

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018





DEPARTAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR

Ao nível do comportamento: A criança deve ser capaz de aceitar e seguir as regras de convivência e de vida social, colaborando na organização do grupo; saber escutar e esperar a sua vez de falar; compreender e seguir orientações e ordens, tomando também as suas próprias iniciativas sem perturbar o grupo e ser capaz de terminar tarefas.

Ao nível das aprendizagens: A criança deve ter evoluído e atingido a maioria dos objetivos definidos e consequentemente as metas finais de aprendizagem para a educação Pré-escolar ao nível da área do **Conhecimento do Mundo**; da área das **Expressões e Comunicação**, nomeadamente do domínio da Educação Motora, da Educação Artística (artes visuais, dramatização, música, dança) da Matemática e da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e da área da **Formação Pessoal e Social**

Ao nível das atitudes: A criança deve denotar atitudes que facilitem e permitam a transição para um novo contexto e que estão na base de toda a aprendizagem. Deve revelar interesse e curiosidade; capacidade de concentração e atenção.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Trabalhos realizados
- Fichas diagnóstico
- Registo das atividades
- Capas com os trabalhos dos alunos
- Fichas de informação trimestrais

MOMENTOS

- 1.º, 2.º e 3.º períodos
- Sempre que os docentes considerem necessário reavaliar atividades e estratégias

INTERVENIENTES

- Educadoras titulares de turma
- Docentes de Apoio Educativo, apoio do N.E.E. e S.P.O
- Terapeuta da Fala
- Crianças



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

DEPARTAMENTO 1º CICLO

PREÂMBULO

De acordo com o estabelecido no artigo 6.º da Portaria n.º 23/2015 de 27 de fevereiro de 2015, no início de cada ano letivo compete ao conselho pedagógico da unidade orgânica, de acordo com as orientações dos currículos nacional e regional, definir os critérios de avaliação para cada ciclo e ano de escolaridade, sob proposta dos departamentos curriculares.

Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns no interior da unidade orgânica, sendo operacionalizados pelo professor titular da turma e conselho de anos, no 1.º ciclo por forma a:

- a) orientar toda a atividade avaliativa dos professores, no sentido de a tornar a mais homogénea e objetiva possível;
- b) tornar transparente, para toda a comunidade escolar, o processo de avaliação da aprendizagem, através da explicitação dos princípios e das regras que a enquadram.

O órgão executivo da unidade orgânica assegura a divulgação dos critérios aos vários intervenientes, nomeadamente junto dos alunos e dos encarregados de educação.

ENQUADRAMENTO LEGAL

- Portaria n.º 102/2016 de 18 de outubro (alteração à Portaria n.º 23/2015 de 27 de fevereiro de 2015 - Regulamento de Avaliação das Aprendizagens no Ensino Básico);
- Portaria n.º 75/2014 de 18 de novembro de 2014 (alteração à Portaria n.º 60/2012 de 29 de maio - Regulamento de Gestão Administrativa e Pedagógica de Alunos);
- Decreto Legislativo Regional n.º 12/2013/A de 23 de agosto (alteração ao Decreto Legislativo Regional n.º 32/2011/A de 24 de novembro - Estatuto do Aluno dos Ensinos Básico e Secundário);
- Decreto Legislativo Regional n.º 17/2015/A (alteração ao Decreto Legislativo Regional n.º 15/2006/A, de 7 de abril - Regime Jurídico da Educação Especial e do Apoio Educativo).



MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

A avaliação desempenha um papel determinante na evolução do processo de ensino aprendizagem. Fornece a informação necessária sobre o ponto em que cada um se encontra, para procurar os melhores caminhos e marcar novos rumos. Para isso é necessário que a avaliação forneça constantemente dados aos intervenientes no processo. Só assim poderão corrigir as suas estratégias de modo a que o resultado final e decisivo seja o sucesso educativo.

A fim de concretizar este objetivo existem várias modalidades de avaliação que se complementam e que devem ser implementadas com base em instrumentos variados.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA	FINALIDADES	FORMA DE EXPRESSÃO	PERIODICIDADE	RESPONSÁVEIS
	Visa facilitar a integração escolar do aluno, apoiando a orientação escolar e vocacional e o reajustamento de estratégias de ensino Deteta as aquisições/dificuldades do/da aluno(a) em matérias específicas.	Registo descritivo para o docente	No início do ano letivo, ou em qualquer altura quando articulada com a avaliação formativa.	O/A docente titular de turma

AVALIAÇÃO FORMATIVA	FINALIDADES	FORMA DE EXPRESSÃO	PERIODICIDADE	RESPONSÁVEIS
	Gera medidas pedagógicas adequadas às características dos alunos e à aprendizagem a desenvolver. Informa o docente, o aluno e o enc. de educação sobre o processo de ensino aprendizagem.	Descritiva e qualitativa	Sistemática e contínua	O/A docente titular de turma



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

		FINALIDADES		FORMA DE EXPRESSÃO	PERIODICIDADE	RESPONSÁVEIS
AVALIAÇÃO SUMATIVA	INTERNA	Juízo globalizante sobre o desenvolvimento dos conhecimentos, capacidades, atitudes e valores dos/das alunos(as), tendo como referência os objetivos definidos a nível nacional e a nível da escola.	Dão origem a uma tomada de decisão sobre a progressão, retenção ou reorientação do percurso educativo do aluno.	Descritiva e qualitativa.	No final de cada período letivo, de cada ano e de ciclo	O/A docente titular de turma; O Conselho de Docentes; Os Serviços Especializados de Apoio Educativo;
	EXTERNA	Compreende a realização de provas de aferição no 2.º ano de escolaridade.			No terceiro período.	Serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito.

AVALIAÇÃO SUMATIVA EXTERNA:

É da responsabilidade do Ministério da Educação e Ciência em articulação com o Departamento do Governo Regional e compreende a realização de **provas de aferição no 2.º ano de escolaridade**.

Os resultados das provas do 2.º ano não são considerados no processo de avaliação sumativa dos alunos nos termos definidos na portaria de avaliação do ensino básico.

As provas finais de Português e de Matemática são cotadas na escala percentual de 0 a 100, sendo a classificação final da prova expressa na escala de níveis de 1 a 5, nos termos seguintes:

Nível 1 - 0 a 19%

Nível 2 - 20 a 49%

Nível 3 - 50 a 69%

Nível 4 - 70 a 89%

Nível 5 - 90 a 100%



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

NOMENCLATURA FICHAS DE AVALIAÇÃO E TESTES

A avaliação no 1.º Ciclo é qualitativa (expressando-se pelos itens constantes no quadro),

1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos	
Insuficiente	0% a 49%
Suficiente	50% a 69%
Bom	70% a 89%
Muito Bom	90% a 100%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1.º CICLO – PORTUGUÊS

Domínios			Peso (%) por ano de escolaridade						
			%	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	%	TPCA
Cognitivo	Oralidade	Compreensão do oral	85	15	10	10	10	70	15
		Expressão Oral		15	10	10	10		15
	Leitura e Escrita	Leitura		20	25	20	20		15
		Escrita		20	25	20	20		10
	Gramática			10	10	15	10		10
	Educação Literária			5	5	10	15		5
Atitudes e valores	Participação		15	4	4	4	4	30	8
	Cumprimento das regras			5	4	3	3		8
	Responsabilidade - Assiduidade/Pontualidade - Material - Cumprimento de tarefas propostas - Organização			3	3	4	4		7
	Autonomia			3	4	4	4		7

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1.º CICLO – LÍNGUA PORTUGUESA NÃO MATERNA

Domínios			Percentagem atribuída	
Cognitivo	Oralidade	Compreensão do oral	15%	80%
		Expressão oral	10%	
	Leitura e escrita	Leitura	15%	
		Escrita	15%	
	Gramática		15%	
	Educação literária		10%	
Atitudes e valores	Participação		7%	20%
	Cumprimento das regras		3%	
	Responsabilidade		5%	
	Autonomia		5%	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1.º CICLO – MATEMÁTICA

Domínios		Peso (%) por ano de escolaridade						
		%	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	%	TPCA
Cognitivo	Números e Operações	85	45	45	45	45	70	35
	Geometria e Medida		25	25	25	25		20
	Organização e Tratamento de dados		15	15	15	15		15
Atitudes e valores	Participação	15	4	4	4	4	30	8
	Cumprimento das regras		5	4	3	3		8
	Responsabilidade		3	3	4	4		7
	Autonomia		3	4	4	4		7

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1.º CICLO – ESTUDO DO MEIO

Domínios		Peso (%) por ano de escolaridade						
		%	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	%	TPCA
Cognitivo	Conhecimento específico	85	50	55	65	60	70	45
	Expressão oral		35	30	20	25		25
Atitudes e valores	Participação	15	4	4	4	4	30	8
	Cumprimento das regras		5	4	3	3		8
	Responsabilidade		3	3	4	4		7
	Autonomia		3	4	4	4		7

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1.º CICLO – EXPRESSÕES

Domínios		Peso (%) por ano de escolaridade					
		%	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	TPCA
Cognitivo	Expressão Plástica	85	85	85	85	85	70
	Expressão Dramática						
	Expressão Musical						
Atitudes e valores	Participação	15	4	4	4	4	8
	Cumprimento das regras		5	4	3	3	8
	Responsabilidade		3	3	4	4	7
	Autonomia		3	4	4	4	7

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1.º CICLO – CIDADANIA

Domínios		Peso (%) por ano de escolaridade				
		1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	TPCA
Cognitivo	Comunicação assertiva e reconhecimento Dos seus direitos e deveres enquanto cidadão	70	70	70	70	70
Atitudes e valores	Análise e resolução criteriosa de problemas/ situação do dia-a-dia	30	30	30	30	30



NORMAS PROCESSUAIS

Primeiro ciclo do ensino básico (1.º CEB):

a) Deverão ser utilizados diversos métodos na **recolha de informação** para efeitos de avaliação, nomeadamente:

- Observação (informal ou estruturada) do trabalho dos alunos;
- Testes escritos;
- Outras formas de produção escrita (relatórios, textos criativos, textos elaborados na sequência de trabalhos de pesquisa, inquéritos e outros);
- Comunicação oral (apresentações e discussões orais);
- Projetos/trabalhos de campo;
- Trabalhos práticos;
- Cadernos.

b) A entrega das provas escritas de avaliação deve ser feita o mais rapidamente possível, sendo as mesmas **devidamente corrigidas, classificadas e entregues antes da realização da prova seguinte**, para que os alunos compreendam o motivo de eventuais erros e como superá-los.

d) Os diferentes instrumentos de avaliação deverão ser concebidos atendendo aos seguintes aspetos:

- Apresentação do enunciado/atividade de avaliação em texto impresso.
- Formulação clara das questões.
- **Nas disciplinas sujeitas a provas finais de ciclo/provas de escola/provas de aferição a elaboração, estrutura e os critérios de correção deverão aproximar-se dos utilizados nessas provas, visando as competências/objetivos previstos nos programas e nas informações de exame fornecidas pelo IAVE.**

Sempre que numa área curricular disciplinar haja 30% ou mais de insucesso, deverão ficar registadas em ata as possíveis causas por forma a dar resposta às necessidades educativas dos alunos.



CrITÉrios de Retenção dos alunos do 1.º Ciclo

Qualquer retenção é homologada exclusivamente pelo órgão executivo da unidade orgânica, **cumprido o disposto no presente capítulo e no nº 5 do artigo 34.º da Portaria nº 75/2014, de 18 de novembro.**

Os casos de segunda **retenção no mesmo ano de escolaridade** são alvo de parecer do conselho pedagógico que **analisa, para o efeito, a informação disponibilizada pelo conselho de turma, cabendo a decisão final ao órgão de gestão.**

Portaria n.º 102/2016 de 18 de outubro

1.º anos
No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto nas situações previstas nos n.ºs 13 e 14 do art.º 11.º (incumprimento reiterado do dever de assiduidade quando este redunde em falta de aproveitamento escolar) e, após cumpridos os procedimentos previstos no Estatuto do Aluno dos Ensinos Básico e Secundário, o professor titular da turma, em articulação com o conselho de núcleo, decida pela retenção do aluno.

2.º/ 3.º anos de escolaridade / TPCA
- O aluno que apresente três ou mais menções inferiores a “Suficiente” (negativas) a: ✓ Matemática + Português + Estudo do Meio ✓ Matemática + Português + Expressões ✓ Matemática + Estudo do Meio + Expressões ✓ Português + Estudo do Meio + Expressões

4.º ano de escolaridade / TPCA
- O aluno que, na sua avaliação de final do ano letivo, apresente nível inferior a “3” nas disciplinas de Português e Matemática;
- O aluno que apresente três negativas a: ✓ Português + Estudo Meio + Expressões ✓ Matemática + Estudo do Meio + Expressões



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

Os alunos com currículos específicos individuais ou que frequentam programas específicos do Regime Educativo Especial não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo Projeto Educativo Individual (Artigo 45.º, Portaria n.º 75/2014 de 18 de novembro de 2014).



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS DE AVALIAÇÃO – 1º CEB - PORTUGUÊS

1º Ano de escolaridade

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
ORALIDADE				
Compreensão do oral	Não respeita as regras de interação discursiva.	Respeita as regras de interação discursiva com alguma regularidade.	Nível Intermédio	Respeita sempre as regras de interação discursiva.
	Não escuta discursos breves para aprender e construir conhecimentos.	Escuta, pontualmente, discursos breves para aprender e construir conhecimentos.		Escuta discursos breves para aprender e construir conhecimentos.
Expressão oral	Não produz um discurso oral com correção.	Produz um discurso oral com algumas imperfeições.	Nível Intermédio	Produz um discurso oral com correção.
	Não produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	Produz, pontualmente, discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	Nível Intermédio	Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.
LEITURA E ESCRITA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Leitura	Não conhece o alfabeto nem os grafemas.	Conhece o alfabeto e os grafemas com algumas incorreções.	Nível Intermédio	Conhece na totalidade o alfabeto e os grafemas.
	Não lê em voz alta, palavras, pseudopalavras e texto	Lê em voz alta, com algumas incorreções, palavras, pseudopalavras e textos.		Lê em voz alta, a totalidade das palavras, pseudopalavras e textos.
	Não lê textos diversos.	Lê de forma pouco fluida textos diversos.		Lê textos diversos.
	Não se apropria de novos vocábulos.	Apropria-se de alguns dos novos vocábulos		Apropria-se de novos vocábulos.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

	Não organiza a informação de um texto lido.	Organiza, razoavelmente, a informação de um texto lido.		Organiza a informação de um texto lido.
	Não relaciona o texto com conhecimentos anteriores nem compreende-o.	Relaciona o texto, de forma pontual, com conhecimentos anteriores e compreende-o.		Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o.
	Não monitoriza a compreensão.	Monitoriza, pontualmente, a compreensão.		Monitoriza a compreensão.
Escrita	Não desenvolve o conhecimento da ortografia.	Desenvolve, moderadamente, o conhecimento da ortografia.	Nível Intermédio	Desenvolve o conhecimento da ortografia.
	Não mobiliza o conhecimento da pontuação.	Mobiliza, ocasionalmente, o conhecimento da pontuação.		Mobiliza o conhecimento da pontuação.
	Não transcreve nem escreve textos.	Transcreve e escreve textos com algumas omissões e lacunas.		Transcreve e escreve textos.
INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Não ouve ler nem lê textos literários.	Ouve e lê textos literários, pontualmente.	Nível Intermédio	Ouve e lê textos literários.
	Não compreende o essencial dos textos escutados e lidos.	Compreende, razoavelmente, o essencial dos textos escutados e lidos.		Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.
	Não lê nem aprecia textos literários.	Lê, pontualmente, e aprecia textos literários.		Lê para apreciar textos literários.
	Não lê em termos pessoais.	Lê, razoavelmente, em termos pessoais.		Lê em termos pessoais.
	Não diz nem conta, em termos pessoais e criativos.	Diz e conta, com alguma regularidade, em termos pessoais e criativos.		Diz e conta, em termos pessoais e criativos.
GRAMÁTICA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Não descobre regularidades no funcionamento da língua.	Descobre, ocasionalmente, regularidades no funcionamento da língua.	Nível Intermédio	Descobre regularidades no funcionamento da língua.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

	Não compreende formas de organização do léxico.	Compreende, razoavelmente, formas de organização do léxico.		Compreende formas de organização do léxico.
--	---	---	--	---

2º Ano de escolaridade				
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
ORALIDADE				
Compreensão do oral	Não respeita as regras de interação discursiva.	Respeita as regras de interação discursiva, com alguma regularidade.	Nível Intermédio	Respeita sempre as regras de interação discursiva.
	Não escuta discursos breves para aprender e construir conhecimentos.	Escuta, pontualmente, discursos breves para aprender e construir conhecimentos.		Escuta discursos breves para aprender e construir conhecimentos.
Expressão oral	Não produz um discurso oral com correção.	Produz um discurso oral com algumas imperfeições.		Produz um discurso oral com correção.
	Não produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	Produz, pontualmente, discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.		Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.
LEITURA E ESCRITA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Leitura	Não desenvolve a consciência fonológica nem operar com fonemas	Desenvolve, ocasionalmente, a consciência fonológica e opera com fonemas.	Nível Intermédio	Desenvolve a consciência fonológica e opera com fonemas.
	Não conhece o alfabeto nem os grafemas.	Conhece o alfabeto e os grafemas com algumas incorreções		Conhece na totalidade o alfabeto e os grafemas.
	Não lê em voz alta, palavras, pseudopalavras e texto	Lê em voz alta, com algumas incorreções, palavras, pseudopalavras e textos.		Lê em voz alta, a totalidade das palavras, pseudopalavras e textos.
	Não lê textos diversos.	Lê, de forma pouco fluida, textos diversos.		Lê textos diversos.
	Não se apropria de novos vocábulos.	Apropria-se de alguns dos novos vocábulos.		Apropria-se de novos vocábulos.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

	Não organiza a informação de um texto lido.	Organiza, razoavelmente, a informação de um texto lido.		Organiza a informação de um texto lido.
	Não relaciona o texto com conhecimentos anteriores nem compreende-o.	Relaciona o texto, de forma pontual, com conhecimentos anteriores e compreende-o.		Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o.
	Não monitoriza a compreensão.	Monitoriza, pontualmente, a compreensão.		Monitoriza a compreensão.
	Não elabora nem aprofunda conhecimentos.	Elabora e aprofunda conhecimentos, ocasionalmente.		Elabora e aprofunda conhecimentos.
Escrita 30%	Não desenvolve o conhecimento da ortografia.	Desenvolve, moderadamente, o conhecimento da ortografia.	Nível Intermédio	Desenvolve o conhecimento da ortografia.
	Não mobiliza o conhecimento da pontuação.	Mobiliza, ocasionalmente, o conhecimento da pontuação.		Mobiliza o conhecimento da pontuação.
	Não transcreve nem escreve textos.	Transcreve e escreve textos com algumas omissões e lacunas.		Transcreve e escreve textos.
	Não planifica a escrita de textos.	Planifica, razoavelmente, a escrita de textos.		Planifica a escrita de textos.
	Não rediz corretamente.	Redige, com algumas omissões e lacunas.		Redige corretamente.
INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Não ouve ler nem lê textos literários.	Ouve e lê textos literários, pontualmente.	Nível Intermédio	Ouve e lê textos literários.
	Não compreende o essencial dos textos escutados e lidos.	Compreende, razoavelmente, o essencial dos textos escutados e lidos.		Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.
	Não lê nem aprecia textos literários.	Lê, pontualmente, e aprecia textos literários.		Lê para apreciar textos literários.
	Não lê em termos pessoais.	Lê, razoavelmente, em termos pessoais.		Lê em termos pessoais.
	Não diz nem conta, em termos pessoais e criativos.	Diz e conta, razoavelmente, em termos pessoais e criativos.		Diz e conta, em termos pessoais e criativos.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

	Não diz nem escrever, em termos pessoais e criativos.	Diz e escreve, razoavelmente, em termos pessoais e criativos.		Diz e escreve, em termos pessoais e criativos.
GRAMÁTICA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Não descobre regularidades no funcionamento da língua.	Descobre, ocasionalmente, regularidades no funcionamento da língua.	Nível Intermédio	Descobre regularidades no funcionamento da língua.
	Não compreende formas de organização do léxico.	Compreende, com alguma regularidade, formas de organização do léxico.		Compreende formas de organização do léxico.

3º Ano de escolaridade				
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
ORALIDADE				
Compreensão do oral	Não escuta para aprender nem construir conhecimentos	Escuta, pontualmente, para aprender e construir conhecimentos.	Nível Intermédio	Escuta para aprender e construir conhecimentos.
Expressão oral	Não produz um discurso oral com correção.	Produz um discurso oral com algumas imperfeições.		Produz um discurso oral com correção.
	Não produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	Produz, pontualmente, discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.		Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.
LEITURA E ESCRITA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Leitura	Não lê em voz alta palavras e textos.	Lê em voz alta palavras e textos com algumas incorreções e omissões.	Nível Intermédio	Lê em voz alta palavras e textos.
	Não lê textos diversos.	Lê, de forma pouco fluida, textos diversos.		Lê textos diversos.
	Não se apropria de novos vocábulos.	Apropria-se de alguns dos novos vocábulos		Apropria-se de novos vocábulos.
	Não organiza os conhecimentos do texto.	Organiza, razoavelmente, os conhecimentos do texto		Organiza os conhecimentos do texto.
	Não relaciona o texto com conhecimentos anteriores nem compreende-o.	Relaciona o texto, de forma pontual, com conhecimentos anteriores e compreende-o.		Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o.
	Não monitoriza a compreensão.	Monitoriza, pontualmente, a compreensão.		Monitoriza a compreensão.
	Não elabora nem aprofunda conhecimentos.	Elabora e aprofunda conhecimentos, ocasionalmente.		Elabora e aprofunda conhecimentos.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

Escrita	Não desenvolve o conhecimento da ortografia.	Desenvolve, moderadamente, o conhecimento da ortografia.	Nível Intermédio	Desenvolve o conhecimento da ortografia.
	Não mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.	Mobiliza, ocasionalmente, o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.		Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.
	Não planifica a escrita de textos.	Planifica, pontualmente, a escrita de textos.		Planifica a escrita de textos.
	Não rediz corretamente.	Redige, com algumas omissões e lacunas		Redige corretamente.
	Não escreve textos narrativos.	Escreve, com algumas incorreções, textos narrativos		Escreve textos narrativos
	Não escreve textos expositivos / informativos.	Escreve, com algumas incorreções, textos expositivos / informativos.		Escreve textos expositivos / informativos.
	Não escreve textos dialogais.	Escreve, com algumas incorreções, textos dialogais.		Escreve textos dialogais.
	Não escreve textos diversos.	Escreve, com algumas incorreções, textos diversos		Escreve textos diversos
	Não revê textos escritos.	Revê, pontualmente, textos escritos.		Revê textos escritos.
INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Não ouve ler nem lê textos literários.	Ouve e lê textos literários, pontualmente.	Nível Intermédio	Ouve e lê textos literários.
	Não compreende o essencial dos textos escutados e lidos.	Compreende, razoavelmente, o essencial dos textos escutados e lidos.		Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.
	Não lê nem aprecia textos literários.	Lê, pontualmente, e aprecia textos literários.		Lê para apreciar textos literários.
	Não lê em termos pessoais.	Lê, razoavelmente, em termos pessoais.		Lê em termos pessoais.
	Não diz nem escrever, em termos pessoais e criativos.	Diz e escreve, razoavelmente, em termos pessoais e criativos.		Diz e escreve, em termos pessoais e criativos.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

GRAMÁTICA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Não explicita aspetos fundamentais da fonologia do português	Explicita, pontualmente, aspetos fundamentais da fonologia do português.	Nível Intermédio	Explicita aspetos fundamentais da fonologia do português.
	Não conhece propriedades das palavras.	Conhece, pontualmente, as propriedades das palavras.		Conhece propriedades das palavras.
	Não analisa nem estrutura unidades sintáticas.	Analisa e estrutura, com alguma regularidade, unidades sintáticas.		Analisa e estrutura unidades sintáticas.
	Não compreende formas de organização do léxico.	Compreende, esporadicamente, formas de organização do léxico.		Compreende formas de organização do léxico.

4º Ano de escolaridade

4º Ano de escolaridade				
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
ORALIDADE				
Compreensão do oral	Não escuta para aprender nem construir conhecimentos	Escuta, pontualmente, para aprender e construir conhecimentos.	Nível Intermédio	Escuta para aprender e construir conhecimentos.
	Não utiliza técnicas para registar e reter a informação.	Utiliza, pontualmente, técnicas para registar e reter a informação.		Utiliza técnicas para registar e reter a informação.
Expressão oral	Não produz um discurso oral com correção.	Produz um discurso oral com algumas imperfeições.	Nível Intermédio	Produz um discurso oral com correção.
	Não produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	Produz, pontualmente, discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.		Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.
	Não participa em atividades de expressão oral orientada, nem respeitando regras e papéis específicos.	Participa, ocasionalmente, em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.		Participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.
LEITURA E ESCRITA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Leitura	Não lê textos diversos.	Lê, de forma pouco fluida, textos diversos.	Nível Intermédio	Lê textos diversos.
	Não se apropria de novos vocábulos.	Apropria-se de alguns dos novos vocábulos		Apropria-se de novos vocábulos.
	Não organiza os conhecimentos do texto.	Organiza, razoavelmente, os conhecimentos do texto.		Organiza os conhecimentos do texto.
	Não relaciona o texto com conhecimentos anteriores nem compreende-o.	Relaciona, razoavelmente, o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o, de forma minimamente satisfatória.		Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

	Não monitoriza a compreensão.	Monitoriza, pontualmente, a compreensão.		Monitoriza a compreensão.
	Não elabora nem aprofunda conhecimentos.	Elabora e aprofunda conhecimentos, ocasionalmente.		Elabora e aprofunda conhecimentos.
Escrita	Não desenvolve o conhecimento da ortografia.	Desenvolve, moderadamente, o conhecimento da ortografia.	Nível Intermédio	Desenvolve o conhecimento da ortografia.
	Não mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.	Mobiliza, ocasionalmente, o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.		Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.
	Não planifica a escrita de textos.	Planifica, pontualmente, a escrita de textos.		Planifica a escrita de textos.
	Não rediz corretamente.	Redige, com algumas omissões e lacunas.		Redige corretamente.
	Não escreve textos narrativos.	Escreve, com algumas incorreções, textos narrativos		Escreve textos narrativos.
	Não escreve textos expositivos / informativos.	Escreve, com algumas incorreções, textos expositivos / informativos.		Escreve textos expositivos / informativos.
	Não escreve textos dialogais.	Escreve, com algumas incorreções, textos dialogais.		Escreve textos dialogais.
	Não escreve textos diversos.	Escreve, com algumas incorreções, textos diversos		Escreve textos diversos.
	Não escreve textos descritivos.	Escreve, com algumas incorreções, textos descritivos		Escreve textos descritivos.
	Não revê textos escritos.	Revê, pontualmente, textos escritos.		Revê textos escritos.
INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Não ouve ler nem lê textos literários.	Ouve e lê textos literários, pontualmente.	Nível Intermédio	Ouve e lê textos literários.
	Não compreende o essencial dos textos escutados e lidos.	Compreende, razoavelmente, o essencial dos textos escutados e lidos.		Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

	Não lê nem aprecia textos literários.	Lê, razoavelmente, e aprecia alguns textos literários.		Lê para apreciar textos literários.
	Não lê em termos pessoais.	Lê, razoavelmente, em termos pessoais.		Lê em termos pessoais.
	Não diz nem escrever, em termos pessoais e criativos.	Diz e escreve, razoavelmente, em termos pessoais e criativos.		Diz e escreve, em termos pessoais e criativos.
GRAMÁTICA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Não conhece propriedades das palavras nem explicita aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.	Conhece, esporadicamente, propriedades das palavras e explicita aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.	Nível Intermédio	Conhece propriedades das palavras e explicita aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.
	Não reconhece classes de palavras.	Reconhece, ocasionalmente, classes de palavras.		Reconhece classes de palavras.
	Não compreende processos de formação nem de organização do léxico.	Compreende, casualmente, processos de formação e de organização do léxico.		Compreende processos de formação e de organização do léxico.
	Não analisa nem estrutura unidades sintáticas.	Analisa e estrutura, com alguma regularidade, unidades sintáticas		Analisa e estrutura unidades sintáticas.
Para cada domínio de avaliação deverá ser considerado o desempenho esperado pelo aluno nos termos definidos nos descritores de desempenho das metas curriculares.				
Devem ser usados variados instrumentos de avaliação: observação direta da participação e envolvimento dos alunos em contexto de sala de aula; avaliação oral ou exposição oral dos alunos; trabalhos individuais, exercícios/rotinas diárias, atividades escritas, trabalhos de pesquisa; fichas formativas no final da leção de determinado conteúdo ou domínio; grelhas de registos diários, semanais ou mensais; teste sumativo em cada período letivo.				



