

## **“O Gato Gui e os monstros”**

**Guião da história**

**(Projeto “ Conta-me histórias”)**

I

### **Desenvolvimento da literacia emergente**

#### **Objetivos:**

- Promover uma melhor compreensão da história e da sequência de acontecimentos;
- Familiarizar as crianças com os conceitos-chave da história;
- Exploração do vocabulário
- Promover a consciência fonológica e silábica
- Desenvolver os conceitos de palavra e frase
- Explorar a organização das palavras na frase
- Exposição ao modelo escrito
- Promover o envolvimento autónomo em situações de leitura e escrita
- Desenvolver competências de esperar pela sua vez para falar e ouvir os colegas
- Salientar a importância da contribuição individual no grupo

#### **Atividade 1 – Exploração da história**

##### **- Enquadramento da ação**

- Sobre o que fala a história;
- Quais são as personagens da história;
- Onde se passa a história;

## **-Sequência da história e compreensão dos principais acontecimentos**

- Onde estava o gato Gui quando ouviu um barulho estranho?
- O que é que estava a fazer?
- Como é que ele ficou?
- A quem é que o gato Gui foi pedir ajuda?
- Onde estava a mãe?
- Como é que ele resolveu o problema?
- Na cozinha, o gato Gui, ouviu mais um barulho como é que ele ficou?
- Para onde é que foi o gato Gui?
- Onde é que o gato Gui ouviu mais barulhos?
- A que é que o gato Gui associou aqueles barulhos?
- Quando é que o gato Gui ficou mesmo com muito medo?
- Onde é que estava a mãe?
- Porque é que ela estava escondida no armário?
- Como é que o gato Gui justificou os barulhos?
- A mãe estava mesmo com medo?
- Com que é que eles se assustaram no final da história?

## **Atividade 2 - Exploração do vocabulário**

### Vocabulário sócio emocional

- **Medo** (Ficou cheio de medo...)
- **Satisfeito** (...disse o gato Gui, muito satisfeito).
- **Assustado** (Assustou-se e fugiu a gritar).
- **Surpreendido** (Agora está na cozinha? – Surpreendeu-se ela).

### Outro vocabulário

- **Estranho** (...começou a ouvir um barulho estranho).
- **Brincar** (O gato Gui estava a brincar no quarto).
- **Barulho** (...começou a ouvir um barulho...).
- **Monstro** (Mãe, há um monstro no meu quarto!).

### **Atividade 3 - Exploração de palavras**

-Divisão silábica

Dividir silabicamente as seguintes palavras, através de batimentos com as mãos:

- Medo
- Satisfeito
- Assustado
- Surpreendida
- Gui

- Descobrir palavras dentro de outras

Ex: Elevador (dor); subir (ir); Lavar (ar)

Poderão ser acrescentadas outras palavras do conhecimento das crianças.

### **Atividade 4 - Exploração de frases**

- Pedir às crianças que inventem frases com as palavras anteriores.

- Segmentar as frases anteriores em palavras, utilizando batimentos com os pés.

- Retirar palavras da frase (construir um quadro/painel onde serão afixados algumas das frases anteriores, divididas por palavras. Estas palavras deverão ser escritas em cartões. Ler as frases com as crianças, retirando uma palavra/cartão de cada vez. O Objetivo é reforçar a noção de palavra)

### **Atividade 5 - Rimas**

-Rimas (descobrir algumas palavras no texto que rimem, como por exemplo, Lavar/Pingar; depois registrar as palavras e rodear o som final comum; poderão ser acrescentadas outras palavras que não estão no texto).

### **Atividade 6 - Opostos**

Em grande grupo trabalhar oralmente os opostos de:

- Baixo
- Cheio
- Subir

Em grande grupo pesquisar imagens no computador para ilustrar os cartões destes opostos para os elaborar posteriormente.

### **Atividade 7- Campo lexical**

Trabalhar em grande grupo o campo lexical das seguintes palavras:

- Sala
- Medo

### **Atividade 8 - Categorias**

Trabalhar em grande grupo oralmente as seguintes categorias:

- Divisões da casa
- Móveis
- Eletrodomésticos

Elaborar em grupo os cartões ilustrados das palavras das referidas categorias.

Elaboração dos quadros das referidas categorias.

### **Atividade 9 - Onomatopeias**

-Explorar os sons da história

-Jogo de onomatopeias: cada criança imita sons e gestos de atividades/sons que lhe foram sugeridas pela educadora e o restante grupo de crianças tenta adivinhar do que se trata.

### **Atividade 10 – Vamos ser escritores**

-Pedir às crianças que recontem a história. A educadora deverá registrar o que as crianças recontam, em folhas individuais.

Mandar o resumo de cada criança para casa para ser ilustrado com a ajuda dos pais.

No final deverá realizar-se um livro com o resumo da história. A forma de elaboração da capa do livro deverá ser discutida em grupo. Depois de pronto deverá ser posto na biblioteca da sala.

### **Atividade 10 - Canção**

Estou deitado

Estou deitado

Muito assustado

Muito assustado

Vem aí o medo

Vem aí o medo

Ufa...estou só sonhando

Só sonhando

Só sonhando.

Letra de Xana Gouveia

(com a música do frei João)

## II

### Desenvolvimento sócio emocional

#### Objetivos:

- Ser capaz de expressar os medos
- Desenvolvimento de competências de trabalho: participar, partilhar a sua opinião e respeitar a opinião dos outros
- Desenvolver competências de esperar pela sua vez para falar e ouvir os colegas
- Salientar a importância da contribuição individual no grupo

#### **Atividade 1 - Tipos de medo**

-Dialogar com as crianças acerca dos diferentes tipos de medo

#### **Atividade 2 - Desenhar o medo**

- As educadoras pedem às crianças para tentarem desenhar o medo tal como o sentem

#### **Atividade 3 - Estratégias de superação do medo**

-Elaboração do “Saco do medo”. Este saco será utilizado para as crianças colocarem dentro os seus medos. Pode ser através de registos ou falado. Tem como objetivo a criança transferir o seu medo para outro alvo.

#### **Atividade 4 - Manta de retalhos**

– Painel elaborado com desenhos das crianças.

## **Participação das famílias:**

### **Objetivos:**

- Promover a parceria escola/família
- Atribuir significado aos trabalhos das crianças

- Pedir aos pais que colaborem com os filhos na ilustração do livro, que foi inicialmente elaborado na sala.