



Tendo em conta o estipulado na avaliação do Projeto Educativo (Avaliação do Projeto Educativo), a Equipa de Avaliação produziu o seguinte relatório referente ao triénio 2015/18, onde procedeu à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no Projeto Educativo da unidade orgânica.

## Problema 1 – Promover o sucesso e reduzir o abandono escolar

Objetivos	Metas	Balanço / Avaliação das ações desenvolvidas
• Diversificar e divulgar a oferta educativa no ensino básico e secundário	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar no mínimo três cursos de cariz profissional por ano letivo; (um para o ensino básico e dois para o ensino secundário).</li> <li>Alargar a oferta formativa respeitando a legislação em vigor.</li> <li>Realizar duas ações de informação/divulgação da oferta formativa da unidade orgânica por ano escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não foi cumprido na totalidade;</li> <li>• Meta não atingida;</li> <li>• Meta plenamente atingida.</li> </ul>
• Promover a realização de atividades que contribuam para a aprendizagem dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizar anualmente a implementação dos projetos integrados no ProSucesso, permitindo o seu reajustamento.</li> <li>Realizar avaliação diagnóstica formal no início do ano letivo/unidade didática/módulo para todas as turmas.</li> <li>Realizar em cada turma a coordenação pedagógica, o trabalho em equipa, definindo-se sinergias conjuntas para que os alunos atinjam as metas/objetivos definidos no Projeto Curricular de Escola;</li> <li>Aplicar no contexto de sala de aula, as estratégias adequadas à turma e promotoras do sucesso escolar</li> <li>Realizar a interdisciplinaridade através de atividades conjuntas inter/intra departamentais.</li> <li>Implementar projetos promotores de competências não cognitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta plenamente atingida;</li> <li>• Meta plenamente atingida;</li> <li>• Não foi cumprido;</li> <li>• Meta não cumprida na totalidade;</li> <li>• Meta não cumprida na totalidade;</li> <li>• Meta não cumprida na totalidade.</li> </ul>
• Melhorar os resultados escolares dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atingir as metas definidas e contratualizadas com a DRE para a redução do insucesso escolar.</li> <li>Melhorar em 10% as médias dos resultados escolares em relação ao ano anterior, por disciplina.</li> <li>Aumentar em 10% a percentagem de alunos com o curso concluído.</li> <li>Manter a taxa de conclusão dos cursos profissionais e ProFIJ em 90%.</li> <li>Manter/Melhorar as médias dos resultados dos exames nacionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta não cumprida na totalidade (crédito horário sim e Fénix não);</li> <li>• Meta não cumprida na totalidade;</li> <li>• Meta não cumprida na totalidade.</li> </ul>
Reducir o abandono escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atingir ou baixar as taxas de abandono escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta parcialmente cumprida.</li> </ul>



## Conclusões/Observações/Confrangimentos

No que se refere a diversificar a oferta formativa no ensino básico e secundário foram implementados dois cursos de cariz profissionalizante, um em cada ciclo de ensino. Não foi alargada a oferta formativa nos cursos científico-humanísticos, no entanto foram realizadas ações de informação e divulgação na unidade orgânica e noutras escolas da região.

Relativamente à promoção de atividades que contribuam para a aprendizagem dos alunos, foram monitorizados periodicamente os projetos integrados no ProSucesso, permitindo o seu reajustamento. Através desta monitorização, verificou-se que o projeto Fénix não atingiu os resultados esperados, pelo que se optou pela sua não implementação em detrimento do crédito horário que se revelou mais benéfico. De igual modo, o projeto GAME não será implementado, pelo facto de a maioria dos docentes não ter dado a devida importância ao mesmo, não cumprindo com o estipulado, considerando que muitas turmas estavam empenhadas no projeto em questão.

Foi realizada a avaliação diagnóstica formal com o objetivo de planificar estratégias e atividades e, no final de cada período, as atividades e estratégias foram reajustadas, sempre que se verificou tal necessidade, em reunião de conselho de turma. No entanto, a interdisciplinaridade assim como a implementação de projetos promotores de competências não cognitivas não foram metas plenamente atingidas.

No que se refere a melhorar os resultados escolares dos alunos, assim como melhorar/manter as médias, embora algumas disciplinas os mesmos tenham sido os esperados e até superados, noutras a percentagem a melhorar não foi alcançada (10%). Ainda se verificam taxas de insucesso preocupantes nas áreas de Matemática e Físico-Química no 3.º ciclo do ensino básico e uma disparidade de classificações negativas, em algumas disciplinas, entre a avaliação interna e a externa, no ensino secundário.