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS DE AVALIAÇÃO – 1º CEB – MATEMÁTICA

1º ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO NÚMEROS E OPERAÇÕES	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Números Naturais	Não efetua contagens.	Efetua, pontualmente, contagens (até 100).	Nível Intermediário	Efetua contagens (até 100).
Sistema de numeração decimal	Não descodifica o sistema de numeração decimal.	Descodifica, ocasionalmente, o sistema de numeração decimal.		Descodifica o sistema de numeração decimal.
Adição	Não adiciona números naturais.	Adiciona, esporadicamente, números naturais.		Adiciona números naturais.
	Não resolve problemas de um passo.	Resolve problemas de um passo, com alguma regularidade.		Resolve problemas de um passo.
Subtração	Não subtrai números naturais.	Subtrai, ocasionalmente, números naturais		Subtrai números naturais
	Não resolve problemas de um passo.	Resolve, ocasionalmente, problemas de um passo.		Resolve problemas de um passo.
GEOMETRIA E MEDIDA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

GEOMETRIA Localização e orientação no espaço	Não consegue situar-se nem situar objetos no espaço.	Situa-se e situa objetos no espaço, com alguma regularidade.	Nível Intermediário	Situa-se e situa objetos no espaço.
Figuras geométricas	Não reconhece e não representa formas geométricas.	Reconhece e representa, razoavelmente, formas geométricas.		Reconhece e representa formas geométricas.
MEDIDA Distâncias e comprimentos	Não mede distâncias nem comprimentos.	Mede, com alguma frequência, distâncias e comprimentos.		Mede distâncias e comprimentos.
Áreas	Não mede áreas.	Mede, com alguma frequência, áreas.		Mede áreas.
Tempo	Não mede o tempo.	Mede, com alguma frequência, o tempo.		Mede o tempo.
Dinheiro	Não conta dinheiro.	Conta, com alguma frequência, dinheiro.		Conta dinheiro.
OTD	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Representação de conjuntos	Não representa conjuntos nem elementos.	Representa, casualmente, conjuntos e elementos.	Nível Intermediário	Representa conjuntos e elementos.
Representação de dados	Não recolhe e não representa conjuntos de dados.	Recolhe e representa conjuntos de dados, ocasionalmente.		Recolhe e representa conjuntos de dados.

2º ANO DE ESCOLARIDADE

2º ANO DE ESCOLARIDADE				
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO NÚMEROS E OPERAÇÕES	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Números Naturais	Não conhece os numerais ordinais até ao vigésimo.	Conhece, ocasionalmente, os numerais ordinais até ao vigésimo.	Nível Intermediário	Conhece os numerais ordinais até ao vigésimo.
	Não conta até mil.	Conta até mil, ocasionalmente.		Conta até mil.
	Não reconhece a paridade.	Reconhece, ocasionalmente, a paridade.		Reconhece a paridade.
Sistema de numeração decimal	Não descodifica o sistema de numeração decimal.	Descodifica, com alguma regularidade, o sistema de numeração decimal.	Nível Intermediário	Descodifica o sistema de numeração decimal.
Adição e Subtração	Não adiciona nem subtrai números naturais.	Adiciona e subtrai, esporadicamente, números naturais.	Nível Intermediário	Adiciona e subtrai números naturais.
	Não resolve problemas de um ou dois passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar.	Resolve, pontualmente, problemas de um ou dois passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar.		Resolve problemas de um ou dois passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar.
Multiplicação	Não multiplica em multiplica números naturais.	Multiplica, esporadicamente, números naturais.	Nível Intermediário	Multiplica números naturais.
	Não resolve problemas de um ou dois passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.	Resolve, ocasionalmente, problemas de um ou dois passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.		Resolve problemas de um ou dois passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

Divisão Inteira	Não efetua divisões exatas de números naturais.	Efetua, casualmente, divisões exatas de números naturais.	Nível Intermediário	Efetua divisões exatas de números naturais.
	Não resolve problemas de um passo envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento	Resolve, ocasionalmente, problemas de um passo envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento		Resolve problemas de um passo envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento
Números Racionais não negativos	Não divide a unidade.	Divide a unidade, esporadicamente.	Nível Intermediário	Divide a unidade.
Sequências e regularidades	Não resolve problemas envolvendo a determinação de termos de uma sequência, dada a lei de formação.	Resolve, ocasionalmente, problemas envolvendo a determinação de termos de uma sequência, dada a lei de formação.	Nível Intermediário	Resolve problemas envolvendo a determinação de termos de uma sequência, dada a lei de formação.
	Não resolve problemas envolvendo a determinação de uma lei de formação compatível com uma sequência parcialmente conhecida.	Resolve, pontualmente, problemas envolvendo a determinação de uma lei de formação compatível com uma sequência parcialmente conhecida.		Resolve problemas envolvendo a determinação de uma lei de formação compatível com uma sequência parcialmente conhecida.
GEOMETRIA E MEDIDA 30%	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
GEOMETRIA (10%) Localização e orientação no espaço	Não consegue situar-se e situar objetos no espaço.	Situa-se e situa objetos no espaço, com alguma regularidade.	Nível Intermediário	Situa-se e situa objetos no espaço.
Figuras geométricas	Não reconhece e não representa formas geométricas.	Reconhece e representa, razoavelmente, formas geométricas.	Nível Intermediário	Reconhece e representa formas geométricas.
MEDIDA (20%) Distâncias e	Não mede distâncias nem comprimentos.	Mede, com alguma frequência, distâncias e comprimentos.	Nível Intermediário	Mede distâncias e comprimentos.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

comprimentos				
Áreas	Não mede áreas.	Mede, com alguma frequência, áreas.	Nível Intermediário	Mede áreas.
Volumes e capacidades	Não mede volumes e capacidades.	Mede, com alguma frequência, volumes e capacidades.	Nível Intermediário	Mede volumes e capacidades.
Massas	Não mede massas.	Mede, com alguma frequência, massas.	Nível Intermediário	Mede massas.
Tempo	Não mede o tempo.	Mede, com alguma frequência, o tempo.	Nível Intermediário	Mede o tempo.
Dinheiro	Não conta dinheiro.	Conta, com alguma frequência, dinheiro.	Nível Intermediário	Conta dinheiro.
	Não resolve problemas de um ou dois passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.	Resolve, esporadicamente, problemas de um ou dois passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.	Nível Intermediário	Resolve problemas de um ou dois passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.
OTD 10%	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Representação de conjuntos	Não opera com conjuntos	Opera, ocasionalmente, com conjuntos.	Nível Intermediário	Opera com conjuntos.
Representação de dados	Não recolhe e não representa conjuntos de dados.	Recolhe e representa conjuntos de dados, razoavelmente.	Nível Intermediário	Recolhe e representa conjuntos de dados.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

	Não interpreta representações de conjuntos de dados.	Interpreta, na generalidade, representações de conjuntos de dados.	Nível Intermediário	Interpreta representações de conjuntos de dados.
--	--	--	---------------------	--

3º ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO NÚMEROS E OPERAÇÕES	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Números Naturais	Não conhece os numerais ordinais até ao centésimo.	Conhece, ocasionalmente, os numerais ordinais até ao centésimo.	Nível Intermediário	Conhece os numerais ordinais até ao centésimo.
	Não conta até um milhão.	Conta, ocasionalmente, até um milhão.		Conta até um milhão.
	Não conhece a numeração romana.	Conhece, ocasionalmente, a numeração romana.		Conhece a numeração romana.
Sistema de numeração decimal	Não descodifica o sistema de numeração decimal.	Descodifica, ocasionalmente, o sistema de numeração decimal.	Nível Intermediário	Descodifica o sistema de numeração decimal.
Adição e Subtração	Não adiciona nem subtrai números naturais.	Adiciona e subtrai, esporadicamente, números naturais.	Nível Intermediário	Adiciona e subtrai números naturais.
	Não resolve problemas até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar.	Resolve, pontualmente, problemas até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar.		Resolve problemas até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar.
Multiplicação	Não multiplica em multiplica números naturais.	Multiplica, esporadicamente, números naturais.	Nível Intermediário	Multiplica números naturais.
	Não resolve problemas até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.	Resolve, ocasionalmente, problemas até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.		Resolve problemas até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

Divisão Inteira	Não efetua divisões inteiras.	Efetua, casualmente, divisões inteiras.	Nível Intermediário	Efetua divisões inteiras.
	Não resolve problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento	Resolve, ocasionalmente, problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento		Resolve problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento
Números Racionais não negativos	Não mede com frações.	Mede, com alguma frequência, com frações.	Nível Intermediário	Mede com frações.
Adição e subtração de números racionais não negativos representados por frações	Não adiciona e não subtrai números racionais.	Adiciona e subtrai números racionais, casualmente.	Nível Intermediário	Adiciona e subtrai números racionais.
Representação decimal de números racionais não negativos	Não representa números racionais por dízimas.	Representa, esporadicamente, números racionais por dízimas.	Nível Intermediário	Representa números racionais por dízimas.
	Não resolve problemas de até três passos envolvendo números racionais representados de diversas formas e as operações de adição e de subtração.	Resolve, casualmente, problemas de até três passos envolvendo números racionais representados de diversas formas e as operações de adição e de subtração.		Resolve problemas de até três passos envolvendo números racionais representados de diversas formas e as operações de adição e de subtração.
GEOMETRIA E MEDIDA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
GEOMETRIA Localização e orientação no espaço	Não consegue situar-se e situar objetos no espaço.	Situa-se e situa objetos no espaço, com alguma regularidade.	Nível Intermediário	Situa-se e situa objetos no espaço.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

Figuras geométricas	Não reconhece propriedades geométricas.	Reconhece propriedades geométricas ocasionalmente.	Nível Intermediário	Reconhece propriedades geométricas.
MEDIDA Comprimentos e Áreas	Não mede comprimentos nem áreas.		Nível Intermediário	Mede e comprimentos e áreas.
	Não relaciona as diferentes unidades de medida de comprimento do sistema métrico.	Relaciona, ocasionalmente, as diferentes unidades de medida de comprimento do sistema métrico.		Relaciona as diferentes unidades de medida de comprimento do sistema métrico.
	Não mede e não relaciona as diferentes unidades de massa do sistema métrico.	Mede e relaciona, com alguma regularidade, as diferentes unidades de massa do sistema métrico.		Mede e relaciona as diferentes unidades de massa do sistema métrico.
Capacidades	Não mede e não relaciona as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico.	Mede e relaciona, com alguma regularidade, as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico.	Nível Intermediário	Mede e relaciona as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico.
Tempo	Não mede e não relaciona as medidas de tempo.	Mede e relaciona, com alguma regularidade, as medidas de tempo.	Nível Intermediário	Mede e relaciona as medidas de tempo.
	Não lê e não escreve as medidas do tempo.	Lê e escreve, ocasionalmente, as unidades de medida de tempo.		Lê e escreve as unidades de medida de tempo.
	Não efetua conversões de medidas de tempo.	Efetua, esporadicamente, conversões de medidas de tempo.		Efetua conversões de medidas de tempo.
	Não adiciona e não subtrai medidas de tempo.	Adiciona e subtrai, ocasionalmente, medidas de tempo.		Adiciona e subtrai medidas de tempo.
Dinheiro	Não conta, não adiciona e não subtrai quantias de dinheiro.	Conta, adiciona e subtrai, com alguma frequência, quantias de dinheiro.	Nível Intermediário	Conta, adiciona e subtrai quantias de dinheiro.
	Não resolve problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.	Resolve, esporadicamente, problemas até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.	Nível Intermediário	Resolve problemas até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

OTD	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Representação e tratamento de dados	Não representa conjuntos de dados.	Representa, ocasionalmente, conjuntos de dados.	Nível Intermediário	Representa conjuntos de dados.
	Não trata conjuntos de dados.	Trata, ocasionalmente, conjuntos de dados.		Trata conjuntos de dados.
	Não resolve problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude.	Resolve, ocasionalmente, problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude.		Resolve problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude.
	Não resolve problemas envolvendo a organização de dados por categorias/classes e a respetiva representação de uma forma adequada	Resolve, ocasionalmente, problemas envolvendo a organização de dados por categorias/classes e a respetiva representação de uma forma adequada		Resolve problemas envolvendo a organização de dados por categorias/classes e a respetiva representação de uma forma adequada

4º ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO NÚMEROS E OPERAÇÕES	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Números Naturais	Não reconhece que se poderia prosseguir a contagem indefinidamente.	Reconhece, esporadicamente, que se poderia prosseguir a contagem indefinidamente.	Nível Intermédio	Reconhece que se poderia prosseguir a contagem indefinidamente.
	Não sabe que o termo «bilião» e termos idênticos noutras línguas têm significados distintos em diferentes países.	Sabe, ocasionalmente, que o termo «bilião» e termos idênticos noutras línguas têm significados distintos em diferentes países.		Sabe que o termo «bilião» e termos idênticos noutras línguas têm significados distintos em diferentes países.
	Não efetua divisões inteiras.	Efetua, com alguma regularidade, divisões inteiras.		Efetua divisões inteiras.
	Não resolve problemas de vários passos envolvendo números naturais e as quatro operações.	Resolve, ocasionalmente, problemas de vários passos envolvendo números naturais e as quatro operações.		Resolve problemas de vários passos envolvendo números naturais e as quatro operações.
Números Racionais não negativos	Não simplifica frações.	Simplifica frações, ocasionalmente.	Nível Intermédio	Simplifica frações
	Não multiplica e não divide números racionais não negativos	Multiplica e divide, ocasionalmente, números racionais não negativos.		Multiplica e divide números racionais não negativos.
	Não representa números racionais por dízimas.	Representa, ocasionalmente números racionais por dízimas.		Representa números racionais por dízimas.
	Não resolve problemas de vários passos envolvendo números racionais em diferentes representações e as quatro operações.	Resolve problemas, ocasionalmente, de vários passos envolvendo números racionais em diferentes representações e as quatro operações.		Resolve problemas de vários passos envolvendo números racionais em diferentes representações e as quatro operações.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

	Não resolve problemas envolvendo aproximações de números racionais.	Resolve, ocasionalmente, problemas envolvendo aproximações de números racionais.		Resolve problemas envolvendo aproximações de números racionais.
GEOMETRIA E MEDIDA	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
GEOMETRIA Localização e orientação no espaço	Não consegue situar-se e situar objetos no espaço.	Situa-se e situa objetos no espaço, com alguma regularidade.	Nível Intermédio	Situa-se e situa objetos no espaço.
Figuras geométricas	Não identifica e não compara ângulos.	Identifica e compara ângulos, ocasionalmente.	Nível Intermédio	Identifica e compara ângulos.
	Não reconhece propriedades geométricas.	Reconhece, ocasionalmente, propriedades geométricas.		Reconhece propriedades geométricas.
MEDIDA (20%) Comprimentos e Áreas	Não mede comprimentos nem áreas.	Mede, com alguma regularidade, comprimentos e áreas.	Nível Intermédio	Mede e comprimentos e áreas.
	Não relaciona as diferentes unidades de medida de área do sistema métrico.	Relaciona, ocasionalmente, as diferentes unidades de medida de área do sistema métrico.		Relaciona as diferentes unidades de medida de área do sistema métrico.
	Não reconhece as correspondências entre as unidades de medida de área do sistema métrico e as unidades de medida agrárias.	Reconhece, casualmente, as correspondências entre as unidades de medida de área do sistema métrico e as unidades de medida agrárias.		Reconhece as correspondências entre as unidades de medida de área do sistema métrico e as unidades de medida agrárias.
	Não mede áreas e não efetua conversões	Mede áreas e efetua conversões, com alguma regularidade.		Mede áreas e efetua conversões.
	Não calcula a área de um retângulo.	Calcula, com alguma regularidade., a área de um retângulo.		Calcular a área de um retângulo.
Volumes e capacidades	Não reconhece o metro cúbico como o volume de um cubo com um metro de aresta.	Reconhece, razoavelmente, o metro cúbico como o volume de um cubo com um metro de aresta	Nível Intermédio	Reconhece o metro cúbico como o volume de um cubo com um metro de aresta



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

	Não reconhece a correspondência entre o decímetro cúbico e o litro e não relaciona/ revela muita dificuldade em relacionar as unidades de medida de capacidade com as unidades de medida de volume.	Reconhece, ocasionalmente, a correspondência entre o decímetro cúbico e o litro e relaciona as unidades de medida de capacidade com as unidades de medida de volume.		Reconhece a correspondência entre o decímetro cúbico e o litro e relaciona as unidades de medida de capacidade com as unidades de medida de volume.
OTD 10%	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Tratamento de dados	Não utiliza frequências relativas e percentagens.	Utiliza, ocasionalmente, frequências relativas e percentagens	Nível Intermédio	Utiliza frequências relativas e percentagens
	Não resolve problemas envolvendo o cálculo e a comparação de frequências relativas.	Resolve, ocasionalmente, problemas envolvendo o cálculo e a comparação de frequências relativas.		Resolve problemas envolvendo o cálculo e a comparação de frequências relativas.
Para cada domínio de avaliação deverá ser considerado o desempenho esperado pelo aluno nos termos definidos nos descritores de desempenho das metas curriculares.				
Devem ser usados variados instrumentos de avaliação: Observação direta da participação e envolvimento dos alunos em contexto de sala de aula; avaliação oral ou exposição oral dos alunos; trabalhos individuais, exercícios/rotinas diárias, atividades escritas, trabalhos de pesquisa; fichas formativas no final da leção de determinado conteúdo ou domínio; grelhas de registos diários, semanais ou mensais; teste sumativo em cada período letivo.				

ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS DE AVALIAÇÃO – 1º CEB – ESTUDO DO MEIO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
CONHECIMENTO DO MEIO NATURAL E SOCIAL	Não descreve nem compara e humanos de lugares e regiões, não utilizando vocabulário adequado.	Descreve e compara, com alguma regularidade, elementos físicos e humanos de lugares e regiões, utilizando algum vocabulário adequado.	Nível Intermédio	Descreve e compara, elementos físicos e humanos de lugares e regiões, utilizando algum vocabulário adequado.
	Não distingue formas de uso do solo da sua região.	Distingue algumas formas de uso do solo da sua região.		Distingue formas de uso do solo da sua região.
	Não caracteriza elementos naturais e humanos de lugares e regiões e não recolhe	Caracteriza alguns elementos naturais e humanos de lugares e regiões realizando recolha de informação.		Caracteriza elementos naturais e humanos de lugares e regiões realizando recolha de informação.

	informação adequada.			
	Não formula questões sobre problemas ambientais e sociais.	Formula algumas questões sobre problemas ambientais e sociais e seleciona alguma informação.		Formula questões sobre problemas ambientais e sociais e seleciona alguma informação.
	Não interpreta fontes sobre o passado, mas não produz informação sobre o passado.	Interpreta algumas fontes e produz alguma informação sobre o passado.		Interpreta fontes e produz informação sobre o passado.
	Não estabelece relações de parentesco.	Estabelece algumas relações de parentesco.		Estabelece relações de parentesco.
	Não descreve aspetos significativos da história pessoal, familiar ou local.	Descreve alguns aspetos significativos da história pessoal, familiar e alguns da história local e nacional.		Descreve aspetos significativos da história pessoal, familiar e da história local e nacional.
	Não reconhece identidades sociais e culturais do	Reconhece e respeita algumas identidades sociais e culturais do passado		Reconhece e respeita identidades sociais e culturais do passado próximo e longínquo.

	passado próximo e longínquo.	próximo e longínquo.		
	Não mobiliza conceitos substantivos específicos dos conteúdos, temas e problemas explorados.	Mobiliza algum vocabulário e conceitos substantivos específicos dos conteúdos, temas e problemas explorados.		Mobiliza vocabulário e conceitos substantivos específicos dos diferentes conteúdos, temas e problemas explorados.
	Não reconhece diversidade na organização da vida em sociedade ao longo dos tempos.	Reconhece alguma da diversidade na organização da vida em sociedade ao longo dos tempos.		Reconhece diversidade na organização da vida em sociedade ao longo dos tempos.
	Não comunica nem utiliza formas de comunicação e expressão relacionadas com o	Utiliza algumas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural		Utiliza formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social, no
	meio natural e social, no	e social, no presente e no passado.		presente e no passado.

	presente e no passado.			
	Não estrutura conhecimentos sobre o meio natural e social, e em estruturar e utilizar as TIC como recurso.	Estrutura e comunica alguns conhecimentos sobre o meio natural e social, utilizando as TIC como recurso.		Estrutura e comunica conhecimentos sobre o meio natural e social, utilizando as TIC como recurso.
	Não reconhece as modificações ocorridas no seu corpo nem explica as funções principais de órgãos constituintes e as funções vitais de sistemas humanos.	Sistematiza, ocasionalmente, as modificações ocorridas no seu corpo, explicando algumas das funções principais de órgãos constituintes, bem como algumas das funções vitais de sistemas humanos.		Sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo, explicando as funções principais de órgãos constituintes, bem como as funções vitais de sistemas humanos.
	Não identifica as propriedades de diferentes materiais nem verifica as condições em que se manifestam e as	Identifica e verifica, com alguma regularidade, propriedades de alguns materiais, condições em que se manifestam e algumas formas de		Identifica e verifica as propriedades de materiais, condições em que se manifestam e formas de alteração do seu estado físico.

	formas de alteração do seu estado físico.	alteração do seu estado físico.		
	Não caracteriza as modificações que ocorrem nos seres vivos nem as relaciona com as manifestações de vida.	Caracteriza, ocasionalmente, modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com algumas manifestações de vida.		Caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com as manifestações de vida.
	Não recolhe informação sobre as condições atmosféricas nem as relaciona com os estados de tempo típicos das diferentes estações do ano.	Relaciona, com alguma frequência, informação que recolhe sobre as condições atmosféricas com os estados de tempo típicos das diferentes estações do ano.		Relaciona informação que recolhe sobre as condições atmosféricas com os estados de tempo típicos das diferentes estações do ano.
	Não reconhece nem analisa problemas naturais e sociais	Reconhece, ocasionalmente, e analisa alguns problemas naturais e sociais associados		Reconhece e analisa problemas naturais e sociais associados a alterações nos ecossistemas.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

	associados a alterações nos ecossistemas.	a alterações nos ecossistemas.		
	Não reconhece a importância da preservação da biodiversidade e dos recursos para garantir a sustentabilidade dos sistemas naturais.	Reconhece alguma importância na preservação da biodiversidade e dos recursos para garantir a sustentabilidade dos sistemas naturais.		Reconhece a importância na preservação da biodiversidade e dos recursos para garantir a sustentabilidade dos sistemas naturais.
	Não identifica nem descreve processos de exploração, transformação e aplicação de recursos naturais.	Descreve, pontualmente, alguns processos de exploração, transformação e aplicação de recursos naturais.		Descreve processos de exploração, transformação e aplicação de recursos naturais.
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO E NO TEMPO	Não localiza elementos naturais e humanos do meio local, utilizando	Localiza, ocasionalmente, elementos naturais e humanos do meio local, utilizando	Nível Intermédio	Localiza elementos naturais e humanos do meio local, utilizando processos de orientação.

	diferentes processos de orientação.	alguns processos de orientação.		
	Não lê, não consulta e não interpreta formas simplificadas de representação cartográfica.	Lê, consulta e interpreta algumas formas simplificadas de representação cartográfica.		Lê, consulta e interpreta formas simplificadas de representação cartográfica.
	Não utiliza diferentes unidades / convenções temporais e não situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.	Utiliza algumas unidades / convenções temporais e situa, esporadicamente, no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.		Utiliza unidades / convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.
	Não constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas para a história	Constrói, ocasionalmente, linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas para a		Constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas para a história pessoal, local e nacional.

	peçoal, local e nacional.	história peçoal, local e nacional.		
	Não identifica mudanças e permanências ao longo do tempo peçoal, local e nacional nem reconhece diferentes ritmos e direções.	Identifica, casualmente, mudanças e permanências ao longo do tempo peçoal, local e nacional, reconhecendo alguns ritmos e direções.		Identifica mudanças e permanências ao longo do tempo peçoal, local e nacional, reconhecendo ritmos e direções.
	Não reconhece, na sua representação do espaço, a relação com a ação humana ao longo dos tempos.	Reconhece, razoavelmente, a sua representação do espaço, a relação com a ação humana ao longo dos tempos.		Reconhece, na sua representação do espaço, a relação com a ação humana ao longo dos tempos.
	Não descreve a constituição Universo e a constituição do Sistema Solar nem explica a importância do Sol para a vida na Terra.	Descreve, ocasionalmente, a constituição Universo e a constituição do Sistema Solar, explicando, de forma elementar, a		Descreve a constituição Universo e a constituição do Sistema Solar, explicando a importância do Sol para a vida na Terra.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

		importância do Sol para a vida na Terra.		
	Não descreve a forma e os movimentos da Terra e da Lua nem explica fenómenos como as estações do ano...	Descreve, genericamente, a forma e os movimentos da Terra e da Lua, explicando alguns fenómenos como as estações do ano...		Descreve a forma e os movimentos da Terra e da Lua, explicando fenómenos como as estações do ano...
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES NATURAL-SOCIAL	Não demonstra conhecimentos nem aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.	Demonstra alguns conhecimentos e aplica algumas normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.	Nível Intermédio	Demonstra conhecimentos e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.
	Não descreve o funcionamento de um circuito elétrico nem	Descreve, de forma elementar, o funcionamento de um circuito elétrico		Descreve o funcionamento de um circuito elétrico e classifica os materiais como bons e maus condutores.

	classifica os materiais como bons e maus condutores.	e classifica alguns materiais como bons e maus condutores.		
	Não reconhece a existência de relações entre lugares e elementos que evidenciem a existência das mesmas.	Reconhece, ocasionalmente, a existência de relações entre lugares e elementos que evidenciem a existência das mesmas.		Reconhece a existência de relações entre lugares e elementos que evidenciem a existência das mesmas.
	Não deteta alterações na sua localidade e no território próximo nem identifica aspetos positivos e negativos.	Deteta, algumas alterações na sua localidade e no território próximo, identificando alguns aspetos positivos e negativos.		Deteta alterações na sua localidade e no território próximo, identificando aspetos positivos e negativos.
	Não refere elementos da sua identidade cultural nem manifesta o sentido de pertença e o respeito pela	Refere alguns elementos da sua identidade cultural, manifestando algum sentido de pertença e o respeito pela diversidade de culturas.		Refere elementos da sua identidade cultural, manifestando o sentido de pertença e o respeito pela diversidade de culturas.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

	diversidade de culturas.			
	Não explica a dinâmica da terra tendo em conta a multiplicidade de transformações que ocorrem no seu interior e exterior.	Explica, genericamente, a dinâmica da terra tendo em conta a multiplicidade de transformações que ocorrem no seu interior e exterior.		Explica a dinâmica da terra tendo em conta a multiplicidade de transformações que ocorrem no seu interior e exterior.
Para cada domínio de avaliação deverá ser considerado o desempenho esperado pelo aluno nos termos definidos nas metas de aprendizagem e na realização das aprendizagens estipuladas, de cada um dos blocos/temas do programa, a trabalhar em cada ano de escolaridade.				
Devem ser usados variados instrumentos de avaliação: Observação direta da participação e envolvimento dos alunos em contexto de sala de aula; avaliação oral ou exposição oral dos alunos; trabalhos individuais, exercícios/rotinas diárias, atividades escritas, trabalhos de pesquisa; fichas formativas no final da leção de determinado conteúdo ou domínio; grelhas de registos diários, semanais ou mensais; teste sumativo em cada período letivo.				

ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS DE AVALIAÇÃO – 1º CEB – CIDADANIA

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
- Revela muita dificuldade em expressar opiniões e ideias e respeitar as dos outros.	- Revela alguma dificuldade em expressar opiniões e ideias e respeitar as dos outros.	Nível Intermediário	
- Não apresenta valores de tolerância, de respeito, de integração e de solidariedade.	- Apresenta alguns valores de tolerância, de respeito, de integração e de solidariedade.		- Revela muita capacidade de expressar opiniões e ideias e respeitar as dos outros.
- Tem muita dificuldade em gerir conflitos de forma positiva.	- Tem alguma dificuldade em gerir conflitos de forma positiva.		- Apresenta valores de tolerância, de respeito, de integração e de solidariedade.
- Tem muita dificuldade em cumprir as regras.	- Tem alguma dificuldade em cumprir as regras.		- Gere conflitos de forma positiva.
- Tem muita dificuldade em analisar criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.	- Tem alguma dificuldade em analisar criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.		- Cumpre todas as regras.
- Tem muita dificuldade em compreender e respeitar as diferenças.	- Tem alguma dificuldade em compreender e respeitar as diferenças.		- Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.
- Não é responsável.	- Apresenta alguma responsabilidade.		- Compreende e respeita as diferenças.
- Tem muita dificuldade em interagir e cooperar com os outros em tarefas/projetos comuns.	- Tem alguma dificuldade em interagir e cooperar com os outros em tarefas/projetos comuns.		- Apresenta um grande sentido de responsabilidade.
- Tem muita dificuldade em agir de forma solidária com os outros.	- Tem alguma dificuldade em agir de forma solidária com os outros.		- Interage e coopera com os outros em tarefas/projetos comuns.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

- Utiliza com muita dificuldade as ferramentas tecnológicas no âmbito das TIC (Quando aplicável);	- Utiliza com alguma dificuldade as ferramentas tecnológicas no âmbito das TIC (Quando aplicável);		- Age de forma solidária com os outros.
- Apresenta pouca capacidade de organização e apresentação de trabalhos (3º/4º anos).	- Apresenta alguma capacidade de organização e apresentação de trabalhos (3º/4º anos).		- Utiliza com facilidade todas as ferramentas tecnológicas no âmbito das TIC (Quando aplicável);
- Apresenta pouca capacidade de pesquisa e utilização de diferentes fontes de informação (3º/4º anos).	- Apresenta alguma capacidade de pesquisa e utilização de diferentes fontes de informação (3º/4º anos).		- Apresenta grande capacidade de organização e apresentação de trabalhos (3º/4º anos).
			- Apresenta grande capacidade de pesquisa e utilização de diferentes fontes de informação (3º/4º anos).



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO -1º CEB-ÁREA DAS EXPRESSÕES (DRAMÁTICA)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Desenvolvimento da capacidade de expressão e de comunicação	Não consegue usar o corpo, a voz e o espaço em situações diversas.	Dá uso ao corpo, voz e espaço em situações diversas, com alguma regularidade.	Nível Inter médio	Dá uso ao corpo, voz e espaço em situações diversas.
	Não se relacionar nem comunica com os outros.	Sabe relacionar-se e comunicar com outros, ocasionalmente.		Sabe relacionar-se e comunicar com outros.
	Não lê nem comunica oralmente adequando as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação.	Ocasionalmente, lê e comunica oralmente, adequando as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação.		Lê e comunica oralmente, adequando as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação.
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Apropriação da linguagem elementar das artes	Não realiza nem cria dramatizações.	Realiza e cria dramatizações, com alguma regularidade.	Nível Inter médio	Realiza e cria dramatizações.
	Não nomeia nem mobiliza diferentes técnicas de representação.	Nomeia e mobiliza, diferentes técnicas de representação, de forma razoável.		Nomeia e mobiliza, diferentes técnicas de representação.
	Não reconhece especificidades formais do texto dramático convencional em produções próprias ou de outrem.	Reconhece, ocasionalmente, especificidades formais do texto dramático convencional em produções próprias ou de outrem.		Reconhece especificidades formais do texto dramático convencional em produções próprias ou de outrem.
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Compreensão das Artes no Contexto	Não identifica diferentes estilos e géneros convencionais de teatro, funções de conceção e realização do espetáculo e recursos físicos e materiais que o teatro mobiliza.	Identifica, ocasionalmente, diferentes estilos e géneros convencionais de teatro, funções de conceção e realização do espetáculo e recursos físicos e materiais que o teatro mobiliza	Nível Inter médio	Identifica diferentes estilos e géneros convencionais de teatro, funções de conceção e realização do espetáculo e recursos físicos e materiais que o teatro mobiliza



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

	Não reconhece a dimensão multidisciplinar do teatro nem identifica relações entre este e outras artes e áreas de conhecimento.	Reconhece, pontualmente, a dimensão multidisciplinar do teatro, identificando algumas relações entre este e outras artes e áreas de conhecimento.		Reconhece a dimensão multidisciplinar do teatro, identificando relações entre este e outras artes e áreas de conhecimento.
	Não pesquisa nem organiza, em vários suportes, informação sobre reportórios criadores e práticas teatrais de diferentes culturas e em comunicar, oralmente e por escrito, os seus resultados.	Com alguma frequência, pesquisa e organiza, em alguns suportes, informação sobre criadores e práticas teatrais de diferentes culturas e comunica, oralmente e por escrito, os seus resultados.	Nível Inter médio	Pesquisa e organiza, em vários suportes, informação sobre criadores e práticas teatrais de diferentes culturas e comunica, oralmente e por escrito, os seus resultados.
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Desenvolvimento da criatividade	Não cria, não explora, não apresenta nem analisa personagens.	Ocasionalmente, cria, explora, apresenta e analisa personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.	Nível Inter médio	Cria, explora, apresenta e analisa personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.
	Não improvisa nem cria pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios, sozinho e em grupo.	Ocasionalmente, improvisa e cria pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios, sozinho e em grupo.		Improvisa e cria pequenas cenas a partir de dados reais ou fictícios, sozinho e em grupo.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 1º CEB – ÁREA DAS EXPRESSÕES (DRAMÁTICA)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Desenvolvimento da capacidade de expressão e de comunicação	Não consegue usar o corpo, a voz e o espaço em situações diversas.	Dá uso ao corpo, voz e espaço em situações diversas, com alguma regularidade.	Nível Intermediário	Dá uso ao corpo, voz e espaço em situações diversas.
	Não se relacionar nem comunica com os outros.	Sabe relacionar-se e comunicar com outros, ocasionalmente.		Sabe relacionar-se e comunicar com outros.
	Não lê nem comunica oralmente adequando as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação.	Ocasionalmente, lê e comunica oralmente, adequando as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação.		Lê e comunica oralmente, adequando as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação.
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Apropriação da linguagem elementar das artes	Não realiza nem cria dramatizações.	Realiza e cria dramatizações, com alguma regularidade.	Nível Intermediário	Realiza e cria dramatizações.
	Não nomeia nem mobiliza diferentes técnicas de representação.	Nomeia e mobiliza, diferentes técnicas de representação, de forma razoável.		Nomeia e mobiliza, diferentes técnicas de representação.
	Não reconhece especificidades formais do texto dramático convencional em produções próprias ou de outrem.	Reconhece, ocasionalmente, especificidades formais do texto dramático convencional em produções próprias ou de outrem.		Reconhece especificidades formais do texto dramático convencional em produções próprias ou de outrem.
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS DE AVALIAÇÃO – 1º CEB – ÁREA DAS EXPRESSÕES (MUSICAL)

Domínios de Avaliação	O aluno:	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Desenvolvimento da Capacidade de Expressão e Comunicação	Canta sozinho e em grupo, com intencionalidade expressiva, canções de diferentes formas, géneros e estilos, em métrica binária e ternária, utilizando a memória;	O aluno não desenvolveu a maioria dos domínios de avaliação.	O aluno desenvolveu razoavelmente os domínios de avaliação.	O aluno desenvolveu a maioria dos domínios de avaliação.	O aluno desenvolveu todos os domínios de avaliação.
	Toca sozinho e em grupo, peças de diferentes formas, géneros, estilos e culturas, utilizando técnicas diferenciadas de acordo com a tipologia musical, em instrumentos não convencionais e convencionais na interpretação de música instrumental ou vocal acompanhada;				
	Analisa e comenta audições de música gravada e ao vivo de acordo com os conceitos adquiridos e códigos que conhece, utilizando vocabulário apropriado.				
Desenvolvimento da Criatividade	Improvisa e compõe acompanhamentos e pequenas peças musicais, utilizando a voz, o corpo e instrumentos não convencionais e convencionais;				
	Expressa ideias sonoras utilizando recursos técnico-artísticos elementares, tendo em conta diversos estímulos e/ou intenções;				
	Cria códigos para registo gráfico de criações musicais.				
Apropriação da Linguagem elementar da Música	Identifica, analisa e descreve características rítmicas, melódicas, tímbricas e formais da música;				



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

	Utiliza notação não convencional para ler e expressar ideias musicais.				
Compreensão das Artes no Contexto	Reconhece e valoriza a música como construção social, como património e como fator de identidade social e cultural.				
Instrumentos de Avaliação: Observação direta					
Para cada domínio de avaliação deverá ser considerado o desempenho esperado pelo aluno nos termos definidos nas metas de aprendizagem.					



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2017/2018 – DEPARTAMENTOS PRÉ- ESCOLAR E 1º CICLO

ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS DE AVALIAÇÃO – 1º CEB – ÁREA DAS EXPRESSÕES (PLÁSTICA)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Expressão oral, utilizando vocabulário da área disciplinar, na apreciação de formas visuais.	O aluno tem dificuldade em expressar-se oralmente, não utilizando vocabulário da área disciplinar na apreciação de formas visuais.	O aluno utiliza algum vocabulário da área disciplinar e na apreciação de formas visuais.	O aluno utiliza o vocabulário da área disciplinar e aprecia as formas visuais.	O aluno utiliza o vocabulário da área disciplinar com rigor e aprecia as formas visuais com precisão.
Exploração plástica dos elementos básicos da linguagem visual.	O aluno não explora plasticamente os elementos da linguagem visual.	O aluno explora plasticamente alguns elementos da linguagem visual.	O aluno explora plasticamente a maioria dos elementos da linguagem visual.	O aluno explora plasticamente os elementos da linguagem visual.
Aplicação de técnicas e materiais.	O aluno não aplica as técnicas e materiais.	O aluno aplica algumas técnicas e materiais.	O aluno aplica a maioria das técnicas e materiais.	O aluno aplica as técnicas e materiais.
Capacidade criativa.	O aluno não demonstra capacidade criativa.	O aluno demonstra alguma capacidade criativa.	O aluno demonstra capacidade criativa na maioria das metas curriculares.	O aluno demonstra capacidade criativa em todas as metas curriculares.

Instrumentos de avaliação:

1. Observação direta na sala de aula;
2. Observação e análise dos trabalhos realizados pelos alunos;
3. Análise das intervenções dos alunos às questões e solicitações dos professores.



Português Ensino Regular– 2º Ciclo

Atitudes/ Valores e Cidadania	Participação (participa de forma oportuna e regular; cumpre as regras de interação verbal.)	20% (5% a cada)
	Cumprimento de regras (respeita as regras e critérios de atuação, convivência, trabalho e utilização de espaços.)	
	Autonomia (revela espírito crítico, curiosidade científica/curiosidade pelo saber e gosto pela pesquisa; resolve as tarefas de forma autónoma.)	
	Responsabilidade (é pontual; cumpre as tarefas dentro e fora da sala de aula; traz o material necessário; cumpre os prazos estabelecidos.)	
Oralidade	. Interpretar discursos orais breves. . Utilizar procedimentos para registar e reter a informação. . Produzir discursos orais com diferentes finalidades e com coerência. . Apresentar argumentos.	10%
Leitura e Escrita	. Ler em voz alta palavras e textos. . Ler textos diversos. . Compreender o sentido dos textos. . Fazer inferência a partir da informação contida no texto. . Organizar a informação contida no texto. . Avaliar criticamente textos. . Desenvolver o conhecimento da ortografia. . Planificar a escrita de textos. . Redigir corretamente. . Escrever textos narrativos. . Escrever textos informativos. . Escrever textos descritivos. . Escrever textos de opinião. . Escrever textos diversos. . Rever textos escritos.	30%
Educação Literária	. Ler e interpretar textos literários. . Tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários. . Ler e escrever para fruição estética.	20%
Gramática	. Explicitar aspetos fundamentais da morfologia. . Reconhecer e conhecer classes de palavras. . Analisar e estruturar unidades sintáticas.	20%

Os instrumentos de avaliação apresentados poderão ser alterados, consoante necessidade do professor/turma.



Os critérios de correção poderão ser adaptados à competência foco em mobilização.

As competências definidas pelo Currículo Regional do Ensino Básico, pelo Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico, bem como pelas Aprendizagens Essenciais – 5º ano- Português, são desenvolvidas dentro de cada uma das competências supramencionadas.

Fatores de Desvalorização no Domínio da Correção Linguística (Escrita)

Consideram-se fatores de desvalorização no domínio da correção linguística os que a seguir se enunciam:

- ✓ Por cada erro de sintaxe ou de impropriedade lexical, é descontado 1 ponto;
- ✓ Por cada erro de pontuação, uso indevido de maiúscula/minúscula ou por cada erro de acentuação, é descontado 0,25 ponto;
- ✓ Por cada erro de ortografia, é descontado 0,5 ponto, sendo apenas deduzida uma ocorrência;
- ✓ Os descontos por erro de utilização de letra maiúscula são efetuados até ao máximo de 2 pontos na totalidade do instrumento de avaliação;
- ✓ Por cada erro de citação de texto (uso indevido ou não uso de aspas, ausência de indicador (es) de corte de texto, etc.) ou de referência a uma obra (ausência de sublinhado no título, etc.), é descontado 0,25 ponto;
- ✓ Os descontos por erro de citação de texto ou de referência a uma obra são efetuados até ao máximo de 2 pontos na totalidade do instrumento de avaliação;
- ✓ Os descontos por aplicação dos fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, são efetuados até ao limite das pontuações indicadas para este critério



CrITÉrios de AvaliaÇ�o	Instrumentos de AvaliaÇ�o
Atitudes/ Valores e Cidadania	•Grelhas de observa��o/avalia��o/listas de verifica��o
Oralidade	•Grelhas de observa��o/avalia��o/verifica��o •Testes �udio: exerc�cios de verdadeiro/falso, de escolha m�ltipla, de completamento, de associa��o •Apresenta��es orais: trabalho em grupo, par ou individual •Participa��es/ interven��es na aula
Leitura e Escrita	•Grelhas de observa��o/avalia��o/verifica��o •Fichas de avalia��o formativa •Fichas de avalia��o sumativa •Produ��es escritas
Educa��o Liter�ria	•Grelhas de observa��o/avalia��o/verifica��o •Fichas de avalia��o formativa •Fichas de avalia��o sumativa •Produ��es escritas
Gram�tica	•Grelhas de observa��o/avalia��o/verifica��o •Fichas de avalia��o formativa •Fichas de avalia��o sumativa . Reconhecer propriedades das palavras e formas de organiza��o de l�xico.



Português Reviver – 2º Ciclo

CrITÉrios de AvaliaÇ�o	Instrumentos de Avalia��o
Atitudes/ Valores e Cidadania	•Grelhas de observa��o/avalia��o/listas de verifica��o
Compreens��o do Oral	•Grelhas de observa��o/avalia��o/verifica��o •Testes ��udio: exerc��cios de verdadeiro/falso, de escolha m��ltipla, de completamente, de associa��o
Express��o Oral	•Grelhas de observa��o/avalia��o/verifica��o •Apresenta���es orais: trabalho em grupo, par ou individual •Participa���es/ interven���es na aula
Leitura Educa��o Liter��ria	•Grelhas de observa��o/avalia��o/verifica��o •Concursos de leitura
Escrita	•Grelhas de observa��o/avalia��o/verifica��o •Fichas de avalia��o formativa •Fichas de avalia��o sumativa •Produ����es escritas
Gram��tica	•Grelhas de observa��o/avalia��o/verifica��o •Fichas de avalia��o formativa •Fichas de avalia��o sumativa • Reconhecer propriedades das palavras e formas de organiza��o de l��xico.



Atitudes/ Valores e Cidadania	Participação (participa de forma oportuna e regular; cumpre as regras de interação verbal.)	40% (10% a cada)
	Cumprimento de regras (respeita as regras e critérios de atuação, convivência, trabalho e utilização de espaços.)	
	Autonomia (revela espírito crítico, curiosidade científica/curiosidade pelo saber e gosto pela pesquisa; resolve as tarefas de forma autónoma.)	
	Responsabilidade (é pontual; cumpre as tarefas dentro e fora da sala de aula; traz o material necessário; cumpre os prazos estabelecidos.)	
Oralidade	. Interpretar discursos orais breves. . Utilizar procedimentos para registar e reter a informação. . Produzir discursos orais com diferentes finalidades e com coerência. . Apresentar argumentos.	10%
Leitura e Escrita	. Ler em voz alta palavras e textos. . Ler textos diversos. . Compreender o sentido dos textos. . Fazer inferência a partir da informação contida no texto. . Organizar a informação contida no texto. . Avaliar criticamente textos. . Desenvolver o conhecimento da ortografia. . Planificar a escrita de textos. . Redigir corretamente. . Escrever textos narrativos. . Escrever textos informativos. . Escrever textos descritivos. . Escrever textos de opinião. . Escrever textos diversos. . Rever textos escritos.	30%
Educação Literária	. Ler e interpretar textos literários. . Tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários. . Ler e escrever para fruição estética.	10%
Gramática	. Explicitar aspetos fundamentais da morfologia. . Reconhecer e conhecer classes de palavras. . Analisar e estruturar unidades sintáticas.	10%



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e
Humanas – Disciplinas:
**Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral
Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos**

Os instrumentos de avaliação apresentados poderão ser alterados, consoante necessidade do professor/turma.

Os critérios de correção poderão ser adaptados à competência foco em mobilização.

As competências definidas pelo CREB são desenvolvidas dentro de cada uma das competências supramencionadas.

Fatores de Desvalorização no Domínio da Correção Linguística (Escrita)

Consideram-se fatores de desvalorização no domínio da correção linguística os que a seguir se enunciam:

✓ Por cada erro de sintaxe ou de impropriedade lexical, é descontado 1 ponto;

✓ Por cada erro de pontuação, uso indevido de maiúscula/minúscula ou por cada erro de acentuação, é descontado 0,25 ponto;

✓ Por cada erro de ortografia, é descontado 0,5 ponto, sendo apenas deduzida uma ocorrência;

✓ Os descontos por erro de utilização de letra maiúscula são efetuados até ao máximo de 2 pontos na totalidade do instrumento de avaliação;

✓ Por cada erro de citação de texto (uso indevido ou não uso de aspas, ausência de indicador (es) de corte de texto, etc.) ou de referência a uma obra (ausência de sublinhado no título, etc.), é descontado 0,25 ponto;

✓ Os descontos por erro de citação de texto ou de referência a uma obra são efetuados até ao máximo de 2 pontos na totalidade do instrumento de avaliação;

Os descontos por aplicação dos fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, são efetuados até ao limite das pontuações indicadas para este critério



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e
Humanas – Disciplinas:
**Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral
Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos**
PORTUGUÊS

3.º CICLO – Ensino Regular

Decorrente do processo ensino-aprendizagem, a avaliação deve ser equacionada nas várias etapas da prática letiva, recorrendo a procedimentos formais e informais adequados ao objetivo a avaliar: Oralidade, Leitura, Escrita, Educação Literária, Gramática e Atitudes e Valores, os dois últimos transversais a todos os domínios.

☐ Os critérios de avaliação organizam-se em torno das competências nucleares de Português:

Oralidade:

- ✓ extrair informação de discursos de diferentes géneros formais e públicos do oral, cuja complexidade e duração exigem focalização da atenção por períodos prolongados;
- ✓ conhecer estratégias linguísticas e não linguísticas e utilização, explícita ou implícita, para realizar diferentes objetivos comunicativos;
- ✓ utilizar recursos expressivos, linguísticos e não linguísticos, como estratégia de adesão, oposição e de persuasão;
- ✓ conhecer lexical e gramaticalmente os géneros formais e públicos do oral.

Leitura:

- ✓ ler expressivamente em voz alta textos variados, após preparação da leitura;
- ✓ ler textos de opinião, narrativos, argumentativos, científicos, críticas, resenhas de livros, notícias, comentários, entrevistas...;
- ✓ reconstruir mentalmente o significado de um texto não literário em função da relevância e da hierarquização das unidades informativas deste;
- ✓ explicitar temas e ideias principais, justificando;
- ✓ relacionar a estruturação do texto com a construção da significação e com a intenção do autor.



Escrita:

- ✓ usar multifuncionalmente a escrita, com a consciência das escolhas decorrentes da função, forma e destinatário;
- ✓ conhecer géneros textuais e as técnicas de correção e aperfeiçoamento dos produtos do processo de escrita.

Educação Literária:

- ✓ ler textos literários portugueses de diferentes épocas e de géneros diversos;
- ✓ identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando;
- ✓ identificar e reconhecer o valor dos recursos expressivos;
- ✓ reconhecer e caracterizar textos de diferentes géneros (epopeia, romance, conto, soneto, texto dramático).

Gramática (competência transversal):

- ✓ refletir linguisticamente com objetivos cognitivos gerais e específicos;
- ✓ conhecer sistematizadamente os aspetos fundamentais da estrutura e do uso do português padrão pela apropriação de metodologias de análise da língua.

☐ **A avaliação em Português deverá:**

- ✓ adequar técnicas e instrumentos aos objetivos e conteúdo e ao processo de ensino-aprendizagem;
- ✓ especificar, de forma clara, o objeto de avaliação, os critérios e as estratégias;
- ✓ considerar como objeto de avaliação processos e produtos;
- ✓ propiciar a auto, a hetero e a coavaliação;
- ✓ fornecer ao aluno um *feedback* em tempo útil.

☐ **Modalidades da avaliação**

- ✓ **Diagnóstica**
- ✓ **Formativa**
- ✓ **Sumativa interna e Sumativa externa (Prova Final)**

A atribuição da classificação no final de cada período letivo traduz um juízo globalizante sobre o percurso de aprendizagem efetuado pelo aluno. Daí que:



- todas as competências nucleares devem ser avaliadas;
- os instrumentos de avaliação devem aferir o desenvolvimento das competências de cada aluno no momento da sua realização;
- a classificação final de cada período deve refletir o progresso do aluno até a esse momento;
- os alunos devem ser confrontados com todos os tipos de itens previstos nas orientações da Secretaria Regional de Educação e Cultura relativos à avaliação sumativa externa (Prova Final).

□ **Fatores de Desvalorização no Domínio da Correção Linguística – 7.º, 8.º e 9.º Anos**

Consideram-se fatores de desvalorização no domínio da correção linguística os que a seguir se enunciam:

- ✓ Por cada erro de morfologia, de sintaxe ou de impropriedade lexical **é descontado 1 ponto**;
- ✓ Por cada **erro de ortografia, erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial, erro de translineação; erro inequívoco de pontuação** [entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infração de regras elementares ou que afeta a inteligibilidade do texto] ou **incumprimento de regras na citação ou de referência a título de obra literária** (uso indevido ou não uso de aspas, ausência de indicador (es) de corte de texto ou de sublinhado no nome de obra literária, entre outros) é descontado **0,5 ponto** (sendo apenas deduzida uma ocorrência no caso de repetição de uma palavra com o mesmo erro);
 - Os descontos por aplicação dos fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, **são efetuados até ao limite das pontuações indicadas para este critério (40% da cotação atribuída a cada item).**

Valor Percentual dos conteúdos e da forma nos vários Trabalhos Escritos e Testes de

Avaliação

	Conteúdo (%)	Forma (%)
3.º Ciclo do Ensino Básico	60	40



Ponderação

PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
80%	COGNITIVO	Oralidade	(20%)	- Grelhas de observação direta - Questionários - Listas de verificação - Testes Sumativos Globais (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa V/F, de completamento, redação de textos) - Minifichas Sumativas - Trabalhos (individuais, pares, grupo)
		Leitura	(60%)	
		Escrita		
		Educação Literária		
		Gramática		
20%	ATITUDES E VALORES	Responsabilidade	(5%)	Grelhas de observação direta
		Participação / Cooperação / Empenho	(5%)	
		Autonomia	(5%)	
		Cumprimento de Regras	(5%)	



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e Humanas – Disciplinas:

Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

Atendendo a que são línguas – e línguas estrangeiras – e obedecendo à diversidade e especificidade de parâmetros, competências específicas e elementos de avaliação inerentes, bem como as orientações constantes nos documentos curriculares para a educação básica na Região Autónoma dos Açores (Decreto Regulamentar Regional n.º 17/2011/A; Orientações Curriculares para as Línguas Estrangeiras; Metas de Aprendizagem para as Línguas Estrangeiras; o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR)), sem prejuízo dos procedimentos de avaliação uniformes da escola, salvaguarda-se para a área disciplinar de Inglês o que abaixo se discrimina:

Critérios de Avaliação – Inglês 1.º e 2.º anos

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1.º E 2.º ANOS		DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
DOMÍNIO COGNITIVO 80%	COMPREENSÃO ORAL	25%	•Ouve e reconhece os sons dos fonemas e sequências de fonemas na língua estrangeira. Compreende e segue um leque limitado de instruções de sala de aula. •Compreende palavras e expressões muito simples. Selecionar informação a partir de um texto áudio muito simples, com apoio de imagens.	Testes Questionários Linguagem da sala de aula Role-play (Diálogos) Trabalhos de projeto Grelhas de observação
	LEITURA	15%	•Relaciona imagens com palavras e frases muito simples. •Compreende palavras que lhe são familiares. •Compreende frases muito simples e curtas sobre os temas abordados. •UTILIZA UM DICIONÁRIO DE IMAGENS SIMPLES.	
	INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL	25%	•Reproduz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. •Utiliza um leque limitado de palavras e expressões muito básicas para descrever imagens (objetos, pessoas, lugares). •Pergunta e responde sobre identificação pessoal, com apoio. •RESPONDE A EXPRESSÕES SIMPLES DE COMUNICAÇÃO.	
	ESCRITA	15%	•copia as letras do alfabeto •copia palavras e expressões simples. •legenda imagens com palavras ou frases muito simples e curtas. •RECONHECE E COMPLETA PALAVRAS SOBRE TEMAS FAMILIARES.	
ATITUDES E VALORES 20%	• E RESPONSABILIDAD	5%	ASSIDUIDADE/ PONTUALIDADE; CUMPRIMENTO TAREFAS/ PRAZOS; MATERIAL ESCOLAR	



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e Humanas – Disciplinas:

Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

	• AUTONOMIA	5%	INTERESSE/ EMPENHO; DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE COMPENSAÇÃO; ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO.
	• PARTICIPAÇÃO	5%	PARTICIPAÇÃO ADEQUADA RESPEITANDO A INTERAÇÃO DE SALA DE AULA.
	• COMPORTAMENTO	5%	RESPEITA AS REGRAS E CRITÉRIOS DE ATUAÇÃO, CONVIVÊNCIA, TRABALHO E UTILIZAÇÃO DOS ESPAÇOS.

