

PLANIFICAÇÃO ANUAL 1.º Período

Objetivos Gerais e Conteúdos	Metas Curriculares	Estratégias e Atividades		Calendarização e Avaliação
		Propostas	Recursos	
Números naturais <ul style="list-style-type: none"> - Recordar a caminhada de números naturais até 1000; - 1000 como “grupo uno”; Momento semanal de resolução de problemas <ul style="list-style-type: none"> - Preparativos; - Problemas de 1 passo envolvendo a adição (sentidos de acrescentar e juntar) e a subtração (sentidos de retirar e separar) de números até 100; 	Números e Operações <i>2. Contar até um milhão</i> 1. Estender as regras de construção dos numerais cardinais até um milhão. <i>6. Resolver problema</i> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.			Avaliação de Diagnóstico 1.ª Semana 14, 15 e 18 a 22 de setembro
Números naturais <ul style="list-style-type: none"> - Números naturais até 10 mil; - Contagens progressivas e regressivas com saltos fixos: - saltos de 10 em 10, de 100 em 100 e de 1000 em 1000; - saltos de 25 em 25 e de 50 em 50; Representação decimal de números naturais <ul style="list-style-type: none"> - Decomposição decimal de números até 10 mil; - Leitura mistas e por ordens; Momento semanal de resolução de problemas <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 1 passo envolvendo a adição (sentidos de acrescentar e juntar) e a subtração (sentidos de retirar e separar) de números até 100; - Problemas envolvendo a adição (conduzindo a uma expressão com 3 parcelas); 	Números e Operações <i>2. Contar até um milhão</i> 1. Estender as regras de construção dos numerais cardinais até um milhão. 2. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com saltos fixos, que possam tirar partido das regras de construção dos numerais cardinais até um milhão. <i>4. Descodificar o sistema de numeração decimal</i> 1. Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas. 2. Representar qualquer número natural até 1 000 000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens. 4. Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até um milhão. <i>6. Resolver problemas</i> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.			2.ª Semana 25 a 29 de setembro

<ul style="list-style-type: none"> - Comparação, ordenação e sequências de números até 10 mil (exploração de padrões); - Arredondamentos; <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <p>Problemas de 1 passo envolvendo a subtração (sentido de completar) de números até 100;</p>	<p>Números e Operações</p> <p><i>4. Descodificar o sistema de numeração decimal</i></p> <p>3. Comparar números naturais até 1 000 000 utilizando os símbolos «<>» e «=>».</p> <p>5. Arredondar um número natural à dezena, à centena, ao milhar, à dezena de milhar ou à centena de milhar mais próxima, utilizando o valor posicional dos algarismos.</p> <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p>			3.ª Semana 2 a 6 de outubro
<p>Adição e subtração de números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental da adição e subtração (números até 1000); - Estimativa da adição e da subtração (números até 1000); <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 1 passo de adição e subtração envolvendo a comparação de números até 100; 	<p>Números e Operações</p> <p><i>5. Adicionar e subtrair números naturais</i></p> <p>1. Adicionar dois números naturais cuja soma seja inferior a 1 000 000, utilizando o algoritmo da adição.</p> <p>2. Subtrair dois números naturais até 1 000 000, utilizando o algoritmo da subtração.</p> <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p>			4.ª Semana 9 a 13 de outubro
<p>Adição e subtração de números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algoritmo da adição envolvendo números até 1000 (com recurso ao QVP); <p>Nota: Aplicar rotinas nas semanas seguintes <u>com progressivo desuso do QVP</u>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algoritmo da subtração envolvendo números até 1000 (com recurso ao QVP); <p>Nota: no caso da subtração com transporte recorrer ao algoritmo da subtração por decomposição.</p> <p>Nota: Rotinas nas semanas seguintes <u>com progressivo desuso do QVP</u>;</p> <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 passos de adição e subtração de números até 100; 	<p>Números e Operações</p> <p><i>5. Adicionar e subtrair números naturais</i></p> <p>1. Adicionar dois números naturais cuja soma seja inferior a 1 000 000, utilizando o algoritmo da adição.</p> <p>2. Subtrair dois números naturais até 1 000 000, utilizando o algoritmo da subtração.</p> <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p>			5.ª Semana 16 a 20 de outubro

