


**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DOS ASSUNTOS CULTURAIS**  
 Direção Regional da Educação e da Administração Educativa  
  
**EB1,2/JI Gaspar Frutuoso**

*Departamento de Matemática e Ciências Naturais*

**Área Curricular de Matemática 5º Ano**  
**Perfis de Aprendizagem dos alunos**  
 Ano Letivo 2022/2023

	Níveis de Desempenho - Descritores		
	Nível 5	Nível 3	Nível 2
<b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participe oralmente e oportunamente com clareza sempre que solicitado, com respostas corretas e completas;</li> <li>- Faz-se acompanhar sempre do material necessário para a aula;</li> <li>- Realiza todas as tarefas propostas, com empenho e dedicação, dentro e fora da sala de aula;</li> <li>- Trabalha ativamente em atividades de pares e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho, partilhando conhecimentos;</li> <li>- Ultrapassa as dificuldades sem necessitar de apoio contínuo e toma sempre iniciativa na realização de tarefas;</li> <li>- Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem;</li> <li>- Cumprre sempre com as regras estabelecidas no código de conduta;</li> <li>- Compreende e constrói explicações matemáticas com habilidade, recorrendo a exemplos e contraexemplos, bem como demonstra capacidade de análise dos argumentos dos outros;</li> <li>- Utiliza a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados, com precisão e rigor, na expressão dos seus procedimentos e raciocínios;</li> <li>- Concede e aplica estratégias na resolução de problemas, nos diversos domínios, e demonstra capacidade de análise de estratégias e resultados obtidos;</li> <li>- Aplica as estratégias de cálculo mental com correção e rigor e domina as propriedades das operações;</li> </ul> <p>Compreende claramente e aplica os conhecimentos e procedimentos específicos do tema em estudo, utiliza representações matemáticas múltiplas e estabelece conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participe oralmente sempre que solicitado;</li> <li>- Faz-se acompanhar, frequentemente, do material necessário para a aula;</li> <li>- Realiza quase todas ou a maior parte das tarefas propostas, dentro e fora da sala de aula;</li> <li>- Trabalha em atividades de pares e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação; de convivência e de trabalho;</li> <li>- Esforça-se por ultrapassar as dificuldades, mas, algumas vezes, necessita de apoio para realizar as suas tarefas;</li> <li>- Esforça-se por analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem;</li> <li>- Cumprre frequentemente com as regras estabelecidas no código de conduta;</li> <li>- Compreende e constrói explicações matemáticas e analisa os argumentos dos outros, por vezes com algumas dificuldades;</li> <li>- Utiliza a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados, nem sempre com precisão e rigor, na expressão dos seus procedimentos e raciocínios;</li> <li>- Resolve problemas, nos diversos domínios, e analisa as estratégias e resultados obtidos, de forma satisfatória;</li> <li>- Aplica frequentemente as estratégias de cálculo mental bem como as propriedades das operações;</li> </ul> <p>Compreende e aplica satisfatoriamente os conhecimentos específicos referentes ao tema em estudo, utiliza frequentemente representações matemáticas e estabelece algumas conexões entre ideias matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente participa na aula;</li> <li>- Revela muitas faltas do material necessário para a aula;</li> <li>- Não realiza a maior parte das tarefas propostas, dentro e fora da sala de aula;</li> <li>- Não trabalha/ Trabalha pouco em atividades de pares e de grupo/ Trabalha de forma desorganizada e conflituosa;</li> <li>- Raramente ultrapassa dificuldades sem necessitar de ajuda e raramente toma a iniciativa na realização de tarefas;</li> <li>- Não analisa o próprio trabalho;</li> <li>- Nem sempre cumprre, ou, demonstra dificuldade em cumprir com as regras estabelecidas no código de conduta;</li> <li>- Demonstra muitas dificuldades em compreender e construir explicações matemáticas;</li> <li>- Não utiliza ou demonstra muitas dificuldades na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados;</li> <li>- Não resolve problemas, ou demonstra muitas dificuldades em resolver problemas nos diversos domínios;</li> </ul> <p>Raramente aplica, ou não aplica estratégias de cálculo mental;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra muitas dificuldades em compreender e aplicar os conhecimentos específicos referentes ao tema em estudo.</li> </ul>	

Os perfis de aprendizagem dos alunos da disciplina de Matemática foram definidos a partir dos documentos normativos que estipulam as aprendizagens essenciais da disciplina para o 5.º e 6.º anos; e, do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, considerando as respetivas áreas de competências.

Não é apresentado o perfil para o nível 1, uma vez caracterizar-se pelo agravamento dos descritores de desempenho do nível 2; e também não é apresentado o perfil de aprendizagem para o nível 4 por ser um nível de avaliação intermédia, entre os níveis 3 e 5.