No que concerne ao abandono escolar, é menor o número de alunos que abandonam a escola, no entanto continua a verificar-se a anulação de matrícula em algumas disciplinas do ensino secundário. Nos cursos no âmbito do PROFIJ IV, tipo 4, o número de alunos que terminam o curso tem sido superior aos que o abandonam ou não o concluem com sucesso.



## Problema 2 – Formar para a Cidadania

Objetivos	Metas	Balanço / Avaliação das ações desenvolvidas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuir o número de ocorrências disciplinares na escola e minimizar a gravidade das mesmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuir em 10% o número de participações tipificadas como graves / muito graves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta parcialmente atingida</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciencializar os alunos da relevância para a sua qualidade de vida da tomada de opções saudáveis.</li> <li>• Responsabilizar os alunos para a tomada de opções conscientes e fundamentadas no âmbito da sua sexualidade e do consumo de substâncias psicoativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolver a Associação de Pais na planificação de pelo menos duas atividades por ano letivo ligadas à promoção da cidadania.</li> <li>• Manter o número de ações/rastreios dinamizados pela equipa de saúde escolar e o número de técnicos especializados, envolvidos, na área da saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta parcialmente atingida</li> <li>• Meta atingida</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciencializar os alunos para a importância de uma intervenção cívica responsável</li> <li>• Incentivar a intervenção solidária na sociedade</li> <li>• Estimular os alunos para a participação em causas cívicas</li> <li>• Valorizar o cumprimento de normas de conduta social como parte integrante da formação para a cidadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar o número de projetos e iniciativas ligadas ao exercício da cidadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta atingida</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ter e incentivar uma postura de consumo sustentável em diversas áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas definidas no âmbito do programa Eco escola e outros projetos de escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta atingida</li> </ul>



## Conclusões/Observações/Confrangimentos

As estratégias propostas foram, de uma forma geral, cumpridas denotando-se a preocupação dos órgãos de gestão para resolver os problemas pontuais relativos à indisciplina.

No Projeto Educativo verificamos que as estratégias utilizadas para promoverem a disciplina foram eficazes, nomeadamente no envolvimento dos diretores de turma, elo de ligação família/escola, pelos órgãos de gestão no acompanhamento que é prestado aos alunos, tanto do ponto de vista de indisciplina como no plano afetivo e até de situações de carência económica. Todo este envolvimento permitiu a resolução de conflitos gerados, tendo como ponto de partida a situação do aluno de modo a que a sua autoestima não seja comprometida.

Quanto ao envolvimento da Associação de Pais e Encarregados de Educação na planificação de atividades ligadas à promoção da cidadania, notou-se um maior envolvimento da Associação em algumas atividades e em reuniões, no entanto a mesma não deu continuidade ao seu trabalho tendo inclusivamente havido novas eleições para a sua constituição.

Relativamente à equipa da Saúde Escolar, esta tem tido um papel muito ativo na comunidade escolar.

No que concerne a projetos e iniciativas ligadas ao exercício da cidadania, alunos, pessoal docente e não docente estiveram muito envolvidos na angariação de fundos para ajuda de pessoas necessitadas e de causas como a fome no Sudão.

Finalmente, as metas a atingir pelo programa Eco Escola excederam as expectativas uma vez que, para além dos objetivos previstos inicialmente, foi desenvolvido um trabalho em parceria com o Município de Velas e com a comunidade em geral no que diz respeito à consciencialização para a política dos três R (reutilizar, reduzir e reciclar). A campanha teve bastante impacto na unidade orgânica, pelo que se pretende dar continuidade ao trabalho desenvolvido.



### Problema 3 – Fomentar a ligação à comunidade

Objetivos	Metas	Balanço / Avaliação das ações desenvolvidas
• Reforçar o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de um <i>blog</i> da associação de pais.</li> <li>• Aumentar em 10% a afluência dos pais e EE ao longo do ano letivo para se inteirarem do processo educativo do seu educando.</li> <li>• Manter a afluência dos pais e EE na entrega de notas de avaliação.</li> <li>• Aumentar em 10% a participação dos pais e EE em atividades escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta não atingida</li> <li>• Meta não atingida</li> <li>• Meta atingida</li> <li>• Meta parcialmente atingida</li> </ul>
• Reforçar a abertura da escola à comunidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar continuidade a ações que promovam a visibilidade do trabalho desenvolvido pela escola, junto da comunidade.</li> <li>• Executar as parcerias/protocolos previstos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta atingida</li> <li>• Meta plenamente atingida</li> </ul>
• Promover uma cultura participativa e aberta à comunidade, alicerçada nos valores humanistas e na educação para a cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executar pelo menos 90% das atividades previstas no Plano Anual de Atividades.</li> <li>• Aumentar o número de projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta plenamente atingida</li> <li>• Meta parcialmente atingida</li> </ul>
• Internacionalização	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em pelo menos um projeto europeu em cada triénio com a finalidade de trocar experiências, enriquecer o processo de ensino-aprendizagem e formar os recursos humanos desta unidade orgânica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta não atingida</li> </ul>

