



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DOS ASSUNTOS CULTURAIS

Direção Regional da Educação e da Administração Educativa



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

ANO LETIVO 2022-2023

RUBRICAS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 1º CICLO

1º/2º ANOS

| | | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | |
|----------------------|---|---|--|---|---|
| ÁREAS DE COMPETÊNCIA | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BOM | MUITO BOM |
| COMPREENSÃO ORAL | <ul style="list-style-type: none">• Compreensão de enunciados;• Compreensão de perguntas sobre si;• Compreensão de narrativas ilustradas. | ✓ Compreende pouco enunciados muito simples e muito curtos, relacionados com as temáticas situacionais; | ✓ Compreende o essencial de enunciados muito simples e muito curtos, relacionados com as temáticas situacionais; | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom. | ✓ Compreende enunciados muito simples e muito curtos, relacionados com as temáticas situacionais; |
| | | ✓ Compreende, raras vezes, perguntas muito curtas e simples sobre si; | ✓ Compreende algumas perguntas muito curtas e simples sobre si; | | ✓ Compreende perguntas muito curtas e muito simples sobre si; |
| | | ✓ Compreende pouco o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples. | ✓ Compreende parte do essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples. | | ✓ Compreende narrativas ilustradas muito curtas e muito simples. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Pergunta e responde a mensagens orais; ● Enunciação de palavras, frases e expressões; ● Produção de palavras e expressões. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responde de forma muito limitada, com uma palavra muito simples, cometendo erros básicos quando tenta utilizar elocuções muito simples; ✓ Compreende parte do que ouve, tenta utilizar vocabulário/elocuções simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão; ✓ Utiliza poucas palavras ou não diz nada; ✓ Tenta produzir os sons da língua, mas é incompreensível. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula perguntas e respostas simples sobre assuntos que lhe são familiares, embora com algumas incorreções que não prejudicam a comunicação; ✓ Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, com apoio frequente; ