

Desculpa

Autores: Norberto Landa e Tim Warnes

Guião da história

(Projeto “ Conta-me histórias”)

I

Desenvolvimento da literacia emergente

Objetivos:

- Promover uma melhor compreensão da história e da sequência de acontecimentos;
- Familiarizar as crianças com os conceitos-chave da história;
- Exploração do vocabulário
- Promover a consciência fonológica e silábica
- Desenvolver os conceitos de palavra e frase
- Explorar a organização das palavras na frase
- Exposição ao modelo escrito
- Promover o envolvimento autónomo em situações de leitura e escrita

- Desenvolver competências de esperar pela sua vez para falar e ouvir os colegas
- Salientar a importância da contribuição individual no grupo

Atividade 1 – Exploração da história

- Enquadramento da ação

- Sobre o que fala a história;
- Quais são as personagens da história;
- Onde se passa a história;

-Sequência da história e compreensão dos principais acontecimentos

- Quem são os grandes amigos da história?
- Onde é que eles viviam?
- Como era a relação deles?
- O que o coelho fazia melhor?
- E o urso?
- Onde é que eles dormiam?
- Quem é que ficava a dormir em cima? E por quê?
- No verão onde é que eles viviam?
- Porque é que era o coelho a contar as histórias?
- Qual era o sentimento que eles partilhavam?
- O que lhes chamou à atenção numa manhã de verão?
- O que é que eles viram refletido no objeto?
- Porque se zangaram?
- O que aconteceu ao objeto?
- O que sentiram quando estavam sozinhos? Se vocês como é que se sentiam?
- O que resolveram fazer?
- O que é que eles pediram um ao outro?
- O que viram refletido quando juntaram os dois pedaços do balão?
- No final da história ficaram muito contentes porquê?

Atividade 2 - Exploração do vocabulário

Vocabulário sócio emocional

- **Sentimento**
- **Furioso**
- **Orgulhoso**
- **Resmungar**
- **desculpa**

Outro vocabulário

- **Refeições**
- **Beliche**
- **Reluzir**
- **Refletir**

Atividade 3 - Exploração de palavras

Identificar a palavra maior no conjunto de duas:

Coelho _____ Urso

Formiga _____ Vaca

Tartaruga _____ Avião

Fofinha _____ Mole

Em grande grupo mostrar um quadro dividido em duas partes onde serão colocadas as palavras grandes e pequenas.

Atividade 4 - Exploração de frases

- Pedir às crianças que inventem frases com as palavras: **Desculpa, furioso e orgulhoso**

- Segmentar as frases anteriores em palavras, utilizando batimentos com os pés.

- Retirar palavras da frase (construir um quadro/painel onde serão afixados algumas das frases anteriores, divididas por palavras. Estas palavras deverão ser escritas em cartões. Ler as frases com as crianças, retirando uma palavra/cartão de cada vez. O Objetivo é reforçar a noção de palavra)

Atividade 5 - Opostos

Completar as frases fazendo o oposto por analogia.

- A lua aparece de noite como o sol aparece de _____

- Os amigos estão juntos, os inimigos estão _____
- O chapéu é para a cabeça, os sapatos são para os _____
- Os dentes estão na boca e as pestanas estão nos _____
- A mesa é para comer como a cama é para _____
- O lápis é para escrever como a borracha é para _____
- O riso é de alegria, as lágrimas são de _____
- O açúcar é doce mas o limão é _____
- No verão está calor, no inverno está _____

Atividade 6- Campo lexical

Trabalhar em grande grupo o campo lexical da palavra:

- **Sentimento**

Atividade 7- categorização/abstracção

Ouvir atentamente as pequenas frases e explicar os disparates:

- O urso estava a dormir quando adormeceu.
- O urso subiu as escadas rapidamente a nadar.
- O coelho fritava os cogumelos na máquina de lavar.
- Os bolos do urso ficavam amargos com o mel.
- O coelho saltou por cima da sua sombra.
- Um homem estava todo nú com um espelho na algibeira.
- Um enxame de ursos voava de flor em flor.

Atividade 8- Exploração de conceitos

Comparação

urso	coelho
grande	pequeno
gordo	magro
mel	cogumelos
Orelhas redondas e fofinhas	Orelhas lindas e compridas
trepar	Contar histórias

Causa efeito

O urso gosta de mel	É perfeito a fazer bolos de mel
O urso é o melhor a trepar	Dorme na cama de cima
O urso achava que o balão era seu	Via as suas orelhas redondas e fofinhas
O coelho achava que o balão era seu	Via as suas lindas e compridas orelhas
O coelho gostava de cozinhar	Era bom a fritar cogumelos
O coelho contava histórias ao urso	Era o melhor a contar histórias

II

Desenvolvimento sócio emocional

Objetivos:

- Ser capaz de expressar os medos
- Desenvolvimento de competências de trabalho: participar, partilhar a sua opinião e respeitar a opinião dos outros
- Desenvolver competências de esperar pela sua vez para falar e ouvir os colegas
- Salientar a importância da contribuição individual no grupo

Atividade 1 - Tipos de medo

-Dialogar com as crianças acerca dos diferentes tipos de medo

Atividade 2 - Desenhar o medo

- As educadoras pedem às crianças para tentarem desenhar o medo tal como o sentem

Atividade 3 - Estratégias de superação do medo

-Elaboração do “Saco do medo”. Este saco será utilizado para as crianças colocarem dentro os seus medos. Pode ser através de registos ou falado. Tem como objetivo a criança transferir o seu medo para outro alvo.

Atividade 4 - Manta de retalhos

– Painel elaborado com desenhos das crianças.

Participação das famílias:

Objetivos:

- Promover a parceria escola/família
- Atribuir significado aos trabalhos das crianças

- Pedir aos pais que colaborem com os filhos na ilustração do livro, que foi inicialmente elaborado na sala.