

## CONTA-ME HISTÓRIAS

### **Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita:**

Reter o essencial da história; saber utilizar; novo vocabulário; segmentar frases e palavras; nomear opostos; plural/singular; feminino/masculino; sinónimos; categorias; ações.

### **Domínio da Matemática:**

Contagem; identificar números; seriar; ordenar os elementos da história; ordem crescente e decrescente; elaborar sequências/padrões; situações problemáticas; formar conjuntos; gráficos.

### **O NABO GIGANTE COOPERAÇÃO E LITERACIA**

*Calendarização  
Outubro e novembro*

### **Formação pessoal e social:**

Saber explicitar a sua opinião acerca de **cooperação**; participar ativamente nas atividades propostas e dar sugestões.

### **Conhecimento do Mundo:**

Alimentação; alimentos saudáveis e não saudáveis; roda dos alimentos; categorias de animais: domésticos/selvagens/mamíferos; frutas/legumes.

### **Expressões:**

Dramatização da história; reproduzi-la através de desenho/pintura/colagem; utilização de diferentes materiais de plástica; canções; mimica; expressões faciais.

### **GRUPO 4:**

Ana Paula Romeiro  
Alexandra Gouveia  
Diana Medeiros  
Filomena Vilaça  
Maria Gabriela Amaral  
Luísa Nunes

## O NABO GIGANTE

- **Linguagem oral e abordagem à escrita**

**Leitura da história** (conferir se sabem o que é um nabo)

Dar noção de autor e ilustrador

**Exploração da história**

Ex.: Qual o título da história?

Ex.: O que é que o velhinho semeou?

Ex.: O que é que aconteceu a um dos nabos?

Ex.: Porque não conseguiu colher o nabo?

Ex.: Quem foi a 1ª pessoa que o velhinho pediu ajuda?

Ex.: O quem chamaram para os ajudar?

Ex.: Quais foram os animais que ajudaram?

Ex.: O que é que a velhinha fez com o nabo?

Ex.: E quem é que comeu a sopa?

Dialogar acerca da cooperação. A importância de ajudarmos os outros, do trabalho em equipa, amizade, companheirismo, partilha e união

**Vamos ser escritores:**

Elaborar um mural com a história. (ao critério de cada grupo. Deve conter imagem e palavra).

Elaborar uma história com pictogramas.

Inventar uma nova história com os mesmos temas.

**Explicar as palavras novas**

**Exs. :** semeava, regava, rebentos, agasalhados, ancinho, incomodar, espantado, curioso, desabrochar, atarefados, chocar, repartir ... (fazer ficheiros de palavras-chave a serem exploradas: identificar 1ª letra, palavras grandes/pequenas, rimas, identificar palavra intrusa ...).

**Formar frases com algumas palavras novas**

**Ex.:** “A menina regava as flores”

Fazer o registo das frases

**Descobrir palavras que começam com som “na” de nabo**

**Exs.:** nabiça, nadar, natas, nave, navio...

**Segmentar frases em palavras** (com batimentos dos pés)

**Ex.:** Eu comi nabo ao almoço

**Segmentar palavras em sílabas** (com batimentos das mãos e contar as sílabas)

**Exs.:** dia, nabo, gigante, velho, cão, menino...

Elaborar quadro com a imagem e nº de sílabas

### **Inversão da ordem das palavras**

**Ex.:** gigante nabo arrancar este Ajuda-me a

### **Opostos :**

**Ex:** velho/novo; gigante/anão; baixo/alto; magro/gordo; pequeno/grande; calor/frio; leve/pesado; seco/molhado; muito/pouco; (elaborar cartões com opostos, dividir o grupo de crianças em dois, dar uma palavra e o outro grupo nomear o oposto)

### **Sugestões de atividades:**

Elaborar quadros para: palavras-chaves; opostos; masculino/feminino; categorias; ações; registos escritos; plural/singular.

- **Expressões:**

Dramatizar a história: As crianças escolhem a sua personagem. A educadora lê a história enquanto as crianças vão dramatizando e dialogando.

Utilização de fantoches e respetiva elaboração.

Canções/coreografias/mímica/expressões faciais.

Jogo de tração de corda.

Ditado da história através do desenho (ex: Estava um dia lindo de Sol, ao lado do Sol havia 2 nuvens. O Sol olhou para baixo e viu o avô a semear um nabo ...).

Elaboração de diferentes cartões.

Carimbagem de legumes.

Completar desenhos.

Elaboração de álbuns, cartas, livros (com fotos).

- **Domínio da Matemática:**

Contagem.

Identificar números.

Seriar.

Ordenar os elementos da história de forma gradual (crescente/decrescente).

Sequências/Padrões.

Situações problemáticas.

- **Conhecimento do mundo:**

Alimentação.

Alimentos saudáveis e não saudáveis (elaborar cartões com alimentos saudáveis e não saudáveis e seleciona-los em duas caixas diferentes).

Atividade de culinária prevista para 16 de outubro (dia mundial da alimentação).

Roda dos alimentos.

Classificação de animais (domésticos, selvagens e mamíferos).

Criar quadros de categorias.

Germinação/sementeiras.

- **Desenvolvimento Pessoal e Social:**

Introdução de regras de comportamento em grupo e nas diferentes áreas

Elaborar desenhos ou máscaras que representam emoções.

- **Participação das famílias**

Colaboração nos ingredientes para culinária.

Convite a familiar para confecção de uma receita.

Elaboração de um livro com receitas vindas de casa.

Elaboração de um placard para fixar atividades possíveis de colaboração dos pais.

Visita a uma horta familiar.

NOTA: Estas atividades poderão sofrer alterações ao longo da sua implementação.