<p>Multiplicação e divisão de números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rever a relação entre a multiplicação e a divisão (malhas retangulares, tabuleiro e triângulo da multiplicação e da divisão); - Rever as tabuadas da multiplicação do 2, 3, 4, 5, 6 e 10; <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 passos de adição e subtração, incluindo problemas de comparação de números até 100; 	<p>Números e Operações</p> <p><i>7. Multiplicar números naturais</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Utilizar corretamente a expressão «múltiplo de» e reconhecer que os múltiplos de 2 são os números pares. 4. Efetuar mentalmente multiplicações de números com um algarismo por múltiplos de dez inferiores a cem, tirando partido das tabuadas. <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. 			<p>6.ª Semana 23 a 27 de outubro</p>
<p>Multiplicação de números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rever as tabuadas da multiplicação do 2, 3, 4, 5, 6 e 10; - Reconhecer os múltiplos de 2, 5 e 10 (noção de múltiplo); - Rever a multiplicação no sentido combinatório; <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 passos de adição e subtração, incluindo problemas de comparação de números até 100; 	<p>Números e Operações</p> <p><i>7. Multiplicar números naturais</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Utilizar corretamente a expressão «múltiplo de» e reconhecer que os múltiplos de 2 são os números pares. 4. Efetuar mentalmente multiplicações de números com um algarismo por múltiplos de dez inferiores a cem, tirando partido das tabuadas. 9. Reconhecer os múltiplos de 2, 5 e 10 por inspeção do algarismo das unidades. <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. 			<p>7.ª Semana 30 de outubro a 3 de novembro</p>

<p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisões sobre frações. Relação parte-todo; - em modelos geométricos; - em modelos não geométricos (fração de um conjunto finito de elementos); - Representação de frações na reta numérica; <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 1 passo envolvendo a multiplicação (sentidos aditivo) e a divisão (partilha equitativa e agrupamento) de números até 100 	<p>Números e Operações</p> <p><i>11. Medir com frações</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração unitária $\frac{1}{b}$ (sendo b um número natural) como um número igual à medida do comprimento de cada um dos segmentos de reta resultantes da decomposição da unidade em b segmentos de reta de comprimentos iguais. 2. Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração $\frac{a}{b}$ (sendo a e b números naturais) como um número, igual à medida do comprimento de um segmento de reta obtido por justaposição retilínea, extremo a extremo, de a segmentos de reta com comprimentos iguais medindo $\frac{1}{b}$. 3. Utilizar corretamente os termos «numerador» e «denominador». 4. Utilizar corretamente os numerais fracionários. 5. Utilizar as frações para designar grandezas formadas por certo número de partes equivalentes a uma que resulte de divisão equitativa de um todo. 6. Reconhecer que o número natural a, enquanto medida de uma grandeza, é equivalente a $\frac{a}{1}$ e identificar, para todo o número natural b, a fração $\frac{0}{b}$ como o número 0. 7. Fixar um segmento de reta como unidade de comprimento e representar números naturais e frações por pontos de uma semirreta dada, representando o zero pela origem e de tal modo que o ponto que representa determinado número se encontra a uma distância da origem igual a esse número de unidades 8. Identificar «reta numérica» como a reta suporte de uma semirreta utilizada para representar números não negativos, fixada uma unidade de comprimento.. 			<p>8.ª Semana 6 a 10 de novembro</p>
---	---	--	--	---

	<p><i>8. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</p> <p><i>10. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</p>			
Números racionais não negativos <ul style="list-style-type: none"> - Frações equivalentes e noção de número racional; - Ordenação de números racionais representados por frações com o mesmo numerador ou o mesmo denominador, ou utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas; Momento semanal de resolução de problemas <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 1 passo envolvendo a multiplicação (sentidos aditivo) e a divisão (partilha equitativa e agrupamento) de números até 100; 	Números e Operações <p><i>11. Medir com frações</i></p> <p>9. Reconhecer que frações com diferentes numeradores e denominadores podem representar o mesmo ponto da reta numérica, associar a cada um desses pontos representados por frações um «número racional» e utilizar corretamente neste contexto a expressão «frações equivalentes».</p> <p>10. Identificar frações equivalentes utilizando medições de diferentes grandezas.</p> <p>11. Reconhecer que uma fração cujo numerador é divisível pelo denominador representa o número natural quociente daqueles dois.</p> <p>12. Ordenar números racionais positivos utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas.</p> <p>13. Ordenar frações com o mesmo denominador.</p> <p>14. Ordenar frações com o mesmo numerador.</p> <p><i>8. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</p> <p><i>10. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</p>		9.ª Semana 13 a 17 de novembro	