Critérios de Avaliação – Inglês 3.º e 4.º anos

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 3.º E 4.º ANOS		DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
DOMÍNIO COGNITIVO 80%	COMPREENSÃO ORAL	20%	•O aluno identifica um número limitado de palavras e expressões básicas em enunciados simples e curtos (perguntas, instruções diretivas, pedidos, canções, diálogos, entre outros), relativos a si próprio e aos contextos em que está inserido (família e escola), desde que o discurso seja claro, pausado, cuidadosamente articulado e com repetições.	Testes Questionários Linguagem da sala de aula Role-play (Diálogos) Trabalhos de projeto Grelhas de observação
	LEITURA	20%	• O ALUNO IDENTIFICA UM NÚMERO LIMITADO DE PALAVRAS E EXPRESSÕES BÁSICAS EM TEXTOS SIMPLES E CURTOS, COM AJUDA VISUAL (INSTRUÇÕES, LEGENDAS, CARTAZES, ENTRE OUTROS), RELATIVOS A SI PRÓPRIO E AOS CONTEXTOS EM QUE ESTÁ INSERIDO (FAMÍLIA, ESCOLA E CELEBRAÇÕES).	
	INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL	20%	•O aluno interage em situações do quotidiano escolar previamente preparadas, estabelece contactos sociais em contexto de sala de aula (cumprimentos, pedidos de ajuda e outras intervenções do domínio organizacional) e pede ou dá informações relativas a si próprio e aos contextos em que está inserido (dados pessoais, estados de espírito, gostos e preferências), desde que o interlocutor se exprima de forma clara e articulada, num ritmo lento, se disponha a repetir e/ou reformular e se mostre cooperante. • PRONÚNCIA, GERALMENTE DE FORMA COMPREENSÍVEL, UM REPERTÓRIO MEMORIZADO DE PALAVRAS E EXPRESSÕES ISOLADAS E DE FRASES SIMPLES E CURTAS.	



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e

Humanas – Disciplinas:

Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

	ESCRITA	20%	•O aluno completa formulários simples com dados pessoais (nome, idade, aniversário, agregado familiar, local de residência, entre outros) e escreve frases curtas (dez – vinte palavras) e simples em mensagens (cartões de parabéns, convites, e-mails, entre outros) recorrendo a um repertório memorizado de palavras e expressões. •O ALUNO ESCRIVE FRASES SIMPLES E CURTAS RELATIVAS A SI PRÓPRIO E AOS CONTEXTOS EM QUE ESTÁ INSERIDO (APRESENTA-SE, APRESENTA OUTROS, DESCREVE ESPAÇOS PRÓPRIOS E GOSTOS), RECORRENDO A UM REPERTÓRIO MEMORIZADO DE PALAVRAS E EXPRESSÕES.	
ATITUDES E VALORES 20%	• RESPONSABILIDADE	5%	ASSIDUIDADE/ PONTUALIDADE; CUMPRIMENTO TAREFAS/ PRAZOS; MATERIAL ESCOLAR	
	• AUTONOMIA	5%	INTERESSE/ EMPENHO; DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE COMPENSAÇÃO; ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO.	
	• PARTICIPAÇÃO	5%	PARTICIPAÇÃO ADEQUADA RESPEITANDO A INTERAÇÃO DE SALA DE AULA.	
	• COMPORTAMENTO	5%	RESPEITA AS REGRAS E CRITÉRIOS DE ATUAÇÃO, CONVIVÊNCIA, TRABALHO E UTILIZAÇÃO DOS ESPAÇOS.	

CrITÉrios de Avaliação – Inglês TPCA

	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TPCA		DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
DOMÍNIO COGNITIVO 70%	COMPREENSÃO ORAL	20%	•O aluno identifica um número limitado de palavras e expressões básicas em enunciados simples e curtos (perguntas, instruções diretivas, pedidos, canções, diálogos, entre outros), relativos a si próprio e aos contextos em que está inserido (família e escola), desde que o discurso seja claro, pausado, cuidadosamente articulado e com repetições.	Testes Questionários Linguagem da sala de aula
	LEITURA	15%	• O ALUNO IDENTIFICA UM NÚMERO LIMITADO DE PALAVRAS E EXPRESSÕES BÁSICAS EM TEXTOS SIMPLES E CURTOS, COM AJUDA VISUAL (INSTRUÇÕES,	



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e

Humanas – Disciplinas:

Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

			LEGENDAS, CARTAZES, ENTRE OUTROS), RELATIVOS A SI PRÓPRIO E AOS CONTEXTOS EM QUE ESTÁ INSERIDO (FAMÍLIA, ESCOLA E CELEBRAÇÕES).	Role-play (Diálogos) Trabalhos de projeto Grelhas de observação
	INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL	20%	•O aluno interage em situações do quotidiano escolar previamente preparadas, estabelece contactos sociais em contexto de sala de aula (cumprimentos, pedidos de ajuda e outras intervenções do domínio organizacional) e pede ou dá informações relativas a si próprio e aos contextos em que está inserido (dados pessoais, estados de espírito, gostos e preferências), desde que o interlocutor se exprima de forma clara e articulada, num ritmo lento, se disponha a repetir e/ou reformular e se mostre cooperante. •PRONUNCIA, GERALMENTE DE FORMA COMPREENSÍVEL, UM REPERTÓRIO MEMORIZADO DE PALAVRAS E EXPRESSÕES ISOLADAS E DE FRASES SIMPLES E CURTAS.	
	ESCRITA	15%	•O aluno completa formulários simples com dados pessoais (nome, idade, aniversário, agregado familiar, local de residência, entre outros) e escreve frases curtas (dez – vinte palavras) e simples em mensagens (cartões de parabéns, convites, e-mails, entre outros) recorrendo a um repertório memorizado de palavras e expressões. •O ALUNO ESCRIVE FRASES SIMPLES E CURTAS RELATIVAS A SI PRÓPRIO E AOS CONTEXTOS EM QUE ESTÁ INSERIDO (APRESENTA-SE, APRESENTA OUTROS, DESCREVE ESPAÇOS PRÓPRIOS E GOSTOS), RECORRENDO A UM REPERTÓRIO MEMORIZADO DE PALAVRAS E EXPRESSÕES.	
ATITUDES E VALORES 30%	• RESPONSABILIDADE	10%	ASSIDUIDADE/ PONTUALIDADE; CUMPRIMENTO TAREFAS/ PRAZOS; MATERIAL ESCOLAR	
	• AUTONOMIA	5%	INTERESSE/ EMPENHO; DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS DE COMPENSAÇÃO; ORGANIZAÇÃO DO ESTUDO.	
	• PARTICIPAÇÃO	5%	PARTICIPAÇÃO ADEQUADA RESPEITANDO A INTERAÇÃO DE SALA DE AULA.	
	• COMPORTAMENTO	10%	RESPEITA AS REGRAS E CRITÉRIOS DE ATUAÇÃO, CONVIVÊNCIA, TRABALHO E UTILIZAÇÃO DOS ESPAÇOS.	



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e
Humanas – Disciplinas:

Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

***A AVALIAÇÃO DOS VÁRIOS DOMÍNIOS NO 1.º E 2.º ANOS DO 1.º CICLO SERÁ FEITA DE ACORDO COM OS DESCRITORES DE DESEMPENHO ACIMA REFERIDOS, UMA VEZ QUE NÃO EXISTEM METAS DEFINIDAS PARA ESTES ANOS DE ESCOLARIDADE.**



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e

Humanas – Disciplinas:

Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

Inglês – Pré-Profissionalizante - 2º Ciclo – Linguagem e Comunicação -

DOMÍNIO COGNITIVO (60%)	Leitura/ Léxico/ Gramática	- Desenvolve processos de antecipação à leitura; - Desenvolve processos de produção de sentido na interação com o texto; - Usa o texto como suporte para atividades de extensão; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como leitor. Instrumentos de avaliação: fichas de avaliação escrita de interpretação, gramática e vocabulário; organização de informação de vários tipos de texto; descrições pessoais; descrições de gravuras, entre outros.		20%	
	Compreensão/ interação oral	- Desenvolve estratégias de focalização da atenção sobre o discurso oral; - Consciencializa aspetos formais do discurso oral; - Desenvolve práticas de seleção de informação e reconhece a organização do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como ouvinte/ observador.		15%	
	Escrita	- Desenvolve processos de preparação de escrita; - Desenvolve processos de construção de texto; - Desenvolve processos de reescrita; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na interação e produção escrita; Instrumentos de avaliação: portfolio; trabalhos de projeto; elaboração de diversos tipos de texto, entre outros.		10%	
	Produção oral	- Desenvolve práticas diversas de observação do discurso oral e interativo; - Interage ativamente em contextos sociais diversificados; - Desenvolve estratégias de compensação da comunicação oral; - Desenvolve e avalia práticas de estruturação do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na produção oral. Instrumentos de avaliação: apresentação oral de trabalhos; role play; debate; reconto; relato;		15%	
DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES (40%)	Competências de Aprendizagem	Intrapessoal Interpessoal	Responsabilidade	-Responsabiliza-se pela(s) atividade(s) que lhe cabe(m). Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	10%
			Autonomia	-Desenvolve atitudes reveladoras de crescente independência face ao professor e aos colegas; -Desenvolve formas de autoaprendizagem. Instrumentos de avaliação: uso de listas de verificação de estratégias usadas (na escrita, leitura, etc.); ordenação de listas de léxico; uso/ elaboração de dicionários visuais, entre outros.	10%
			Participação	-Envolve-se e participa, de forma oportuna e correta, na sala de aula Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação, entre outros.	10%



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e

Humanas – Disciplinas:

Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

			Cumprimento de Regras	-Cumpre as regras que permitem um bom funcionamento das atividades letivas. Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento de regras; fichas de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	10%
--	--	--	-----------------------	---	-----



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e
Humanas – Disciplinas:
**Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral
Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos**

Sendo a avaliação parte integrante do ensino, aquando da planificação das tarefas, deve decidir-se o que, como e quando avaliar, tendo sempre presente que o objetivo primordial é o desenvolvimento da competência, ou seja, a capacidade dos alunos para resolver problemas reais mais ou menos complexos, em que tenham que mobilizar conhecimentos, procedimentos e atitudes. Neste sentido, a abordagem comunicativa e por tarefas, ao integrar o saber com o saber-fazer, exige a avaliação de atos comunicativos e impõe a coincidência entre tarefas de aprendizagem e de avaliação, quer sejam em contexto de produção, receção ou interação. Assim, e para avaliar as múltiplas dimensões das competências de comunicação e de aprendizagem, revela-se necessário escolher as técnicas e os instrumentos mais adequados à avaliação de cada uma dessas dimensões, pelo que deve ser aplicado o mínimo de um instrumento de avaliação por período que forneça evidências do desenvolvimento de cada uma das competências.

DESVALORIZAÇÕES A EFETUAR NA FORMA – ENSINO BÁSICO:

	Básico (%)
Uso incorreto de sinais de pontuação e de acentuação	0,1
Erro ortográfico	0,2
Erro gramatical/ semântico	0,5
Estrutura frásica	1

- Serão cotadas de zero (% ou pontos), a nível de forma e de conteúdos, as respostas que fujam totalmente ao tema.
- Serão efetuados descontos no caso de respostas parciais (em proporção do conteúdo); respostas baseadas apenas em citações do texto sem que isso seja solicitado (em proporção do conteúdo) e na tradução parcialmente correta de vocábulos (0,3 pontos).
- A utilização de dicionários só é permitida a partir do nível 3 de aprendizagem da língua.

NOMENCLATURA A UTILIZAR NAS FICHAS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Insuficiente	0 - 49%
Suficiente	50 – 69%
Bom	70 – 89%
Muito Bom	90 – 100%



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e

Humanas – Disciplinas:

Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral

Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

- No Ensino Básico será registado nos elementos de avaliação sumativa a menção qualitativa e quantitativa.



DOMÍNIO COGNITIVO (80%)	Leitura/ Léxico/ Gramática	- Desenvolve processos de antecipação à leitura; - Desenvolve processos de produção de sentido na interação com o texto; - Usa o texto como suporte para atividades de extensão; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como leitor. Instrumentos de avaliação: fichas de avaliação escrita de interpretação, gramática e vocabulário; organização de informação de vários tipos de texto; descrições pessoais; descrições de gravuras, entre outros.			35%
	Compreensão/ Interação oral	- Desenvolve estratégias de focalização da atenção sobre o discurso oral; - Consciencializa aspetos formais do discurso oral; - Desenvolve práticas de seleção de informação e reconhece a organização do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como ouvinte/ observador. Instrumentos de avaliação: testes de escuta, entre outros.			15%
	Escrita	- Desenvolve processos de preparação de escrita; - Desenvolve processos de construção de texto; - Desenvolve processos de reescrita; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na interação e produção escrita; Instrumentos de avaliação: portfolio; trabalhos de projeto; elaboração de diversos tipos de texto, entre outros.			15%
	Produção Oral	- Desenvolve práticas diversas de observação do discurso oral e interativo; - Interage ativamente em contextos sociais diversificados; - Desenvolve estratégias de compensação da comunicação oral; - Desenvolve e avalia práticas de estruturação do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na produção oral. Instrumentos de avaliação: apresentação oral de trabalhos; role play; debate; reconto; relato; dramatização, entre outros.			15%
DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES (20%)	Competências de Aprendizagem	Intrapessoal Interpessoal	Responsabilidade	- Responsabiliza-se pela(s) atividade(s) que lhe cabe(m). Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	5%
			Autonomia	- Desenvolve atitudes reveladoras de crescente independência face ao professor e aos colegas; - Desenvolve formas de autoaprendizagem. Instrumentos de avaliação: uso de listas de verificação de estratégias usadas (na escrita, leitura, etc.); ordenação de listas de léxico; uso/ elaboração de dicionários visuais, entre outros.	5%
			Participação	- Envolve-se e participa, de forma oportuna e correta, na sala de aula Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação, entre outros.	5%
			Cumprimento de regras	- Cumpre as regras que permitem um bom funcionamento das atividades letivas. Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento de regras; fichas de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	5%

Sendo a avaliação parte integrante do ensino, aquando da planificação das tarefas, deve decidir-se o que, como e quando avaliar, tendo sempre presente que o objetivo primordial é o desenvolvimento da competência, ou seja, a capacidade dos alunos para resolver problemas reais mais ou menos complexos, em que tenham que mobilizar conhecimentos, procedimentos e atitudes.



Neste sentido, a abordagem comunicativa e por tarefas, ao integrar o saber com o saber-fazer, exige a avaliação de atos comunicativos e impõe a coincidência entre tarefas de aprendizagem e de avaliação, quer sejam em contexto de produção, receção ou interação. Assim, e para avaliar as múltiplas dimensões das competências de comunicação e de aprendizagem, revela-se necessário escolher as técnicas e os instrumentos mais adequadas à avaliação de cada uma dessas dimensões pelo que deve ser aplicado o mínimo de um instrumento de avaliação por período que forneça evidências do desenvolvimento de cada uma das competências.

VALOR PERCENTUAL DOS CONTEÚDOS E DA FORMA NOS VÁRIOS TRABALHOS ESCRITOS E FICHAS DE AVALIAÇÃO:

	Conteúdos (%)	Forma (%)
2.º Ciclo do Ensino Básico	60	40

DESVALORIZAÇÕES A EFETUAR NA FORMA - ENSINOS BÁSICO	Básico (%)
Erro ortográfico	0,3
Erro gramatical/ semântico	0,5
Estrutura frásica	1

Serão cotadas de zero (% ou pontos), a nível de forma e de conteúdos, as respostas que fujam totalmente ao tema.

Serão efetuados descontos no caso de respostas parciais (em proporção do conteúdo); respostas baseadas apenas em citações do texto sem que isso seja solicitado (em proporção do conteúdo) e na tradução parcialmente correta de vocábulos (0,3 pontos).

NOMENCLATURA A UTILIZAR NAS FICHAS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Insuficiente	0 - 49%
Suficiente	50 – 69%
Bom	70 – 89%
Muito Bom	90 – 100%

No Ensino Básico será registado nos elementos de avaliação sumativa a menção qualitativa e quantitativa.



DOMÍNIO COGNITIVO (60%)	Leitura/ Léxico/ Gramática	- Desenvolve processos de antecipação à leitura; - Desenvolve processos de produção de sentido na interação com o texto; - Usa o texto como suporte para atividades de extensão; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como leitor. Instrumentos de avaliação: fichas de avaliação escrita de interpretação, gramática e vocabulário; organização de informação de vários tipos de texto; descrições pessoais; descrições de gravuras, entre outros.		20%	
	Compreensão/ interação oral	- Desenvolve estratégias de focalização da atenção sobre o discurso oral; - Consciencializa aspetos formais do discurso oral; - Desenvolve práticas de seleção de informação e reconhece a organização do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como ouvinte/ observador. Instrumentos de avaliação: testes de escuta, entre outros.		15%	
	Escrita	- Desenvolve processos de preparação de escrita; - Desenvolve processos de construção de texto; - Desenvolve processos de reescrita; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na interação e produção escrita; Instrumentos de avaliação: portfolio; trabalhos de projeto; elaboração de diversos tipos de texto, entre outros.		10%	
	Produção oral	- Desenvolve práticas diversas de observação do discurso oral e interativo; - Interage ativamente em contextos sociais diversificados; - Desenvolve estratégias de compensação da comunicação oral; - Desenvolve e avalia práticas de estruturação do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na produção oral. Instrumentos de avaliação: apresentação oral de trabalhos; role play; debate; reconto; relato; dramatização, entre outros.		15%	
DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES (40%)	Competências de Aprendizagem	Intrapessoal Interpessoal	Responsabilidade	-Responsabiliza-se pela(s) atividade(s) que lhe cabe(m). Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	10%
			Autonomia	-Desenvolve atitudes reveladoras de crescente independência face ao professor e aos colegas; - Desenvolve formas de autoaprendizagem. Instrumentos de avaliação: uso de listas de verificação de estratégias usadas (na escrita, leitura, etc.); ordenação de listas de léxico; uso/ elaboração de dicionários visuais, entre outros.	10%
			Participação	-Envolve-se e participa, de forma oportuna e correta, na sala de aula Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação, entre outros.	10%
			Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras que permitem um bom funcionamento das atividades letivas. Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento de regras; fichas de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	10%



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e
Humanas – Disciplinas:
**Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral
Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos**

Sendo a avaliação parte integrante do ensino, aquando da planificação das tarefas, deve decidir-se o que, como e quando avaliar, tendo sempre presente que o objetivo primordial é o desenvolvimento da competência, ou seja, a capacidade dos alunos para resolver problemas reais mais ou menos complexos, em que tenham que mobilizar conhecimentos, procedimentos e atitudes. Neste sentido, a abordagem comunicativa e por tarefas, ao integrar o saber com o saber-fazer, exige a avaliação de atos comunicativos e impõe a coincidência entre tarefas de aprendizagem e de avaliação, quer sejam em contexto de produção, receção ou interação. Assim, e para avaliar as múltiplas dimensões das competências de comunicação e de aprendizagem, revela-se necessário escolher as técnicas e os instrumentos mais adequados à avaliação de cada uma dessas dimensões, pelo que deve ser aplicado o mínimo de um instrumento de avaliação por período que forneça evidências do desenvolvimento de cada uma das competências.

DESVALORIZAÇÕES A EFETUAR NA FORMA – ENSINO BÁSICO:

	Básico (%)
Uso incorreto de sinais de pontuação e de acentuação	0,1
Erro ortográfico	0,2
Erro gramatical/ semântico	0,5
Estrutura frásica	1

- Serão cotadas de zero (% ou pontos), a nível de forma e de conteúdos, as respostas que fujam totalmente ao tema.
- Serão efetuados descontos no caso de respostas parciais (em proporção do conteúdo); respostas baseadas apenas em citações do texto sem que isso seja solicitado (em proporção do conteúdo) e na tradução parcialmente correta de vocábulos (0,3 pontos).
- A utilização de dicionários só é permitida a partir do nível 3 de aprendizagem da língua.

NOMENCLATURA A UTILIZAR NAS FICHAS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Insuficiente	0 - 49%
Suficiente	50 – 69%
Bom	70 – 89%
Muito Bom	90 – 100%

- No Ensino Básico será registado nos elementos de avaliação sumativa a menção qualitativa e quantitativa



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e
Humanas – Disciplinas:
**Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral
Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos**

3º Ciclo – Inglês – Ensino Regular

DOMÍNIO COGNITIVO (80%)	Compreensão / interação escrita	- Desenvolve processos de antecipação à leitura; - Desenvolve processos de produção de sentido na interação com o texto; - Usa o texto como suporte para atividades de extensão; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como leitor. Instrumentos de avaliação: fichas de avaliação escrita de interpretação, gramática e vocabulário; organização de informação de vários tipos de texto; descrições pessoais; descrições de gravuras, entre outros.		15%	
	Compreensão / interação oral	- Desenvolve estratégias de focalização da atenção sobre o discurso oral; - Consciencializa aspetos formais do discurso oral; - Desenvolve práticas de seleção de informação e reconhece a organização dos discursos orais; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como ouvinte/observador. Instrumentos de avaliação: testes de escuta, entre outros.		15%	
	Produção/ interação escrita	- Desenvolve processos de preparação de escrita; - Desenvolve processos de construção de texto; - Desenvolve processos de reescrita; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na interação e produção escrita; Instrumentos de avaliação: portfolio; trabalhos de projeto; elaboração de diversos tipos de texto, entre outros.		35%	
	Produção/ interação oral	- Desenvolve práticas diversas de observação do discurso oral e interativo; - Interage ativamente em contextos sociais diversificados; - Desenvolve estratégias de compensação da comunicação oral; - Desenvolve e avalia práticas de estruturação do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na produção oral. Instrumentos de avaliação: apresentação oral de trabalhos; role play; debate; reconto; relato; dramatização, entre outros.		15%	
DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES (20%)	Competências de Aprendizagem	Intrapessoal Interpessoal	Responsabilidade de	-Responsabiliza-se pela(s) atividade(s) que lhe cabe(m). Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação e de observação direta , entre outros.	5%
			Autonomia	- Desenvolve atitudes reveladoras de crescente independência face ao professor e aos colegas; - Desenvolve formas de autoaprendizagem. Instrumentos de avaliação: uso de listas de	5%



Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

				verificação de estratégias usadas (na escrita, leitura, etc.); ordenação de listas de léxico; uso/ elaboração de dicionários visuais, entre outros.	
			Participação	-Envolve-se e participa, de forma oportuna e correta, na sala de aula Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação, entre outros.	5%
			Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras que permitem um bom funcionamento das atividades letivas. Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento de regras; fichas de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	5%

Sendo a avaliação parte integrante do ensino, aquando da planificação das tarefas, deve decidir-se o que, como e quando avaliar, tendo sempre presente que o objetivo primordial é o desenvolvimento da competência, ou seja, a capacidade dos alunos para resolver problemas reais mais ou menos complexos, em que tenham que mobilizar conhecimentos, procedimentos e atitudes. Neste sentido, a abordagem comunicativa e por tarefas, ao integrar o saber com o saber-fazer, exige a avaliação de atos comunicativos e impõe a coincidência entre tarefas de aprendizagem e de avaliação, quer sejam em contexto de produção, receção ou interação. Assim, e para avaliar as múltiplas dimensões das competências de comunicação e de aprendizagem, revela-se necessário escolher as técnicas e os instrumentos mais adequados à avaliação de cada uma dessas dimensões, pelo que deve ser aplicado o mínimo de um instrumento de avaliação por período que forneça evidências do desenvolvimento de cada uma das competências - **Compreensão/ interação escrita; Compreensão/ interação oral; Produção/ interação escrita; Produção/ interação oral.**

VALOR PERCENTUAL DOS CONTEÚDOS E DA FORMA NOS VÁRIOS TRABALHOS ESCRITOS E FICHAS DE AVALIAÇÃO:

	Conteúdos (%)	Forma (%)
3.º Ciclo do Ensino Básico	80	20

DESVALORIZAÇÕES A EFETUAR NA FORMA - ENSINOS BÁSICO E SECUNDÁRIO:

	Básico (%)
Uso incorreto de sinais de pontuação e de acentuação	0,1
Erro ortográfico	0,2
Erro gramatical/ semântico	0,5
Estrutura frásica	1

Serão cotadas de zero (% ou pontos), a nível de forma e de conteúdos, as respostas que fujam totalmente ao tema. Serão efetuados descontos no caso de respostas parciais (em proporção do conteúdo); respostas baseadas apenas em citações do texto sem que isso seja solicitado (em proporção do conteúdo) e na tradução parcialmente correta de vocábulos (0,3 pontos). A utilização de dicionários só é permitida a partir do nível 3 de aprendizagem da língua.



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e

Humanas – Disciplinas:

Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral

Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

NOMENCLATURA A UTILIZAR NAS FICHAS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Insuficiente	0 - 49%
Suficiente	50 – 69%
Bom	70 – 89%
Muito Bom	90 – 100%

No Ensino Básico será registado nos elementos de avaliação sumativa a menção qualitativa e quantitativa.



Francês - 3.º Ciclo do ensino básico

3º Ciclo-Francês					
SABER/FAZER (80%)	Compreensão/ interação escrita	- Desenvolve processos de antecipação à leitura; - Desenvolve processos de produção de sentido na interação com o texto; - Usa o texto como suporte para atividades de extensão; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como leitor. Instrumentos de avaliação: fichas de avaliação escrita de interpretação, gramática e vocabulário; organização de informação de vários tipos de texto; descrições pessoais; descrições de gravuras, entre outros.			35%
	Compreensão/ interação oral	- Desenvolve estratégias de focalização da atenção sobre o discurso oral; - Consciencializa aspetos formais do discurso oral; - Desenvolve práticas de seleção de informação e reconhece a organização do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como ouvinte/ observador. Instrumentos de avaliação: testes de escuta, entre outros.			15%
	Produção/ interação escrita	- Desenvolve processos de preparação de escrita; - Desenvolve processos de construção de texto; - Desenvolve processos de reescrita; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na interação e produção escrita; Instrumentos de avaliação: trabalhos de projeto; elaboração de diversos tipos de texto, entre outros.			15%
	Produção/ interação oral	- Desenvolve práticas diversas de observação do discurso oral e interativo; - Interage ativamente em contextos sociais diversificados; - Desenvolve estratégias de compensação da comunicação oral; - Desenvolve e avalia práticas de estruturação do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na produção oral. Instrumentos de avaliação: apresentação oral de trabalhos, diálogos, <i>jeu de rôles</i> ; teatro.			15%
TOTAL:		80%			
SABER SER (20%)	Competências de Aprendizagem	Intrapessoal Interpessoal	Responsabilidade	-Responsabiliza-se pela(s) atividade(s) que lhe cabe(m). Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação.	5%
			Autonomia	- Desenvolve atitudes reveladoras de crescente independência face ao professor e aos colegas; - Desenvolve formas de autoaprendizagem. Instrumentos de avaliação: uso de listas de verificação de estratégias usadas (na escrita, leitura, etc.); ordenação de listas de léxico; uso/ elaboração de dicionários visuais, entre outros.	5%
			Participação	-Envolve-se e participa, de forma oportuna e correta, na sala de aula Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação,	5%
			Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras que permitem um bom funcionamento das atividades letivas. Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento de regras; fichas de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	5%
		TOTAL:		20%	



Sendo a avaliação parte integrante do ensino, aquando da planificação das tarefas, deve decidir-se o que, como e quando avaliar, tendo sempre presente que o objetivo primordial é o desenvolvimento da competência, ou seja, a capacidade dos alunos para resolver problemas reais mais ou menos complexos, em que tenham que mobilizar conhecimentos, procedimentos e atitudes. Neste sentido, a abordagem comunicativa e por tarefas, ao integrar o saber com o saber-fazer, exige a avaliação de atos comunicativos e impõe a coincidência entre tarefas de aprendizagem e de avaliação, quer sejam em contexto de produção, receção ou interação. Assim, e para avaliar as múltiplas dimensões das competências de comunicação e de aprendizagem, revela-se necessário escolher as técnicas e os instrumentos mais adequados à avaliação de cada uma dessas dimensões, pelo que deve ser aplicado o mínimo de um instrumento de avaliação por período que forneça evidências do desenvolvimento de cada uma das competências - **Compreensão/ interação escrita; Compreensão/ interação oral; Produção/ interação escrita; Produção/ interação oral.**

VALOR PERCENTUAL DOS CONTEÚDOS E DA FORMA NOS VÁRIOS TRABALHOS ESCRITOS E FICHAS DE AVALIAÇÃO:

	Conteúdos (%)	Forma (%)
3.º Ciclo do Ensino Básico	60	40

DESVALORIZAÇÕES A EFETUAR NA FORMA - ENSINOS BÁSICO:

	Básico (%)
Uso incorreto de sinais de pontuação e de acentuação	0,1
Erro ortográfico	0,2
Erro gramatical/ semântico	0,5
Estrutura frásica	1

- Serão cotadas de zero (% ou pontos), a nível de forma e de conteúdos, as respostas que fujam totalmente ao tema.
- Serão efetuados descontos no caso de respostas parciais (em proporção do conteúdo); respostas baseadas apenas em citações do texto sem que isso seja solicitado (em proporção do conteúdo) e na tradução parcialmente correta de vocábulos (0,3 pontos).
- A utilização de dicionários só é permitida a partir do nível 3 de aprendizagem da língua.



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e
Humanas – Disciplinas:
**Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral
Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos**

NOMENCLATURA A UTILIZAR NAS FICHAS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Insuficiente	0 - 49%
Suficiente	50 – 69%
Bom	70 – 89%
Muito Bom	90 – 100%

No Ensino Básico será registado nos elementos de avaliação sumativa a menção qualitativa e quantitativa



DOMÍNIO COGNITIVO (SABER E SABER FAZER) [80%]

DISCIPLINA	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	PARÂMETRO	DOMÍNIO
HISTÓRIA GEOGRÁFICA DE	<u>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/UTILIZAÇÃO DAS FONTES</u>	20%	80%
	- Observar, descrever e interpretar imagens ou documentos iconográficos; - Ler e interpretar textos e documentos escritos; - Ler, interpretar e completar quadros e frisos cronológicos.		
	<u>COMPREENSÃO HISTÓRICA</u>		
	Temporalidade - Interpretar, construir/completar frisos cronológicos; - Interpretar árvores genealógicas; - Utilizar unidades de referência temporal: década, século, milénio; - Ordenar factos/acometimentos; - Identificar alterações na sociedade portuguesa;	40%	
	Espacialidade - Interpretar, descrever e completar mapas; - Utilizar a Rosa dos ventos/pontos cardeais e colaterais.		
	Contextualização - Explorar as ideias tácitas dos alunos; - Observar e interpretar documentos; - Caracterizar diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, económicos e políticos; - Comparar as características de diferentes épocas.		
	<u>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</u>		



P O R T U G U Ê S	<u>Expressão Oral</u>	- Interpretar e descrever mapas, gráficos, quadros, frisos cronológicos e imagens; - Compreender o sentido dos documentos e dos textos; - Avaliar de forma crítica os documentos apresentados; - Questionar a realidade física e social observada.	20%	
	<u>Expressão Escrita</u>	- Organizar a informação a partir de um documento ou de um texto; - Saber redigir corretamente; - Interpretar questões e responder por escrito utilizando corretamente o vocabulário específico; - Elaborar resumos fazendo uso correto do vocabulário específico.		

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES (SABER SER) [20%]

ATITUDES/VALORES	PARÂMETRO	DOMÍNIO
Participação (participa de forma oportuna e regular; cumpre as regras de interação verbal.)	5%	20%
Comportamento (respeita as regras e critérios de atuação, convivência, trabalho e utilização de espaços.)	5%	
Autonomia (revela espírito crítico, curiosidade científica/curiosidade pelo saber e gosto pela pesquisa; resolve as tarefas de	5%	
Responsabilidade (é pontual; cumpre as tarefas dentro e fora da sala de aula; traz o material necessário; cumpre os prazos	5%	



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e
Humanas – Disciplinas:
**Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral
Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos**

	Instrumentos de Avaliação
Atitudes/Valores	- Grelhas de observação/avaliação/verificação. - Observação direta.
Tratamento de Informação/Utilização das fontes	- Grelhas de observação/avaliação/verificação; - Fichas de avaliação sumativas e formativas; - Aplicação de exercícios práticos.
Temporalidade	- Grelhas de observação/avaliação/verificação. - Fichas de avaliação sumativas e formativas; - Aplicação de exercícios práticos;
Espacialidade	- Grelhas de observação/avaliação/verificação; - Fichas de avaliação sumativas e formativas; - Aplicação de exercícios práticos.
Contextualização	- Grelhas de observação/avaliação/verificação; - Fichas de avaliação sumativas e formativas; - Elaboração de textos escritos.
Expressão Oral	- Grelhas de observação/avaliação/verificação; - Apresentações orais; - Participações e intervenções na aula; - Preparação de discursos sobre os textos e documentos lidos.
Expressão Escrita	- Grelhas de observação/avaliação/verificação; - Fichas de avaliação sumativas e formativas; - Trabalhos individuais ou em grupo; - Elaboração de textos escritos.



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e
Humanas – Disciplinas:
**Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral
Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos**

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Testes: 60% Expressão oral: 10% Trabalhos: 10% Atitudes/valores: 20%

* Quando os Trabalhos (individuais / pares / grupo) forem inexistentes ou em número reduzido, o seu peso reverterá (total ou parcialmente) para os Testes Sumativos

História e Geografia de Portugal – 2º Ciclo do Projeto Reviver

DOMÍNIO COGNITIVO (SABER E SABER FAZER) [60%]

DISCIPLINA	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS		PARÂMETRO	DOMÍNIO
HISTÓRIA E GEOGRAFIA	<u>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/UTILIZAÇÃO DAS FONTES</u>		15%	
	(Observar, descrever e interpretar imagens ou documentos iconográficos; ler e interpretar textos e documentos escritos; ler, interpretar e completar quadros e frisos cronológicos.)			
	<u>COMPREENSÃO HISTÓRICA</u>		30%	
	<u>Temporalidade</u>	(Interpretar, construir/completar frisos cronológicos; interpretar árvores genealógicas; utilizar unidades de referência temporal: década, século, milénio; ordenar factos/acontecimentos; identificar alterações na sociedade portuguesa; estabelecer relações passado/presente.)		



D E P O R T U G A L	<u>Espacialidade</u>	(Interpretar, descrever e completar mapas; utilizar a Rosa dos ventos/pontos cardeais e colaterais.)	60%
	<u>Contextualização</u>	(Explorar as ideias tácitas dos alunos; observar e interpretar documentos; caraterizar diferentes sociedades em vários domínios: sociais, culturais, artísticos, económicos e políticos; comparar as características de diferentes épocas.)	
	<u>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA / EXPRESSÃO ORAL</u>		15%
	(Interpretar e descrever mapas, gráficos, quadros, frisos cronológicos e imagens oralmente e por escrito; ler e interpretar textos e documentos oralmente e por escrito; interpretar questões e responder por escrito e oralmente, utilizando corretamente o vocabulário específico; questionar a realidade física e social observada; elaborar resumos escritos e orais, fazendo uso correto do vocabulário específico).		

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Testes – 50%
Expressão Oral – 5%
Trabalhos – 5%

* Quando os Trabalhos (individuais / pares / grupo) forem inexistentes ou em número reduzido, o seu peso reverterá (total ou parcialmente) para os Testes Sumativos.



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e

Humanas – Disciplinas:

Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral

Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES (SABER SER) [40%]

ATITUDES/VALORES	PARÂMETRO	DOMÍNIO
Participação (participa de forma oportuna e regular; cumpre as regras de interação verbal.)	10%	40%
Comportamento (respeita as regras e critérios de atuação, convivência, trabalho e utilização de espaços.)	10%	
Autonomia (revela espírito crítico, curiosidade científica/curiosidade pelo saber e gosto pela pesquisa; resolve as tarefas de forma	10%	
Responsabilidade (é pontual; cumpre as tarefas dentro e fora da sala de aula; traz o material necessário; cumpre os prazos estabelecidos.)	10%	



Indicadores de Avaliação		Ponderação (%)
Domínio	Instrumentos	
Competências/Conhecimentos	- Testes Escritos	70%
Aptidões e Capacidades	• Trabalhos realizados em vários contextos (casa ou pesquisa na aula) (5%): - Fichas de trabalho; - Mapas; - Tabelas cronológicas; - Biografias; - Outros. • Apresentação oral de trabalhos (5%)	10%
Atitudes e Valores	- Participação (5%) - Cumprimento de Regras (5%) - Autonomia (5%) - Responsabilidade (5%)	20%
Total		100%
* Quando os Trabalhos Escritos (individuais / pares / grupo) forem inexistentes ou em número reduzido, o seu peso reverterá (total ou parcialmente) para os Testes Sumativos.		



Geografia – 3º Ciclo Ensino Regular

Domínios	Instrumentos de Avaliação / Indicadores de Avaliação				Ponderação (%)
Cognitivo (80%)	Avaliações Formativas (ex.: testes; mini testes; questões-aula orais/escritas...)				60%
	Trabalhos Escritos (ex.: fichas; trabalhos individuais/pares/grupo; caderno diário...)				10%*
	Avaliação Oral (ex.: respostas orais a questões-aula; apresentações orais; leituras...)				10%
Atitudes e Valores (20%)	Grelhas de observação / Listas de verificação / Observação direta	Participação	Apresentei todo o material necessário à aula? (ex.: caderno diário; manual; trabalho de casa realizado; testes assinados...)	1%	5%
			Mantive o caderno diário organizado, completo e limpo?	1%	
			Participei oralmente na aula? (ex.: li em voz alta; respondi a questões; manifestei intervenções oportunas; não abordei assuntos alheios à aula...)	1%	
			Acertei os exercícios resolvidos na aula e as questões colocadas pelo(a) professor(a)?	2%	
		Cumprimento das regras	Não utilizei objetos/dispositivos proibidos? (ex.: pastilha elástica; telemóvel; mp3; boné; gorro...)	1%	5%
			Respeitei o(a) professor(a) e o(a)s colegas e obedeci prontamente às solicitações do(a) professor(a)?	1%	
			Cumpri as regras da participação? (ex.: levantei a mão para participar; só participei com a autorização do(a) professor(a)...)	1%	
			Mantive-me atento(a) e concentrado(a), sem conversar com o(a)s colegas e sem obrigar o(a) professor(a) a interromper a aula para me chamar à atenção?	2%	
		Autonomia	Resolvi corretamente o trabalho de casa?	1%	5%
			Cooperei com colegas durante a aula? (ex.: trabalhei em pares/grupo; ajudei a resolver exercícios; ajudei a esclarecer dúvidas...)	1%	
			Tive alguma intervenção considerada excelente pelo(a) professor(a)?	1%	
			Acertei os exercícios resolvidos na aula e as questões colocadas pelo(a) professor(a)?	2%	
		Responsabilidade	Fui pontual ou entrei na sala logo que o(a) professor(a) chegou?	1%	5%
			Fui responsável na apresentação e manutenção da higiene? (ex.: apresentei-me limpo(a) e decente; deixei a mesa e o chão limpos no final da aula...)	1%	
			Utilizei corretamente o mobiliário escolar? (ex.: sentei-me com uma postura adequada; não balancei a cadeira durante a aula...)	1%	
			Mantive-me atento(a) e concentrado(a), sem conversar com o(a)s colegas e sem obrigar o(a) professor(a) a interromper a aula para me chamar à atenção?	2%	
* Quando os Trabalhos Escritos forem inexistentes ou em número reduzido, o seu peso reverterá (total ou parcialmente) para as Avaliações Formativas.					100%



A avaliação da disciplina de Expressão Dramática tem um carácter sistemático e contínuo e incide sobre as atitudes e todo o trabalho realizado ao longo do ano letivo, considerando-se a situação particular de cada aluno. Não se pretende avaliar o talento individual do aluno, mas atender ao seu grau de envolvimento nas tarefas propostas, à sua cooperação com o grupo e, sobretudo, ao seu crescimento intelectual, social, físico e emocional fruto da atividade dramática e das práticas dramáticas conducentes ao desenvolvimento das competências da disciplina.

Estando previsto o desenvolvimento da disciplina ao longo de 3 anos, pretende-se que a avaliação tenha em conta a progressiva aquisição de competências, ferramentas e linguagens específicas na passagem pelas seguintes fases:

- Sensibilização e introdução à linguagem e códigos teatrais, assim como exploração das ferramentas expressivas, individualmente e em grupo (7º ano)
- Desenvolvimento da utilização dos instrumentos e conhecimentos das técnicas e suportes da linguagem teatral (8ºano)
- Aplicação e sistematização dos conhecimentos adquiridos durante todo o processo, tendentes à concretização de um projeto de índole teatral (9º ano)



3º Ciclo- EXPRESSÃO DRAMÁTICA						
Ponderação						
SABED. 7ER (80%)	Estruturas dramáticas e códigos teatrais	- Domina e reconhece vocabulário da linguagem e da técnica teatral - Constrói e utiliza cenários, adereços e figurinos - Explora as potencialidades dramáticas do uso da luz, do som, da imagem e de formas plásticas - Planifica, produz e apresenta projetos teatrais			20%	Instrumentos de avaliação: Fichas de registo/avaliação do desempenho do aluno nas várias situações práticas mediante observação direta (Trabalho individual e/ou trabalho de grupo)
	Expressão/ comunicação	- Utiliza a linguagem corporal e vocal para expressar sentimentos e ideias - Desenvolve aspetos ligados à dicção, sonoridade, ritmo, intenção e interpretação - Desenvolve a postura, flexibilidade e mobilidade corporal - Desenvolve estratégias de comunicação, de resolução de problemas e de tomadas de decisão			20%	
	Criatividade e imaginação	- Exercita a escrita dramática criativa - Revela capacidade de improviso - Pesquisa e seleciona material adequado para a construção de personagens, cenas e projetos teatrais			20%	
	Relacionamen- to interpessoal	- Evidencia aprendizagens significativas do conhecimento de si, do outro e do mundo - Reflete e avalia criticamente o trabalho produzido no seio do grupo - Desenvolve o espírito de equipa e de cooperação			10%	
	Sentido cultural e estético	- Compreende a diversidade das artes e do teatro em contexto - Desenvolve a consciência e o sentido estético - Respeita a diversidade cultural - Revela uma prática reflexiva tendente a romper com estereótipos culturais e preconceitos - Conhece e identifica elementos da história do teatro			10%	
TOTAL:		80%				
SABED. 5ER (20%)	Competências de Aprendizagem	Intrapessoal Interpessoal	Responsabilidade	-Responsabiliza-se pela(s) atividade(s) que lhe cabe(m) - Realiza os trabalhos no tempo estipulado	5%	Instrumentos de avaliação: diálogo, fichas de autoavaliação e de observação direta e listas
			Autonomia	- Desenvolve atitudes reveladoras de crescente independência face ao professor e aos colegas - Desenvolve formas de autoaprendizagem	5%	
			Participação	-Envolve-se e participa, de forma oportuna e correta, na sala de aula - Trabalha de forma concentrada e calma	5%	



Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

			Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras que permitem um bom funcionamento das atividades letivas - Respeita e preserva o espaço e o equipamento da oficina de teatro	5%	
TOTAL:				20%		

Educação Moral e Religiosa Católica - 1.º Ciclo

Domínios de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	Menção	%
Domínio Cognitivo (60%)	Qualidade da participação na aula e da realização das tarefas propostas. (Conhece, compreende, interpreta e aplica). 27%	- Observação direta; - Grelhas de observação; -Resolução de exercícios (orais); -Questões orais sobre os filmes visualizados e sua ligação com a matéria; -Trabalhos individuais/ de grupo); -Participação em jogos didáticos, dinâmicas de grupo; -Outras tarefas.	Muito Bom	24.2 -27
			Bom	18.8 -24.1
			Suficiente	13.4 -18.7
			Insuficiente	0 - 13.3
	Capacidade em adquirir e aplicar conhecimentos, questionar, problematizar, produzir e criar. (30%)	-Fichas de Avaliação ou Fichas de trabalhos Equivalentes	Muito Bom	26.9 -30
			Bom	22,4 -26.8
			Suficiente	14,5 - 22,3
			Insuficiente	0 -14,4
	Utilização correta da Língua Portuguesa no domínio da oralidade. (3%)	-Observação direta; -Grelhas de observação; -Resolução de exercícios (orais).	Muito Bom	2,8 – 3
			Bom	2,2 – 2.7
			Suficiente	1,4 – 2,1
			Insuficiente	0 – 1,4
Domínio Atitudes e Valores (40%)	Comportamento e cumprimento das regras da sala de aula (15%)	-Observação direta; -Registos escritos (grelhas de observação e outros).	Muito Bom	13,5 - 15
			Bom	10,4 – 13,4
			Suficiente	7,5 – 10,3
			Insuficiente	0 – 7,4
	Responsabilidade e autonomia (17%)		Muito Bom	15,2 – 17
			Bom	11,8 – 15,1
			Suficiente	8,4 – 11,7
			Insuficiente	0 – 8,3
	Fraternidade e cooperação com os colegas (8%)		Muito Bom	7,3 – 8
			Bom	5,6 – 7,2
			Suficiente	4 – 5,5
			Insuficiente	0 – 3,9



Domínios de Avaliação		Instrumentos de Avaliação	Descritores	%
Domínio Cognitivo (60%)	Qualidade da participação na aula e capacidade na aplicação prática de técnicas, processos e procedimentos (Conhece, compreende, interpreta e aplica, utiliza)	-Observação direta; -Grelhas de observação; -Resolução de exercícios (orais); -Questões orais sobre os filmes visualizados e sua ligação com a matéria -Produções escritas (fichas, trabalhos individuais e/ou de grupo); -Participação em jogos didáticos, dinâmicas de grupo; -Outras tarefas.	Participa e realiza atividades sempre com qualidade	27
			Participa e realiza atividades muitas vezes com qualidade	24 a 26
			Participa e realiza atividades com qualidade	21 a 23
			Participa e realiza atividades algumas vezes com qualidade	20 a 13
			Raramente participa e realiza atividades	0 a 12
	Capacidade em adquirir e aplicar conhecimentos, questionar, problematizar, produzir e criar.	Fichas de avaliação ou Trabalhos Equivalentes		30%
	Utilização correta da Língua Portuguesa no domínio da oralidade.	Observação direta Resolução de exercícios (orais)	Utiliza a Língua Portuguesa: muitas vezes de modo correto	3%
			Utiliza a Língua Portuguesa: algumas vezes de modo correto	2%
			Utiliza a Língua Portuguesa: raramente de modo correto	1%
Domínio Atitudes e Valores (40%)	Comportamento e cumprimento das regras da sala de aula	Observação direta Registos escritos (grelhas de observação e outros)	Cumpra as regras da sala de aula: sempre	15%
			Cumpra as regras da sala de aula: muitas vezes	10 a 14
			Cumpra as regras da sala de aula: algumas vezes	5 a 9
			Cumpra as regras da sala de aula: raramente	1 a 4
	Assiduidade		É assíduo	4%
			Faltou 1 vez de modo injustificado	3
			Faltou 2 vezes de modo injustificado	2
			É pontual	8%
	Pontualidade		Não foi pontual 2 vezes	6
			Não foi pontual 3 vezes	4
			Não foi pontual mais de três vezes	2
			Autonomia	É sempre autónomo
	É muitas vezes autónomo			4
	Algumas vezes é autónomo			3
	Raramente é autónomo			2
	Fraternidade para com os colegas		É fraterno	4%
			Muitas vezes é fraterno	3
			Algumas vezes é fraterno	2
			Raramente é fraterno	1
			Coopera	4%



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e

Humanas – Disciplinas:

Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral

Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

	Cooperação com os outros		Muitas vezes coopera	3
			Algumas vezes coopera	2
			Raramente coopera	1



Turmas de Projeto Curricular Adaptado – 2º e 3º Ciclo

Inglês 5º ano

SABER/FAZER (70%)	Compreensão / interação escrita	- Desenvolve processos de antecipação à leitura; - Desenvolve processos de produção de sentido na interação com o texto; - Usa o texto como suporte para atividades de extensão; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como leitor. Instrumentos de avaliação: fichas de avaliação escrita de interpretação, gramática e vocabulário; organização de informação de vários tipos de texto; descrições pessoais; descrições de gravuras, entre outros.			30%
	Compreensão / interação oral	- Desenvolve estratégias de focalização da atenção sobre o discurso oral; - Conscientiza aspetos formais do discurso oral; - Desenvolve práticas de seleção de informação e reconhece a organização dos discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como ouvinte/observador. Instrumentos de avaliação: testes de escuta, entre outros.			20%
	Produção / interação escrita	- Desenvolve processos de preparação de escrita; - Desenvolve processos de construção de texto; - Desenvolve processos de reescrita; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na interação e produção escrita; Instrumentos de avaliação: trabalhos de projeto; elaboração de diversos tipos de texto, entre outros.			10%
	Produção / interação oral	- Desenvolve práticas diversas de observação do discurso oral e interativo; - Interage ativamente em contextos sociais diversificados; - Desenvolve estratégias de compensação da comunicação oral; - Desenvolve e avalia práticas de estruturação do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na produção oral. Instrumentos de avaliação: apresentação oral de trabalhos; debate; reconto; relato, entre outros.			10%
TOTAL:		70%			
SABER SER (30%)	Competências de Aprendizagem	Intrapessoal Interpessoal	Responsabilidade	-Responsabiliza-se pela(s) atividade(s) que lhe cabe(m). Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	10%
			Autonomia	- Desenvolve atitudes reveladoras de crescente independência face ao professor e aos colegas; - Desenvolve formas de autoaprendizagem. Instrumentos de avaliação: uso de listas de verificação de estratégias usadas (na escrita, leitura, etc.); ordenação de listas de léxico; uso/elaboração de dicionários visuais, entre outros.	5%
			Participação	-Envolve-se e participa, de forma oportuna e correta, na sala de aula Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação, entre outros.	5%



			Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras que permitem um bom funcionamento das atividades letivas. Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento de regras; fichas de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	10%
TOTAL:				30%	

Sendo a avaliação parte integrante do ensino, aquando da planificação das tarefas, deve decidir-se o que, como e quando avaliar, tendo sempre presente que o objetivo primordial é o desenvolvimento da competência, ou seja, a capacidade dos alunos para resolver problemas reais mais ou menos complexos, em que tenham que mobilizar conhecimentos, procedimentos e atitudes. Neste sentido, a abordagem comunicativa e por tarefas, ao integrar o saber com o saber-fazer, exige a avaliação de atos comunicativos e impõe a coincidência entre tarefas de aprendizagem e de avaliação, quer sejam em contexto de produção, receção ou interação. Assim, e para avaliar as múltiplas dimensões das competências de comunicação e de aprendizagem, revela-se necessário escolher as técnicas e os instrumentos mais adequados à avaliação de cada uma dessas dimensões, pelo que deve ser aplicado o mínimo de um instrumento de avaliação por período que forneça evidências do desenvolvimento de cada uma das competências - **Compreensão/ interação escrita; Compreensão/ interação oral; Produção/ interação escrita; Produção/ interação oral**



DOMÍNIO COGNITIVO (70%)	Leitura/ Léxico/ Gramática	- Desenvolve processos de antecipação à leitura; - Desenvolve processos de produção de sentido na interação com o texto; - Usa o texto como suporte para atividades de extensão; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como leitor. Instrumentos de avaliação: fichas de avaliação escrita de interpretação, gramática e vocabulário; organização de informação de vários tipos de texto; descrições pessoais; descrições de gravuras, entre outros.			15%
	Compreensão/ Interação oral	- Desenvolve estratégias de focalização da atenção sobre o discurso oral; - Consciencializa aspetos formais do discurso oral; - Desenvolve práticas de seleção de informação e reconhece a organização do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como ouvinte/observador. Instrumentos de avaliação: testes de escuta, entre outros.			20%
	Escrita	- Desenvolve processos de preparação de escrita; - Desenvolve processos de construção de texto; - Desenvolve processos de reescrita; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na interação e produção escrita; Instrumentos de avaliação: portfolio; trabalhos de projeto; elaboração de diversos tipos de texto, entre outros.			15%
	Produção Oral	- Desenvolve práticas diversas de observação do discurso oral e interativo; - Interage ativamente em contextos sociais diversificados; - Desenvolve estratégias de compensação da comunicação oral; - Desenvolve e avalia práticas de estruturação do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na produção oral. Instrumentos de avaliação: apresentação oral de trabalhos; role play; debate; reconto; relato; dramatização, entre outros.			20%
DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES (30%)	Competências de Aprendizagem	Intrapessoal Interpessoal	Responsabilidade	-Responsabiliza-se pela(s) atividade(s) que lhe cabe(m). Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	10%
			Autonomia	-Desenvolve atitudes reveladoras de crescente independência face ao professor e aos colegas; - Desenvolve formas de autoaprendizagem. Instrumentos de avaliação: uso de listas de verificação de estratégias usadas (na escrita, leitura, etc.); ordenação de listas de léxico; uso/elaboração de dicionários visuais, entre outros.	5%
			Participação	-Envolve-se e participa, de forma oportuna e correta, na sala de aula Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação, entre outros.	5%
			Cumprimento de regras	- Cumpre as regras que permitem um bom funcionamento das atividades letivas. Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento de regras; fichas de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	10%



Sendo a avaliação parte integrante do ensino, aquando da planificação das tarefas, deve decidir-se o que, como e quando avaliar, tendo sempre presente que o objetivo primordial é o desenvolvimento da competência, ou seja, a capacidade dos alunos para resolver problemas reais mais ou menos complexos, em que tenham que mobilizar conhecimentos, procedimentos e atitudes. Neste sentido, a abordagem comunicativa e por tarefas, ao integrar o saber com o saber-fazer, exige a avaliação de atos comunicativos e impõe a coincidência entre tarefas de aprendizagem e de avaliação, quer sejam em contexto de produção, receção ou interação. Assim, e para avaliar as múltiplas dimensões das competências de comunicação e de aprendizagem, revela-se necessário escolher as técnicas e os instrumentos mais adequados à avaliação de cada uma dessas dimensões, pelo que deve ser aplicado o mínimo de um instrumento de avaliação por período que forneça evidências do desenvolvimento de cada uma das competências.

DESVALORIZAÇÕES A EFETUAR NA FORMA – ENSINO BÁSICO:

	Básico (%)
Uso incorreto de sinais de pontuação e de acentuação	0,1
Erro ortográfico	0,2
Erro gramatical/ semântico	0,5
Estrutura frásica	1

- Serão cotadas de zero (% ou pontos), a nível de forma e de conteúdos, as respostas que fujam totalmente ao tema.
- Serão efetuados descontos no caso de respostas parciais (em proporção do conteúdo); respostas baseadas apenas em citações do texto sem que isso seja solicitado (em proporção do conteúdo) e na tradução parcialmente correta de vocábulos (0,3 pontos).
- A utilização de dicionários só é permitida a partir do nível 3 de aprendizagem da língua.

NOMENCLATURA A UTILIZAR NAS FICHAS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Insuficiente	0 - 49%
Suficiente	50 – 69%
Bom	70 – 89%
Muito Bom	90 – 100%

- No Ensino Básico será registado nos elementos de avaliação sumativa a menção qualitativa e quantitativa



AUTONOMIA EMOCIONAL	Atitudes, Valores e Cidadania	Participação, Cooperação e Empenho (7.5%) É participativo(a) e cooperante: participa e ajuda os seus colegas e os(as) seus (suas) professores(as) no desenvolvimento das atividades de sala de aula, intervindo de forma oportuna e ordenada e mantendo a atenção e a concentração. É empenhado(a): revela esforço na realização das tarefas propostas e na superação das suas dificuldades.	30%
		Cumprimento de regras (7.5%) (respeita as regras e critérios de atuação, convivência, trabalho e utilização de espaços.)	
		Autonomia (7.5%) (É autónomo(a): é capaz de resolver sozinho(a) as tarefas que lhe são destinadas, sem recorrer ao apoio constante do(a) professor(a) ou dos seus colegas.)	
		Responsabilidade (7.5%) (É pontual; cumpre as tarefas dentro e fora da sala de aula; traz o material necessário; cuida da apresentação dos seus trabalhos; cumpre os prazos estabelecidos.)	
AUTONOMIA COGNITIVA / AUTONOMIA PROCEDIMENTAL	Oralidade	. Interpretar discursos orais breves. . Utilizar procedimentos para registar e reter a informação. . Produzir discursos orais com diferentes finalidades e com coerência. . Apresentar argumentos.	15%
	Leitura	. Ler em voz alta palavras e textos. . Ler textos diversos. . Compreender o sentido dos textos. . Fazer inferência a partir da informação contida no texto. . Organizar a informação contida no texto. . Avaliar criticamente textos.	15%
	Educação Literária	. Ler e interpretar textos literários. . Tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários. . Ler e escrever para fruição estética.	15%
	Gramática	. Explicitar aspetos fundamentais da morfologia. . Conhecer/identificar classes de palavras. . Analisar e estruturar unidades sintáticas.	15%
	Escrita	. Desenvolver o conhecimento da ortografia. . Planificar a escrita de textos. . Redigir corretamente. . Escrever textos narrativos. . Escrever textos informativos. . Escrever textos descritivos. . Escrever textos de opinião. . Escrever textos diversos. . Rever textos escritos.	10%



PONDERAÇÃO	DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
70%	AUTONOMIA COGNITIVA <u>Saber Saber</u>	Oralidade	(15%)	- Grelhas de observação direta - Questionários - Listas de verificação - Testes Sumativos Globais (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa V/F, de completamento, redação de textos) - Minifichas Sumativas - Trabalhos (individuais, pares, grupo)
		Leitura	(15%)	
	AUTONOMIA PROCEDIMENTAL <u>Saber Fazer</u>	Educação Literária	(15%)	
		Gramática	(15%)	
		Escrita	(10%)	
30%	AUTONOMIA EMOCIONAL (Atitudes, valores e cidadania) <u>Saber Ser</u>	Responsabilidade	(7.5%)	Grelhas de observação direta
		Participação / Empenho	(7.5%)	
		Autonomia	(7.5%)	
		Cumprimento de Regras	(7.5%)	

- ✓ Os instrumentos de avaliação apresentados poderão ser alterados, consoante as necessidades e características das turmas ou outros elementos considerados relevantes.
- ✓ Os critérios de correção poderão ser adaptados à competência foco em mobilização.
- ✓ As competências definidas pelo CREB são desenvolvidas dentro de cada uma das competências supramencionadas.



Fatores de Desvalorização no Domínio da Correção Linguística (Escrita)

Consideram-se fatores de desvalorização no domínio da correção linguística os que a seguir se enunciam:

- ✓ Por cada erro de sintaxe ou de impropriedade lexical, é descontado **1 ponto**;
- ✓ Por cada erro de pontuação, uso indevido de maiúscula/minúscula ou por cada erro de acentuação, é descontado **0,25 ponto**;
- ✓ Por cada erro de ortografia, é descontado **0,5 ponto**, sendo apenas deduzida uma ocorrência;
- ✓ Por cada erro de citação de texto (uso indevido ou não uso de aspas, ausência de indicador (es) de corte de texto, etc.) ou de referência a uma obra (ausência de sublinhado no título, etc.), é descontado **0,25 ponto**;
- ✓ **Os descontos por aplicação dos fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística (escrita), são efetuados até ao limite do valor percentual indicado para este critério (forma).**

Valor Percentual dos conteúdos e da forma nos vários Trabalhos Escritos e Testes de Avaliação

	Conteúdo (%)	Forma (%)
3.º Ciclo do Ensino Básico 7º e 8º Anos - TPCA	60	40



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e
Humanas – Disciplinas:
**Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral
Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos**

História 7º e 8º ano -TPCA

Indicadores de Avaliação		Ponderação (%)
Domínios	Instrumentos	
Competências/Conhecimentos	Testes (ex.: mini-testes; questões-aula orais/escritas...)	40%
Aptidões e Capacidades	• Trabalhos (ex.: fichas; trabalhos individuais/pares; caderno diário) (20%) • Apresentação oral de trabalhos (10%)	30%
Atitudes e Valores	- Participação (10%) - Cumprimento de Regras (5%) - Autonomia (5%) - Responsabilidade (10%)	30%
Total		100%
* Quando os Trabalhos Escritos (individuais / pares / grupo) forem inexistentes ou em número reduzido, o seu peso reverterá (total ou parcialmente) para os Testes Sumativos.		



3º Ciclo TPCA					
SABER/FAZER (70%)	Compreensão / interação escrita	- Desenvolve processos de antecipação à leitura; - Desenvolve processos de produção de sentido na interação com o texto; - Usa o texto como suporte para atividades de extensão; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como leitor. Instrumentos de avaliação: fichas de avaliação escrita de interpretação, gramática e vocabulário; organização de informação de vários tipos de texto; descrições pessoais; descrições de gravuras, entre outros.			20%
	Compreensão / interação oral	- Desenvolve estratégias de focalização da atenção sobre o discurso oral; - Consciencializa aspetos formais do discurso oral; - Desenvolve práticas de seleção de informação e reconhece a organização dos discursos orais; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como ouvinte/observador. Instrumentos de avaliação: testes de escuta, entre outros.			20%
	Produção/ interação escrita	- Desenvolve processos de preparação de escrita; - Desenvolve processos de construção de texto; - Desenvolve processos de reescrita; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na interação e produção escrita; Instrumentos de avaliação: portfolio; trabalhos de projeto; elaboração de diversos tipos de texto, entre outros.			20%
	Produção/ interação oral	- Desenvolve práticas diversas de observação do discurso oral e interativo; - Interage ativamente em contextos sociais diversificados; - Desenvolve estratégias de compensação da comunicação oral; - Desenvolve e avalia práticas de estruturação do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na produção oral. Instrumentos de avaliação: apresentação oral de trabalhos; role play; debate; reconto; relato; dramatização, entre outros.			10%
SABER SER (30%)	Competências de Aprendizagem	Intrapessoal Interpessoal	Responsabilidade de	-Responsabiliza-se pela(s) atividade(s) que lhe cabe(m). Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação e de observação direta , entre outros.	7,5%
			Autonomia	- Desenvolve atitudes reveladoras de crescente independência face ao professor e aos colegas; - Desenvolve formas de autoaprendizagem. Instrumentos de avaliação: uso de listas de verificação de estratégias usadas (na escrita, leitura, etc.); ordenação de listas de léxico; uso/ elaboração de dicionários visuais, entre outros.	7,5%
			Participação	-Envolve-se e participa, de forma oportuna e correta, na sala de aula Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação, entre outros.	7,5%
			Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras que permitem um bom funcionamento das atividades letivas. Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento de regras; fichas de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	7,5%



Sendo a avaliação parte integrante do ensino, aquando da planificação das tarefas, deve decidir-se o que, como e quando avaliar, tendo sempre presente que o objetivo primordial é o desenvolvimento da competência, ou seja, a capacidade dos alunos para resolver problemas reais mais ou menos complexos, em que tenham que mobilizar conhecimentos, procedimentos e atitudes. Neste sentido, a abordagem comunicativa e por tarefas, ao integrar o saber com o saber-fazer, exige a avaliação de atos comunicativos e impõe a coincidência entre tarefas de aprendizagem e de avaliação, quer sejam em contexto de produção, receção ou interação. Assim, e para avaliar as múltiplas dimensões das competências de comunicação e de aprendizagem, revela-se necessário escolher as técnicas e os instrumentos mais adequados à avaliação de cada uma dessas dimensões, pelo que deve ser aplicado o mínimo de um instrumento de avaliação por período que forneça evidências do desenvolvimento de cada uma das competências - **Compreensão/ interação escrita; Compreensão/ interação oral; Produção/ interação escrita; Produção/ interação oral.**

VALOR PERCENTUAL DOS CONTEÚDOS E DA FORMA NOS VÁRIOS TRABALHOS ESCRITOS E FICHAS DE AVALIAÇÃO:

	Conteúdos (%)	Forma (%)
TPCA – 7ºAno	70	30

DESVALORIZAÇÕES A EFETUAR NA FORMA:

	Básico (%)
Uso incorreto de sinais de pontuação e de acentuação	0,1
Erro ortográfico	0,2
Erro gramatical/ semântico	0,5
Estrutura frásica	1

NOMENCLATURA A UTILIZAR NAS FICHAS DE AVALIAÇÃO

Insuficiente	0 - 49%
Suficiente	50 – 69%
Bom	70 – 89%
Muito Bom	90 – 100%

- Nos elementos de avaliação sumativa a menção qualitativa e quantitativa.



Francês – 3º Ciclo

3º Ciclo - Francês					
SABER/FAZER (70%)	Compreensão / interação escrita	- Desenvolve processos de antecipação à leitura; - Desenvolve processos de produção de sentido na interação com o texto; - Usa o texto como suporte para atividades de extensão; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como leitor. Instrumentos de avaliação: fichas de avaliação escrita de interpretação, gramática e vocabulário; organização de informação de vários tipos de texto; descrições pessoais; descrições de gravuras, entre outros.			30%
	Compreensão / interação oral	- Desenvolve estratégias de focalização da atenção sobre o discurso oral; - Consciencializa aspetos formais do discurso oral; - Desenvolve práticas de seleção de informação e reconhece a organização do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como ouvinte/observador. Instrumentos de avaliação: testes de escuta, entre outros.			20%
	Produção / interação escrita	- Desenvolve processos de preparação de escrita; - Desenvolve processos de construção de texto; - Desenvolve processos de reescrita; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na interação e produção escrita; Instrumentos de avaliação: trabalhos de projeto; elaboração de diversos tipos de texto, entre outros.			10%
	Produção / interação oral	- Desenvolve práticas diversas de observação do discurso oral e interativo; - Interage ativamente em contextos sociais diversificados; - Desenvolve estratégias de compensação da comunicação oral; - Desenvolve e avalia práticas de estruturação do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na produção oral. Instrumentos de avaliação: apresentação oral de trabalhos; debate; reconto; relato, entre outros.			10%
TOTAL:		70%			
SABER SER (30%)	Competências de Aprendizagem	Intrapessoal Interpessoal	Responsabilidade	- Responsabiliza-se pela(s) atividade(s) que lhe cabe(m). Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	10%
			Autonomia	- Desenvolve atitudes reveladoras de crescente independência face ao professor e aos colegas; - Desenvolve formas de autoaprendizagem. Instrumentos de avaliação: uso de listas de verificação de estratégias usadas (na escrita, leitura, etc.); ordenação de listas de léxico; uso/elaboração de dicionários visuais, entre outros.	5%
			Participação	- Envolve-se e participa, de forma oportuna e correta, na sala de aula. Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de autoavaliação, entre outros.	5%
			Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras que permitem um bom funcionamento das atividades letivas. Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento de regras; fichas	10%



				de autoavaliação e de observação direta, entre outros.	
TOTAL:				30%	

Sendo a avaliação parte integrante do ensino, aquando da planificação das tarefas, deve decidir-se o que, como e quando avaliar, tendo sempre presente que o objetivo primordial é o desenvolvimento da competência, ou seja, a capacidade dos alunos para resolver problemas reais mais ou menos complexos, em que tenham que mobilizar conhecimentos, procedimentos e atitudes. Neste sentido, a abordagem comunicativa e por tarefas, ao integrar o saber com o saber-fazer, exige a avaliação de atos comunicativos e impõe a coincidência entre tarefas de aprendizagem e de avaliação, quer sejam em contexto de produção, receção ou interação. Assim, e para avaliar as múltiplas dimensões das competências de comunicação e de aprendizagem, revela-se necessário escolher as técnicas e os instrumentos mais adequados à avaliação de cada uma dessas dimensões, pelo que deve ser aplicado o mínimo de um instrumento de avaliação por período que forneça evidências do desenvolvimento de cada uma das competências - **Compreensão/ interação escrita; Compreensão/ interação oral; Produção/ interação escrita; Produção/ interação oral.**



Geografia 3º Ciclo

Domínios	Instrumentos de Avaliação / Indicadores de Avaliação				Ponderação (%)
Cognitivo (70%)	Avaliações Formativas (ex.: testes; mini testes; questões-aula orais/escritas...)				40%
	Trabalhos Escritos (ex.: fichas; trabalhos individuais/pares/grupo; caderno diário...)				20%*
	Avaliação Oral (ex.: respostas orais a questões-aula; apresentações orais; leituras...)				10%
Atitudes e Valores (30%)	Grelhas de observação / Listas de verificação / Observação direta	Participação	Apresentei todo o material necessário à aula? (ex.: caderno diário; manual; trabalho de casa realizado; testes assinados...)	2%	7,5%
			Mantive o caderno diário organizado, completo e limpo?	2%	
			Participei oralmente na aula? (ex.: li em voz alta; respondi a questões; manifestei intervenções oportunas; não abordei assuntos alheios à aula...)	2%	
			Acertei os exercícios resolvidos na aula e as questões colocadas pelo(a) professor(a)?	1,5%	
		Cumprimento das regras	Não utilizei objetos/dispositivos proibidos? (ex.: pastilha elástica; telemóvel; mp3; boné; gorro...)	2%	7,5%
			Respeitei o(a) professor(a) e o(a)s colegas e obedeci prontamente às solicitações do(a) professor(a)?	2%	
			Cumpri as regras da participação? (ex.: levantei a mão para participar; só participei com a autorização do(a) professor(a)...)	2%	
			Mantive-me atento(a) e concentrado(a), sem conversar com o(a)s colegas e sem obrigar o(a) professor(a) a interromper a aula para me chamar à atenção?	1,5%	
		Autonomia	Resolvi corretamente o trabalho de casa?	2%	7,5%
			Cooperei com colegas durante a aula? (ex.: trabalhei em pares/grupo; ajudei a resolver exercícios; ajudei a esclarecer dúvidas...)	2%	
			Tive alguma intervenção considerada excelente pelo(a) professor(a)?	2%	
			Acertei os exercícios resolvidos na aula e as questões colocadas pelo(a) professor(a)?	1,5%	
		Responsabilidade	Fui pontual ou entrei na sala logo que o(a) professor(a) chegou?	2%	7,5%
			Fui responsável na apresentação e manutenção da higiene? (ex.: apresentei-me limpo(a) e decente; deixei a mesa e o chão limpos no final da aula...)	2%	
			Utilizei corretamente o mobiliário escolar? (ex.: sentei-me com uma postura adequada; não baloicei a cadeira durante a aula...)	2%	
			Mantive-me atento(a) e concentrado(a), sem conversar com o(a)s colegas e sem obrigar o(a) professor(a) a interromper a aula para me chamar à atenção?	1,5%	
* Quando os Trabalhos Escritos forem inexistentes ou em número reduzido, o seu peso reverterá (total ou parcialmente) para as Avaliações Formativas.					100%



Projeto Reviver – 3º Ciclo

Português

Atitudes/ Valores e Cidadania	Participação (participa de forma oportuna e regular; cumpre as regras de interação verbal.)	40% (10% a cada)
	Cumprimento de regras (respeita as regras e critérios de atuação, convivência, trabalho e utilização de espaços.)	
	Autonomia (revela espírito crítico, curiosidade científica/curiosidade pelo saber e gosto pela pesquisa; resolve as tarefas de forma autónoma.)	
	Responsabilidade (é pontual; cumpre as tarefas dentro e fora da sala de aula; traz o material necessário; cumpre os prazos estabelecidos.)	
Oralidade	. Interpretar discursos orais breves. . Utilizar procedimentos para registar e reter a informação. . Produzir discursos orais com diferentes finalidades e com coerência. . Apresentar argumentos.	10%
Leitura e Escrita	. Ler em voz alta palavras e textos. . Ler textos diversos. . Compreender o sentido dos textos. . Fazer inferência a partir da informação contida no texto. . Organizar a informação contida no texto. . Avaliar criticamente textos. . Desenvolver o conhecimento da ortografia. . Planificar a escrita de textos. . Redigir corretamente. . Escrever textos narrativos. . Escrever textos informativos. . Escrever textos descritivos. . Escrever textos de opinião. . Escrever textos diversos. . Rever textos escritos.	30%
Educação Literária	. Ler e interpretar textos literários. . Tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários. . Ler e escrever para fruição estética.	10%
Gramática	. Explicitar aspetos fundamentais da morfologia. . Reconhecer e conhecer classes de palavras. . Analisar e estruturar unidades sintáticas.	10%



CrITÉrios de Avaliação	Instrumentos de Avaliação
Atitudes/ Valores e Cidadania	•Grelhas de observação/avaliação/listas de verificação
Compreensão do Oral	•Grelhas de observação/avaliação/verificação •Testes áudio: exercícios de verdadeiro/falso, de escolha múltipla, de completamento, de associação
Expressão Oral	•Grelhas de observação/avaliação/verificação •Apresentações orais: trabalho em grupo, par ou individual •Participações/ intervenções na aula
Leitura Educação Literária	•Grelhas de observação/avaliação/verificação •Concursos de leitura
Escrita	•Grelhas de observação/avaliação/verificação •Fichas de avaliação formativa •Fichas de avaliação sumativa •Produções escritas
Gramática	•Grelhas de observação/avaliação/verificação •Fichas de avaliação formativa •Fichas de avaliação sumativa •Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização de léxico.

Os instrumentos de avaliação apresentados poderão ser alterados, consoante necessidade do professor/turma.

Os critérios de correção poderão ser adaptados à competência foco em mobilização.

As competências definidas pelo CREB são desenvolvidas dentro de cada uma das competências supramencionadas.

Fatores de Desvalorização no Domínio da Correção Linguística (Escrita)

Consideram-se fatores de desvalorização no domínio da correção linguística os que a seguir se enunciam:

- ✓ Por cada erro de sintaxe ou de impropriedade lexical, é descontado 1 ponto;
- ✓ Por cada erro de pontuação, uso indevido de maiúscula/minúscula ou por cada erro de acentuação, é descontado 0,25 ponto;
- ✓ Por cada erro de ortografia, é descontado 0,5 ponto, sendo apenas deduzida uma ocorrência;
- ✓ Os descontos por erro de utilização de letra maiúscula são efetuados até ao máximo de 2 pontos na totalidade do instrumento de avaliação;
- ✓ Por cada erro de citação de texto (uso indevido ou não uso de aspas, ausência de indicador (es) de corte de texto, etc.) ou de referência a uma obra (ausência de sublinhado no título, etc.), é descontado 0,25 ponto;
- ✓ Os descontos por erro de citação de texto ou de referência a uma obra são efetuados até ao máximo de 2 pontos na totalidade do instrumento de avaliação;
- ✓ Os descontos por aplicação dos fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, são efetuados até ao limite das pontuações indicadas para este critério



Geografia – 7º ano

Domínios	Instrumentos de Avaliação / Indicadores de Avaliação				Ponderação (%)
Cognitivo (60%)	Avaliações Formativas (ex.: testes; minitestes; questões-aula orais/escritas...)				30%
	Trabalhos Escritos (ex.: fichas; trabalhos individuais/pares/grupo; caderno diário...)				20%*
	Avaliação Oral (ex.: respostas orais a questões-aula; apresentações orais; leituras...)				10%
Atitudes e Valores (40%)	Grelhas de observação / Listas de verificação / Observação direta	Participação	Apresentei todo o material necessário à aula? (ex.: caderno diário; manual; trabalho de casa realizado; testes assinados...)	2,5%	10%
			Mantive o caderno diário organizado, completo e limpo?	2,5%	
			Participei oralmente na aula? (ex.: li em voz alta; respondi a questões; manifestei intervenções oportunas; não abordei assuntos alheios à aula...)	2,5%	
			Acertei os exercícios resolvidos na aula e as questões colocadas pelo(a) professor(a)?	2,5%	
		Cumprimento das regras	Não utilizei objetos/dispositivos proibidos? (ex.: pastilha elástica; telemóvel; mp3; boné; gorro...)	2,5%	10%
			Respeitei o(a) professor(a) e o(a)s colegas e obedeci prontamente às solicitações do(a) professor(a)?	2,5%	
			Cumpri as regras da participação? (ex.: levantei a mão para participar; só participei com a autorização do(a) professor(a)...)	2,5%	
			Mantive-me atento(a) e concentrado(a), sem conversar com o(a)s colegas e sem obrigar o(a) professor(a) a interromper a aula para me chamar à atenção?	2,5%	
		Autonomia	Resolvi corretamente o trabalho de casa?	2,5%	10%
			Cooperei com colegas durante a aula? (ex.: trabalhei em pares/grupo; ajudei a resolver exercícios; ajudei a esclarecer dúvidas...)	2,5%	
			Tive alguma intervenção considerada excelente pelo(a) professor(a)?	2,5%	
			Acertei os exercícios resolvidos na aula e as questões colocadas pelo(a) professor(a)?	2,5%	
		Responsabilidade	Fui pontual ou entrei na sala logo que o(a) professor(a) chegou?	2,5%	10%
			Fui responsável na apresentação e manutenção da higiene? (ex.: apresentei-me limpo(a) e decente; deixei a mesa e o chão limpos no final da aula...)	2,5%	
			Utilizei corretamente o mobiliário escolar? (ex.: sentei-me com uma postura adequada; não baloicei a cadeira durante a aula...)	2,5%	
			Mantive-me atento(a) e concentrado(a), sem conversar com o(a)s colegas e sem obrigar o(a) professor(a) a interromper a aula para me chamar à atenção?	2,5%	
* Quando os Trabalhos Escritos forem inexistentes ou em número reduzido, o seu peso reverterá (total ou parcialmente) para as Avaliações Formativas.					100%



DOMÍNIO COGNITIVO (60%)	Compreensão / interação escrita	- Desenvolve processos de antecipação à leitura; - Desenvolve processos de produção de sentido na interação com o texto; - Usa o texto como suporte para atividades de extensão; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho como leitor. Instrumentos de avaliação: fichas de avaliação escrita de interpretação, gramática e vocabulário; organização de informação de vários tipos de texto: descrições pessoais;			20%
	Compreensão/ interação oral	- Desenvolve estratégias de focalização da atenção sobre o discurso oral; - Consciencializa aspetos formais do discurso oral; - Desenvolve práticas de seleção de informação e reconhece a organização dos discursos orais;			15%
	Produção/ interação escrita	- Desenvolve processos de preparação de escrita; - Desenvolve processos de construção de texto; - Desenvolve processos de reescrita; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na interação e produção escrita; Instrumentos de avaliação: portfolio; trabalhos de projeto;			15%
	Produção/ interação oral	- Desenvolve práticas diversas de observação do discurso oral e interativo; - Interage ativamente em contextos sociais diversificados; - Desenvolve estratégias de compensação da comunicação oral; - Desenvolve e avalia práticas de estruturação do discurso oral; - Desenvolve práticas de avaliação do seu desempenho na produção oral. Instrumentos de avaliação: apresentação oral de trabalhos; role play;			10%
TOTAL : 60%					
DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES (40%)	Competências de Aprendizagem	Intrapessoal Interpessoal	Responsabilidade	- Responsabiliza-se pela(s) atividade(s) que lhe cabe(m). Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de	10%
			Autonomia	- Desenvolve atitudes reveladoras de crescente independência face ao professor e aos colegas; - Desenvolve formas de autoaprendizagem. Instrumentos de avaliação: uso de listas de verificação de estratégias usadas (na escrita, leitura, etc.);	10%
			Participação	- Envolve-se e participa, de forma oportuna e correta, na sala de aula Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento das tarefas; fichas de	10%
			Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras que permitem um bom funcionamento das atividades letivas. Instrumentos de avaliação: conversas para reflexão sobre o cumprimento de regras; fichas de	10%
TOTAL : 40%					



**Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral
Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos**

Sendo a avaliação parte integrante do ensino, aquando da planificação das tarefas, deve decidir-se o que, como e quando avaliar, tendo sempre presente que o objetivo primordial é o desenvolvimento da competência, ou seja, a capacidade dos alunos para resolver problemas reais mais ou menos complexos, em que tenham que mobilizar conhecimentos, procedimentos e atitudes. Neste sentido, a abordagem comunicativa e por tarefas, ao integrar o saber com o saber-fazer, exige a avaliação de atos comunicativos e impõe a coincidência entre tarefas de aprendizagem e de avaliação, quer sejam em contexto de produção, receção ou interação. Assim, e para avaliar as múltiplas dimensões das competências de comunicação e de aprendizagem, revela-se necessário escolher as técnicas e os instrumentos mais adequados à avaliação de cada uma dessas dimensões, pelo que deve ser aplicado o mínimo de um instrumento de avaliação por período que forneça evidências do desenvolvimento de cada uma das competências - **Compreensão/ interação escrita; Compreensão/ interação oral; Produção/ interação escrita; Produção/ interação oral.**

DESVALORIZAÇÕES A EFETUAR NA FORMA - ENSINOS BÁSICO:

	Básico (%)
Uso incorreto de sinais de pontuação e de acentuação	0,1
Erro ortográfico	0,2
Erro gramatical/ semântico	0,5
Estrutura frásica	1

- Serão cotadas de zero (% ou pontos), a nível de forma e de conteúdos, as respostas que fujam totalmente ao tema.
- Serão efetuados descontos no caso de respostas parciais (em proporção do conteúdo); respostas baseadas apenas em citações do texto sem que isso seja solicitado (em proporção do conteúdo) e na tradução parcialmente correta de vocábulos (0,3 pontos).
- A utilização de dicionários só é permitida a partir do nível 3 de aprendizagem da língua.

NOMENCLATURA A UTILIZAR NAS FICHAS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Insuficiente	0 - 49%
Suficiente	50 – 69%
Bom	70 – 89%
Muito Bom	90 – 100%

- No Ensino Básico será registado nos elementos de avaliação sumativa a menção qualitativa e quantitativa.



domínios	Parâmetros de avaliação/Instrumentos de avaliação		Ponderação
Domínio Cognitivo	Conhecimentos	- Interpreta documentos históricos e geográficos relacionados com os conteúdos a abordar. - Utiliza informação obtida a partir de diferentes representações (mapas, quadros, gráficos, tabelas...) para extrair conclusões. - Avalia os projetos realizados de forma a tomar consciência das suas dificuldades e capacidades, com vista a melhorar a autorregulação das aprendizagens. - Reconhece o contributo de factos históricos para a compreensão da evolução e transformação da população. - Compreende como o conhecimento histórico e geográfico contribui para a melhoria da qualidade de vida. - Compreende a importância da utilização dos recursos existentes na Terra para os indivíduos e a sociedade. - Conhece e valoriza elementos do património histórico e geográfico açoriano. - Compreende o modo como fatores geográficos e históricos têm condicionado a sociedade. Instrumentos de Avaliação: fichas de trabalho escritas e grelhas de observação direta. Relatórios de atividades e de visitas de estudo, fichas de trabalho e pesquisa escrita.	25%
	Comunicação	Compreensão oral e escrita - Recolhe, seleciona e trata informação, com vista à elaboração de trabalhos de diferente natureza e objetivos. - Utiliza as ferramentas informáticas e de multimédia na pesquisa. Instrumentos de Avaliação: grelhas de observação direta e fichas de trabalho e pesquisa escrita.	10%
		Comunicação escrita - Utiliza corretamente vocabulário específico na comunicação escrita. - Produz textos, usando corretamente a Língua Portuguesa. - Utiliza as ferramentas informáticas e de multimédia na produção de documentos. Instrumentos de Avaliação: grelhas de observação direta, fichas de trabalho e pesquisa escrita, relatórios de atividades e de visitas de estudo.	20%
		Expressão oral - Debate e expõe ideias, reconhecendo que a intervenção humana na Terra afeta os indivíduos e a sociedade. - Utiliza corretamente vocabulário específico do tema em estudo e mostra encadeamento lógico de ideias, organização, objetividade, clareza e exatidão. Instrumentos de Avaliação: grelhas de observação direta.	5%
			60%
Domínios das atitudes e valores	Responsabilidade	- Utiliza equipamento informático, bem como o restante material escolar, com assédio e cumprindo as regras estabelecidas. - Mantém o caderno diário completo e organizado. - É pontual. Instrumentos de avaliação: Observação direta entre outros.	4% 4% 2%
	Autonomia	- Resolve tarefas sem pedir ajuda. - Cooperar com os colegas durante as aulas para a resolução das tarefas. - Expõe as dúvidas sobre os assuntos em estudo. Instrumentos de avaliação: Observação direta.	4% 4% 2%
	Participação	- Realiza as tarefas da aula.	10%
			Instrumentos de avaliação: Observação direta.



	Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras estabelecidas para o funcionamento das atividades letivas.	10%
		Instrumentos de avaliação: Observação direta.	40% .

Nota: A avaliação é qualitativa traduzindo-se nas menções: Muito Bom (90 – 100%); Bom (70 – 89%); Suficiente (50 – 69%) e Insuficiente (0 – 49%).			Total: 100% .
---	--	--	---------------



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e

Humanas – Disciplinas:

Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

CIDADANIA - 2º/3º Ciclos

Classificação (Menção)	Perfil / Itens de Desempenho
Muito Bom	- É assíduo e pontual; - Demonstra atitudes de respeito mútuo e de espírito cívico, respeita as regras de convivência, e revela capacidade de avaliação; - Demonstra muito interesse e participa ativamente nas atividades/debates/projetos propostos (em grupo e individualmente); - Expressa-se oralmente com correção; - Defende os seus pontos de vista, fundamentando e respeitando a opinião dos outros; - Participa de forma assertiva; - Utiliza sempre, em situações reais, os conhecimentos adquiridos nas várias disciplinas; - É autónomo e resolve problemas com muita facilidade; - Utiliza com facilidade todas as ferramentas tecnológicas no âmbito das TIC; (Quando aplicável) - Resolve situações de conflito sem recurso à violência, age contra a discriminação e injustiça.
Bom	- É assíduo e pontual; - Demonstra atitudes de respeito mútuo e de espírito cívico, respeita as regras de convivência, e revela capacidade de avaliação; - Demonstra interesse e participa ativamente nas atividades/debates/projetos propostos (em grupo e individualmente); - Expressa-se oralmente com correção; - Defende os seus pontos de vista, fundamentando e respeitando a opinião dos outros; - Participa de forma assertiva; - Utiliza muitas vezes, em situações reais, os conhecimentos adquiridos nas várias disciplinas; - É autónomo e resolve problemas com facilidade; - Utiliza todas as ferramentas tecnológicas no âmbito das TIC; (Quando aplicável) - Resolve situações de conflito sem recurso à violência, age contra a discriminação e injustiça.



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Línguas, Ciências Sociais e
Humanas – Disciplinas:

Português, História, Geografia, Inglês, Francês, Expressão Dramática e Educação Moral Religiosa e Católica – 2º e 3º Ciclos

Suficiente	- Nem sempre é assíduo e/ou pontual; - Por vezes não demonstra atitudes de respeito mútuo e de espírito cívico, não respeita as regras de convivência, nem revela capacidade de avaliação; - Demonstra algum interesse e participa nas atividades/debates/projetos propostos (em grupo e individualmente); - Expressa-se oralmente, mas nem sempre com correção; - Apresenta dificuldades em defender os seus pontos de vista de forma fundamentada e respeitando a opinião dos outros; - Nem sempre participa de forma assertiva; - Utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos nas várias disciplinas; - Nem sempre é autónomo e resolve problemas com alguma dificuldade; - Utiliza todas as ferramentas tecnológicas no âmbito das TIC, com alguma dificuldade; (Quando aplicável) - Resolve situações de conflito sem recurso à violência, age contra a discriminação e injustiça.
Insuficiente	- Apresenta uma assiduidade irregular; - Não demonstra atitudes de respeito mútuo e de espírito cívico, não respeita as regras de convivência, nem revela capacidade de avaliação; - Não demonstra interesse, não participando nas atividades/debates/projetos propostos (em grupo e individualmente); - Apresenta muitas dificuldades na expressão oral; - Apresenta muitas dificuldades em defender os seus pontos de vista de forma fundamentada e respeitando a opinião dos outros; - Não participa de forma assertiva; - Tem dificuldades em utilizar, em situações reais, os conhecimentos adquiridos nas várias disciplinas; - Não demonstra autonomia e resolve problemas com muita dificuldade; - Não consegue utilizar as ferramentas tecnológicas no âmbito das TIC; (Quando aplicável) - Cria e/ou envolve-se em situações de conflito, por vezes com recurso à violência.
Instrumentos de Avaliação: grelhas de observação de atitudes, do interesse demonstrado, da participação nas atividades, dentro e fora da sala de aula, nos projetos, das intervenções orais, da análise de produções, especialmente as que resultem das abordagens no âmbito das TIC e da utilização da expressão oral	



DEPARTAMENTO DE EXPRESSOES E DESPORTO

CRITERIOS DE AVALIACAO DE EDUCACAO FISICA 1ºCiclo - 2017/2018

	Critérios de Avaliação		Instrumentos de avaliação
Atitudes e valores 15%	Participação	5 %	Grelhas de registo
	Cumprimento de regras	8 %	
	Higiene	1 %	
	Autonomia	1 %	
Domínio Psicomotor e Cognitivo 85%	Competências Motoras	80%	Grelhas de observação/avaliação prática
	Identifica regras e gestos técnicos das modalidades	5%	- Perguntas diretas nas aulas - Testes e/ou trabalhos escritos

NOTA: os alunos que não apresentam no mínimo 80% de aulas práticas realizadas na disciplina de educação física têm nível Insuficiente no seu aproveitamento.

CRITERIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCACAO FISICA TPCA- 2017/2018

	Critérios de Avaliação		Instrumentos de Avaliação
Atitudes e valores 30%	Participação	5%	Grelhas de registo
	Cumprimento de regras	14 %	
	Higiene	10 %	
	Autonomia	1%	
Domínio Psicomotor e Cognitivo 70%	Competências Motoras	60%	Avaliações práticas das Unidades Didáticas lecionadas.
	Identifica regras e gestos técnicos das modalidades. Apresenta uma atividade pré definida (avaliação oral)	5%	- Perguntas diretas nas aulas; - Testes e/ou trabalhos escritos; - Grelhas de registo.
	Aptidão Física	5%	Fitnessgram; Grelhas de registo

NOTA: os alunos que não apresentam no mínimo 80% de aulas práticas realizadas na disciplina de educação física têm nível (2) Insuficiente no seu aproveitamento.



CRITERIOS DE AVALIACAO DE EDUCACAO FISICA 2º Ciclo - 2017/2018

	Critérios de Avaliação		Instrumentos de avaliação
Atitudes e valores 20%	Participação	4 %	Grelhas de controlo
	Cumprimento de regras	10 %	
	Higiene	5 %	
	Autonomia	1 %	
Domínio Psicomotor e Cognitivo 80%	Competências Motoras	60%	Grelhas de observação/avaliação prática
	Identifica regras e gestos técnicos das modalidades. Apresenta uma atividade pré definida (avaliação oral).	10%	- Perguntas diretas nas aulas; - Testes e/ou trabalhos escritos; - Grelha de avaliação.
	Aptidão Física	10%	Bateria de Testes Fitnessgram



NOTA: os alunos que não apresentam no mínimo 80% de aulas práticas realizadas na disciplina de educação física têm nível (2) Insuficiente no seu aproveitamento.



CRITERIOS DE AVALIACAO DE EDUCACAO FISICA 3º ciclo - 2017/2018

	CrITÉrios de AvaliaÇão		Instrumentos de AvaliaÇão
Atitudes e valores 20%	Participação	5 %	Grelhas de controlo
	Cumprimento de regras	10 %	
	Responsabilidade	3 %	
	Autonomia	2 %	
Domínio Cognitivo 80%	Atividades Físicas Desportivas	60%	- Grelhas de observação; - Grelha de avaliação prática; - Exercícios critérios; - Situações de jogo reduzido; - Jogo formal; - Arbitragem; - Relatórios de aula; - Coreografias; - Sequencias.
	Aptidão Física	10%	Bateria de Testes Fitnessgram
	Identifica regras e gestos técnicos das modalidades Apresenta uma atividade pré definida (avaliação oral).	10%	Registos do professor, questionários e\ou trabalhos\testes. Grelha de avaliação.

NOTA: os alunos que não apresentam no mínimo 80% de aulas práticas realizadas na disciplina de educação física têm nível (2) Insuficiente no seu aproveitamento.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – 8ºD (TPCA)

	Critérios Gerais de Avaliação		Critérios Específicos		Instrumentos de avaliação
Atitudes e valores 30%	PARTICIPAÇÃO	15%	Assiduidade;	6%	Grelha do Socioafetivo
			Pontualidade;	3%	
			Comportamento.	6%	
	RESPONSABILIDADE	15%	Traz o material necessário para a aula;	5%	
			Cumprimento das regras de segurança e preservação do material;	5%	
			Respeito pelas opiniões alheias.	5%	
Domínio Psicomotor e Cognitivo 70%	DOMÍNIO MOTOR	55%	Atividades Físicas Desportivas.	Observação Direta. Grelhas de avaliação.	
	TESTES DE APTIDÃO FÍSICA	10%	Teste de Resistência; Teste de Flexibilidade; Teste de Velocidade; Teste de Força Inferior/Superior e Média.	Bateria de Testas	
	DOMÍNIO COGNITIVO	5%	Conhece as regras básicas das modalidades; Conhece e identifica os elementos técnicos das modalidades abordadas. Apresenta oralmente uma atividade pré- definida (avaliação oral)	Fichas de avaliação de conhecimentos e/ou trabalhos escritos.	



CRITERIOS DE AVALIACAO DE EDUCACAO FISICA Pré profissionalizante- 2017/2018

	Critérios de Avaliação		Instrumentos de Avaliação
Atitudes e valores 40%	Dimensão da Cidadania	10 %	- Grelhas de observação;
	Responsabilidade	10 %	
	Participação	10%	
	Interesse e Empenho	10%	
Domínio Cognitivo 60%	Avaliação em exercício critério individual, a pares ou em pequeno grupo	25%	- Grelhas de observação; - Grelha de avaliação pratica; - Exercícios critérios; - Situações de jogo reduzido; - Jogo formal; - Arbitragem; - Sequencias.
	Apresenta uma atividade pré definida (avaliação oral).	5%	- Grelhas de observação;
	Avaliação de jogo	30%	- Grelhas de avaliação prática; - Exercícios critérios; - Situações de jogo reduzido; - Jogo formal;

NOTA: os alunos que não apresentam no mínimo 80% de aulas práticas realizadas na disciplina de educação física, tem nível Insuficiente no seu aproveitamento.



CRITERIOS DE AVALIACAO DE EDUCACAO FISICA Reviver- 2017/2018

	Critérios de Avaliação		Instrumentos de Avaliação
Atitudes e valores 40%	Dimensão da Cidadania	10 %	- Grelhas de observação;
	Responsabilidade	10 %	
	Participação	10%	
	Interesse e Empenho	10%	
Domínio Cognitivo 60%	Avaliação em exercício critério individual, a pares ou em pequeno grupo	25%	- Grelhas de observação; - Grelha de avaliação pratica; - Exercícios critérios; - Situações de jogo reduzido; - Jogo formal; - Arbitragem; - Sequencias.
	Apresenta uma atividade pré definida (avaliação oral).	5%	- Grelhas de observação;
	Avaliação de jogo	30%	- Grelhas de avaliação prática; - Exercícios critérios; - Situações de jogo reduzido; - Jogo formal;

NOTA: os alunos que não apresentam no mínimo 80% de aulas práticas realizadas na disciplina de educação física, tem nível (2) Insuficiente no seu aproveitamento.



Critérios de Avaliação		Ponderações	Elementos/Instrumentos de Avaliação
Competências Específicas:	Competências Conceituais (Saber aprender) - Competências Processuais (Saber fazer) • Aquisição / Compreensão - 10%: – Compreensão e aquisição de conceitos essenciais para o desenvolvimento das atividades (5%); – Processo de aprendizagem (5%). • Aplicação - 10%: – Aplicação dos conhecimentos (5%). – Capacidade de criar projetos de natureza diversa (5%) • Execução - 60%: – Domínio das técnicas, instrumentos e materiais (30%). – Capacidade de executar projetos de natureza diversa com qualidade (30%)	80%	- Trabalhos individuais e/ou em grupo - Observação direta das operações técnicas e do seu domínio - Fichas de verificação - Grelhas de observação direta.
Competências Gerais	ATTITUDES E VALORES • Responsabilidade e pontualidade - 15%: – Assiduidade e pontualidade (1%); – Possui o material necessário (6%); – Realiza os trabalhos cumprindo prazos (6%); – Executa tarefas de forma autónoma (2%). • Participação – 2,5%: – Empenha-se e participa nas tarefas propostas de forma ordenada e oportuna (2,5%). • Comportamento – 2,5%: – Cumprimento de regras – cumpre as regras e os critérios de atuação de conveniência (2,5%).	20%	Grelhas de observação direta.



Critérios de Avaliação		Ponderações	Instrumentos de Avaliação
Competências Específicas:	Competências Conceituais (Saber aprender) - Competências Processuais (Saber fazer)	70%	- Trabalhos individuais e/ou em grupo - Fichas de trabalho - Observação direta das operações técnicas e do seu domínio - Grelhas de observação direta. - Prova escrita ou oral
	• Aquisição / Compreensão – 5%: – Compreensão e aquisição de conceitos essenciais para o desenvolvimento das atividades (2,5%); – Processo de aprendizagem (questão aula) (2,5%). • Aplicação - 5%: – Aplicação dos conhecimentos (2,5%). – Capacidade de criar projetos de natureza diversa (2,5%) • Execução - 60%: – Domínio das técnicas, instrumentos e materiais (40%). – Capacidade de executar projetos de natureza diversa com qualidade (20%)		
Competências Gerais	ATTITUDES E VALORES • Responsabilidade e pontualidade - 15%: – Assiduidade e pontualidade (2%); – Possui o material necessário (5%); – Realiza os trabalhos cumprindo prazos (5%); – Executa tarefas de forma autónoma (3%). • Participação - 10%: – Interesse/cooperação nas tarefas/participação/empenho nas atividades (10%). • Comportamento - 5%: – Cumprimento de regras (respeito por normas e valores: pelos outros; pelas regras de funcionamento escolar; pelo material didático; e pelo património escolar) (5%).	30%	Grelhas de observação direta.



EDUCAÇÃO VISUAL – ENSINO REGULAR 3º CICLO

<u>DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES – 20%</u>		
RESPONSABILIDADE E AUTONOMIA	Assiduidade e pontualidade	3,3%
	Possui o material necessário	3,3%
	Realiza os trabalhos cumprindo prazos	3,3%
	Executa tarefas de forma autónoma	3,3%
PARTICIPAÇÃO	Empenha-se e participa nas tarefas propostas de forma ordenada e oportuna	3,3%
COMPORTAMENTO	Cumprimento de regras – Cumpre as regras e os critérios de atuação de convivência de trabalho e de utilização dos espaços	3,3%
<u>DOMÍNIO COGNITIVO: CAPACIDADES/APTIDÕES CIENTÍFICAS - Trabalhos Práticos – 80%</u>		
AQUISIÇÃO/ COMPREENSÃO	Compreensão e aquisição de conceitos essenciais para o desenvolvimento das atividades	11,4%
	Progresso na aprendizagem	11,4%
	Expressão Oral	11,4%
APLICAÇÃO	Aplicação dos conhecimentos	11,4%
	Capacidade de criar projetos de natureza diversa	11,4%
EXECUÇÃO	Domínio de técnicas, instrumentos e materiais	11,4%
	Capacidade de executar projetos de natureza diversa com qualidade	11,4%



EDUCAÇÃO VISUAL – T.P.C.A. 3º CICLO

<u>DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES – 30%</u>		
RESPONSABILIDADE E AUTONOMIA	Assiduidade e pontualidade	6%
	Possui o material necessário	6%
	Executa tarefas de forma autónoma	6%
PARTICIPAÇÃO	Empenha-se e participa nas tarefas propostas de forma ordenada e oportuna	6%
COMPORTAMENTO	Cumprimento de regras – Cumpre as regras e os critérios de atuação de convivência de trabalho e de utilização dos espaços	6%
<u>DOMÍNIO COGNITIVO: CAPACIDADES/APTIDÕES CIENTÍFICAS - Trabalhos Práticos – 70%</u>		
AQUISIÇÃO/ COMPREENSÃO	Compreensão e aquisição de conceitos essenciais para o desenvolvimento das atividades	14%
	Progresso na aprendizagem	14%
	Expressão Oral	14%
APLICAÇÃO	Aplicação dos conhecimentos	14%
EXECUÇÃO	Capacidade de executar projectos de natureza diversa com qualidade	14%

Educação Visual e Tecnológica – 5º e 6.º ano

Domínio das Atitudes e Valores (Saber ser e saber estar)			Meios e instrumentos de avaliação
Responsabilidade	5%	20%	- Observação direta na sala de aula; - Grelhas de registo; - Auto e Hetero- avaliação.
Autonomia	5%		
Participação	5%		
Sociabilidade	5%		



Domínio Cognitivo (Saber fazer)			Meios e instrumentos de avaliação
Expressão oral	5%	80%	✓ Observação direta na aula; ✓ Auto e Hetero- avaliação; ✓ Trabalhos individuais/ Grupo; ✓ Grelha de registo; ✓ Testes sumativos quando necessários.
Compreensão de formas, cor e técnicas	15%		
Conhecimento de formas diversas de expressão	15%		
Capacidade de executar projetos diversos	15%		
Capacidade de criar projetos de natureza diversa	15%		
Domínio progressivo de técnicas e procedimentos	15%		



Clarificação dos parâmetros de E.V.T. – 5º e 6º Anos

Domínio Cognitivo: Operativo instrumental

Expressão oral – 5%

Desenvolver a capacidade de comunicação oral, e fomentar o uso de vocabulário específico da disciplina.

Compreensão de formas, cor e técnicas – 15%

Responde oralmente ou por escrito, identifica, reconhece ou executa formas, cor ou técnicas localizadas em recursos dentro e fora do âmbito escolar.

Conhecimento de formas diversas de expressão – 15%

Capacidade de reconhecer, reproduzir, aplicar e executar diversas formas de expressão ligadas aos conteúdos programáticos.

Capacidade de executar projetos diversos – 15%

Capacidade de recriar e de adaptar a novas situações, executando projetos diversificados.

Capacidade de criar projetos de natureza diversa – 15%

Problematizar, questionar, dar opinião crítica, criando projetos diversificados.

Domínio progressivo de técnicas e procedimentos – 15%

Saber executar e dominar tendo em conta conhecimentos previamente adquiridos, aplicando-os em novas situações.

Domínio das Atitudes e Valores – 20%

Participação – 5%

- Colabora nas atividades propostas.

Socialização – 5%

- Relaciona-se bem com os outros respeitando opiniões.

Responsabilidade – 5%

- É assíduo e pontual;
- Revela hábitos de trabalho e persistência;
- Tem os materiais necessários.

Autonomia – 5%

- Ultrapassa dificuldades sem ajuda contínua;
- Atitude correta perante o trabalho.



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Expressões e Desporto

Atitudes e Valores			Meios e instrumentos de avaliação
Dimensão da Cidadania	10%	40%	- Observação direta na sala de aula; - Grelhas de registo; - Auto e Hetero-avaliação.
Responsabilidade	10%		
Participação	10%		
Interesse e Empenho	10%		



Domínio Cognitivo				Meios e instrumentos de avaliação
Conceitos	Domínio dos conceitos	5%	60%	✓ Observação direta na aula;
	Aplicação do vocabulário da disciplina	5%		✓ Auto e Hetero- avaliação;
	Autonomia na sua aplicação	10%		✓ Trabalhos individuais/ Grupo;
Práticas	Observação e representação	10%		✓ Grelha de registo;
	Capacidade de interpretação e domínio das técnicas	10%		✓ Testes sumativos quando necessários.
	Capacidade expressiva e criativa	5%		
	Capacidade de formular e resolver problemas (Método de Resolução de Problemas)	5%		
	Rigor e precisão	5%		
Comunicação	Utilização de vocabulário técnico específico da disciplina	5%		



E

<u>DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES – 30%</u>		
RESPONSABILIDADE E AUTONOMIA	Assiduidade e pontualidade	6%
	Possui o material necessário	6%
	Executa tarefas de forma autónoma	6%
PARTICIPAÇÃO	Empenha-se e participa nas tarefas propostas de forma ordenada e oportuna	6%
COMPORTAMENTO	Cumprimento de regras – Cumpre as regras e os critérios de atuação de convivência de trabalho e de utilização dos espaços	6%
<u>DOMÍNIO COGNITIVO: CAPACIDADES/APTIDÕES CIENTÍFICAS - Trabalhos Práticos – 70%</u>		
AQUISIÇÃO/ COMPREENSÃO	Compreensão e aquisição de conceitos essenciais para o desenvolvimento das atividades	15%
	Progresso na aprendizagem	15%
	Expressão oral	10%
APLICAÇÃO	Aplicação dos conhecimentos	15%
EXECUÇÃO	Capacidade de executar projectos de natureza diversa com qualidade	15%



EDUCAÇÃO MUSICAL – 5º e 6º ANOS

Domínio Cognitivo: 80%

Capacidade de interpretação vocal	10%
Capacidade de interpretação instrumental	10%
Capacidade de manuseamento de instrumentos musicais	10%
Capacidade de acompanhar canções com gestos e percussão corporal	5%
Capacidade de adquirir compreender e aplicar os conceitos da música: timbre, dinâmica, ritmo, altura e forma	10%
Capacidade de identificar auditivamente conceitos musicais.	5%
Expressão Oral	5%
Conhecimentos teóricos	25%
Total	80%

Domínio das Atitudes e Valores 20%

Participação	5%
Cumprimento das regras	5%
Responsabilidade	7%
Autonomia	3%
Total	20%



EDUCAÇÃO MUSICAL – 5º/6º REVIVER

Domínio Cognitivo: 60%

Capacidade de interpretação vocal	10%
Capacidade de interpretação instrumental	10%
Capacidade de manuseamento de instrumentos musicais	5%
Capacidade de acompanhar canções com gestos e percussão corporal	5%
Capacidade de adquirir compreender e aplicar os conceitos da música: timbre, dinâmica, ritmo, altura e forma	5%
Capacidade de identificar auditivamente conceitos musicais.	5%
Expressão Oral	5%
Conhecimentos teóricos	15%
Total	60%

Domínio das Atitudes e Valores: 40%

Responsabilidade	10%
Interesse e Participação	15%
Relacionamento/Comportamento	10%
Autonomia	5%
Total	40%



EDUCAÇÃO MUSICAL – T.P.C.A. 6º ANO

Domínio Cognitivo: 70%

Capacidade de interpretação vocal	10%
Capacidade de interpretação instrumental	10%
Capacidade de manuseamento de instrumentos musicais	5%
Capacidade de acompanhar canções com gestos e percussão corporal	5%
Capacidade de adquirir compreender e aplicar os conceitos da música: timbre, dinâmica, ritmo, altura e forma	5%
Capacidade de identificar auditivamente conceitos musicais.	5%
Expressão Oral	5%
Conhecimentos teóricos	25%
Total	70%

Domínio das Atitudes e Valores: 30%

Responsabilidade	7%
Interesse e Participação	10%
Relacionamento/Comportamento	10%
Autonomia	3%
Total	30%



EDUCAÇÃO MUSICAL – 7º 8º ANOS

Domínio Cognitivo: 80%

Capacidade de interpretação vocal	10%
Capacidade de interpretação instrumental	10%
Capacidade de manuseamento de instrumentos musicais	10%
Capacidade de acompanhar canções com percussão corporal	5%
Capacidade de adquirir compreender e aplicar os conceitos da música: timbre, dinâmica, ritmo, altura e forma	10%
Capacidade de identificar auditivamente conceitos musicais.	5%
Expressão Oral	5%
Conhecimentos teóricos	25%
Total	80%

Domínio das Atitudes e Valores: 20%

Participação	5%
Cumprimento das regras	5%
Responsabilidade	7%
Autonomia	3%
Total	20%



MATEMÁTICA 2º CICLO

Domínios	Critérios de Avaliação Instrumentos de Avaliação			Ponderação (%)
Domínio Cognitivo	Conhecimentos	Números e Cálculo	- Compreende e usa propriedades dos números inteiros e racionais; - Compreende e opera com números racionais, usando as propriedades das operações no cálculo; - Aprecia a ordem de grandeza de números e compreende os efeitos das operações sobre os números; - Desenvolve a capacidade de estimação, de cálculo aproximado e de avaliação da razoabilidade de um resultado; - Desenvolve destrezas de cálculo numérico mental e escrito; - Resolve problemas, raciocina e comunica em contextos numéricos.	75%
		Geometria	- Compreende propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço; - Desenvolve a visualização e o raciocínio geométrico; - Analisa padrões geométricos e desenvolve o conceito de simetria; - Resolve problemas, comunica e raciocina matematicamente em situações que envolvam contextos geométricos.	
		Organização e Tratamento de Dados	- Explora, analisa, interpreta e utiliza informação de natureza estatística; - Seleciona e usa métodos estatísticos apropriados para recolher, organiza e representa dados; - Planeia e realiza estudos que envolvam procedimentos estatísticos, - Interpreta os resultados obtidos e formula conjecturas a partir deles, utilizando linguagem estatística.	
		Álgebra	- Explora e investiga regularidades; - Compreende a noção de proporcionalidade direta e usa o raciocínio proporcional; - Resolve problemas, raciocina e comunica recorrendo a representações simbólicas.	
	Instrumentos de avaliação			
	1. Fichas de avaliação (60%) 2. Outros trabalhos: Trabalhos pares/grupo, minifichas, questões-aula, relatórios de atividades (15%) Nota: Na eventualidade de não se utilizar os instrumentos indicados no ponto 2, a percentagem das fichas de avaliação tem a ponderação de 75%.			
	Comunicação / Expressão oral	- Usa a linguagem científica oral/escrita, mediante a interpretação de fontes de informação. - Debate e expõe ideias, defende e argumenta situações, mobilizando conhecimento científico. - Analisa e produz textos escritos e/ou orais onde se evidencie a estrutura lógica do texto em função da abordagem do assunto. Instrumentos de Avaliação: grelhas de observação direta e grelha de observação do trabalho.	5%	
TOTAL:	80%			
Domínio atitudes e valores	Responsabilidade	- Realiza os trabalhos de casa. - Traz todo o material essencial para a aula. - Mantém o caderno diário completo e organizado. - É pontual.	2% 1% 1% 1%	
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta entre outros.		



	Autonomia	- Resolve tarefas sem pedir ajuda. - Coopera com os colegas durante as aulas para a resolução das tarefas. - Expõe as dúvidas sobre os assuntos em estudo.	2% 1% 2%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
	Participação	- Realiza as tarefas da aula.	5%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
	Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras estabelecidas para o funcionamento das atividades letivas.	5%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
TOTAL:		20%	



MATEMÁTICA - REVIVER e T.P.C.A. 2º CICLO

Domínios	Critérios de Avaliação Instrumentos de Avaliação		Ponderação (%)
Domínio Cognitivo	Conhecimentos	Números e Cálculo	- Compreende e usa propriedades dos números inteiros e racionais; - Compreende e opera com números racionais, usando as propriedades das operações no cálculo; - Aprecia a ordem de grandeza de números e compreende os efeitos das operações sobre os números; - Desenvolve a capacidade de estimação, de cálculo aproximado e de avaliação da razoabilidade de um resultado; - Desenvolve destrezas de cálculo numérico mental e escrito; - Resolve problemas, raciocina e comunica em contextos numéricos.
		Geometria	- Compreende propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço; - Desenvolve a visualização e o raciocínio geométrico; - Analisa padrões geométricos e desenvolve o conceito de simetria; - Resolve problemas, comunica e raciocina matematicamente em situações que envolvam contextos geométricos.
		Organização e Tratamento de Dados	- Explora, analisa, interpreta e utiliza informação de natureza estatística; - Seleciona e usa métodos estatísticos apropriados para recolher, organiza e representa dados; - Planeia e realiza estudos que envolvam procedimentos estatísticos; - Interpreta os resultados obtidos e formula conjecturas a partir deles, utilizando linguagem estatística.
		Álgebra	- Explora e investiga regularidades; - Compreende a noção de proporcionalidade direta e usa o raciocínio proporcional; - Resolve problemas, raciocina e comunica recorrendo a representações simbólicas.
	Instrumentos de avaliação		1. Fichas de avaliação (60%) 2. Outros Trabalhos: Trabalhos pares/grupo, minifichas, questões-aula, relatórios de atividades (15%) Nota: Na eventualidade de não se utilizar os instrumentos indicados no ponto 2, a percentagem das fichas de avaliação tem a ponderação de 55%.
	Comunicação / Expressão Oral	- Usa a linguagem científica oral/escrita, mediante a interpretação de fontes de informação. - Debate e expõe ideias, defende e argumenta situações, mobilizando conhecimento científico. - Analisa e produz textos escritos e/ou orais onde se evidencie a estrutura lógica do texto em função da abordagem do assunto. Instrumentos de Avaliação: grelhas de observação direta e grelha de observação do trabalho.	5%
TOTAL:	60%		
Domínio atitudes e valores	Responsabilidade	- Traz todo o material essencial para a aula. - Mantém o caderno diário completo e organizado. - É pontual.	2% 8% 5%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta entre outros.	



	Autonomia	- Resolve tarefas sem pedir ajuda. - Cooperar com os colegas durante as aulas para a resolução das tarefas. - Expõe as dúvidas sobre os assuntos em estudo.	2% 1% 2%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
	Participação	- Realiza as tarefas da aula.	10%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
	Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras estabelecidas para o funcionamento das atividades letivas.	10%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
TOTAL:		40%	



CIÊNCIAS NATURAIS – 2º CICLO

Domínios	Critérios de Avaliação Instrumentos de Avaliação			Ponderação (%)
Domínio Cognitivo	Conhecimentos	Terra no espaço	- Compreende globalmente a constituição da Terra, nos seus aspetos complementares de biosfera, litosfera, hidrosfera e atmosfera; - Reconhece o papel importante da atmosfera terrestre para a vida na Terra; - Planifica e realiza pequenas investigações que relacionem os constituintes da atmosfera com os aspetos da vida da Terra.	75%
		Terra em Transformação	- Identifica relações entre a diversidade de seres vivos, seus comportamentos e a diversidade ambiental; - Reconhece que, dadas as dimensões das células, há necessidade de utilizar instrumentos adequados à sua observação; - Utiliza critérios de classificação de materiais e de seres vivos; - Explica a dinâmica da Terra com base em fenómenos e transformações que ocorrem; - Planifica e realiza investigações envolvendo a relação entre duas variáveis, mantendo outras constantes; Compreende a importância de se questionar sobre transformações que ocorrem na Terra e de analisar as explicações dadas pela ciência.	
		Sustentabilidade de na Terra	- Reconhece que a intervenção humana na Terra é fundamental para a obtenção dos alimentos e da energia necessária à vida; - Compreende de como a intervenção humana na Terra pode afetar a qualidade da água, do solo e do ar, com implicações para a vida das pessoas; - Discute a necessidade de utilização dos recursos hídricos e geológicos de uma forma sustentável; - Identifica medidas a tomar para a exploração sustentável dos recursos; - Planifica e implementa ações visando a proteção do ambiente, a preservação do património e o equilíbrio entre a natureza e a sociedade.	
		Viver melhor na Terra	- Reconhece a necessidade de desenvolver hábitos de vida saudáveis e de segurança, numa perspetiva biológica, psicológica e social; - Reconhece a necessidade de uma análise crítica face às questões éticas de algumas das aplicações científicas e tecnológicas; - Reconhece as normas de segurança e de higiene na utilização de materiais e equipamentos de laboratório e de uso comum, bem como o respeito pelo seu cumprimento; - Reconhece que a tomada de decisão relativa a comportamentos associados à saúde e segurança global é influenciada por aspetos sociais, culturais e económicos.	
	Instrumentos de Avaliação 1. Fichas de avaliação (60%) 2. Outros Trabalhos: Trabalhos pares/grupo, minifichas, questões-aula, relatórios de atividades (15%) Nota: Na eventualidade de não se utilizar os instrumentos indicados no ponto 2, a percentagem das fichas de avaliação tem a ponderação de 75%.			



	Comunicação / Expressão oral	- Usa a linguagem científica oral/escrita, mediante a interpretação de fontes de informação diversas. - Debate e expõe ideias, defende e argumenta situações, mobilizando conhecimento científico. - Analisa e produz textos escritos e/ou orais onde se evidencie a estrutura lógica do texto em função da abordagem do assunto. Instrumentos de Avaliação: grelhas de observação direta/ grelha de observação do trabalho.	5%
TOTAL:	80%		
Domínio atitudes e valores	Responsabilidade	- Realiza os trabalhos de casa. - Traz todo o material essencial para a aula. - Mantém o caderno diário completo e organizado. - É pontual.	2% 1% 1% 1%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta entre outros.	
	Autonomia	- Resolve tarefas sem pedir ajuda. - Cooperar com os colegas durante as aulas para a resolução das tarefas. - Expõe as dúvidas sobre os assuntos em estudo.	2% 1% 2%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
	Participação	- Realiza as tarefas da aula.	5%
	Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.		
	Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras estabelecidas para o funcionamento das atividades letivas.	5%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
TOTAL:	20%		



CIÊNCIAS NATURAIS - REVIVER e T.P.C.A. 2º CICLO

Domínios	Critérios de Avaliação Instrumentos de Avaliação			Ponderação (%)
Domínio Cognitivo	Conhecimentos	Terra no espaço	- Compreende globalmente a constituição da Terra, nos seus aspetos complementares de biosfera, litosfera, hidrosfera e atmosfera; - Reconhece o papel importante da atmosfera terrestre para a vida na Terra; - Planifica e realiza pequenas investigações que relacionem os constituintes da atmosfera com os aspetos da vida da Terra.	55%
		Terra em Transformação	- Identifica relações entre a diversidade de seres vivos, seus comportamentos e a diversidade ambiental; - Reconhece que, dadas as dimensões das células, há necessidade de utilizar instrumentos adequados à sua observação; - Utiliza critérios de classificação de materiais e de seres vivos; - Explica a dinâmica da Terra com base em fenómenos e transformações que ocorrem; - Planifica e realiza investigações envolvendo a relação entre duas variáveis, mantendo outras constantes; Compreende a importância de se questionar sobre transformações que ocorrem na Terra e de analisar as explicações dadas pela ciência.	
		Sustentabilidade na Terra	- Reconhece que a intervenção humana na Terra é fundamental para a obtenção dos alimentos e da energia necessária à vida; - Compreende de como a intervenção humana na Terra pode afetar a qualidade da água, do solo e do ar, com implicações para a vida das pessoas; - Discute a necessidade de utilização dos recursos hídricos e geológicos de uma forma sustentável; - Identifica medidas a tomar para a exploração sustentável dos recursos; - Planifica e implementa ações visando a proteção do ambiente, a preservação do património e o equilíbrio entre a natureza e a sociedade.	
		Viver melhor na Terra	- Reconhece a necessidade de desenvolver hábitos de vida saudáveis e de segurança, numa perspetiva biológica, psicológica e social; - Reconhece a necessidade de uma análise crítica face às questões éticas de algumas das aplicações científicas e tecnológicas; - Reconhece as normas de segurança e de higiene na utilização de materiais e equipamentos de laboratório e de uso comum, bem como o respeito pelo seu cumprimento; - Reconhece que a tomada de decisão relativa a comportamentos associados à saúde e segurança global é influenciada por aspetos sociais, culturais e económicos.	



		Instrumentos de avaliação 1. Fichas de avaliação (40%) 2. Outros Trabalhos: Trabalhos pares/grupo, minifichas, questões-aula, relatórios de atividades experimentais (15%) Nota: Na eventualidade de não se utilizar os instrumentos indicados no ponto 2, a percentagem das fichas de avaliação tem a ponderação de 55%.	
	Comunicação / Expressão oral	- Usa a linguagem científica oral/escrita, mediante a interpretação de fontes de informação diversas. - Debate e expõe ideias, defende e argumenta situações, mobilizando conhecimento científico. - Analisa e produz textos escritos e/ou orais onde se evidencie a estrutura lógica do texto em função da abordagem do assunto. Instrumentos de Avaliação: grelhas de observação direta e grelha de observação do trabalho.	5%
TOTAL:		60%	
Domínio Atitudes e valores	Responsabilidade	- Traz todo o material essencial para a aula. - Mantém o caderno diário completo e organizado. - É pontual.	2% 8% 5%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta entre outros.	
	Autonomia	- Resolve tarefas sem pedir ajuda. - Cooperar com os colegas durante as aulas para a resolução das tarefas. - Expõe as dúvidas sobre os assuntos em estudo.	2% 1% 2%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
	Participação	- Realiza as tarefas da aula.	10%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
	Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras estabelecidas para o funcionamento das atividades letivas.	10%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
TOTAL:		40%	



MATEMÁTICA – 3º CICLO

Domínios	Parâmetros de Avaliação/Instrumentos de Avaliação			Ponderação (%)
Domínio Cognitivo (80%)	Conhecimentos	Números e Cálculo	- Compreende e usa as propriedades dos números inteiros e racionais, e desenvolve a noção de número real; - Sabe operar com números racionais, usa as propriedades das operações no cálculo e compreende os seus efeitos nos números; - Estima e calcula resultados aproximados, aprecia ordens de grandeza e avalia a razoabilidade de um resultado; - Desenvolve destrezas de cálculo numérico mental e escrito; - Resolve problemas, raciocina e comunica em contextos numéricos.	75%
		Geometria	- Desenvolve a visualização e o raciocínio geométrico; - Compreende e utiliza propriedades e relações relativas a figuras geométricas no plano e no espaço; - Compreende e usa as relações de congruência e semelhança de triângulos; - Desenvolve a compreensão das isometrias e semelhanças; - Compreende a noção de demonstração e de fazer raciocínios dedutivos; - Resolve problemas, comunica e raciocina matematicamente em contextos geométricos e trigonométricos.	
		Organização e Tratamento de Dados	- Compreende a informação de natureza estatística e desenvolve uma atitude crítica face a esta informação; - Planeia e realiza estudos que envolvam procedimentos estatísticos, interpreta os resultados obtidos e formula conjecturas a partir deles, usando linguagem estatística; - Desenvolve a compreensão da noção de probabilidade; - Resolve problemas e comunica em contextos estatísticos e probabilísticos.	
		Álgebra	- Interpreta e representa situações em contextos diversos, usando linguagem e procedimentos algébricos; - Compreende o conceito de função e o usa em diversas situações, em particular na proporcionalidade direta e inversa; - Interpreta fórmulas em contextos matemáticos e não matemáticos; - Resolve problemas, comunica, raciocina e modela situações recorrendo a conceitos e procedimentos algébricos.	
		Instrumentos de Avaliação: Fichas de avaliação escrita (60%), minifichas, questões-aula, trabalhos individuais, trabalhos de pares/grupo (15%).		
	Expressão Oral/ Comunicação	- Apresenta um discurso claro sem hesitações, com pronúncia e entoação clara e natural; - Imprime um ritmo adequado à sua apresentação; - Emprega de forma correta os termos matemáticos e explica-os com clareza. Instrumentos de Avaliação: Grelha de observação de expressão oral, mediante apresentação/debate de trabalhos individuais, de pares/grupos.		5%
Domínio das Atitudes e Valores (20%)	Responsabilidade	- Realiza os trabalhos de casa. - Traz todo o material essencial para a aula. - Mantém o caderno diário completo e organizado. - É pontual.	2% 1% 1% 1%	
		Instrumentos de avaliação: Fichas de autoavaliação e de observação direta.		
	Autonomia	- Resolve as tarefas sem pedir ajuda. - Coopera com os colegas durante as aulas para a resolução das tarefas. - Expõe as dúvidas sobre os assuntos em estudo.	2% 1% 2%	



		Instrumentos de avaliação: Fichas de autoavaliação e de observação direta.	
	Participação	- Realiza as tarefas da aula.	5%
		Instrumentos de avaliação: Fichas de autoavaliação e de observação direta.	
	Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras estabelecidas para o funcionamento das atividades letivas.	5%
		Instrumentos de avaliação: Fichas de autoavaliação e de observação direta.	



MATEMÁTICA – T.P.C.A. 3º CICLO

Domínios	Parâmetros de Avaliação Instrumentos de Avaliação			Ponderação (%)
Domínio Cognitivo	Conhecimentos	Números e Cálculo	- Usa as propriedades dos números inteiros e racionais, e desenvolve a noção de número real; - Sabe operar com números racionais, usa as propriedades das operações no cálculo; - Estima e calcula resultados aproximados, estabelece ordens de grandeza; - Desenvolve destrezas de cálculo numérico mental e escrito; - Resolve problemas simples, de situações do quotidiano.	55%
		Geometria	- Desenvolve a visualização e o raciocínio geométrico; - Compreende e utiliza propriedades e relações relativas a figuras geométricas no plano e no espaço; - Compreende e usa as relações de congruência e semelhança de triângulos; - Desenvolve a compreensão das isometrias e semelhanças; - Resolve problemas simples, de situações do quotidiano.	
		Organização e Tratamento de Dados	-Compreende a informação de natureza estatística e desenvolve uma atitude crítica face a esta informação; - Planeia e realiza estudos que envolvam procedimentos estatísticos, interpreta os resultados obtidos, usando linguagem estatística; - Desenvolve a compreensão da noção de probabilidade; - Resolve problemas simples em contextos estatísticos e probabilísticos.	
		Álgebra	- Compreende o conceito de função e de proporcionalidade direta e inversa; - Resolve problemas simples recorrendo a conceitos e procedimentos algébricos.	
	Instrumentos de Avaliação: Fichas de avaliação escrita (40%), Minifichas de avaliação, questões-aula, trabalhos individuais, em pares ou em grupo (15%) e grelhas de observação direta.			5%
	Expressão oral/Comunicação	- Apresenta um discurso claro sem hesitações, com pronúncia e entoação clara e natural; - Imprime um ritmo adequado à sua apresentação; - Emprega de forma correta os termos matemáticos e explica-os com clareza. Instrumentos de Avaliação: Grelha de observação de expressão oral, mediante apresentação/debate de trabalhos individuais, de pares/grupos.		
TOTAL:	60%			
Domínios Intrapessoal e Interpessoal	Responsabilidade	- Traz todo o material essencial para a aula. - Mantém o caderno diário completo e organizado. - É pontual.		2% 8% 5%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta entre outros.		
	Autonomia	- Resolve tarefas sem pedir ajuda. - Cooperar com os colegas durante as aulas para a resolução das tarefas. - Expõe as dúvidas sobre os assuntos em estudo.		2% 1% 2%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.		
	Participação	- Realiza as tarefas da aula.		10%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.		



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Matemática e Ciências

	Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras estabelecidas para o funcionamento das atividades letivas.	10%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
TOTAL:		40%	



MATEMÁTICA – PROJETO REVIVER 3º CICLO

Domínios	Parâmetros de Avaliação Instrumentos de Avaliação			Ponderação (%)
Domínio Cognitivo	Conhecimentos	Números e Cálculo	- Usa as propriedades dos números inteiros e racionais, e desenvolve a noção de número real; - Sabe operar com números racionais, usa as propriedades das operações no cálculo; - Estima e calcula resultados aproximados, estabelece ordens de grandeza; - Desenvolve destrezas de cálculo numérico mental e escrito; - Resolve problemas simples, de situações do quotidiano.	55%
		Geometria	- Desenvolve a visualização e o raciocínio geométrico; - Compreende e utiliza propriedades e relações relativas a figuras geométricas no plano e no espaço; - Compreende e usa as relações de congruência e semelhança de triângulos; - Desenvolve a compreensão das isometrias e semelhanças; - Resolve problemas simples, de situações do quotidiano.	
		Organização e Tratamento de Dados	-Compreende a informação de natureza estatística e desenvolve uma atitude crítica face a esta informação; - Planeia e realiza estudos que envolvam procedimentos estatísticos, interpreta os resultados obtidos, usando linguagem estatística; - Desenvolve a compreensão da noção de probabilidade; - Resolve problemas simples em contextos estatísticos e probabilísticos.	
		Álgebra	- Compreende o conceito de função e de proporcionalidade direta e inversa; – Resolve problemas simples recorrendo a conceitos e procedimentos algébricos.	
	Instrumentos de Avaliação: Fichas de avaliação escrita (40%), Minifichas de avaliação, questões-aula, trabalhos individuais, em pares ou em grupo (15%) e grelhas de observação direta.			5%
	Expressão oral/Comunicação	- Apresenta um discurso claro sem hesitações, com pronúncia e entoação clara e natural; - Imprime um ritmo adequado à sua apresentação; - Emprega de forma correta os termos matemáticos e explica-os com clareza. Instrumentos de Avaliação: Grelha de observação de expressão oral, mediante apresentação/debate de trabalhos individuais, de pares/grupos.		
TOTAL:	60%			
Domínios Intrapessoal e Interpessoal	Responsabilidade	- Traz todo o material essencial para a aula. - Mantém o caderno diário completo e organizado. - É pontual.	2% 8% 5%	
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta entre outros.		
	Autonomia	- Resolve tarefas sem pedir ajuda. - Cooperar com os colegas durante as aulas para a resolução das tarefas. - Expõe as dúvidas sobre os assuntos em estudo.	2% 1% 2%	
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.		
	Participação	- Realiza as tarefas da aula.	10%	
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.		



CRTIÉRIO DE AVALIAÇÃO 2017/2018: Departamento de Matemática e Ciências

	Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras estabelecidas para o funcionamento das atividades letivas.	10%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
TOTAL:		40%	



FÍSICO QUÍMICAS e CIÊNCIAS NATURAIS 3º CICLO

Domínios	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO					Ponderação (%)	
Domínio Cognitivo	Conhecimentos e Raciocínio	Conhecimentos	Substantivo	- Aplica e estabelece relações entre conceitos científicos. - Discute evidências, mobilizando o conhecimento científico adequado. - Aplica leis e modelos científicos, reconhecendo as limitações da Ciência e da Tecnologia na resolução de problemas. - Interpreta representações gráficas utilizando dados estatísticos e matemáticos.		70%	
			Processual	- Explica os procedimentos que adota ao resolver um exercício/problema. - Executa experiências, individualmente ou em grupo, explicando o procedimento adotado. - Explica os passos a seguir numa investigação.			
			Epistemológico	Debate relatos de descobertas científicas, nos quais se evidenciem êxitos e fracassos, persistência e modos de trabalho de diferentes cientistas e influências da Sociedade sobre a Ciência.			
		Raciocínio		-Resolve problemas com interpretação de dados, mobilizando os conhecimentos. - Planeia investigações, formulando problemas e hipóteses. - Interpreta e avalia resultados. - Estabelece comparações.			
	Instrumentos de Avaliação: Fichas de avaliação (50%) Minifichas de avaliação escrita; trabalhos escritos; relatórios de atividades experimentais, grelhas de observação direta e listas de verificação (20%)						
	Comunicação	Expressão Oral	- Expõe ideias mobilizando adequadamente conhecimento científico. -Defende e argumenta situações através da mobilização adequada de conhecimento científico. - Estrutura o discurso oral em função da abordagem do assunto. - Interage ativamente com o contexto.		2% 1% 1% 1%	5%	
			Expressão Escrita	- Produz textos escritos onde mobiliza adequadamente conhecimento científico. - Apresenta uma estrutura lógica no texto escrito. - Obedece a princípios de correção ao nível ortográfico e sintático.		3% 1% 1%	5%
Instrumentos de Avaliação: Trabalhos escritos, apresentações orais de trabalhos/tarefas e debates.							
TOTAL:			80%				
Domínio das Atitudes e Valores	Responsabilidade		- Realiza os trabalhos de casa. - Traz todo o material essencial para a aula. - Mantém o caderno diário completo e organizado. - É pontual.		2% 1% 1% 1%		
			Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta entre outros.				
	Autonomia		- Resolve tarefas sem pedir ajuda. - Cooperar com os colegas durante as aulas para a resolução das tarefas. - Expõe as dúvidas sobre os assuntos em estudo.		2% 1% 2%		
			Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.				
	Participação		- Realiza as tarefas da aula.		5%		



		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
	Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras estabelecidas para o funcionamento das atividades letivas.	5%
		Instrumentos de avaliação: fichas de autoavaliação e de observação direta.	
TOTAL:		20%	



HISTÓRIA GEOGRAFIA E CULTURA DOS AÇORES

Domínios	Parâmetros de avaliação/Instrumentos de avaliação		Ponderação
Domínio Cognitivo	Conhecimentos	- Interpreta informação escrita relacionada com fenómenos físicos, químicos, biológicos e geológicos. - Interpreta e utiliza informação obtida a partir de diferentes representações (quadros, gráficos, tabelas e diagramas) para extrair conclusões. - Compreende a importância das medições, classificações e representações como forma de olhar para o mundo perante a sua diversidade e complexidade. - Concebe projetos que mobilizem a capacidade de observar, de recolher dados, de formular hipóteses e tirar conclusões. - Avalia os projetos realizados de forma a tomar consciência das suas dificuldades e capacidades, com vista a melhorar a autorregulação das aprendizagens. - Reconhece o contributo da ciência e da tecnologia para a compreensão da diversidade e das transformações que ocorrem na Terra. - Reconhece o papel da ciência e da tecnologia na transformação e utilização dos recursos existentes na Terra. - Compreende a importância do conhecimento científico e tecnológico na compreensão de situações que contribuem para a sustentabilidade da vida na Terra. - Compreende como a ciência e a tecnologia contribuem para a melhoria da qualidade de vida. - Compreende as consequências que a utilização dos recursos existentes na Terra tem para os indivíduos, a sociedade e o ambiente. - Explica e valoriza elementos do património histórico açoriano. - Compreende que o conhecimento científico se deve a sucessivas teorias científicas muitas vezes contraditórias e polémicas. - Compreende o modo como a sociedade pode condicionar, e tem condicionado, o rumo dos avanços científicos e tecnológicos. Instrumentos de Avaliação: fichas de trabalho escritas e grelhas de observação direta. Relatórios de atividades experimentais e de visitas de estudo, fichas de trabalho e pesquisa escrita, grelhas de observação direta.	25%
	Comunicação	Compreensão oral e escrita - Recolhe, seleciona e trata informação científica, com vista a elaboração de trabalhos de diferente natureza e objetivos. - Utiliza as ferramentas informáticas e de multimédia na pesquisa. Instrumentos de Avaliação: grelhas de observação direta e fichas de trabalho e pesquisa escrita.	10%
		Comunicação escrita - Utiliza corretamente a terminologia científica (vocabulário específico) na comunicação escrita. - Produz textos, usando corretamente a Língua Portuguesa. - Utiliza as ferramentas informáticas e de multimédia na produção de documentos. Instrumentos de Avaliação: grelhas de observação direta, fichas de trabalho e pesquisa escrita, relatórios de atividades experimentais e de visitas de estudo.	20%
		Expressão oral - Debate e expõe ideias, reconhecendo que a intervenção humana na Terra afeta os indivíduos, a sociedade e o ambiente. - Utiliza corretamente a terminologia científica (vocabulário específico) do tema em estudo e mostra encadeamento lógico de ideias: organização, objetividade, clareza e exatidão. Instrumentos de Avaliação: grelhas de observação direta.	5%
			60%



Domínios das atitudes e valores	Responsabilidade	- Utiliza materiais de laboratório e de uso comum e equipamento informático, bem como o restante material escolar, com asseio e cumprindo as regras de segurança necessárias. - Mantém o caderno diário completo e organizado. - É pontual.	4% 4% 2%
		Instrumentos de avaliação: Observação direta entre outros.	
	Autonomia	- Resolve tarefas sem pedir ajuda. - Cooperar com os colegas durante as aulas para a resolução das tarefas. - Expõe as dúvidas sobre os assuntos em estudo.	4% 4% 2%
		Instrumentos de avaliação: Observação direta.	
	Participação	- Realiza as tarefas da aula.	10%
		Instrumentos de avaliação: Observação direta.	
	Cumprimento de Regras	- Cumpre as regras estabelecidas para o funcionamento das atividades letivas.	10%
		Instrumentos de avaliação: Observação direta.	
	40% .		
	Total: 100% .		

Nota: A avaliação é qualitativa traduzindo-se nas menções: Muito Bom (90 – 100%); Bom (70 – 89%); Suficiente (50 – 69%) e Insuficiente (0 – 49%).



Critérios de Avaliação definidos em Conselho Pedagógico no dia 30/10/2017

A Presidente do Conselho Pedagógico: _____

Aprovado em Assembleia de Escola a

O Presidente da Assembleia de Escola _____