nas diferentes comunidades de pertença e nas instituições da sociedade democrática.</p> <p>8. Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.</p> <p>9. Reconhece as formas de comunicação e a sua importância nas relações interpessoais e na vida profissional.</p> <p>10. Está consciente das exigências do mercado de trabalho em diferentes sectores profissionais.</p>		<p>40%</p>
<p><b>SABER</b></p> <p><b>SER /</b></p> <p><b>ESTAR</b></p>	<p><b>Comportamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas disciplinares aplicadas; - Atitude na sala de aula;</li> <li>- Respeito por si e pelos outros (sociabilidade);</li> <li>- Respeito pelas regras de funcionamento;</li> <li>- Respeito pelo material didático;</li> </ul>		<p>30 %</p>

	<p>- Respeito pelo património.</p> <p><b>Participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido de oportunidade das intervenções;</li> <li>- Espírito de iniciativa/autonomia;</li> <li>- Espírito crítico.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade;      - Pontualidade;      - Organização;</li> <li>- Material escolar;      - Atenção / concentração;</li> <li>- Empenho na realização dos trabalhos;</li> <li>- Cumprimento atempado de tarefas;</li> </ul>		
--	--	--	--



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**PROFIJ II - TIPO 2**  
**2018-2019**  
**Operador de Informática (2º ano)**



EBS das Velas

Domínio de formação: TIC

DOMÍNIO	COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
---------	--------------	---------------------------	------------

<p><b>SABER SABER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe o que é a Internet e distinguir os vários serviços que ela disponibiliza.</li> <li>- Sabe o que é necessário ter para se aceder à Internet.</li> <li>- Conhece as regras da NetEtiquette.</li> <li>- Conhece e sabe usar os principais serviços da Internet, com destaque para a Web.</li> <li>- Sabe aceder à Internet em segurança.</li> <li>- Sabe escolher o modelo e o <i>software</i> de apresentação adequado ao que se quer apresentar.</li> <li>- Sabe escolher som, imagem, vídeo, capazes de ilustrar convenientemente as ideias e a informação.</li> <li>- Sabe aplicar e gerir a maior das potencialidades deste tipo de ferramentas que está na transição entre elementos, nos constituintes dessa mesma transição e nas animações.</li> <li>- Trabalha em equipa de projeto que, desde o desenho ao produto final, crie apresentações de capacidade multimédia.</li> </ul>	<p>Registos de autoavaliação;  Grelhas de observação  Trabalhos individuais e/ou grupo;</p>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>SABER FAZER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do correio electrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real.</li> <li>- Utiliza os procedimentos de pesquisa racional e metódica de informação na Internet, com vista a uma selecção criteriosa da informação.</li> <li>- Edita e modifica texto, gráficos, tabelas, imagem, <i>cliparts</i> etc., de modo a fazer de tudo isto elementos de leitura clara e precisa.</li> </ul>	<p>Fichas formativas  Participação/intervenção na sala de aula;  Teste sumativo.</p>	<p><b>40%</b></p>
<p><b>SABER SER / ESTAR</b></p>	<p><b>Comportamento (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas disciplinares aplicadas;</li> <li>- Atitude na sala de aula;</li> <li>- Respeito por si e pelos outros (sociabilidade);</li> <li>- Respeito pelas regras de funcionamento;</li> </ul>		<p><b>30%</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeito pelo material didático;</li> <li>- Respeito pelo património;</li> <li>- Resolução de conflitos.</li> </ul> <p><b>Participação (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidades das intervenções;</li> <li>- Espírito de iniciativa/autonomia;</li> <li>- Espírito crítico;</li> <li>- Empenho na realização dos trabalhos.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade;</li> <li>- Pontualidade;</li> <li>- Organização;</li> <li>- Material escolar;</li> <li>- Cumprimento atempado de tarefas;</li> <li>- Atenção / concentração.</li> </ul>		
--	--	--	--



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
PROFIJ II - TIPO 2  
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO – EDUCAÇÃO FÍSICA**



EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
---------	-------------------------	---------------------------	---

<b>SABER SABER</b>	- Conhecimento teórico das regras / regulamento	- Testes e/ou trabalhos e/ou questionamento e/ou arbitragem.	<b>70 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	- Aptidão Física - Conhece e aplica as ações inerentes às várias modalidades	- Tabela de referência do departamento. - Testes de avaliação - prática.	

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Grelhas de registo.	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PROFIJ II - TIPO 2  
2018-2019  
Operador de Informática (1º ano)  
Domínio de Formação: Matemática Aplicada**



EBS das Velas

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>SABER SABER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcar pontos no gráfico cartesiano;</li> <li>- Reconhece conceito de função e das facetas que pode apresentar, como correspondência entre conjuntos e como relação entre variáveis;</li> <li>- Leitura e interpretação de gráficos;</li> <li>- Determina quais os modelos de funções (proporcionalidade direta ou proporcionalidade inversa) que melhor se adequam a tabelas de valores dadas;</li> <li>- Resolve problemas usando modelos de funções (proporcionalidade direta e inversa): diferentes formas de representação, constante e expressão analítica.</li> <li>- Comparar de áreas de figuras planas.</li> <li>- Noção de figuras equivalentes.</li> <li>- Aplica o teorema de Teorema de Pitágoras.</li> <li>- Resolve de problemas envolvendo o Teorema de Pitágoras e expressões do 2º grau.</li> <li>- Reconhece a semelhança de triângulos e razões trigonométricas.</li> <li>- Resolução de problemas simples e típicos de trigonometria</li> <li>- Calcula a área e o perímetro do círculo.</li> <li>- Reconhece ângulos inscritos e ângulos a centro e calcula amplitudes de comprimentos de arcos de circunferência</li> <li>- Identifica rotações</li> <li>- Reconhece os conjuntos de números naturais, inteiros racionais e reais, assim como as propriedades dos diferentes conjuntos.</li> <li>- Identificar relações de ordem</li> <li>- Resolução de inequações</li> </ul>	<p>Minifichas de avaliação sumativa</p>	<p>30%</p>
<p><b>SABER FAZER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta informação contida em gráficos usados em jornais, revistas e outro tipo de edições;</li> <li>- Desenvolve a capacidade de comunicação matemática quer escrita quer oral a partir de pequenas composições matemáticas (obtidas a partir da resolução de um problema, da interpretação de uma dada situação representada por um gráfico ou tabela de valores);</li> <li>- Sensibilizar para entender o uso de funções como modelos matemáticos de situações do mundo real, em particular nos casos em que traduzem relações de proporcionalidade direta e inversa.</li> <li>- Resolve problemas de proporcionalidade direta e inversa</li> <li>- Reconhecer o contributo de Pitágoras para a Matemática</li> <li>- Resolve de problemas envolvendo o Teorema de Pitágoras e expressões do 2º grau.</li> <li>- Resolve problemas simples e típicos de trigonometria - conhecidos elementos de um triângulo, calcula outros - e com recurso às propriedades dos triângulos retângulos</li> <li>- Identifica as vantagens e reconhece a importância do uso de figuras envolvendo o círculo na resolução de problemas que envolvam comprimentos, áreas ou volumes de certas figuras planas e certos sólidos;</li> </ul>	<p>Trabalhos individuais e/ou de grupo Fichas formativas Participação/intervenção na sala de aula Autonomia</p>	<p>40%</p>

	-Reconhece e analisa propriedades de figuras geométricas e de sólidos de revolução, nomeadamente recorrendo a materiais manipuláveis e à tecnologia; -Resolve problemas numéricos e reconhece as operações que são necessárias à sua resolução, assim como para explicar os métodos e o raciocínio que foram usados; -Estima valores aproximados de resultados de operações e decide com razoabilidade de resultados obtidos por qualquer processo de cálculo ou por estimação; -Resolver inequações e efetuar procedimentos algébricos simples -.Usa inequações como meio de representar situações problemáticas			
<b>SABER ESTAR/ SER</b>	<b>Comportamento (10%)</b>	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30%
	<b>Participação (10%)</b>	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	<b>Responsabilidade (10%)</b>	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

<b>MÓDULO: Q1</b>		<b>DURAÇÃO: 10h</b>		<b>TEMA: Segurança em laboratórios de Química</b>	
<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros de Avaliação</b>			<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>%</b>



<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreende que o laboratório de química é um local que exige o cumprimento de normas particulares de segurança, atendendo ao tipo de equipamento/ reagentes que se manipulam</li> <li>✓ Sabe selecionar e utilizar o equipamento básico necessário a uma atividade prático-laboratorial</li> </ul>			
<b>SABER FAZER</b>	<p><b>1. Segurança geral e pessoal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhece o laboratório como um lugar de trabalho sério e de risco potencial</li> <li>✓ Conhece a localização das saídas de emergência, dos extintores, da caixa de primeiros socorros e de outros equipamentos de segurança</li> <li>✓ Identifica os símbolos de segurança: sinais de obrigação, de perigo e de proibição</li> <li>✓ Elenca o conjunto de regras de segurança gerais e pessoais</li> <li>✓ Elenca o conjunto de equipamento de segurança, de emergência e de limpeza no laboratório</li> <li>✓ Reconhece a necessidade de proceder ao tratamento de resíduos de modo a minimizar o seu impacto no ambiente</li> </ul> <p><b>2. Equipamento básico de laboratório</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica os diferentes tipos de materiais (plástico, vidro, cerâmica, metais e madeira) com os quais são fabricados os equipamentos de laboratório</li> <li>✓ Identifica as situações em que podem ser utilizados</li> <li>✓ Associar a alguns dos aparelhos do laboratório a função a que estão destinados</li> </ul> <p><b>3. Reagentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica as principais famílias de reagentes: os ácidos, as bases e os sais</li> <li>✓ Associa a cada família de reagentes os perigos e as atitudes de segurança corretos</li> <li>✓ Interpreta um rótulo de um reagente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólio</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Fichas de trabalho formativas</li> <li>- Testes sumativos</li> <li>- Autoavaliação</li> <li>- Heteroavaliação</li> </ul>	<b>70%</b>
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores</p> <p>Medidas disciplinares aplicadas</p> <p>Respeito por si e pelos outros</p> <p>Respeito pelas regras de funcionamento escolar</p> <p>Respeito pelo material didático</p> <p>Respeito pelo património escolar</p> <p>Resolução de conflitos</p>	Grelhas de observação direta na sala de aula	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	<p>Oportunidade das intervenções</p> <p>Espírito de iniciativa</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Autonomia</p> <p>Empenho na realização dos trabalhos</p>		

	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		
--	------------------------	---	--	--

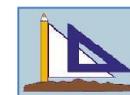


Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER FAZER</b>	<u>UFCD 12</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os conceitos essenciais associados às bases de dados.</li> <li>• Conhecer os conceitos básicos relacionados aos SGBD.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos relativos à estrutura e funcionamento básico dos SGBD</li> <li>• Conhecer o aspeto e o funcionamento do ambiente gráfico do ACCESS.</li> <li>• Saber criar e editar tabelas.</li> <li>• Saber criar e editar consultas.</li> <li>• Saber criar e editar formulários.</li> <li>• Saber criar e editar relatórios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos individuais, pares ou grupo</li> <li>• Fichas formativas</li> <li>• Participação/intervenção na sala de aula;</li> <li>• Relatórios de visitas de estudo</li> <li>• Atividades em Kahoot</li> </ul>	70%
	<u>UFCD 13</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar conhecimentos relativos à utilização e automatização de macros em SGBD.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos relativos à utilização e automatização de funções em SGBD.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos relativos à utilização e automatização de módulos em SGBD.</li> </ul>			
	<u>UFCD 14</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar conhecimentos relativos à criação, implementação e manutenção de bases de dados em contextos e com cenários reais.</li> </ul>			
Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores	Grelhas de observação direta	30 %

		Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos		
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
Curso Operador de Informática - PROFIJ II – TIPO 2  
Componente de formação Tecnológica - Redes



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>UFCD 15 – Redes de Computadores</b>			
<b>SABER SABER</b>  <b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o modelo básico da comunicação</li> <li>• Identificar os constituintes do modelo básico da comunicação</li> <li>• Relacionar termos específicos com o funcionamento de uma rede</li> <li>• Compreender a razão da criação do modelo OSI</li> <li>• Reconhecer as diferentes camadas do modelo OSI bem como a respetiva função</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou grupo</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Participação/intervenção na sala de aula</li> <li>• Teste sumativo</li> </ul>	<b>70%</b>
<b>UFCD 16 – Hardware e Tipologias de Rede</b>			
<b>SABER SABER</b>  <b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer redes locais e mundiais</li> <li>• Distinguir e identificar diferentes tipologias de redes</li> <li>• Identificar Protocolos de comunicação</li> <li>• Reconhecer os meios físicos de uma rede e as suas principais características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou grupo</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Participação/intervenção na sala de aula</li> <li>• Teste sumativo</li> </ul>	<b>70%</b>

UFCD 17 – Instalação e configuração de redes locais			
<b>SABER SABER</b>  <b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalar e efetuar a manutenção de redes</li> <li>• Administrar o sistema e seus domínios e monitorizar erros do sistema</li> <li>• Administrar os serviços e seus recursos</li> <li>• Efetuar a segurança do sistema no que respeita aos utilizadores, aos bloqueios, às partilhas e permissões e ainda às partilhas de impressoras e ficheiros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou grupo</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Participação/intervenção na sala de aula</li> <li>• Teste sumativo</li> </ul>	<b>70%</b>
UFCD 18 – Administração de redes			
<b>SABER SABER</b>  <b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar corretamente e implementar medidas de segurança em redes de computadores</li> <li>• Identificar e descrever os princípios fundamentais de administração de sistemas operativos.</li> <li>• Executar as operações necessárias para a segurança dos sistemas conectados à rede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou grupo</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Participação/intervenção na sala de aula</li> <li>• Teste sumativo</li> </ul>	<b>70%</b>
UFCD 19 – Internet - evolução			
<b>SABER SABER</b>  <b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve os principais marcos históricos da evolução da Internet</li> <li>• Instalar e configurar conexões à rede Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou grupo</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Participação/intervenção na sala de aula</li> <li>• Teste sumativo</li> </ul>	<b>70%</b>

UFCD 20 – Internet - navegação			
<b>SABER SABER</b>  <b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a função de pesquisa na Internet para sites de Interesse</li> <li>• Identificar e recorrer às funcionalidades do correio eletrónico</li> <li>• Identificar e recorrer às funcionalidades do FTP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou grupo</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Participação/intervenção na sala de aula</li> <li>• Teste sumativo</li> </ul>	70%
UFCD 21 – Criação de sites Web			
<b>SABER SABER</b>  <b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a linguagem HTML e as suas particularidades</li> <li>• Elaborar um documento HTML</li> <li>• Criar e gerir uma página web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou grupo</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Participação/intervenção na sala de aula</li> <li>• Teste sumativo</li> </ul>	70%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar	Grelhas de observação direta	30 %

		Resolução de conflitos		
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

## Operador de Jardinagem – 1º Ano



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
2018-2019  
**PROFIJ II - TIPO 2**  
Curso de Operador de Jardinagem  
Domínio de Formação de Língua Portuguesa

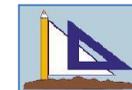


EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Saber escutar e compreender gêneros formais e públicos do oral, mantendo a atenção e a concentração por períodos progressivamente mais prolongado;</li> <li>. Ler com fluência, conservando em memória o significado do texto;</li> </ul>	Fichas sumativas 15% Compreensão do oral 5% Oralidade 5% Leitura 5%	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ler com fluência, conservando em memória o significado do texto;</li> <li>. Produzir textos de diferentes tipologias:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizar o texto em períodos e parágrafos, exprimindo apropriadamente os nexos temporais e lógicos;</li> <li>– escrever com correção ortográfica, morfológica, sintática e lexical;</li> <li>– usar vocabulário apropriado e preciso;</li> <li>– aplicar corretamente regras da pontuação.</li> </ul> </li> </ul>	Fichas de trabalho / Trabalhos de pesquisa 20% Trabalhos práticos e reflexões no âmbito do portfólio (escrita) 20%	<b>40%</b>

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
---------	-------------------------	---------------------------	---

<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demonstrar uma atitude de abertura face à aprendizagem de uma língua estrangeira;</li> <li>- Diagnosticar a sua situação como aprendente face às aprendizagens realizadas e/ou a realizar;</li> <li>-Identificar necessidades e interesses próprios face ao diagnóstico previamente realizado e às aprendizagens a desenvolver;</li> <li>- Mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para o módulo;</li> <li>- Adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados no módulo;</li> <li>- Usar adequadamente vocabulário associado ao universo pessoal e quotidiano;</li> <li>- Utilizar progressivamente a língua inglesa como língua de comunicação na sala de aula;</li> <li>- Adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo;</li> <li>- Adquirir hábitos e técnicas de estudo;</li> <li>- Demonstrar capacidade de refletir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfólio;</li> <li>- Grelhas de Observação direta;</li> <li>- Fichas de trabalho formativas;</li> <li>- Autoavaliação;</li> <li>- Heteroavaliação.</li> </ul>	<b>30 %</b>

<p><b>SABER FAZER</b></p>	<p>Ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se identificar;</li> <li>- compreender textos simples e curtos relacionados com o mundo pessoal e quotidiano (expressão de cortesia, horário, diário ...);</li> <li>- descrever alguns hábitos e rotinas;</li> <li>- utilizar fórmulas de cortesia;</li> <li>- estabelecer contatos sociais, cumprimentar e despedir-se, apresentar-se e apresentar alguém, agradecer alguma coisa;</li> <li>- pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive;</li> <li>- identificar objetos de uso quotidiano;</li> <li>- caracterizar relações de parentesco;</li> <li>- seguir instruções básicas;</li> <li>- identificar dificuldades na realização das tarefas;</li> <li>- identificar alguns tipos de texto;</li> <li>- compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada;</li> <li>- seguir instruções básicas;</li> <li>- escrever textos simples e curtos (questionário, aviso, convite,...);</li> <li>- participar em pequenas conversas sobre gostos, preferências e rotinas;</li> <li>- identificar alguns desportos e atividades recreativas;</li> <li>- mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas;</li> <li>- gerir adequadamente o tempo na realização das tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólio;</li> <li>- Grelhas de Observação direta;</li> <li>- Fichas de trabalho formativas;</li> <li>- Autoavaliação;</li> <li>- Heteroavaliação.</li> </ul>	<p><b>40%</b></p>
---------------------------	---	--	-------------------

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**PROFIJ II - TIPO 2**  
**Ano Letivo 2018/2019**  
**Operador de Jardinagem (1º ano)**  
**CIDADANIA E MUNDO ACTUAL**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desenvolver a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas.</li><li>2. Reconhecer a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual.</li><li>3. Compreender a importância da coesão económica e social.</li><li>4. Demonstrar conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas.</li><li>5. Desenvolver a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática.</li><li>6. Reconhecer as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade.</li><li>7. Compreender a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática.</li><li>8. Demonstrar compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público.</li><li>9. Ser capaz de analisar os problemas do mundo actual a partir de diferentes perspectivas.</li><li>10. Estar consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas.</li></ol>	Trabalhos individuais ou de grupo;  Fichas de avaliação sumativa.	<b>30 %</b>

<p><b>SABER FAZER</b></p>	<p><b>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades:</b>          .Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens;          • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias.</p> <p><b>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC:</b>          • Selecionar fontes de informação adequadas;          • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação;          • Utilizar os recursos.</p> <p><b>Participar no contexto social da escola de forma responsável e Cooperativa:</b>          • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras Estabelecidas;          • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico.</p>		<p>Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Portefólio.</p>	<p><b>40%</b></p>	
Domínio		Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<p><b>SABER ESTAR/SER</b></p>	<p>Comportamento (10%)</p>	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores            Medidas disciplinares aplicadas            Respeito por si e pelos outros            Respeito pelas regras de funcionamento escolar            Respeito pelo material didático            Respeito pelo património escolar            Resolução de conflitos</p>		<p>- Grelhas de observação direta</p>	<p><b>30 %</b></p>
	<p>Participação (10%)</p>	<p>Oportunidade das intervenções            Espírito de iniciativa            Espírito crítico            Autonomia            Empenho na realização dos trabalhos</p>			
	<p>Responsabilidade (10%)</p>	<p>Organização            Assiduidade            Pontualidade            Material escolar            Cumprimento atempado de tarefas            Atenção/concentração</p>			



<b>Módulo 1 – Conceitos Essenciais e Sistema Operativo em Ambiente</b>			
<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros de Avaliação</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>%</b>
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece a estrutura básica de um sistema informático</li> <li>• Mobiliza conhecimentos relativos à estrutura e funcionamento básico dos computadores, de modo a poder tomar decisões fundamentadas na aquisição e/ou remodelação de material informático.</li> <li>• Conhece os conceitos básicos relacionados com as Tecnologias da Informação e Comunicação.</li> <li>• Sabe tirar partido dos acessórios e algumas aplicações básicas incluídas no Sistema Operativo.</li> <li>• Evidencia proficiência na utilização e configuração de sistemas operativos de ambiente gráfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou grupo</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Participação/intervenção na sala de aula</li> <li>• Teste sumativo</li> </ul>	<b>70%</b>
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configura o aspeto e o funcionamento do ambiente gráfico do Sistema Operativo.</li> <li>• Opera com o Sistema Operativo através da sua interface gráfica.</li> <li>• Utiliza as funções básicas do sistema operativo de ambiente gráfico, fazendo uso das aplicações informáticas usuais.</li> </ul>		

Módulo 2 – Processamento de texto				
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece o processador de texto e as possibilidades que oferece.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou grupo</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Participação/intervenção na sala de aula</li> <li>• Teste sumativo</li> </ul>	<b>70%</b>
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza convenientemente as potencialidades e características dos processadores de texto para ambiente gráfico nas suas múltiplas funções.</li> <li>• Otimiza o trabalho em processamento de texto pelo conhecimento e aplicação das suas regras básicas.</li> <li>• Utiliza as técnicas de processamento de texto na produção de documentos simples ou complexos – integrando texto, tabelas, gráficos, figuras – devidamente formatados.</li> </ul>			
<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros de Avaliação</b>		<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>%</b>
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**PROFIJ II - TIPO 2**  
**Ano Letivo 2018/2019**  
**Operador de Jardinagem (1º ano)**  
**Educação Física**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecimento teórico das regras / regulamento nos módulos mais práticos.</li><li>- Conhecimentos sobre o Contexto onde se realizam as Atividades físicas e sobre o Desenvolvimento da Condição Física entre outros nos módulos teóricos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testes e/ou trabalhos e/ou questionamento e/ou arbitragem.</li><li>- Grelhas de registo</li></ul>	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aptidão Física</li><li>- Conhece e aplica as ações inerentes às várias modalidades</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tabela de referência do departamento.</li><li>- Testes de avaliação prática.</li><li>- Grelhas de registo.</li></ul>	<b>40%</b>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Grelhas de registo.	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
PROFIJ II - TIPO 2  
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: HIGIENE, SAÚDE E SEGURANÇA NO  
TRABALHO (HSST)**



EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínio das competências específicas.</li> <li>- Domínio do vocabulário específico e língua materna.</li> <li>- Conhecimentos de noções.</li> <li>- Capacidade de resolução de problemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação (15%)</li> <li>- Trabalhos individuais/Grupo (15%)</li> </ul>	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstração oral/prática nas aulas (participação/conhecimentos):</li> <li>observação direta/grelhas</li> <li>- Fichas de trabalho</li> </ul>	<b>40%</b>
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Observação direta/grelhas	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**2018-2019**

**PROFIJ II - TIPO 2**

**MATEMÁTICA APLICADA**



EBS das Velas

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza e descreve propriedades e relações geométricas;</li> <li>- Classifica, a partir das propriedades comuns, e define poliedros de uma mesma família (prismas, antiprismas, deltaedros, pirâmides e bipirâmides);</li> <li>- Compreende o conceito de forma de uma figura geométrica e identifica as suas propriedades geométricas;</li> <li>- Formula argumentos válidos recorrendo à visualização e ao raciocínio espacial, explicitando-os em linguagem corrente;</li> <li>- Reconhece as propriedades de figuras geométricas e de poliedros;</li> <li>- Aprecia a geometria do mundo real e o reconhecimento de ideias geométricas em diversas situações nomeadamente na comunicação;</li> <li>- Analisa as relações numéricas de uma situação;</li> <li>- Conhece conjuntos de números inteiros e racionais;</li> <li>- Visualiza e descreve propriedades e relações geométricas, através da análise e comparação;</li> <li>- Visualiza a geometria no mundo real e reconhece ideias geométricas em diversas situações e na comunicação;</li> <li>- Identifica as transformações geométricas;</li> <li>- Procura propriedades comuns em figuras geométricas;</li> <li>- Formula argumentos válidos recorrendo à visualização e ao raciocínio geométrico, explicitando-os em linguagem corrente;</li> <li>- Reconhece propriedades de figuras geométricas e de sólidos;</li> <li>- Organizar dados relativos a uma situação ou a um fenómeno;</li> <li>- Lê tabelas e gráficos à luz das situações a que dizem respeito;</li> <li>- Compreende as noções de moda, média aritmética e mediana;</li> <li>- Identifica qual das medidas de tendência central é mais adequada para caracterizar uma dada situação;</li> <li>- Distingui fenómenos aleatórios e fenómenos deterministas;</li> <li>- Compreende da noção de probabilidade.</li> </ul>	Minifichas de avaliação sumativa	30%
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza construções de poliedros cujas faces sejam triângulos e quadriláteros;</li> <li>- Analisa as propriedades de figuras geométricas e de poliedros, nomeadamente recorrendo a materiais manipuláveis e à tecnologia;</li> <li>- Analisar as relações numéricas de uma situação e representa-as através de diferentes processos, incluindo o uso de símbolos;</li> <li>- Usa equações como meio de representar situações problemáticas, assim como resolve e realiza</li> </ul>	Trabalhos individuais e/ou de grupo Fichas formativas	40%

	<p>procedimentos algébricos simples;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolve problemas numéricos e explica os métodos e o raciocínio que foram usados;</li> <li>- Trabalha com valores aproximados de números racionais de maneira adequada ao contexto do problema ou da situação em estudo;</li> <li>- Utiliza ideias geométricas em diversas situações e na comunicação;</li> <li>- Utiliza as transformações geométricas;</li> <li>- Utiliza modelos geométricos na resolução de problemas reais;</li> <li>- Resolve problemas através de construções, envolvendo lugares geométricos, semelhança de figuras, assim como justificar os processos utilizados;</li> <li>- Analisa as propriedades de figuras geométricas e de sólidos, recorrendo a materiais manipuláveis e às novas tecnologias;</li> <li>- Representa dados relativos a uma situação ou a um fenómeno através de tabelas e gráficos;</li> <li>- Interpreta tabelas e gráficos à luz das situações a que dizem respeito e comunica os resultados das interpretações feitas;</li> <li>- Determina as diferentes medidas de tendência central, moda, média aritmética e mediana e interpreta o que significam em situações concretas;</li> <li>- Calcula a probabilidade de um acontecimento em casos simples;</li> <li>- Responde a problemas com base na análise de dados recolhidos e de experiências planeadas para o efeito.</li> </ul>			
<b>SABER ESTAR/ SER</b>	<b>Comportamento (10%)</b>	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos</p>	Grelhas de observação direta	30%
	<b>Participação (10%)</b>	<p>Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos</p>		
	<b>Responsabilidade (10%)</b>	<p>Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração</p>		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**2018-2019**  
**PROFIJ II - TIPO 2**  
**DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: CIÊNCIAS NATURAIS**



Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínio das competências específicas.</li> <li>- Domínio do vocabulário específico e língua materna.</li> <li>- Conhecimentos de noções.</li> <li>- Capacidade de resolução de problemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação (15%)</li> <li>- Trabalhos individuais/Grupo (15%)</li> </ul>	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstração oral/prática nas aulas (participação/conhecimentos): observação direta/grelhas</li> <li>- Fichas de trabalho</li> </ul>	<b>40%</b>
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Observação direta/grelhas	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**2018-2019**  
**PROFIJ II - TIPO 2**  
**COMPONENTE TECNOLÓGICA I e II**



Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno compreende e expressa conhecimentos.</li> <li>O aluno relaciona e aplica conhecimentos em situações específicas.</li> </ul>		Documentos/materiais produzidos ao longo da realização das tarefas/atividades propostas. Portefólio. Autoavaliação. Heteroavaliação.	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno <b>organiza</b> tarefas relativas à instalação e manutenção de jardins e espaços verdes, tendo em conta as condições edafoclimáticas;</li> <li>O aluno <b>executa</b> tarefas relativas à instalação e manutenção de jardins e espaços verdes tendo em conta as condições edafoclimáticas;</li> <li>O aluno <b>respeita</b> as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho agrícola e de proteção do ambiente.</li> </ul>		Grelhas de observação direta. Aulas práticas. Documentos/materiais produzidos ao longo da realização das tarefas/atividades propostas. Portefólio.	<b>40%</b>
Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

## **Anexo 2 – Critérios da Avaliação das Aprendizagens – ProFIJ IV – Tipo 4**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<b>SABER SABER / SABER FAZER</b>	<p><b>UFCD 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a Constituição como Lei Fundamental do Estado de Direito português.</li> <li>• Demonstrar o conhecimento da hierarquia e das competências dos órgãos de soberania.</li> <li>• Explicitar a interdependência entre governantes e governados no contexto das sociedades democráticas.</li> <li>• Lidar de forma cooperante com os outros, assumindo as regras do jogo democrático.</li> <li>• Indicar os objetivos da adesão de Portugal à União Europeia.</li> <li>• Justificar a criação da União Europeia.</li> <li>• Referir as diferentes etapas da construção europeia.</li> <li>• Distinguir os diferentes Tratados.</li> <li>• Caracterizar as principais instituições da União Europeia.</li> <li>• Reconhecer a importância de organizações internacionais na resolução de problemas globais.</li> <li>• Identificar diferentes tipos de organizações internacionais e explicita as funções das principais.</li> </ul> <p><b>UFCD 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir comunicação e informação.</li> <li>• Identificar os vários tipos de <i>media</i> e as respetivas funções.</li> <li>• Explicitar a influência do <i>media</i> na opinião pública.</li> <li>• Reconhecer a importância do direito à informação.</li> <li>• Identificar novas formas de informação e de comunicação resultantes da evolução tecnológica.</li> </ul> <p><b>UFCD 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situar, cronologicamente, os momentos mais importantes da história de Portugal contemporâneo.</li> </ul>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Trabalhos de grupo/ individuais</p> <p>Fichas de avaliação sumativa</p>	<b>70%</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, em diferentes períodos de tempo, as influências estrangeiras na cultura e nos diversos sectores de atividade económica portugueses.</li> <li>• Reconhecer o protagonismo de Portugal em determinados momentos históricos.</li> <li>• Relacionar as diferentes correntes de pensamento com a produção artística e literária que lhes está associada.</li> <li>• Caracterizar, genericamente, a evolução da estrutura social, da cultura e dos costumes.</li> <li>• Compreender as causas que conduziram a um processo de transição democrática em Portugal.</li> </ul>			
Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/ SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/ concentração		



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
PROFIJ IV - TIPO 4**

**DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: COMUNICAR EM LÍNGUA INGLESA**



EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER SABER FAZER</b>	<p><b><u>UFCD 1- Ler documentos informativos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e interpreta documentos informativos e utilitários.</li> <li>• Adequa o discurso oral e escrito, em situações do quotidiano, de acordo com as aprendizagens efetuadas.</li> <li>• Elabora um glossário com base nos documentos trabalhados.</li> </ul> <p>• Análise de textos informativos e utilitários – Instruções de utilização de equipamentos ou de produtos diversos – Anúncios e pequenos artigos – Rótulos de produtos alimentares – Regras de jogos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematização e apresentação do conteúdo dos textos trabalhados</li> <li>• Seleção dos principais termos em função do tema</li> <li>• Organização de um glossário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teste diagnóstico;</li> <li>- trabalhos de pesquisa.</li> </ul>	<p>30 %</p>
	<p><b><u>UFCD 2 - Conhecer os problemas do mundo atual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta várias fontes de informação.</li> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>• Analisa criticamente a informação.</li> <li>• Produz textos escritos.</li> <li>• Argumenta oralmente sobre os textos produzidos.</li> <li>• Consciencializa-se dos problemas que afetam presentemente a humanidade.</li> <li>• Identifica a importância de alterar políticas, atitudes e comportamentos.</li> </ul> <p>Devem ser identificados dois temas que se assumem na atualidade como um problema para a humanidade, de acordo com os interesses do grupo. Exemplos: - Exclusão social e solidariedade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migração e minorias étnicas</li> <li>- Toxicodependências</li> <li>- Sida</li> <li>- Globalização</li> <li>- Avanços tecnológicos e reflexos no mundo do trabalho</li> <li>- Ameaça nuclear</li> <li>- Preservação ambiental</li> <li>- (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portefólio;</li> <li>- Cumprimento adequado das tarefas propostas</li> <li>-Fichas de trabalho formativas;</li> <li>-Fichas de Compreensão auditiva</li> <li>- Produção oral;</li> </ul>	<p>40%</p>

	<p><b><u>UFCD 3 - Viajar na Europa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta várias fontes de informação.</li> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>• Reconhece o espaço europeu e o espaço comunitário.</li> <li>• Identifica as diferentes moedas utilizadas no espaço europeu e reconhece o respetivo valor face ao euro.</li> <li>• Prepara a viagem a realizar.</li> <li>• Preenche formulários e outros impressos.</li> <li>• Utiliza mapas para identificar e se deslocar até aos locais pretendidos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Europa e o Espaço Comunitário</li> <li>• Identificação do(s) país(es) a visitar (num máximo de 2)</li> <li>• Identificação das cidades a visitar</li> <li>• Preparação da viagem <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recolha de dados de caracterização do destino da viagem</li> <li>– Contacto com agências de viagem</li> <li>– Identificações de documentos ou outras condições exigidas pelas autoridades do país</li> <li>– Mapas e roteiros</li> <li>– Plano de viagem</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>UFCD 4 - Escolher uma profissão/mudar de atividade</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta várias fontes de informação.</li> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>• Analisa criticamente a informação.</li> <li>• Identifica e desmonta estereótipos profissionais.</li> <li>• Produz documentos de resposta a anúncios de oferta de emprego.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e relaciona profissões tradicionais e novas profissões; representações sociais das profissões</li> <li>• Caracteriza as principais atividades associadas à saída profissional</li> <li>• Responde a anúncios de oferta de emprego</li> <li>• Elabora e apresenta o seu Curriculum Vitae e Carta de apresentação</li> </ul> <p><b><u>UFCD 5 - Debater os direitos e deveres dos cidadãos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta várias fontes de informação.</li> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>• Analisa criticamente a informação.</li> <li>• Distingue liberdade, direito e dever.</li> <li>• Defende e exerce, em consciência, os seus direitos e deveres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura;</li> <li>- Trabalho individual/pares/grupo;</li> <li>- Autoavaliação;</li> <li>- Heteroavaliação.</li> <li>- Grelhas de registo da observação direta na sala de aula e em entidades enquadradoras;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Fichas de autoavaliação em cada UFCD.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>Devem ser identificados dois temas (um no domínio dos direitos e outro no domínio dos deveres) que se assumam de maior interesse para o grupo. Exemplo: - Liberdade de expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberdade de informação e liberdade de imprensa</li> <li>- Direito à segurança e proteção</li> <li>- Direito à igualdade de oportunidades</li> <li>- Direito à diferença</li> <li>- Direito à educação ao longo da vida</li> <li>- Deveres do cidadão no respeito pelas liberdades individuais e coletivas</li> <li>- Deveres do cidadão no respeito pelo património cultural e ambiental</li> <li>- Deveres do cidadão no respeito pela justiça e solidariedade dos países ricos pelos países pobres</li> <li>- (...)</li> </ul> <p><b><u>UFCD 6- Realizar uma exposição sobre as instituições internacionais</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta várias fontes de informação.</li> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>• Identifica as instituições internacionais com maior relevância nas diferentes áreas de intervenção.</li> <li>• Debate, em grupo, as opções de realização do trabalho.</li> <li>• Apresenta em exposição, sob a forma de cartaz ou de outro suporte, uma instituição internacional.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de instituições internacionais organizadas de acordo com a natureza e âmbito de intervenção</li> <li>• Recolha de informação de carácter geral e de carácter seletivo</li> <li>• Tratamento da informação</li> <li>• Direitos de autor</li> <li>• Estruturação e produção de um documento informativo/divulgação/promoção</li> <li>• Organização da exposição <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reserva do espaço</li> <li>- Preparação do espaço</li> <li>- Divulgação e promoção do evento</li> <li>- Produção de convites</li> <li>- Acolhimento dos visitantes</li> <li>- Balanço final</li> </ul> </li> </ul>		
--	---	--	--

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação direta;</li> <li>- Tprof - assiduidade e registo de ocorrências disciplinares;</li> <li>- Fichas de autoavaliação em cada UFCD.</li> </ul>	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**MÓDULOS – 0 e 1 - FRANCÊS**

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<p><b>Compreender textos escritos, orais, audiovisuais e eletrônicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o tipo de documento e a situação de comunicação</li> <li>• Formular hipóteses a partir de indícios visuais, verbais, paraverbais e não verbais, conforme a natureza do documento</li> <li>• Selecionar informação explícita</li> <li>• Analisar intenções de comunicação explícitas</li> <li>• Relacionar informação visual, verbal, paraverbal e não verbal</li> <li>• Construir sentidos recorrendo à inferência da informação e dedução lexical</li> <li>• Identificar sequências discursivas predominantes (narrativa, descritiva e dialogal).</li> </ul> <p><b>Interagir oralmente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar na simulação ou dramatização de uma interação</li> </ul> <p><b>Produzir textos escritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar e organizar informação</li> </ul> <p>Redigir um diálogo Redigir um plano de atividades Elaborar um panfleto publicitário (M1)</p>	<p>-Testes de audição de documentos autênticos -Fichas de compreensão oral</p> <p>-Diálogos dirigidos (grelha de registo)</p> <p>Testes formativos e sumativos Escrita para apropriação de modelos e técnicas (trabalhos individuais, par ou grupo)</p> <p>Testes formativos e sumativos, leitura e questionários</p>	30 %
SABER FAZER	<p><b>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades:</b></p> <p>.Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias</li> </ul> <p><b>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar fontes de informação adequadas</li> <li>• Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação</li> <li>• Utilizar os recursos:</li> </ul> <p><b>Participar no contexto social da escola de forma responsável e Cooperativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras estabelecidas</li> <li>• Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico</li> </ul>	<p>-Grelhas de registo da observação direta na sala de aula; -Fichas de trabalho -portefólio</p>	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>SABER</b></p> <p><b>SABER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolve a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas.</li> <li>2. Reconhece a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual.</li> <li>3. Compreende a importância da coesão económica e social.</li> <li>4. Demonstra conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas.</li> <li>5. Desenvolve a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática.</li> <li>6. Reconhece as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade.</li> <li>7. Compreende a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática.</li> <li>8. Demonstra compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público.</li> </ol>	<p>Registos de autoavaliação;</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo;</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Participação/intervenção na sala de aula;</p> <p>Teste sumativo.</p>	<p>30%</p>

	<p>9. É capaz de analisar os problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas.</p> <p>10. Está consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas.</p>		
<p><b>SABER FAZER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recolhe, seleciona e sistematiza informação, organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo.</li> <li>2. Utiliza Tecnologias da Informação e Comunicação, no âmbito da investigação e comunicação em contexto escolar.</li> <li>3. Domina técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso, de jogo de papéis, de resolução de problemas e de projeto.</li> <li>4. Revela o domínio de expressão e comunicação em língua portuguesa, através de oportunidades para ler, falar e escrever.</li> <li>5. Demonstra capacidade de escuta, compreensão e interpretação de diferentes discursos.</li> <li>6. Demonstra capacidade de negociação e participação na vida da comunidade, empreendendo ações responsáveis em benefício dos outros e da comunidade.</li> <li>7. Saber participar de forma responsável nas diferentes comunidades de pertença e nas instituições da sociedade democrática.</li> <li>8. Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> <li>9. Reconhece as formas de comunicação e a sua importância nas relações interpessoais e na vida profissional.</li> <li>10. Está consciente das exigências do mercado de trabalho em diferentes sectores profissionais.</li> </ol>		<p>40%</p>
<p><b>SABER SER / ESTAR</b></p>	<p><b>Comportamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas disciplinares aplicadas;</li> <li>- Atitude na sala de aula;</li> <li>- Respeito por si e pelos outros (sociabilidade);</li> <li>- Respeito pelas regras de funcionamento;</li> <li>- Respeito pelo material didático;</li> <li>- Respeito pelo património.</li> </ul>		<p>30 %</p>

	<p><b>Participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido de oportunidade das intervenções;</li> <li>- Espírito de iniciativa/autonomia;</li> <li>- Espírito crítico.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade;      - Pontualidade;      - Organização;</li> <li>- Material escolar;    - Atenção / concentração;</li> <li>- Empenho na realização dos trabalhos;</li> <li>- Cumprimento atempado de tarefas;</li> </ul>		
--	---	--	--



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
PROFIJ IV - TIPO 4**

**Domínio de Formação: Desenvolvimento Pessoal e Social**



EBS das Velas

DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>SABER</b></p> <p><b>SABER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolve a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas.</li> <li>2. Reconhece a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual.</li> <li>3. Compreende a importância da coesão económica e social.</li> <li>4. Demonstra conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas.</li> <li>5. Desenvolve a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática.</li> <li>6. Reconhece as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade.</li> <li>7. Compreende a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática.</li> <li>8. Demonstra compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público.</li> <li>9. É capaz de analisar os problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas.</li> <li>10. Está consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas.</li> </ol>	<p>Registos de autoavaliação;</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo;</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Participação/intervenção na sala de aula;</p> <p>Teste sumativo.</p>	<p>30%</p>



Governo Regional dos Açores

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2018-2019

#### PROFIJ IV - TIPO 4

### Domínio de Formação: Tecnologias da Informação e Comunicação



EBS das Velas

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recolhe, seleciona e sistematiza informação, organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo.</li> <li>2. Utiliza Tecnologias da Informação e Comunicação, no âmbito da investigação e comunicação em contexto escolar.</li> </ol>		
<p><b>SABER</b></p> <p><b>FAZER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Domina técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso, de jogo de papéis, de resolução de problemas e de projeto.</li> <li>4. Revela o domínio de expressão e comunicação em língua portuguesa, através de oportunidades para ler, falar e escrever.</li> <li>5. Demonstra capacidade de escuta, compreensão e interpretação de diferentes discursos.</li> <li>6. Demonstra capacidade de negociação e participação na vida da comunidade, empreendendo ações responsáveis em benefício dos outros e da comunidade.</li> <li>7. Saber participar de forma responsável nas diferentes comunidades de pertença e nas instituições da sociedade democrática.</li> <li>8. Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> <li>9. Reconhece as formas de comunicação e a sua importância nas relações interpessoais e na vida profissional.</li> <li>10. Está consciente das exigências do mercado de trabalho em diferentes sectores profissionais.</li> </ol>		<p>40%</p>
<p><b>SABER</b></p> <p><b>SER /</b></p> <p><b>ESTAR</b></p>	<p><b>Comportamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas disciplinares aplicadas;</li> <li>- Atitude na sala de aula;</li> <li>- Respeito por si e pelos outros (sociabilidade);</li> <li>- Respeito pelas regras de funcionamento;</li> <li>- Respeito pelo material didático;</li> <li>- Respeito pelo património.</li> </ul> <p><b>Participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido de oportunidade das intervenções;</li> <li>- Espírito de iniciativa/autonomia;</li> </ul>		<p>30 %</p>

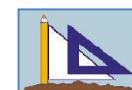
	<p>- Espírito crítico.</p> <p><b>Responsabilidade</b></p> <p>- Assiduidade;      - Pontualidade;      - Organização;</p> <p>- Material escolar;      - Atenção / concentração;</p> <p>- Empenho na realização dos trabalhos;</p> <p>- Cumprimento atempado de tarefas;</p>		
--	--	--	--

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e utiliza Modelos e assistentes no Word;</li> <li>• Reconhece e utiliza a impressão em série no Word;</li> <li>• Reconhece e utiliza múltiplas folhas de cálculo;</li> <li>• Reconhece, utiliza e analisa dados;</li> <li>• Resume uma estrutura de dados;</li> <li>• Reconhece e utiliza Macros no Excel.</li> </ul>	<p>Participação/intervenção na sala de aula;</p> <p>Teste sumativo.</p>	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Automatiza tarefas de edição e elaboração de documentos.</li> <li>• Utiliza Formulários no Word;</li> <li>• Utiliza Macros no Word;</li> <li>• Efetua impressões em série.</li> <li>• Elabora e utiliza macros e formulários.</li> <li>• Executa operações de ligação entre folhas suporte à análise de dados.</li> <li>• Resume informação em aplicações Inserção de subtotais de folha de cálculo.</li> </ul>	<p>Grelhas de observação direta</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo;</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Registos de autoavaliação;</p>	<b>40%</b>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PROFIJ IV - TIPO 4  
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: EDUCAÇÃO FÍSICA**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p><b>SABER SABER / SABER FAZER</b></p>	<p>Aptidão física Capacidades condicionais e coordenativas</p> <p>Jogos Desportivos Coletivos • Futebol, Basquetebol, Voleibol e Andebol (nível introdutório/elementar);</p> <p>Ginástica ou Atletismo • Atletismo (nível introdutório): velocidade, corrida de estafetas, lançamentos e saltos</p> <p>Conhecimentos sobre o Desenvolvimento da Condição Física • Capacidades físicas; Principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física</p> <p>Conhecimentos sobre o Contexto onde se realizam as Atividades físicas • Dimensão cultural da Atividade Física na atualidade e ao longo dos tempos.</p> <p>Outras Atividades Físicas Desportivas • Badminton (nível introdutório)</p> <p>Danças • Aeróbica (nível introdutório)</p> <p>Atividades de Exploração da Natureza • Orientação (nível introdutório)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</li> <li>• Trabalhos de Grupo.</li> <li>• Questionamento; .</li> <li>• Testes de avaliação prática.</li> </ul> <p><b>Os Instrumentos de avaliação para os alunos com atestado médico são os seguintes:</b> Testes e/ou trabalhos; Questionamento; Arbitragem.</p>	<p style="text-align: center;"><b>70%</b></p>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PROFIJ – TIPO - IV  
Ano Letivo 2018/2019  
Domínio de Formação: Matemática e Realidade**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, organiza e regista a informação recolhida;</li> <li>- Distingue frequência absoluta de frequência relativa;</li> <li>- Conhece diferentes gráficos e tabelas;</li> <li>- Conhece a noção de probabilidades e calcula probabilidades;</li> <li>- Distingue números inteiros relativos, racionais e reais;</li> <li>- Identifica e completa sequências numéricas/geométricas;</li> <li>- Conhece potências de base 10 e expoente inteiro;</li> <li>- Identifica os números irracionais e relaciona-os com o tipo de dízimas que os representam;</li> <li>- Identifica simbólica e graficamente intervalos de números reais.</li> </ul>	<p>Registos de autoavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p>	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa informação recolhida em diversas fontes da natureza;</li> <li>- Calcula frequências absolutas e relativas;</li> <li>- Constrói e interpreta gráficos e tabelas;</li> <li>- Calcula medidas de tendência central para caracterizar uma distribuição;</li> <li>- Analisa, interpreta e calcula probabilidades;</li> <li>- Opera com números inteiros relativos, números racionais e números reais e utiliza critérios de divisibilidade;</li> <li>- Opera com potências de base 10 e de expoente inteiro;</li> <li>- Utiliza a estimação na resolução de problemas e na avaliação de resultados;</li> <li>- Utiliza valores aproximados de um número, por defeito e por excesso, e as raízes quadráticas e cúbicas como inverso de potências.</li> <li>- Representa simbólica e graficamente intervalos de números reais.</li> </ul>	<p>Trabalhos individuais e/ou grupo</p> <p>Minitestes</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Teste sumativo</p>	<b>40%</b>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**PROFIJ IV – TIPO 4**  
**Ano Letivo 2018/2019**  
**Domínio de Formação: História das Artes**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Domínio das competências específicas</li><li>- Conhecimentos de noções da História da Arte</li><li>- Domínio do vocabulário específico da História da Arte</li><li>- Capacidade de análise visual e textual de documentos iconográficos relativos à Arquitetura, à Escultura e à pintura</li><li>- Capacidade de redação na língua materna, interpretando recursos e relacionando factos e obras de arte</li></ul>	<p>Trabalhos individuais ou de grupo;</p> <p>Fichas de avaliação sumativa.</p>	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<p><b>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades:</b></p> <p>.Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias.</li><li>• Selecionar fontes de informação adequadas;</li><li>• Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação;</li><li>• Utilizar os recursos.</li><li>• Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras Estabelecidas;</li><li>• Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico.</li></ul>	<p>Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Portefólio.</p>	<b>40%</b>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender os conceitos geográficos de forma a construir uma visão integrada da Geografia como ciência.</li><li>• Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos.</li><li>• Reconhecer situações problemáticas relativas ao uso do espaço geográfico, propondo soluções fundamentadas para a sua resolução.</li><li>• Compreender a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão dos recursos em regiões de desigual desenvolvimento.</li><li>• Reconhecer a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento.</li><li>• Avaliar as potencialidades do território, propondo medidas para a sua valorização.</li><li>• Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise.</li><li>• Compreender a interação do território nacional com outros espaços, particularmente o espaço ibérico e o europeu.</li></ul>	Trabalhos individuais ou de grupo;  Fichas de avaliação sumativa.	<b>30 %</b>

<p><b>SABER FAZER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar corretamente conceitos geográficos em descrições orais e escritas de lugares.</li> <li>• Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados</li> <li>• Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico</li> <li>• Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais</li> <li>• Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo dos fenómenos geográfico.</li> <li>• Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.</li> <li>• Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvidas ao longo de processo de aprendizagem.</li> <li>• Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.</li> </ul>	<p>Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Trabalhos de pesquisa;</p> <p>Portefólio.</p>	<p><b>40%</b></p>
---------------------------	--	---	-------------------

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PROFIJ IV - TIPO 4  
Ano Letivo 2018/2019  
UFCD 21- Património Cultural**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<p>Domínio dos conteúdos apresentados e desenvolvidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Património</li> <li>• Artesanato e etnologia</li> <li>• Arte e ofícios regionais</li> <li>• Actividades recreativas tradicionais</li> <li>• Gastronomia</li> <li>• O religioso e artístico na história local e regional</li> </ul> <p>Capacidade de interpretação de documentos escritos Capacidade de redação escrita Capacidade de redação na língua materna</p>	<p>Trabalhos individuais ou de grupo; Fichas de avaliação sumativa.</p>	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<p><b>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades:</b> .Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens; • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias.</p> <p><b>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC:</b> • Selecionar fontes de informação adequadas; • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação; • Utilizar os recursos.</p> <p><b>Participar no contexto social da escola de forma responsável e Cooperativa:</b> • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras Estabelecidas; • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico.</p>	<p>Grelhas de registo da observação direta na sala de aula; Fichas de trabalho; Portefólio.</p>	<b>40%</b>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
PROFIJ IV - TIPO 4  
UFCD: Turismo de Desporto e Aventura (27) e Animação Desportiva (28)**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<b>UFCD 27</b> Identificar e caracterizar atividades de animação turística em contexto desportivo, com públicos diversificados. Participar no planeamento, na organização e na dinamização do desenvolvimento de atividades formais. <b>UFCD 28</b> Identificar e caracterizar atividades de animação turística em contexto desportivo, com públicos diversificados. Participar no planeamento, na organização e na dinamização do desenvolvimento de atividades formais.	- Testes e/ou trabalhos e/ou questionamento	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<b>UFCD 27</b> Tipos de atividades de desporto aventura Canoagem e atividade náuticas Mergulho Passeios pedestres Montanhismo e atividades associadas. <b>UFCD 28</b> Organização e dinamização de atividades de animação desportiva Planificação Avaliação	- Grelhas de registo da observação direta na sala de aula.	<b>40%</b>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
PROFIJ IV - TIPO 4  
UFCD 2 (código 3479) – Procura e oferta turística**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar os diversos mercados existentes e conjugá-los como potenciadores de desenvolvimento turístico regional, relacionando motivações para o turismo com perfis sócio económicos dos turistas;</li><li>• Conhecer a tipologia das empresas turísticas, bem como a sua especificidade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhos individuais e/ou de grupo;</li><li>• Ficha de avaliação sumativa da UFCD.</li></ul>	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados</li><li>• Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.</li><li>• Identificar e caracterizar as diversas componentes da procura e oferta turística.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</li><li>• Fichas de trabalho;</li><li>• Trabalhos de pesquisa;</li><li>• Portefólio.</li></ul>	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros de Avaliação</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>%</b>
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer a organização da indústria turística;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhos individuais e/ou de grupo;</li><li>• Ficha de avaliação sumativa da UFCD.</li></ul>	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados</li><li>• Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.</li><li>• Caracterizar as organizações no âmbito do setor do turismo, nacionais e internacionais – suas atribuições e o modo de funcionamento</li><li>• Caracterizar os produtores turísticos nos diversos subsectores da atividade turística.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</li><li>• Fichas de trabalho;</li><li>• Trabalhos de pesquisa;</li><li>• Portefólio.</li></ul>	<b>40%</b>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo patrimônio escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta.	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer a importância da qualidade do serviço turístico e como implementar um processo de gestão de qualidade total</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trabalhos individuais e/ou de grupo;</li><li>Ficha de avaliação sumativa da UFCD.</li></ul>	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados</li><li>Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.</li><li>Identificar e aplicar as normas de qualidade e Identificar necessidades de melhoria.</li><li>Identificar e aplicar normas de segurança específicas na organização e prestação de serviços de animação.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</li><li>Fichas de trabalho;</li><li>Trabalhos de pesquisa;</li><li>Portefólio.</li></ul>	<b>40%</b>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber a importância da animação turística no contexto da atratividade dos destinos;</li> <li>• Reconhecer o papel da animação turística no contexto da indústria do turismo e do lazer;</li> <li>• Adquirir saberes e desenvolver competências e metodologias próprias e adequadas ao desenvolvimento de atividades de animação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos individuais e/ou de grupo;</li> <li>• Ficha de avaliação sumativa da UFCD.</li> </ul>	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados</li> <li>• Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.</li> <li>• Planear, programar e organizar atividades de animação turística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Trabalhos de pesquisa;</li> <li>• <i>Role-play</i>;</li> <li>• Portefólio.</li> </ul>	<b>40%</b>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"><li>• Transmitir informações ao turista/visitante, com a ajuda da imagem;</li><li>• Identificar diferentes estilos de relacionamento interpessoal e conhecer os comportamentos mais adequados à eficiência de cada situação de comunicação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhos individuais e/ou de grupo;</li><li>• Ficha de avaliação sumativa da UFCD.</li></ul>	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados</li><li>• Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.</li><li>• Identificar e aplicar os protocolos de acordo com a situação e tipo de cliente.</li><li>• Identificar e aplicar as técnicas de comunicação com clientes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</li><li>• Fichas de trabalho;</li><li>• Trabalhos de pesquisa;</li><li>• <i>Role-play</i>;</li><li>• Portefólio.</li></ul>	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
PROFIJ IV - TIPO 4  
UFCD 14 (7842) – Técnicas de atendimento**

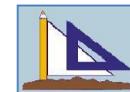


Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumerar e caracterizar as principais qualidades de um atendedor profissional, reconhecendo a sua relevância no desempenho da função.</li> <li>• Identificar a diferença entre os conceitos de atendimento / venda e atitude / comportamento.</li> <li>• Identificar e aferir as motivações / necessidades de cada cliente.</li> <li>• Estruturar o processo de atendimento, aplicando as atitudes/comportamentos associados a cada etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos individuais e/ou de grupo;</li> <li>• Ficha de avaliação sumativa da UFCD.</li> </ul>	30 %
SABER FAZER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar, selecionar, tratar, analisar e apresentar a informação de forma crítica, mostrando eficiência e harmonia nos trabalhos realizados</li> <li>• Utilizar as TIC, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.</li> <li>• Saber comunicar e relacionar-se com turistas/visitantes das diferentes culturas;</li> <li>• Dominar técnicas de expressão e utilizar formas de argumentação, desenvolvendo simultaneamente as competências necessárias para aumentar a eficácia na preparação, gestão e controlo de processos comunicacionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Trabalhos de pesquisa;</li> <li>• <i>Role-play</i>;</li> <li>• Portefólio.</li> </ul>	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PROFIJ IV - TIPO 4 2018-2019 DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: Viver em Português



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<b>Módulo 4</b> • Identificar e caracterizar tipos de textos jornalísticos. - Analisar a estrutura de primeiras páginas de um jornal - Distinguir jornais da imprensa escrita. - Desenvolver o espírito crítico e a capacidade comunicativa. - Redigir uma notícia e uma reportagem, respeitando a sua estrutura. - Elaborar uma entrevista, aplicando as regras.	Teste sumativo	<b>20 %</b>
<b>SABER FAZER</b>		Grelhas de registo da observação direta de aula Trabalhos de grupo Trabalhos individuais Fichas de trabalho	<b>50%</b>
<b>SABER SABER</b>	<b>Módulo 5</b> • Identificar características genéricas do texto literário. • Caracterizar genericamente os diferentes géneros literários. • Distinguir os vários géneros literários. • Estabelecer relações entre a literatura portuguesa do século XX e outras formas de expressão artística. • Identificar fontes de influência de diferentes correntes ou autores nacionais e estrangeiros. • Reconhecer um conjunto de autores representativos do século XX e relacioná-los com a sua forma de escrita e principais obras. • Desenvolver capacidades de leitura, interpretação, análise crítica e de apreço pela arte.	Teste sumativo	<b>20 %</b>
<b>SABER FAZER</b>		Grelhas de registo da observação direta de aula Trabalhos de grupo Trabalhos individuais Fichas de trabalho	<b>50%</b>

<b>SABER SABER SABER FAZER</b>	<b>Módulo 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a evolução da organização do trabalho e das profissões com as mudanças científicas e tecnológicas.</li> <li>• Avaliar os impactes das novas tecnologias no exercício profissional.</li> <li>• Compreender a influência das novas dinâmicas na evolução do mercado de trabalho.</li> <li>• Reconhecer a importância da aprendizagem ao longo da vida, independentemente do contexto em que a mesma se processa.</li> </ul>		Grelhas de registo da observação direta de aula Trabalhos de grupo Trabalhos individuais Fichas de trabalho	<b>70%</b>
<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros de Avaliação</b>		<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>%</b>
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta; Autoavaliação.	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p><b>SABER SABER SABER FAZER</b></p>	<p><b><u>UFCD 1- Ler documentos informativos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e interpreta documentos informativos e utilitários.</li> <li>Adequa o discurso oral e escrito, em situações do quotidiano, de acordo com as aprendizagens efetuadas.</li> <li>Elabora um glossário com base nos documentos trabalhados.</li> </ul> <p>• Análise de textos informativos e utilitários – Instruções de utilização de equipamentos ou de produtos diversos – Anúncios e pequenos artigos – Rótulos de produtos alimentares – Regras de jogos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematização e apresentação do conteúdo dos textos trabalhados</li> <li>Seleção dos principais termos em função do tema</li> <li>Organização de um glossário</li> </ul>	<p>- teste diagnóstico;</p> <p>- trabalhos de pesquisa.</p>	<p>30 %</p>
	<p><b><u>UFCD 2 - Conhecer os problemas do mundo atual</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta várias fontes de informação.</li> <li>Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>Analisa criticamente a informação.</li> <li>Produz textos escritos.</li> <li>Argumenta oralmente sobre os textos produzidos.</li> <li>Consciencializa-se dos problemas que afetam presentemente a humanidade.</li> <li>Identifica a importância de alterar políticas, atitudes e comportamentos.</li> </ul> <p>Devem ser identificados dois temas que se assumem na atualidade como um problema para a humanidade, de acordo com os interesses do grupo. Exemplos: - Exclusão social e solidariedade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Migração e minorias étnicas</li> <li>Toxicodependências</li> <li>Sida</li> <li>Globalização</li> <li>Avanços tecnológicos e reflexos no mundo do trabalho</li> </ul>	<p>-Portefólio;</p> <p>- Cumprimento adequado das tarefas propostas</p> <p>-Fichas de trabalho formativas;</p> <p>-Fichas de Compreensão auditiva</p>	<p>40%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ameaça nuclear</li> <li>- Preservação ambiental</li> <li>- (...)</li> </ul> <p><b><u>UFCD 3 - Viajar na Europa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta várias fontes de informação.</li> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>• Reconhece o espaço europeu e o espaço comunitário.</li> <li>• Identifica as diferentes moedas utilizadas no espaço europeu e reconhece o respetivo valor face ao euro.</li> <li>• Prepara a viagem a realizar.</li> <li>• Preenche formulários e outros impressos.</li> <li>• Utiliza mapas para identificar e se deslocar até aos locais pretendidos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Europa e o Espaço Comunitário</li> <li>• Identificação do(s) país(es) a visitar (num máximo de 2)</li> <li>• Identificação das cidades a visitar</li> <li>• Preparação da viagem <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolha de dados de caracterização do destino da viagem</li> <li>- Contacto com agências de viagem</li> <li>- Identificações de documentos ou outras condições exigidas pelas autoridades do país</li> <li>- Mapas e roteiros</li> <li>- Plano de viagem</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>UFCD 4 - Escolher uma profissão/mudar de atividade</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta várias fontes de informação.</li> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>• Analisa criticamente a informação.</li> <li>• Identifica e desmonta estereótipos profissionais.</li> <li>• Produz documentos de resposta a anúncios de oferta de emprego.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e relaciona profissões tradicionais e novas profissões; representações sociais das profissões</li> <li>• Caracteriza as principais atividades associadas à saída profissional</li> <li>• Responde a anúncios de oferta de emprego</li> <li>• Elabora e apresenta o seu Curriculum Vitae e Carta de apresentação</li> </ul> <p><b><u>UFCD 5 - Debater os direitos e deveres dos cidadãos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta várias fontes de informação.</li> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>• Analisa criticamente a informação.</li> <li>• Distingue liberdade, direito e dever.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção oral;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho individual/pares/grupo;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaliação;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heteroavaliação.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de registo da observação direta na sala de aula e em entidades enquadradoras;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de autoavaliação em cada UFCD.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defende e exerce, em consciência, os seus direitos e deveres.</li> </ul> <p>Devem ser identificados dois temas (um no domínio dos direitos e outro no domínio dos deveres) que se assumam de maior interesse para o grupo. Exemplo: - Liberdade de expressão - Liberdade de informação e liberdade de imprensa - Direito à segurança e proteção - Direito à igualdade de oportunidades - Direito à diferença - Direito à educação ao longo da vida - Deveres do cidadão no respeito pelas liberdades individuais e coletivas - Deveres do cidadão no respeito pelo património cultural e ambiental - Deveres do cidadão no respeito pela justiça e solidariedade dos países ricos pelos países pobres - (...)</p> <p><b><u>UFCD 6- Realizar uma exposição sobre as instituições internacionais</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta várias fontes de informação.</li> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>• Identifica as instituições internacionais com maior relevância nas diferentes áreas de intervenção.</li> <li>• Debate, em grupo, as opções de realização do trabalho.</li> <li>• Apresenta em exposição, sob a forma de cartaz ou de outro suporte, uma instituição internacional.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de instituições internacionais organizadas de acordo com a natureza e âmbito de intervenção</li> <li>• Recolha de informação de carácter geral e de carácter seletivo</li> <li>• Tratamento da informação</li> <li>• Direitos de autor</li> <li>• Estruturação e produção de um documento informativo/divulgação/promoção</li> <li>• Organização da exposição <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reserva do espaço</li> <li>– Preparação do espaço</li> <li>– Divulgação e promoção do evento</li> <li>– Produção de convites</li> <li>– Acolhimento dos visitantes</li> <li>– Balanço final</li> </ul> </li> </ul>		
--	---	--	--

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação direta;</li> <li>- Tprof- assiduidade e registo de ocorrências disciplinares;</li> <li>- Fichas de autoavaliação em cada UFCD.</li> </ul>	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: FRANCÊS (INICIAÇÃO) MÓDULOS – 2 e 3**

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<b>SABER</b> <b>SABER</b>	<p><b>Compreender textos escritos, orais, audiovisuais e eletrónicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o tipo de documento e a situação de comunicação</li> <li>• Formular hipóteses a partir de indícios visuais, verbais, paraverbais e não verbais, conforme a natureza do documento</li> <li>• Selecionar informação explícita</li> <li>• Analisar intenções de comunicação explícitas</li> <li>• Relacionar informação visual, verbal, paraverbal e não verbal</li> <li>• Construir sentidos recorrendo à inferência da informação e dedução lexical</li> <li>• Identificar sequências discursivas predominantes (narrativa, descritiva e dialogal).</li> </ul> <p><b>Interagir oralmente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar na simulação ou dramatização de uma interação</li> </ul> <p><b>Produzir textos escritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar e organizar informação</li> </ul> <p>Redigir um diálogo            Redigir um plano de atividades            Elaborar um panfleto publicitário (M2)            Elaborar um dossier de candidatura a um emprego, incluindo a redação do CV e da carta de motivação;</p>	<p>-Testes de audição de documentos autênticos            -Fichas de compreensão oral</p> <p>-Diálogos preparados (grelha de registo)</p> <p>Testes formativos e sumativos            Escrita para apropriação de modelos e técnicas (trabalhos individuais, par ou grupo)</p> <p>Testes formativos e sumativos, leitura e questionários</p>	30 %

SABER FAZER	<p><b>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades:</b></p> <p>.Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias</li> </ul> <p><b>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar fontes de informação adequadas</li> <li>• Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação</li> <li>• Utilizar os recursos:</li> </ul> <p><b>Participar no contexto social da escola de forma responsável e Cooperativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras estabelecidas</li> <li>• Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico</li> </ul>		<p>-Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</p> <p>-Fichas de trabalho</p> <p>-portefólio</p>	40%
Domínio		Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas disciplinares aplicadas;</li> <li>• Atitude na sala de aula;</li> <li>• Respeito por si e pelos outros (sociabilidade);</li> <li>• Respeito pelas regras de funcionamento;</li> <li>• Respeito pelo material didático;</li> <li>• Respeito pelo património.</li> </ul>	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidades das intervenções;</li> <li>• Espírito de iniciativa/autonomia;</li> <li>• Espírito crítico.</li> </ul>		
	Responsabilidade (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade;</li> <li>• Pontualidade;</li> <li>• Organização;</li> <li>• Pontualidade;</li> <li>• Material escolar;</li> <li>• Empenho na realização dos trabalhos;</li> <li>• Cumprimento atempado de tarefas;</li> <li>• Atenção / concentração.</li> </ul>		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PROFIJ IV - TIPO 4  
Ano Letivo 2018/2019  
Domínio de Formação: Desenvolvimento Pessoal e Social**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<p>Definir conceitos de saúde, doença profissional e acidente de trabalho. Relacionar saúde com local de trabalho. Identificar as principais causas das doenças profissionais e dos acidentes de trabalho. Identificar e interpreta elementos relevantes das estatísticas de acidentes de trabalho. Identificar as principais características de um posto de trabalho tipo. Caracterizar as condições de trabalho ideais e as formas de as conservar. Reconhecer as vantagens da proteção coletiva e individual. Utilizar meios adequados de movimentação de cargas. Identificar as regras de utilização de ecrãs de computador. Utilização da Língua Portuguesa. Interpretação de documentos escritos, gráficos e iconográficos.</p>	<p>Trabalhos individuais ou de grupo; Fichas de avaliação sumativa.</p>	30 %
SABER FAZER	<p><b>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades:</b> .Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens; • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias.</p> <p><b>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC:</b> • Selecionar fontes de informação adequadas; • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação; • Utilizar os recursos.</p> <p><b>Participar no contexto social da escola de forma responsável e Cooperativa:</b> • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras Estabelecidas; • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico.</p>	<p>Grelhas de registo da observação direta na sala de aula; Fichas de trabalho; Portefólio.</p>	40%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Grelhas de observação direta; - <i>Tprof</i> - assiduidade e registo de ocorrências disciplinares; - Fichas de autoavaliação em cada UFCD.	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PROFIJ IV - TIPO 4  
Ano Letivo 2018/2019  
Domínio de Formação: Mundo Atual**



DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>SABER</b></p> <p><b>SABER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolve a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas.</li> <li>2. Reconhece a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual.</li> <li>3. Compreende a importância da coesão económica e social.</li> <li>4. Demonstra conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas.</li> <li>5. Desenvolve a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática.</li> <li>6. Reconhece as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade.</li> <li>7. Compreende a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática.</li> <li>8. Demonstra compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público.</li> <li>9. É capaz de analisar os problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas.</li> <li>10. Está consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas.</li> </ol>	<p>Registos de autoavaliação;</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo;</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Participação/intervenção na sala de aula;</p> <p>Teste sumativo.</p>	<p>30%</p>

<p><b>SABER FAZER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recolhe, seleciona e sistematiza informação, organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo.</li> <li>2. Utiliza Tecnologias da Informação e Comunicação, no âmbito da investigação e comunicação em contexto escolar.</li> <li>3. Domina técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso, de jogo de papéis, de resolução de problemas e de projeto.</li> <li>4. Revela o domínio de expressão e comunicação em língua portuguesa, através de oportunidades para ler, falar e escrever.</li> <li>5. Demonstra capacidade de escuta, compreensão e interpretação de diferentes discursos.</li> <li>6. Demonstra capacidade de negociação e participação na vida da comunidade, empreendendo ações responsáveis em benefício dos outros e da comunidade.</li> <li>7. Saber participar de forma responsável nas diferentes comunidades de pertença e nas instituições da sociedade democrática.</li> <li>8. Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> <li>9. Reconhece as formas de comunicação e a sua importância nas relações interpessoais e na vida profissional.</li> <li>10. Está consciente das exigências do mercado de trabalho em diferentes sectores profissionais.</li> </ol>		<p>40%</p>
<p><b>SABER SER / ESTAR</b></p>	<p><b>Comportamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas disciplinares aplicadas; - Atitude na sala de aula;</li> <li>- Respeito por si e pelos outros (sociabilidade);</li> <li>- Respeito pelas regras de funcionamento;</li> <li>- Respeito pelo material didático;</li> <li>- Respeito pelo património.</li> </ul> <p><b>Participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido de oportunidade das intervenções;</li> <li>- Espírito de iniciativa/autonomia;</li> </ul>		<p>30 %</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espírito crítico.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade;      - Pontualidade;      - Organização;</li> <li>- Material escolar;    - Atenção / concentração;</li> <li>- Empenho na realização dos trabalhos;</li> <li>- Cumprimento atempado de tarefas;</li> </ul>		
--	--	--	--



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**2018-2019**  
**PROFIJ IV – TIPO 4**  
**DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: TIC**



EBS das Velas

<b>Módulo 2 – Internet - Navegação</b>			
<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros de Avaliação</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>%</b>
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a função da pesquisa de informação na internet</li> <li>• Identifica as funcionalidades do correio eletrônico</li> <li>• Reconhece a utilidade de um servidor FTP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos individuais/pares</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Participação/intervenção na sala de aula</li> </ul>	70 %
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa informação no motor de busca de forma eficiente</li> <li>• Utiliza sites de interesse</li> <li>• Utiliza o correio eletrônico e aproveita as suas potencialidades</li> <li>• Usa servidor de FTP</li> </ul>		
<b>Módulo 4 – Criação de páginas para a Web em hipertexto</b>			
<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros de Avaliação</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>%</b>

<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a estrutura HTML</li> <li>• Compreende a utilização da formatação de texto com HTML</li> <li>• Identifica elementos multimédia e animados passíveis de serem introduzidos em páginas Web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos individuais/pares</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Participação/intervenção na sala de aula</li> <li>• Trabalho de Projeto</li> </ul>	70 %
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora páginas para a web, com recurso a hipertexto</li> <li>• Cria uma página de Internet com recurso a editor online</li> </ul>		

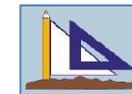
Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros	- Grelhas de registo.	<b>30 %</b>

		Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos		
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
---------	-------------------------	---------------------------	---



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
PROFIJ IV - TIPO 4  
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: Educação Física**



<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento teórico das regras / regulamento nos módulos mais práticos.</li> <li>- Conhecimentos sobre o Contexto onde se realizam as Atividades físicas e sobre o Desenvolvimento da Condição Física entre outros nos módulos teóricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes e/ou trabalhos e/ou questionamento e/ou arbitragem.</li> <li>- Grelhas de registo</li> </ul>	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptidão Física</li> <li>- Conhece e aplica as ações inerentes às várias modalidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabela de referência do departamento.</li> <li>- Testes de avaliação prática.</li> <li>- Grelhas de registo.</li> </ul>	<b>40%</b>

<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros de Avaliação</b>		<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>%</b>
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores</li> <li>Medidas disciplinares aplicadas</li> <li>Respeito por si e pelos outros</li> <li>Respeito pelas regras de funcionamento escolar</li> </ul>	- Grelhas de registo.	<b>30 %</b>

		Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos		
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
PROFIJ IV - TIPO 4  
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: Matemática e Realidade**



EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p><b>SABER SABER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciona perímetros, áreas e volumes de figuras bi e tridimensionais semelhantes;</li> <li>➤ Identifica, descreve e compara proporções numéricas e geométricas;</li> <li>➤ Reconhece as diferentes isometrias: simetrias axiais, translações e rotações;</li> <li>➤ Conhece o teorema de Pitágoras e a fórmula fundamental da trigonometria na resolução de problemas;</li> <li>➤ Conhece as razões trigonométricas de um ângulo agudo e estabelece relações entre as razões trigonométricas;</li> <li>➤ Reconhece o grau e o radiano como unidades de medida da amplitude de um ângulo e utiliza o círculo trigonométrico para resolver equações trigonométricas;</li> <li>➤ Reconhece no plano figuras do espaço e constrói sólidos e respetivas planificações;</li> <li>➤ Classifica poliedros, triângulos e quadriláteros e reconhece as suas propriedades;</li> <li>➤ Reconhece a secção produzida pela interseção de sólidos por um plano e opera com vetores do plano e do espaço;</li> <li>➤ Utiliza equações vectoriais e cartesianas da reta, do plano e do espaço, bem como o produto escalar de vetores.</li> <li>➤ Analisa regularidades numéricas e geométricas;</li> <li>➤ Identifica os pontos relevantes de um gráfico de uma função;</li> <li>➤ Reconhece graficamente a solução de equações/inequações e de sistemas de equações/inequações;</li> <li>➤ Reconhece números reais;</li> <li>➤ Identifica as relações existentes entre os elementos de um conjunto de números;</li> <li>➤ Reconhece graficamente sucessões de números reais;</li> <li>➤ Identifica sucessões monótonas e limitadas, convergentes e divergentes e infinitamente grandes ou infinitésimos;</li> </ul>	<p>Testes/ mini testes/ questões aula de avaliação sumativa</p>	<p><b>30 %</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica o termo geral de uma progressão;</li> </ul>		
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Constrói figuras geométricas semelhantes</li> <li>➤ Utiliza o teorema de Pitágoras e a fórmula fundamental da trigonometria na resolução de problemas;</li> <li>➤ Calcula as razões trigonométricas de um ângulo agudo e estabelece relações entre as razões trigonométricas;</li> <li>➤ Utiliza o círculo trigonométrico para resolver equações trigonométricas;</li> <li>➤ Representa no plano figuras do espaço e constrói sólidos e respetivas planificações;</li> <li>➤ Intersecta sólidos por um plano e representa a secção produzida e opera com vetores do plano e do espaço;</li> <li>➤ Representa graficamente uma relação entre duas variáveis e uma função afim ou quadrática;</li> <li>➤ Calcula numérica e graficamente a solução de equações/inequações e de sistemas de equações/inequações, e realiza operações com polinómios;</li> <li>➤ Opera com números reais;</li> <li>➤ Representa graficamente sucessões de números reais;</li> <li>➤ Calcula a razão, o termo geral e a soma de n termos consecutivos de uma progressão;</li> <li>➤ Utiliza os limites de sucessões na resolução de problemas.</li> </ul>	<p>Trabalhos individuais e/ou grupo; Participação/intervenção na sala de aula; Resolução das fichas de trabalho; Avaliação dos cadernos diários.</p>	<b>40%</b>

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
---------	-------------------------	---------------------------	---

<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo da observação direta na sala de aula	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PROFIJ IV – Tipo 4  
Ano letivo 2018-2019  
Domínio de Formação: Economia**

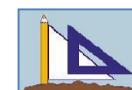


Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuncia os principais intervenientes na actividade económica e as relações estabelecidas entre estes, através de um circuito económico.</li> <li>• Distingue os diferentes tipos de necessidades e relaciona o surgimento de novas necessidades com o desenvolvimento tecnológico.</li> <li>• Classifica os diferentes tipos de bens económicos.</li> <li>• Utiliza e aplica os principais conceitos económicos.</li> <li>• Utiliza os instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa, em matéria de consumo.</li> <li>• Reconhece o conceito de mercado e os diferentes tipos e estruturas de mercado existentes.</li> <li>• Descreve a lei da oferta e da procura.</li> <li>• Identifica os fatores que influenciam a formação dos preços.</li> <li>• Descreve o histórico associado ao aparecimento da moeda, bem como os tipos e funções da mesma.</li> <li>• Relaciona as novas formas de pagamento da atualidade com a evolução tecnológica.</li> <li>• Reconhece os conceitos económicos para compreender os aspetos relevantes do funcionamento da atividade económica, nomeadamente, formas de financiamento, desemprego e inflação.</li> <li>• Aplica os conceitos de desemprego, inflação e crescimento económico.</li> <li>• Utiliza instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa e da UE no que se refere à evolução, desemprego e inflação.</li> </ul>	<p>Trabalhos individuais ou de grupo; Fichas de avaliação sumativa.</p>	<b>30 %</b>

<b>SABER FAZER</b>	<p><b>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades:</b>          .Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens;          • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias.</p> <p><b>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC:</b>          • Selecionar fontes de informação adequadas;          • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação;          • Utilizar os recursos.</p> <p><b>Participar no contexto social da escola de forma responsável e Cooperativa:</b>          • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras Estabelecidas;          • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico.</p>		<p>-Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</p> <p>-Fichas de trabalho;</p> <p>-Portefólio.</p>	<b>40%</b>
<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros de Avaliação</b>		<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>%</b>
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo da observação direta na sala de aula	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PROFIJ IV - TIPO 4  
2018-2019  
UFCD 3 e 6**



DOMÍNIO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p><b>SABER</b></p> <p><b>SABER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica os aspetos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo.</li> <li>2. Descreve as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes.</li> <li>3. Identifica estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino.</li> <li>4. Descreve as fases de aquisição, de retenção e de <i>transfer</i>.</li> <li>5. Identifica os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações.</li> <li>6. Identifica os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais.</li> <li>7. Aplica as normas deontológicas e profissionais na sua prática profissional articulando-a com a responsabilidade pessoal</li> <li>8. Identifica fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional.</li> </ol>	<p>Registos de autoavaliação;</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo;</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Participação/intervenção na sala de aula;</p> <p>Teste sumativo.</p>	<p>30%</p>

	<p>9. Reconhece condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global.</p> <p>10. Identifica as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos</p>		
<p><b>SABER</b></p> <p><b>FAZER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recolhe, seleciona e sistematiza informação, organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo.</li> <li>2. Utiliza Tecnologias da Informação e Comunicação, no âmbito da investigação e comunicação em contexto escolar.</li> <li>3. Domina técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso, de jogo de papéis, de resolução de problemas e de projeto.</li> <li>4. Revela o domínio de expressão e comunicação em língua portuguesa, através de oportunidades para ler, falar e escrever.</li> <li>5. Demonstra capacidade de escuta, compreensão e interpretação de diferentes discursos.</li> <li>6. Demonstra capacidade de negociação e participação na vida da comunidade, empreendendo ações responsáveis em benefício dos outros e da comunidade.</li> <li>7. Saber participar de forma responsável nas diferentes comunidades de pertença e nas instituições da sociedade democrática.</li> <li>8. Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> <li>9. Reconhece as formas de comunicação e a sua importância nas relações interpessoais e na vida profissional.</li> <li>10. Está consciente das exigências do mercado de trabalho em diferentes sectores profissionais.</li> </ol>		<p>40%</p>
<p><b>SABER</b></p> <p><b>SER /</b></p> <p><b>ESTAR</b></p>	<p><b>Comportamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas disciplinares aplicadas;</li> <li>- Atitude na sala de aula;</li> <li>- Respeito por si e pelos outros (sociabilidade);</li> <li>- Respeito pelas regras de funcionamento;</li> <li>- Respeito pelo material didático;</li> </ul>		<p>30 %</p>

	<p>- Respeito pelo património.</p> <p><b>Participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido de oportunidade das intervenções;</li> <li>- Espírito de iniciativa/autonomia;</li> <li>- Espírito crítico.</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade;      - Pontualidade;      - Organização;</li> <li>- Material escolar;    - Atenção / concentração;</li> <li>- Empenho na realização dos trabalhos;</li> <li>- Cumprimento atempado de tarefas;</li> </ul>		
--	--	--	--



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PROFIJ IV - TIPO 4  
2018-2019**

**UFCD 4: O Corpo Humano – Nutrição e doping**



EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínio das competências específicas.</li> <li>- Domínio do vocabulário específico e língua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação (15%)</li> <li>- Trabalhos individuais/Grupo (15%)</li> </ul>	<b>30 %</b>

<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos de noções.</li> <li>- Capacidade de resolução de problemas.</li> </ul>		- Demonstração oral/prática nas aulas (participação/conhecimentos): observação direta/grelhas	<b>40%</b>
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores</li> <li>Medidas disciplinares aplicadas</li> <li>Respeito por si e pelos outros</li> <li>Respeito pelas regras de funcionamento escolar</li> <li>Respeito pelo material didático</li> <li>Respeito pelo património escolar</li> <li>Resolução de conflitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/grelhas</li> <li>- Questionários</li> </ul>	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oportunidade das intervenções</li> <li>Espírito de iniciativa</li> <li>Espírito crítico</li> <li>Autonomia</li> <li>Empenho na realização dos trabalhos</li> </ul>		
	Responsabilidade (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organização</li> <li>Assiduidade</li> <li>Pontualidade</li> <li>Material escolar</li> <li>Cumprimento atempado de tarefas</li> <li>Atenção/concentração</li> </ul>		



Governo Regional dos Açores

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PROFIJ IV - TIPO 4

2018-2019

**UFCD 6:**



EBS das Velas



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
PROFIJ IV - TIPO 4  
UFCD 10: Hóquei em patins – Metodologia da Patinagem**



EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
---------	-------------------------	---------------------------	---

<b>SABER SABER</b>	<p>Conhecer regras e regulamentos da modalidade da UFCD.</p> <p>Participar no planeamento, na organização e no desenvolvimento do treino da modalidade.</p> <p>Organizar e dinamizar atividades formais</p>	- Testes e/ou trabalhos e/ou questionamento	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e aplicar as ações técnicas inerentes à modalidade.</li> <li>- Aplicar regras e regulamentos em situação de organização de atividades de progressão pedagógicas e de competição</li> <li>- Distinguir os diferentes tipos de patins e componentes.</li> <li>- Aplicar as regras de segurança na patinagem.</li> <li>- Aplicar as técnicas de patinagem.</li> <li>- Identificar os erros mais comuns na patinagem.</li> <li>- Identificar progressões pedagógicas para o ensino das técnicas de patinagem.</li> </ul>	- Grelhas de registo da observação direta na sala de aula.	<b>40%</b>

<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros de Avaliação</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>%</b>
----------------	--------------------------------	----------------------------------	----------

<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER	<p><b>UFCD 18</b>                      Conhecer regras e regulamentos da modalidade.                      Participar no planeamento, na organização e no desenvolvimento da modalidade.                      Conhecer fatores de segurança.                      Organizar e dinamizar atividades formais.</p> <p><b>UFCD 19</b>                      Conhecer regras e regulamentos da modalidade                      Participar no planeamento, na organização e no desenvolvimento do treino e competição.                      Organizar e dinamizar atividades formais.</p> <p><b>UFCD 20</b>                      Conhecer regras, regulamentos e técnicas da modalidade                      Participar no planeamento, na organização e no desenvolvimento do treino da modalidade.                      Organizar e dinamizar atividades formais</p>	- Testes e/ou trabalhos e/ou questionamento	20 %
SABER FAZER	<p><b>UFCD 18</b>                      - Conhecer e aplicar as ações técnico/táticas inerentes à modalidade.                      - Utilizar os diferentes materiais e equipamentos da escalada quer para a progressão, quer para as manobras de segurança.                      - Executar vias de escalada e descida em rapel.</p> <p><b>UFCD 19</b>                      - Conhecer e aplicar as ações táticas inerentes à modalidade.                      - Aplicar regras e regulamentos em situação de arbitragem e na organização de atividades de competição.                      - Construir jogos e provas adaptadas aos níveis de conhecimento e escalão etário dos praticantes da orientação.                      - Utilizar meios auxiliares, nomeadamente informáticos, de apoio às tarefas de localização e aparelhos de geoposicionamento.</p> <p><b>UFCD 20</b>                      - Reconhecer as principais características, técnicas e erros do gesto de remar.                      - Distinguir as principais diferenças entre o remo indoor e o remo na água.</p>	- Grelhas de registo da observação direta na sala de aula.	50%

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia		

		Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
PROFIJ IV - TIPO 4**

**UFCD 25 e 26: GINÁSTICA AERÓBICA - A AULA /STEP- MONTAGEM COREOGRÁFICA**



EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
---------	-------------------------	---------------------------	---

<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assimilação de conteúdos.</li> <li>- Utiliza vocabulário específico.</li> <li>- Planifica sessões / Definição de estratégias.</li> <li>- Pensamento criativo e crítico.</li> <li>- Conhece os materiais específicos das modalidades trabalhadas - sessões de treino elaboradas pelos alunos.</li> <li>- Formativa, reflexiva e participativa, centrada em momentos de observação direta e de autoavaliação.</li> <li>- Sumativa, corresponde à fase de balanço das aquisições da atividade, ou seja, tem como finalidade classificar os alunos no final de um módulo.</li> </ul>		<p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Apresentação dos trabalhos aos colegas</p>	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entende e aplica os conhecimentos práticos ensinados.</li> <li>- Expressa por escrito, oralmente ou na prática os conhecimentos teóricos aprendidos.</li> <li>- Aplicação de técnicas.</li> <li>- Expressão e criatividade.</li> <li>- Estruturação e organização de informação.</li> <li>- Realização e entrega das tarefas solicitadas.</li> </ul>		<p>Trabalho individual e pares</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Realização de um plano de aula e aplicação aos colegas</p> <p>Grelhas de registo da observação direta.</p>	<b>40%</b>
<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros de Avaliação</b>		<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>%</b>
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores</p> <p>Medidas disciplinares aplicadas</p> <p>Respeito por si e pelos outros</p> <p>Respeito pelas regras de funcionamento escolar</p> <p>Respeito pelo material didático</p> <p>Respeito pelo património escolar</p> <p>Resolução de conflitos</p>	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>

	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PROFIJ IV - TIPO 4  
Curso de Técnico de desporto  
UFCD 30: Cardiofitness e musculação - equipamentos e exercícios**



EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
---------	-------------------------	---------------------------	---

<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade física <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Benefícios cardiovasculares e musculares – redução do risco de doença</li> <li>○ Promoção da saúde, bem-estar e aptidão física</li> </ul> </li> <li>• Equipamentos de cardiofitness</li> <li>• Equipamentos de musculação</li> <li>• Tipologia de exercícios de cardiofitness e musculação <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dinâmica da carga</li> <li>○ Progressividade</li> <li>○ Especificidade</li> <li>○ Individualidade</li> <li>○ Continuidade</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação sumativa;</li> <li>• Fichas de trabalho.</li> </ul>	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Trabalhos de Grupo;</li> <li>• Debates.</li> </ul>	<b>40%</b>

<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros de Avaliação</b>		<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>%</b>
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>

	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PROFIJ IV - TIPO 4  
Curso de Técnico de desporto  
UFCD 31: Cardiofitness e musculação – o treino**



EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
---------	-------------------------	---------------------------	---

<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e aplicar métodos de treino cardiovascular e de treino de força de acordo com a população alvo e os seus objetivos.</li> <li>• Aplicar os princípios do treino cardiovascular e de força de acordo com as variáveis possíveis.</li> <li>• Princípios básicos de metodologia do treino <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planeamento</li> <li>○ Periodização</li> </ul> </li> <li>• Métodos de treino <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cardiovascular</li> <li>○ Força e flexibilidade – correção postural e alinhamento corporal, distribuição do peso corporal e controlo do movimento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação sumativa;</li> <li>• Fichas de trabalho.</li> </ul>	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Trabalhos de Grupo;</li> <li>• Debates.</li> </ul>	<b>40%</b>

<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros de Avaliação</b>		<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>%</b>
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>

		Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos		
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		

## Técnico de Comercial – 3º Ano



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
2018-2019  
**PROFIJ IV - TIPO 4**  
Curso de Técnico Comercial  
**DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: Viver em Português**



EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
---------	-------------------------	---------------------------	---

<b>SABER SABER</b>	<p><b>Módulo 6657/ 1.7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir a matriz discursiva de textos de diversas tipologias.</li> <li>-Desenvolver mecanismos de extração de significado de diferentes tipos de texto.</li> <li>-Programar a produção da oralidade.</li> <li>-Extrair o significado de textos com o objetivo de transformar a informação em conhecimento.</li> <li>-Programar a produção da escrita.</li> <li>-Produzir textos de diferentes tipologias.</li> <li>-Alargar a consciência linguística com objetivos instrumentais.</li> </ul>		Teste sumativo	<b>30 %</b>
<b>SABER FAZER</b>	<p>Reconhecer a língua como característica de uma cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar os diferentes falares regionais e os seus elementos diferenciadores.</li> <li>•Interpretar corretamente o sentido da expressão “unidade na diversidade”.</li> <li>•Situar geograficamente os diferentes falares</li> <li>• Identificar alguns aspetos culturais dos países pertencentes à CPLP.</li> <li>• Relacionar os objetivos da CPLP com os objetivos da política externa portuguesa.</li> </ul> <p><b>Módulo 6658/ 1.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as exigências do mercado de trabalho em termos de inserção profissional.</li> <li>• Identificar e consulta fontes diversificadas de ofertas de emprego.</li> <li>• Construir instrumentos diversificados de candidatura a um emprego</li> <li>• Explicitar as finalidades dos diferentes instrumentos de candidatura ao emprego.</li> <li>• Distinguir comportamentos e posturas ajustados e desajustados durante os processos de seleção para um emprego.</li> <li>• Reconhecer a importância da procura ativa de emprego.</li> <li>• Desenvolver capacidades de iniciativa e de responsabilidade pessoal.</li> </ul>		Grelhas de registo da observação direta de aula Trabalhos de grupo Trabalhos individuais Fichas de trabalho	<b>40%</b>
<b>Domínio</b>	<b>Parâmetros de Avaliação</b>		<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>%</b>
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar	Grelhas de observação direta; Autoavaliação.	<b>30 %</b>

		Resolução de conflitos		
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
PROFIJ IV - TIPO 4  
Domínio de Formação: Comunicar em Língua Inglesa**



EBS das Velas

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
SABER SABER SABER FAZER	<p><b>UFCD 1- Ler documentos informativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e interpreta documentos informativos e utilitários.</li> <li>• Adequa o discurso oral e escrito, em situações do quotidiano, de acordo com as aprendizagens efetuadas.</li> <li>• Elabora um glossário com base nos documentos trabalhados.</li> </ul> <p>• Análise de textos informativos e utilitários – Instruções de utilização de equipamentos ou de produtos diversos – Anúncios e pequenos artigos – Rótulos de produtos alimentares – Regras de jogos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematização e apresentação do conteúdo dos textos trabalhados</li> <li>• Seleção dos principais termos em função do tema</li> <li>• Organização de um glossário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teste diagnóstico;</li> <li>- trabalhos de pesquisa.</li> </ul>	30 %
	<p><b>UFCD 2 - Conhecer os problemas do mundo atual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta várias fontes de informação.</li> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>• Analisa criticamente a informação.</li> <li>• Produz textos escritos.</li> <li>• Argumenta oralmente sobre os textos produzidos.</li> <li>• Consciencializa-se dos problemas que afetam presentemente a humanidade.</li> <li>• Identifica a importância de alterar políticas, atitudes e comportamentos.</li> </ul> <p>Devem ser identificados dois temas que se assumem na atualidade como um problema para a humanidade, de acordo com os interesses do grupo. Exemplos: - Exclusão social e solidariedade - Migração e minorias étnicas - Toxicodependências - Sida - Globalização - Avanços tecnológicos e reflexos no mundo do trabalho - Ameaça nuclear - Preservação ambiental - (...)</p> <p><b>UFCD 3 - Viajar na Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta várias fontes de informação.</li> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>• Reconhece o espaço europeu e o espaço comunitário.</li> <li>• Identifica as diferentes moedas utilizadas no espaço europeu e reconhece o respetivo valor face ao euro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portefólio;</li> <li>- Cumprimento adequado das tarefas propostas</li> <li>-Fichas de trabalho formativas;</li> <li>-Fichas de Compreensão auditiva</li> <li>- Produção oral;</li> </ul>	40%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara a viagem a realizar.</li> <li>• Preenche formulários e outros impressos.</li> <li>• Utiliza mapas para identificar e se deslocar até aos locais pretendidos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Europa e o Espaço Comunitário</li> <li>• Identificação do(s) país(es) a visitar (num máximo de 2)</li> <li>• Identificação das cidades a visitar</li> <li>• Preparação da viagem <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recolha de dados de caracterização do destino da viagem</li> <li>– Contacto com agências de viagem</li> <li>– Identificações de documentos ou outras condições exigidas pelas autoridades do país</li> <li>– Mapas e roteiros</li> <li>– Plano de viagem</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>UFCD 4 - Escolher uma profissão/mudar de atividade</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta várias fontes de informação.</li> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>• Analisa criticamente a informação.</li> <li>• Identifica e desmonta estereótipos profissionais.</li> <li>• Produz documentos de resposta a anúncios de oferta de emprego.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e relaciona profissões tradicionais e novas profissões; representações sociais das profissões</li> <li>• Caracteriza as principais atividades associadas à saída profissional</li> <li>• Responde a anúncios de oferta de emprego</li> <li>• Elabora e apresenta o seu Curriculum Vitae e Carta de apresentação</li> </ul> <p><b><u>UFCD 5 - Debater os direitos e deveres dos cidadãos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta várias fontes de informação.</li> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>• Analisa criticamente a informação.</li> <li>• Distingue liberdade, direito e dever.</li> <li>• Defende e exerce, em consciência, os seus direitos e deveres.</li> </ul> <p>Devem ser identificados dois temas (um no domínio dos direitos e outro no domínio dos deveres) que se assumam de maior interesse para o grupo. Exemplo: - Liberdade de expressão - Liberdade de informação e liberdade de imprensa - Direito à segurança e proteção - Direito à igualdade de oportunidades - Direito à diferença - Direito à educação ao longo da vida - Deveres do cidadão no respeito pelas liberdades individuais e coletivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura;</li> <li>- Trabalho individual/pares/grupo;</li> <li>- Autoavaliação;</li> <li>- Heteroavaliação.</li> <li>- Grelhas de registo da observação direta na sala de aula e em entidades enquadradoras;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Fichas de autoavaliação em cada UFCD.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>- Deveres do cidadão no respeito pelo património cultural e ambiental  - Deveres do cidadão no respeito pela justiça e solidariedade dos países ricos pelos países pobres  - (...)</p> <p><b><u>UFCD 6- Realizar uma exposição sobre as instituições internacionais</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta várias fontes de informação.</li> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação recolhida.</li> <li>• Identifica as instituições internacionais com maior relevância nas diferentes áreas de intervenção.</li> <li>• Debate, em grupo, as opções de realização do trabalho.</li> <li>• Apresenta em exposição, sob a forma de cartaz ou de outro suporte, uma instituição internacional.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de instituições internacionais organizadas de acordo com a natureza e âmbito de intervenção</li> <li>• Recolha de informação de carácter geral e de carácter seletivo</li> <li>• Tratamento da informação</li> <li>• Direitos de autor</li> <li>• Estruturação e produção de um documento informativo/divulgação/promoção</li> <li>• Organização da exposição <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reserva do espaço</li> <li>- Preparação do espaço</li> <li>- Divulgação e promoção do evento</li> <li>- Produção de convites</li> <li>- Acolhimento dos visitantes</li> <li>- Balanço final</li> </ul> </li> </ul>		
--	---	--	--

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático	- Grelhas de observação direta; - Tprof - assiduidade e registo de ocorrências disciplinares; - Fichas de autoavaliação em cada UFCD.	30 %

		Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos		
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p><b>SABER SABER</b></p>	<p><b>Compreender textos escritos, orais, audiovisuais e eletrônicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o tipo de documento e a situação de comunicação</li> <li>• Formular hipóteses a partir de indícios visuais, verbais, paraverbais e não verbais, conforme a natureza do documento</li> <li>• Selecionar informação explícita</li> <li>• Analisar intenções de comunicação explícitas</li> <li>• Relacionar informação visual, verbal, paraverbal e não verbal</li> <li>• Construir sentidos recorrendo à inferência da informação e dedução lexical</li> <li>• Identificar sequências discursivas predominantes (narrativa, descritiva e dialogal).</li> </ul> <p><b>Interagir oralmente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar na simulação ou dramatização de uma interação</li> </ul> <p><b>Produzir textos escritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar e organizar informação</li> <li>Redigir um diálogo</li> <li>Redigir um plano de atividades</li> <li>Elaborar um catálogo de viagens</li> <li>Redigir um jornal com notícias;</li> </ul>	<p>Testes de audição de documentos autênticos</p> <p>-Fichas de compreensão oral</p> <p>-Diálogos preparados (grelha de registo)</p> <p>Testes formativos e sumativos</p> <p>Escrita para apropriação de modelos e técnicas (trabalhos individuais, par ou grupo)</p> <p>Testes formativos e sumativos, leitura e questionários</p>	<p><b>30 %</b></p>

<p><b>SABER FAZER</b></p>	<p><b>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades:</b></p> <p>.Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias</li> </ul> <p><b>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar fontes de informação adequadas</li> <li>• Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação</li> <li>• Utilizar os recursos:</li> </ul> <p><b>Participar no contexto social da escola de forma responsável e Cooperativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras estabelecidas</li> <li>• Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico</li> </ul>		<p>-Grelhas de registo da observação direta na sala de aula; -Fichas de trabalho -portefólio</p>	<p><b>40%</b></p>	
<p><b>Domínio</b></p>		<p><b>Parâmetros de Avaliação</b></p>		<p><b>Instrumentos de Avaliação</b></p>	<p><b>%</b></p>
<p><b>SABER ESTAR/SER</b></p>	<p>Comportamento (10%)</p>	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos</p>		<p>Grelhas de observação direta</p>	<p><b>30 %</b></p>
	<p>Participação (10%)</p>	<p>Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos</p>			
	<p>Responsabilidade (10%)</p>	<p>Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração</p>			



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**PROFIJ IV - TIPO 4**

**Ano letivo 2018-2019**

**DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL**



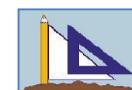
Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<p><b>SABER SABER</b></p>	<p>Define conceitos de saúde, doença profissional e acidente de trabalho.</p> <p>Relaciona saúde com local de trabalho.</p> <p>Identifica as principais causas das doenças profissionais e dos acidentes de trabalho.</p> <p>Identifica as principais características de um posto de trabalho-tipo.</p> <p>Caracteriza os diferentes tipos de toxicodependências e diversas patologias contemporâneas.</p> <p>Reconhece as consequências do consumo de álcool, do tabaco e de estupefacientes.</p> <p>Compreende a importância do planeamento familiar.</p> <p>Reconhece as organizações da sociedade civil na prevenção de riscos, no combate à doença e no apoio aos cidadãos portadores de patologias ou dependências.</p> <p>Compreende os conceitos de cultura, raça e etnia.</p> <p>Entende a diversidade como uma forma de riqueza.</p> <p>Compreende como o desconhecimento gera preconceitos e medo.</p> <p>Conhece os dispositivos legais e institucionais de promoção da igualdade étnico-cultural.</p>	<p>Grelhas de observação direta.</p> <p>Registos de autoavaliação.</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo.</p> <p>Fichas de atividade.</p> <p>Participação/intervenção na sala de aula.</p> <p>Fichas de avaliação sumativa.</p>	<p><b>30 %</b></p>

<p><b>SABER FAZER</b></p>	<p>Identifica e interpreta elementos relevantes das estatísticas de acidentes de trabalho.</p> <p>Caracteriza as condições de trabalho ideais e as formas de as conservar.</p> <p>Reconhece as vantagens da proteção coletiva e individual.</p> <p>Utiliza meios adequados de movimentação de cargas.</p> <p>Identifica as regras de utilização de ecrãs de computador.</p> <p>Avalia a importância dos comportamentos positivos na promoção da saúde.</p> <p>Identifica comportamentos que previnem as doenças sexualmente transmissíveis.</p> <p>Reconhece as especificidades culturais dos principais grupos étnicos representados na sociedade portuguesa.</p> <p>Identifica os fluxos de emigração portuguesa na atualidade.</p> <p>Identifica tipos e situações de racismo e de discriminação.</p>	<p>Grelhas de observação direta.</p> <p>Registos de autoavaliação.</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo.</p> <p>Fichas de atividade.</p> <p>Participação/intervenção na sala de aula.</p> <p>Fichas de avaliação sumativa.</p>	<p><b>40%</b></p>
---------------------------	--	---	-------------------

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta.  Registos de autoavaliação.  Trabalhos individuais e/ou grupo.  Fichas formativas.  Participação/intervenção na sala de aula.	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PROFIJ IV - TIPO 4  
Curso de Técnico Comercial  
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: EDUCAÇÃO FÍSICA**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER / SABER FAZER</b>	<p>Aptidão física Capacidades condicionais e coordenativas</p> <p>Jogos Desportivos Coletivos • Futebol, Basquetebol, Voleibol e Andebol (nível introdutório/elementar);</p> <p>Ginástica ou Atletismo • Atletismo (nível introdutório): velocidade, corrida de estafetas, lançamentos e saltos</p> <p>Conhecimentos sobre o Desenvolvimento da Condição Física • Capacidades físicas; Principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física</p> <p>Conhecimentos sobre o Contexto onde se realizam as Atividades físicas • Dimensão cultural da Atividade Física na atualidade e ao longo dos tempos.</p> <p>Outras Atividades Físicas Desportivas • Badminton (nível introdutório)</p> <p>Danças • Aeróbica (nível introdutório)</p> <p>Atividades de Exploração da Natureza • Orientação (nível introdutório)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</li> <li>• Trabalhos de Grupo.</li> <li>• Questionamento; .</li> <li>• Testes de avaliação prática.</li> </ul> <p><b>Os Instrumentos de avaliação para os alunos com atestado médico são os seguintes:</b> Testes e/ou trabalhos; Questionamento; Arbitragem.</p>	<b>70%</b>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
PROFIJ IV - TIPO 4  
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO: Matemática e Realidade**



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece se uma dada relação entre duas variáveis é ou não uma função;</li> <li>➤ Representa graficamente a relação entre duas variáveis;</li> <li>➤ Representa graficamente funções;</li> <li>➤ Identifica e reconhece as propriedades das funções: domínio, contradomínio, intervalos de monotonia, variação de sinal, continuidade, pontos notáveis, zeros, intersecção com o eixo dos <math>yy</math> e extremos relativos e absolutos;</li> <li>➤ Distingue o gráfico cartesiano e a expressão analítica de uma função;</li> <li>➤ Identifica a função afim, quadrática e módulo;</li> <li>➤ Reconhecer se uma função é par, ímpar ou nem é par nem é ímpar;</li> <li>➤ Reconhecer as famílias de funções: aspeto do gráfico, posição da origem do referencial relativamente ao gráfico, simetrias, limites nos ramos infinitos, tipos de gráficos (semelhanças e diferenças), efeitos dos parâmetros nas características das funções e dos respetivos gráficos, gráfico de uma função pertencente a uma determinada família (<math>y=x</math>, <math>y=x^2</math>, <math>y=[x]</math>) e equações e inequações do 2º grau;</li> <li>➤ Identifica as propriedades de uma função quadrática (propriedades);</li> <li>➤ Identifica e reconhece as funções polinomiais e as suas propriedades: relação entre o grau da função e o limite nos ramos infinitos, análise comparativa dos gráficos de funções polinomiais do mesmo grau, operações com polinómios, algoritmos e gráficos das</li> </ul>	<p>Mini testes de avaliação sumativa</p> <p>Questões aula</p>	<b>30 %</b>

	<p>funções soma, produto e quociente, factorização de polinómios e pesquisa de zeros de funções polinomiais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sabe operar com funções: adição, multiplicação, composição e divisão;</li> <li>➤ Identifica relações de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa;</li> <li>➤ Identifica assíntotas verticais e horizontais</li> <li>➤ Calcula a derivada de uma função num ponto: interpreta geometricamente, monotonia e taxa de variação num intervalo, determina a derivada de uma função num ponto e determina da tangente ao gráfico de uma função num ponto;</li> <li>➤ Reconhece e identifica uma função exponencial <math>ax</math> de base superior a um: domínio e contradomínio, zeros, intervalos de monotonia e condições que envolvem expressões exponenciais;</li> <li>➤ Reconhece e identifica uma função logarítmica.</li> </ul>		
<b>SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representa graficamente uma relação entre duas variáveis uma função</li> <li>➤ Calcula a derivada de uma função num ponto</li> <li>➤ Opera com funções;</li> <li>➤ Identifica diferentes funções no contexto da vida real</li> </ul>	<p>Trabalhos individuais e/ou grupo; Participação/intervenção na sala de aula; Resolução das fichas de trabalho; Avaliação dos cadernos diários.</p>	<b>40%</b>

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	Grelhas de registo da observação direta na sala de aula	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhece o conceito de sociedade comercial.</li><li>• Caracteriza o conceito de personalidade jurídica.</li><li>• Descreve o processo de constituição de uma sociedade.</li><li>• Caracteriza os diferentes tipos de sociedades.</li><li>• Identifica o conceito de contrato de sociedade.</li><li>• Enuncia os direitos e obrigações dos sócios.</li><li>• Reconhece as deliberações dos sócios e as “atas”.</li><li>• Enumera as possíveis alterações ao contrato de sociedade.</li><li>• Caracteriza o processo de fusão, cisão, transformação e dissolução de sociedades.</li><li>• Caracteriza os títulos de crédito.</li><li>• Identifica os intervenientes nos títulos de crédito.</li><li>• Descreve o processo de aceite, endosso e aval.</li><li>• Identifica as operações de protesto, contrato de desconto bancário e reforma de letras.</li><li>• Caracteriza os diferentes tipos de contas bancárias.</li></ul>	Trabalhos individuais ou de grupo;  Fichas de avaliação sumativa.	<b>30 %</b>

<p><b>SABER FAZER</b></p>	<p><b>Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades:</b>          .Usar recursos (<i>portfólio</i>) para a organização e consolidação das aprendizagens;          • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias.</p> <p><b>Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos <i>media</i> e às TIC:</b>          • Selecionar fontes de informação adequadas;          • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação;          • Utilizar os recursos.</p> <p><b>Participar no contexto social da escola de forma responsável e Cooperativa:</b>          • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras Estabelecidas;          • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico.</p>		<p>Grelhas de registo da observação direta na sala de aula;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Portefólio.</p>	<p><b>40%</b></p>
<p><b>Domínio</b></p>	<p><b>Parâmetros de Avaliação</b></p>		<p><b>Instrumentos de Avaliação</b></p>	<p><b>%</b></p>
<p><b>SABER ESTAR/SER</b></p>	<p>Comportamento (10%)</p>	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores          Medidas disciplinares aplicadas          Respeito por si e pelos outros          Respeito pelas regras de funcionamento escolar          Respeito pelo material didático          Respeito pelo património escolar          Resolução de conflitos</p>	<p>Grelhas de observação direta.</p>	<p><b>30 %</b></p>
<p>Participação (10%)</p>	<p>Oportunidade das intervenções          Espírito de iniciativa          Espírito crítico          Autonomia          Empenho na realização dos trabalhos</p>			
<p>Responsabilidade (10%)</p>	<p>Organização          Assiduidade          Pontualidade          Material escolar          Cumprimento atempado de tarefas          Atenção/concentração</p>			



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2018-2019

PROFIJ IV - TIPO 4

UFCD 28: Língua Inglesa – Atendimento no Serviço Pós-venda



Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER SABER FAZER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica a comunicação verbal a clientes estrangeiros.</li> <li>- Adquiriu vocabulário específico da língua inglesa no serviço pós-venda / reclamações com clientes estrangeiros.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa /projetos.</li> <li>- Trabalhos práticos no âmbito do Portefólio.</li> </ul>	70%
Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação direta;</li> <li>- Registos no <i>Tprof</i> - assiduidade e registo de ocorrências disciplinares;</li> <li>- Fichas de autoavaliação.</li> </ul>	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019**

**PROFIJ IV – TIPO 4**

**Técnicas de Atendimento e Venda e Serviço pós-venda**



EBS Velas

UFCD: 15 – Fidelização de Clientes - UFCD: 16 – Atendimento e serviço pós-venda - UFCD: 17 – Reclamações – tratamento e encaminhamento

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<p><b>SABER SABER</b></p> <p><b>SABER FAZER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o processo comunicacional na venda.</li> <li>- Identificar as necessidades e as motivações do cliente.</li> <li>- Identificar os mecanismos que afetam a relação com o cliente e a sua fidelização.</li> <li>- Conhecer as técnicas de fidelização dos clientes.</li> <li>- Conhecer os instrumentos de aferição da satisfação do cliente.</li> <li>- Conhecer as fases do atendimento pós-venda.</li> <li>- Adotar a postura adequada no atendimento pós-venda.</li> <li>- Conhecer os direitos e deveres dos consumidores.</li> <li>- Adotar atitudes adequadas na gestão de conflitos.</li> <li>- Conhecer as etapas do tratamento das reclamações.</li> <li>- Dominar a linguagem adequada às reclamações.</li> <li>- Saber resolver ou encaminhar as situações de reclamação.</li> </ul>		<p>Grelhas de registo da observação direta na sala de aula</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos Individuais ou de grupo</p> <p>Fichas de avaliação sumativa</p>	<p><b>70 %</b></p>
<p><b>SABER ESTAR/SER</b></p>	<p>Comportamento (10%)</p>	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores</p> <p>Medidas disciplinares aplicadas</p> <p>Respeito por si e pelos outros</p> <p>Respeito pelas regras de funcionamento escolar</p> <p>Respeito pelo material didático</p> <p>Respeito pelo património escolar</p> <p>Resolução de conflitos</p>	<p>Grelhas de observação direta</p>	<p><b>30 %</b></p>
	<p>Participação (10%)</p>	<p>Oportunidade das intervenções</p> <p>Espírito de iniciativa</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Autonomia</p> <p>Empenho na realização dos trabalhos</p>		
	<p>Responsabilidade (10%)</p>	<p>Organização</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Material escolar</p> <p>Cumprimento atempado de tarefas</p> <p>Atenção/concentração</p>		



Governo Regional dos Açores

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
2018-2019  
PROFIJ IV – TIPO 4  
PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS NO CONTEXTO COMERCIAL**



EBS Velas

UFCD 22 – Software aplicado à atividade comercial - UFCD 23 – Equipamentos e sistemas aplicados à atividade comercial

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
<p><b>SABER SABER</b></p> <p><b>SABER FAZER</b></p>	<p>Saber executar tarefas com o software tipo da atividade comercial.</p> <p>Conhecer equipamentos e aplicações mais frequentes no ponto de venda.</p> <p>Conhecer sistemas antirroubo.</p>		<p>Grelhas de registo da observação direta na sala de aula</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos Individuais ou de grupo</p> <p>Fichas de avaliação sumativa</p>	<b>70 %</b>
<b>SABER ESTAR/SER</b>	Comportamento (10%)	<p>Atitude na sala de aula com os colegas e os professores</p> <p>Medidas disciplinares aplicadas</p> <p>Respeito por si e pelos outros</p> <p>Respeito pelas regras de funcionamento escolar</p> <p>Respeito pelo material didático</p> <p>Respeito pelo património escolar</p> <p>Resolução de conflitos</p>	Grelhas de observação direta	<b>30 %</b>
	Participação (10%)	<p>Oportunidade das intervenções</p> <p>Espírito de iniciativa</p> <p>Espírito crítico</p> <p>Autonomia</p> <p>Empenho na realização dos trabalhos</p>		
	Responsabilidade (10%)	<p>Organização</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Material escolar</p> <p>Cumprimento atempado de tarefas</p> <p>Atenção/concentração</p>		



Domínio	Parâmetros de Avaliação	Instrumentos de Avaliação	%
<b>SABER SABER</b> <b>SABER FAZER</b>	<p><u>UFCD 39 – Ideias e oportunidades de negócio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os desafios e problemas como oportunidades.</li> <li>• Identificar ideias de criação de pequenos negócios, reconhecendo as necessidades do público-alvo e do mercado.</li> <li>• Descrever, analisar e avaliar uma ideia de negócio capaz de satisfazer necessidades.</li> <li>• Identificar e aplicar as diferentes formas de recolha de informação necessária à criação e orientação de um negócio.</li> <li>• Reconhecer a viabilidade de uma proposta de negócio, identificando os diferentes fatores de sucesso e insucesso.</li> <li>• Reconhecer as características de um negócio e as atividades inerentes à sua prossecução.</li> <li>• Identificar os financiamentos, apoios e incentivos ao desenvolvimento de um negócio, em função da sua natureza e plano operacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos individuais, pares ou grupo</li> <li>• Fichas de trabalho formativas</li> <li>• Participação/intervenção na sala de aula; Reflexões</li> <li>• Relatórios de visitas de estudo</li> <li>• Teste sumativo.</li> <li>• Kahoot</li> </ul>	70%
	<p><u>UFCD 40 - Criação de micronegócios (plano de negócio)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais métodos e técnicas de gestão do tempo e do trabalho;</li> <li>• Identificar fatores de êxito e de falência, pontos fortes e fracos de um negócio;</li> <li>• Elaborar um plano de ação para a apresentação do projeto de negócio a desenvolver;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar um orçamento para apoio à apresentação de um projeto com viabilidade económica/financeira;</li> <li>• Elaborar um plano de negócio.</li> </ul>		
	<p><u>UFCD 41 - Criação de pequenos e médios negócios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais métodos e técnicas de gestão do tempo e do trabalho.</li> <li>• Identificar fatores de êxito e de falência, pontos fortes e fracos de um negócio.</li> <li>• Elaborar um plano de ação para a apresentação do projeto de negócio a desenvolver.</li> <li>• Elaborar um orçamento para apoio à apresentação de um projeto com viabilidade económica/financeira.</li> <li>• Reconhecer a estratégia geral e comercial de uma empresa.</li> <li>• Reconhecer a estratégia de I&amp;D de uma empresa.</li> <li>• Reconhecer os tipos de financiamento e os produtos financeiros.</li> <li>• Elaborar um plano de marketing, de acordo com a estratégia definida.</li> <li>• Elaborar um plano de negócio.</li> </ul>		

Domínio	Parâmetros de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	%
SABER ESTAR/SER	Comportamento (10%)	Atitude na sala de aula com os colegas e os professores Medidas disciplinares aplicadas Respeito por si e pelos outros Respeito pelas regras de funcionamento escolar Respeito pelo material didático Respeito pelo património escolar Resolução de conflitos	- Grelhas de observação direta	30 %
	Participação (10%)	Oportunidade das intervenções Espírito de iniciativa Espírito crítico Autonomia Empenho na realização dos trabalhos		
	Responsabilidade (10%)	Organização Assiduidade Pontualidade Material escolar Cumprimento atempado de tarefas Atenção/concentração		