<p>Medida - comprimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de medida de comprimento do sistema métrico; - Relação entre unidades de medida de comprimento do sistema métrico (fração como representação de medida de comprimento; numerais fracionários); <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 passos envolvendo as 4 operações e grandezas. com números até 100; 	<p>Geometria e Medida</p> <p><i>3. Medir comprimentos e áreas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar as diferentes unidades de medida de comprimento do sistema métrico. 2. Medir distâncias e comprimentos utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.(transitou para o 4.º ano). 3. Construir numa grelha quadriculada figuras não geometricamente iguais com o mesmo perímetro. <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. <p><i>8. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório. <p><i>10. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento. 			10.ª Semana 20 a 24 de novembro
<p>Medida - massa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de massa do sistema métrico; - Relação entre unidades de medida de massa do sistema métrico (fração como representação de medida de massa; numerais fracionários); - Pesagens em unidades do sistema métrico; <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 passos envolvendo as 4 operações e grandezas. com números até 100; 	<p>Geometria e Medida</p> <p><i>4. Medir massas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar as diferentes unidades de massa do sistema métrico. 2. Realizar pesagens utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões. 3. Saber que um litro de água pesa um quilograma. <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. <p><i>8. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório. <p><i>10. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento. 			11.ª Semana 27 a 30 de novembro

<p>Medida - capacidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relação entre litro e quilograma; - Unidades de capacidade do sistema métrico; - Relação entre unidades de medida de capacidade do sistema métrico (fração como representação de medida de capacidade; numerais fracionários); - Medições de capacidades em unidades do sistema métrico; <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 passos envolvendo as 4 operações e grandezas. com números até 100; 	<p>Geometria e Medida</p> <p><i>5. Medir capacidades</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico. 2. Medir capacidades utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.(as conversões transitam para o 4.º ano). <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. <p><i>8. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório. <p><i>10.Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento. 			12.ª Semana 4 a 7 de dezembro
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidação de conhecimentos ➤ Problemas ➤ Jogos ➤ Atividades do Plano Anual de Atividades 				13.ª Semana 11 a 15 de dezembro

2.º Período

Objetivos Gerais e Conteúdos	Metas Curriculares	Estratégias e Atividades		Calendarização e Avaliação
		Propostas	Recursos	
Adição e subtração de números racionais não negativos representados por frações <ul style="list-style-type: none"> - Adição e subtração na reta numérica por justaposição retilínea de segmentos de reta; - Produto de um número natural por um número racional representado por uma fração unitária; Momento semanal de resolução de problemas <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 1 ou 2 passos envolvendo a adição e/ou a subtração, bem como grandezas, com números até 1000 (recorrendo ao algoritmo como auxiliar de cálculo); 	Números e Operações <i>12. Adicionar e subtrair números racionais</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer que a soma e a diferença de números naturais podem ser determinadas na reta numérica por justaposição retilínea extremo a extremo de segmentos de reta; 2. Identificar somas de números racionais positivos como números correspondentes a pontos da reta numérica, utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta, e a soma de qualquer número com zero como sendo igual ao próprio número. 3. Identificar a diferença de dois números racionais não negativos, em que o aditivo é superior ou igual ao subtrativo, como o número racional que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo e identificar o ponto da reta numérica que corresponde à diferença de dois números positivos utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta. <i>6. Resolver problemas</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. 			14.ª Semana 3 a 5 de janeiro
Adição e subtração de números racionais não negativos representados por frações <ul style="list-style-type: none"> - Adição e subtração de números racionais representados por frações com o mesmo denominador; - Decomposição de um número racional na soma de um número natural com um número racional representável por uma fração própria; Momento semanal de resolução de	Números e Operações <i>12. Adicionar e subtrair números racionais</i> <ol style="list-style-type: none"> 4. Reconhecer que é igual a 1 a soma de a parcelas iguais a $\frac{1}{a}$ (sendo a um número natural). 5. Reconhecer que a soma de a parcelas iguais a $\frac{1}{b}$ (sendo a e b números naturais) é igual a $\frac{a}{b}$ e identificar esta fração como os produtos de $a \times \frac{1}{b}$ e $\frac{1}{b} \times a$. 6. Reconhecer que a soma e a diferença de frações de iguais denominadores podem ser obtidas 			15.ª Semana 8 a 12 de janeiro

<p>problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 1 ou 2 passos envolvendo a adição e/ou a subtração, bem como grandezas, com números até 1000 (recorrendo ao algoritmo como auxiliar de cálculo); 	<p>adicionando e subtraindo os numeradores.</p> <p>7. Decompor uma fração superior a 1 na soma de um número natural e de uma fração própria utilizando a divisão inteira do numerador pelo denominador.</p> <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p>			
<p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números naturais até 1 milhão; - Contagens progressivas e regressivas com saltos fixos: - saltos de 10 em 10, de 100 em 100 e de 1000 em 1000; - saltos de 25 em 25 e de 50 em 50; <p>Representação decimal de números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decomposição decimal de números até 1 milhão; - Leitura por classes, por ordens e mistas; <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 1 ou 2 passos envolvendo a adição e/ou a subtração, bem como grandezas, com números até 1000 (recorrendo ao algoritmo como auxiliar de cálculo); 	<p>Números e Operações</p> <p><i>2. Contar até um milhão</i></p> <p>1. Estender as regras de construção dos numerais cardinais até um milhão.</p> <p>2. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com saltos fixos, que possam tirar partido das regras de construção dos numerais cardinais até um milhão.</p> <p><i>4. Descodificar o sistema de numeração decimal</i></p> <p>2. Representar qualquer número natural até 1 000 000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.</p> <p>4. Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até um milhão.</p> <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p>			16.ª Semana 15 a 19 de janeiro
<p>Representação decimal de números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decomposição decimal de números até 1 milhão; - Leitura por classes, por ordens e mistas; - Comparação, ordenação e sequências de números até 1 milhão (exploração de padrões); - Arredondamentos; <p>Momento semanal de resolução de</p>	<p>Números e Operações</p> <p><i>4. Descodificar o sistema de numeração decimal</i></p> <p>2. Representar qualquer número natural até 1 000 000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.</p> <p>3. Comparar números naturais até 1 000 000 utilizando os símbolos «<» e «>».</p> <p>4. Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até um milhão.</p> <p>5. Arredondar um número natural à dezena, à centena,</p>			17.ª Semana 22 a 26 de janeiro

problemas <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 1 ou 2 passos envolvendo a adição e a subtração (sentido de comparação), bem como grandezas, com números até 1000 (recorrendo ao algoritmo como auxiliar de cálculo); 	ao milhar, à dezena de milhar ou à centena de milhar mais próxima, utilizando o valor posicional dos algarismos. <i>6. Resolver problemas</i> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.			
Adição e subtração de números naturais <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental da adição e da subtração (números até 1000); - Estimativa da adição e da subtração (números até 1000); - Algoritmos da adição e da subtração (por decomposição) de números até 10 mil, com recurso ao QVP; <p>Nota: Rotinas nas semanas seguintes <u>com progressivo desuso do QVP</u>;</p> <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 1 ou 2 passos envolvendo a adição e a subtração (sentido de comparação), bem como grandezas, com números até 1000 (recorrendo ao algoritmo como auxiliar de cálculo); 	Números e Operações <i>5. Adicionar e subtrair números naturais</i> 1. Adicionar dois números naturais cuja soma seja inferior a 1 000 000, utilizando o algoritmo da adição. 2. Subtrair dois números naturais até 1 000 000, utilizando o algoritmo da subtração. <i>6. Resolver problemas</i> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.			18.ª Semana 29 de janeiro a 2 de fevereiro
Multiplicação de números naturais <ul style="list-style-type: none"> - Tabuadas do 7, 8 e 9; - Múltiplo de um número; - Cálculo mental: produto por 10, 100, 1000, etc.; <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 1 ou 2 passos envolvendo a adição e a subtração (sentido de comparação), bem como grandezas, com números até 1000 (recorrendo ao algoritmo como auxiliar de cálculo); 	Números e Operações <i>7. Multiplicar números naturais</i> 1. Saber de memória as tabuadas do 7, do 8 e do 9. 2. Utilizar corretamente a expressão «múltiplo de» e reconhecer que os múltiplos de 2 são os números pares. 3. Reconhecer que o produto de um número por 10, 100, 1000, etc. se obtém acrescentando à representação decimal desse número o correspondente número de zeros. <i>6. Resolver problemas</i> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.			19.ª Semana 5 a 9 de fevereiro

Multiplicação de números naturais <ul style="list-style-type: none"> - Estratégias de cálculo mental envolvendo a multiplicação; - Produto de um número de um algarismo por um número de dois algarismos (aplicando a propriedade distributiva da multiplicação); Momento semanal de resolução de problemas <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 1 ou 2 passos envolvendo a multiplicação e a divisão, bem como grandezas, números até 100; 	Números e Operações <p><i>7. Multiplicar números naturais</i></p> <p>4. Efetuar mentalmente multiplicações de números com um algarismo por múltiplos de dez inferiores a cem, tirando partido das tabuadas.</p> <p>5. Efetuar a multiplicação de um número de um algarismo por um número de dois algarismos, decompondo o segundo em dezenas e unidades e utilizando a propriedade distributiva.</p> <p><i>8. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</p> <p><i>10. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</p>			20.ª Semana 15 e 16 de fevereiro
Multiplicação de números naturais <ul style="list-style-type: none"> - Estratégias de cálculo mental envolvendo a multiplicação; - Produto de um número de um algarismo por um número de dois algarismos (aplicando a propriedade distributiva da multiplicação); - Algoritmo da multiplicação envolvendo números até 1000, com QVP; Momento semanal de resolução de problemas <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 1 ou 2 passos envolvendo a multiplicação de números até 1000 (recorrendo ao algoritmo como auxiliar de cálculo); 	Números e Operações <p><i>7. Multiplicar números naturais</i></p> <p>6. Multiplicar fluentemente um número de um algarismo por um número de dois algarismos, começando por calcular o produto pelas unidades e retendo o número de dezenas obtidas para o adicionar ao produto pelas dezenas.</p> <p>7. Multiplicar dois números de dois algarismos, decompondo um deles em dezenas e unidades, utilizando a propriedade distributiva e completando o cálculo com recurso à disposição usual do algoritmo.</p> <p>8. Multiplicar quaisquer dois números cujo produto seja inferior a um milhão, utilizando o algoritmo da multiplicação.</p> <p><i>8. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</p>			21.ª Semana 19 a 23 de fevereiro
Nota: Aplicação de rotinas nas semanas seguintes, mantendo o QVP;	Números e Operações <p><i>7. Multiplicar números naturais</i></p> <p>7. Multiplicar dois números de dois algarismos, decompondo um deles em dezenas e unidades, utilizando a propriedade distributiva e completando o</p>			22.ª Semana 26 de fevereiro a 2 de março

<p>Divisão inteira (relacionar com a multiplicação)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divisão inteira por métodos informais; - Relação entre dividendo, divisor, quociente e resto; <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 passos envolvendo as 4 operações (comparação), bem como grandezas e números até 1000; 	<p>cálculo com recurso à disposição usual do algoritmo.</p> <p>8. Multiplicar quaisquer dois números cujo produto seja inferior a um milhão, utilizando o algoritmo da multiplicação.</p> <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p> <p><i>8. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</p> <p><i>10. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</p>			
<p>Divisão inteira (relacionar com a multiplicação)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental: divisões inteiras com divisores e quocientes inferiores a 10; - Divisor de um número, número divisível por outro; relação entre múltiplo e divisor; <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 passos envolvendo as 4 operações de números até 1000, bem como grandezas; 	<p>Números e Operações</p> <p><i>9. Efetuar divisões inteiras</i></p> <p>1. Efetuar divisões inteiras identificando o quociente e o resto quando o divisor e o quociente são números naturais inferiores a 10, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>2. Reconhecer que o dividendo é igual à soma do resto com o produto do quociente pelo divisor e que o resto é inferior ao divisor.</p> <p>3. Efetuar divisões inteiras com divisor e quociente inferiores a 10 utilizando a tabuada do divisor e apresentar o resultado com a disposição usual do algoritmo.</p> <p>4. Utilizar corretamente as expressões «divisor de» e «divisível por» e reconhecer que um número natural é divisor de outro se o segundo for múltiplo do primeiro (e vice-versa).</p> <p>5. Reconhecer que um número natural é divisor de outro se o resto da divisão do segundo pelo primeiro for igual a zero.</p> <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p>			23.ª Semana 5 a 9 de março

	<p><i>8. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</p> <p><i>10. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</p>			
Localização e orientação no espaço <ul style="list-style-type: none"> - Segmentos de reta paralelos e perpendiculares em grelhas quadriculadas; - Direções perpendiculares e quartos de volta; - Direções horizontais e verticais; - Coordenadas em grelhas quadriculadas; Momento semanal de resolução de problemas <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 passos envolvendo as 4 operações de números até 1000, bem como grandezas; 	<p>Geometria e Medida</p> <p><i>1. Situar-se e situar objetos no espaço</i></p> <p>1. Identificar dois segmentos de reta numa grelha quadriculada como paralelos se for possível descrever um itinerário que começa por percorrer um dos segmentos, acaba percorrendo o outro e contém um número par de quartos de volta.</p> <p>2. Identificar duas direções relativamente a um observador como perpendiculares quando puderem ser ligadas por um quarto de volta.</p> <p>3. Reconhecer e representar segmentos de reta perpendiculares e paralelos em situações variadas.</p> <p>4. Reconhecer a perpendicularidade entre duas direções quando uma é vertical e outra horizontal.</p> <p>5. Reconhecer, numa grelha quadriculada na qual cada fila “horizontal” («linha») e cada fila “vertical” («coluna») está identificada por um símbolo, que qualquer quadrícula pode ser localizada através de um par de coordenadas.</p> <p>6. Identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas.</p> <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p> <p><i>8. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</p> <p><i>10. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</p>		24.ª Semana 12 a 16 de março	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidação de conhecimentos ➤ Problemas ➤ Jogos ➤ Atividades do Plano Anual de Atividades 				25.ª Semana 19 a 23 de março
--	--	--	--	--

3.º Período

Objetivos Gerais e Conteúdos	Metas Curriculares	Estratégias e Atividades		Calendarização e Avaliação
		Propostas	Recursos	
Figuras geométricas <ul style="list-style-type: none"> - Circunferência, círculo, superfície esférica e esfera; - Centro, raio e diâmetro; - Identificação de eixos de simetria em figuras planas; - Padrões de repetição e de crescimento; Momento semanal de resolução de problemas <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 ou 3 passos envolvendo as 4 operações de números até 1000, bem como recorrendo a grandezas; 	Geometria e Medida <p><i>2. Reconhecer propriedades geométricas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar uma «circunferência» em determinado plano como o conjunto de pontos desse plano a uma distância dada de um ponto nele fixado e representar circunferências utilizando um compasso. 2. Identificar uma «superficie esférica» como o conjunto de pontos do espaço a uma distância dada de um ponto. 3. Utilizar corretamente os termos «centro», «raio» e «diâmetro». 4. Identificar a «parte interna de uma circunferência» como o conjunto dos pontos do plano cuja distância ao centro é inferior ao raio. 5. Identificar um «círculo» como a reunião de uma circunferência com a respetiva parte interna. 6. Identificar a «parte interna de uma superficie esférica» como o conjunto dos pontos do espaço cuja distância ao centro é inferior ao raio. 7. Identificar uma «esfera» como a reunião de uma superficie esférica com a respetiva parte interna. 8. Identificar eixos de simetria em figuras planas utilizando dobragens, papel vegetal, etc. 		26.ª Semana 9 a 13 de abril	

	<p><i>6. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p> <p><i>8. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</p> <p><i>10. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</p>			
Representação decimal de números racionais não negativos <ul style="list-style-type: none"> - Frações decimais; representação na forma de dízimas finitas; - Redução de frações decimais ao mesmo denominador; Momento semanal de resolução de problemas <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 ou 3 passos envolvendo as 4 operações de números até 1000, bem como recorrendo a grandezas; 	Números e Operações <p><i>13. Representar números racionais por dízimas</i></p> <p>1. Identificar as frações decimais como as frações com denominadores iguais a 10, 100, 1000, etc.</p> <p>2. Reduzir ao mesmo denominador frações decimais utilizando exemplos do sistema métrico.</p> <p>3. Adicionar frações decimais com denominadores até 1000, reduzindo ao maior denominador.</p> <p>4. Representar por 0,1, 0,01 e 0,001 os números racionais $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ e $\frac{1}{1000}$, respectivamente.</p> <p>5. Representar as frações decimais como dízimas e representá-las na reta numérica.</p> <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p> <p><i>8. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</p> <p><i>10. Resolver problemas</i></p> <p>1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</p>			27.ª Semana 16 a 20 de abril
Representação decimal de números racionais não negativos <ul style="list-style-type: none"> - Adição de números racionais representados por frações decimais com denominadores até 	Números e Operações <p><i>13. Representar números racionais por dízimas</i></p> <p>6. Adicionar e subtrair números representados na forma de dízima utilizando os algoritmos.</p> <p>7. Efetuar a decomposição decimal de um número</p>			28.ª Semana 23 a 27 de abril

<p>1000;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decomposição decimal de um número racional representado na forma de uma dízima finita; <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 ou 3 passos envolvendo as 4 operações de números até 1000, bem como recorrendo a grandezas; 	<p>racional representado como dízima.</p> <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. <p><i>8. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório. <p><i>10. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento. 			
<p>Medida – dinheiro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisão de moedas e notas do euro; - Adição e subtração de quantias de dinheiro; <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 ou 3 passos envolvendo as 4 operações de números até 1000, bem como recorrendo a grandezas; 	<p>Geometria e Medida</p> <p><i>7. Contar dinheiro</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adicionar e subtrair quantias de dinheiro. <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. <p><i>8. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório. <p><i>10. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento. 			29.ª Semana 30 de abril a 4 de maio
<p>Adição e subtração de números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adição por compensação; - A invariância do resto, numa subtração; - <u>Algoritmo da subtração por compensação</u> com números até 10 mil (com QVP) <p>Nota: Aplicar rotinas nas semanas seguintes com progressivo desuso do QVP</p> <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 ou 3 passos envolvendo as 4 operações de 	<p>Números e Operações</p> <p><i>5. Adicionar e subtrair números naturais</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adicionar dois números naturais cuja soma seja inferior a 1 000 000, utilizando o algoritmo da adição. 2. Subtrair dois números naturais até 1 000 000, utilizando o algoritmo da subtração. <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. <p><i>8. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e 			30.ª Semana 7 a 11 de maio

números até 1000, bem como recorrendo a grandezas;	combinatório. 10. Resolver problemas 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.			
Medida - Tempo - Minutos e segundos; - Leitura do tempo em relógios de ponteiros; - Conversões de medidas de tempo; Momento semanal de resolução de problemas - Problemas de 2 ou 3 passos envolvendo as 4 operações de números até 1000, bem como recorrendo a grandezas;	Geometria e Medida 6. Medir o tempo 1. Saber que o minuto é a sexagésima parte da hora e que o segundo é a sexagésima parte do minuto. 2. Ler e escrever a medida do tempo apresentada num relógio de ponteiros em horas e minutos. 3. Efetuar conversões de medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos. 6. Resolver problemas 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. 8. Resolver problemas 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório. 10. Resolver problemas 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.			31.ª Semana 14 a 18 de maio
Medida - Tempo - Adição e subtração de medidas de tempo; Momento semanal de resolução de problemas - Problemas de 2 ou 3 passos envolvendo as 4 operações de números até 1000, bem como recorrendo a grandezas;	Geometria e Medida 6. Medir o tempo 4. Adicionar e subtrair medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos. 6. Resolver problemas 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. 8. Resolver problemas 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório. 10. Resolver problemas 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.			32.ª Semana 22 a 25 de maio
Representação e tratamento de dados	Organização e Tratamento de Dados			33.ª Semana