### Conclusões/Observações/Constrangimentos

Apesar de não ter criado um *blog*, a Associação de Pais e Encarregados de Educação criou uma página nas redes sociais e um grupo fechado para troca de informações/preocupações tendo estado bastante envolvida nos problemas da escola. Relativamente ao envolvimento de pais e encarregados de educação (EE), apesar da afluência dos pais e EE ao longo do ano letivo para se inteirarem do processo educativo dos seus educandos e participar em atividades escolares não tenha aumentado, esta manteve-se na entrega de avaliação.

Deu-se continuidade a ações que promoveram a visibilidade do trabalho desenvolvido pela escola, junto da comunidade, como é o caso do dia da Escola Dinâmica, e celebraram-se protocolos de cooperação entre a escola e entidades, aquando da realização da Formação Prática em Contexto de



## Avaliação do Projeto Educativo de Escola Triénio 2015/18



Trabalho tendo sido igualmente celebrada uma parceria com a Comarca dos Açores para a realização de atividades conjuntas.

As atividades previstas no Plano Anual de Atividades foram todas cumpridas, havendo outras que se proporcionaram e que foram igualmente desenvolvidas com sucesso .

O número de projetos em que a escola se envolveu manteve-se, não havendo um aumento digno de registo.

Quanto à participação em pelo menos um projeto europeu em cada triénio com a finalidade de trocar experiências, enriquecer o processo de ensino-aprendizagem e formar os recursos humanos desta unidade orgânica, anualmente a escola candidatou-se a pelo menos um projeto no âmbito do programa ERASMUS+, em parceria com 3 ou 4 países europeus, contudo as candidaturas não obtiveram a pontuação necessária para serem aprovadas.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi objetivo desta comissão desenvolver uma análise e avaliação do Projeto Educativo de Escola (PEE) do triénio 2015/2018.

A equipa baseou-se na verificação do grau de consecução dos objetivos definidos no PEE relativos aos problemas chave e das estratégias definidas no mesmo com o intuito de os solucionar.

A avaliação do PEE exigiu uma reflexão, na tentativa de alcançar o sucesso educativo, o aperfeiçoamento das práticas letivas e o bem-estar da comunidade educativa.

Da análise do grau de cumprimento dos vários objetivos pode-se concluir que este relatório final projeta um novo trabalho a desenvolver no próximo triénio, em articulação com as várias estruturas de orientação educativa e órgãos escolares. Depois de analisado, será o ponto de partida para um novo trabalho e, assim sucessivamente, reforçando os pontos fortes e melhorando os pontos menos conseguidos.

Para obtermos um trabalho fundamentado, baseamo-nos na auscultação do órgão de gestão e de toda a comunidade educativa. Foram consultados relatórios e outros documentos de registo das diferentes estruturas intermédias tendo por base os problemas chave apresentados no PEE e o funcionamento global da escola de forma a todos os intervenientes educativos darem um contributo importante para a melhoria contínua da Escola e a identificação de áreas de desenvolvimento para o futuro.

Para além das considerações já apresentadas anteriormente, considerámos importante referir alguns factos relevantes a serem tidos em conta na elaboração do próximo PEE como pontos de melhoria, os quais passamos a expor:

- a) Insucesso escolar e abandono precoce;
- b) Formação contínua;
- c) Associação de Pais e Encarregados de Educação;
- d) Formar para a cidadania;
- e) Abertura da escola à comunidade.

Elaborado pela equipa de avaliação do PEE a 2 de novembro de 2018, apreciado pelo Conselho Pedagógico a 7 de novembro de 2018 e aprovado pela Assembleia de Escola em 19 de novembro de 2018.

### A equipa de avaliação do PEE

Hélder Fernando Sousa Teixeira

Ana Teresa Araújo de Freitas Gonçalves

Sandra Marlene Borges Freitas

Vítor Manuel Assunção Bernardes

Maria Raquel Petiz da Cunha Furtado



Governo Regional  
dos Açores

# Avaliação do Projeto Educativo de Escola Triénio 2015/18



EBS de Velas

A Presidente do Conselho Pedagógico

(Ana Teresa Araújo de Freitas Gonçalves)

A Presidente da Assembleia de Escola

(Maria Adelaide Ferreira Silveira)