<ul style="list-style-type: none"> - Diagramas de caule-e-folhas; - Frequência absoluta; - Distinguir tabelas que representam dados de tabelas de frequência absoluta; - Moda; - Mínimo, máximo e amplitude; - Problemas envolvendo análise e organização de dados, frequência absoluta, moda e amplitude; <p>Momento semanal de resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de 2 ou 3 passos envolvendo as 4 operações de números até 1000, bem como recorrendo a grandezas; 	<p><i>1. Representar conjuntos de dados</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Representar conjuntos de dados expressos na forma de números inteiros não negativos em diagramas de caule-e-folhas. <p><i>2. Tratar conjuntos de dados</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar a «frequência absoluta» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados como o número de dados que pertencem a essa categoria/classe. 2. Identificar a «moda» de um conjunto de dados qualitativos/quantitativos discretos como a categoria/classe com maior frequência absoluta. 3. Saber que no caso de conjuntos de dados quantitativos discretos também se utiliza a designação «moda» para designar qualquer classe com maior frequência absoluta do que as classes vizinhas, ou seja, correspondentes aos valores imediatamente superior e inferior. 4. Identificar o «máximo» e o «mínimo» de um conjunto de dados numéricos respetivamente como o maior e o menor valor desses dados e a «amplitude» como a diferença entre o máximo e o mínimo. <p><i>3. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude. 2. Resolver problemas envolvendo a organização de dados por categorias/classes e a respetiva representação de uma forma adequada. <p><i>6. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. <p><i>8. Resolver problemas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório. <p><i>10. Resolver problemas</i></p>			28 de maio a 1 de junho
---	--	--	--	-------------------------

	1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento. Medida - Área <ul style="list-style-type: none">- Medições de áreas em unidades quadradas;- Área do retângulo de lados de medida inteira (contagens de unidades quadradas);- Área e perímetro de figuras planas; Momento semanal de resolução de problemas <ul style="list-style-type: none">- Problemas de 2 ou 3 passos envolvendo as 4 operações de números até 1000, bem como recorrendo a grandezas;	1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento. Geometria e Medida <ul style="list-style-type: none"><i>3. Medir comprimentos e áreas</i><ul style="list-style-type: none">3. Construir numa grelha quadriculada figuras não geometricamente iguais com o mesmo perímetro.4. Reconhecer que figuras com a mesma área podem ter perímetros diferentes.5. Fixar uma unidade de comprimento e identificar a área de um quadrado de lado de medida 1 como uma «unidade quadrada».6. Medir a área de figuras decomponíveis em unidades quadradas.7. Enquadurar a área de uma figura utilizando figuras decomponíveis em unidades quadradas.8. Reconhecer, fixada uma unidade de comprimento, que a medida, em unidades quadradas, da área de um retângulo de lados de medidas inteiras é dada pelo produto das medidas de dois lados concorrentes.9. Reconhecer o metro quadrado como a área de um quadrado com um metro de lado.<i>6. Resolver problemas</i><ul style="list-style-type: none">1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.<i>8. Resolver problemas</i><ul style="list-style-type: none">1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.<i>10. Resolver problemas</i><ul style="list-style-type: none">1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.		34.ª Semana 4 a 8 de junho
Números naturais <ul style="list-style-type: none">- Numerais ordinais até centésimo;- Numeração romana; Momento semanal de resolução de problemas <ul style="list-style-type: none">- Problemas de 2 ou 3 passos	Números e Operações <ul style="list-style-type: none"><i>1. Conhecer os numerais ordinais</i><ul style="list-style-type: none">1. Utilizar corretamente os numerais ordinais até ao «centésimo».<i>3. Conhecer a numeração romana</i><ul style="list-style-type: none">1. Conhecer e utilizar corretamente os numerais			35.ª Semana 11 a 15 de junho

envolvendo as 4 operações de números até 1000, bem como recorrendo a grandezas;	romanos. <i>6. Resolver problemas</i> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar. <i>8. Resolver problemas</i> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório. <i>10. Resolver problemas</i> 1. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.			
➤ Atividades do Plano Anual de Atividades ➤ Jogos				36.º Semana 18 a 22 de junho

Observações: A necessidade de responder ao ritmo de aprendizagem dos alunos é fundamental pelo que a calendarização proposta apenas tem a finalidade de estabelecer um ponto de referência, estando sujeita a eventuais ajustes.

A numeração atribuída aos conteúdos está de acordo com a numeração do índice do guia.

Conteúdos que transitam para o 4.º ano:

- Algoritmos para a adição e para a subtração de números racionais representados por dízimas finitas (no 3.º ano, apenas se fará uma breve introdução a estes algoritmos no contexto da Medida – dinheiro);
- Conversões de medidas de comprimento, de massa e de capacidade;
- Fórmula para a área do retângulo de lados de medida inteira.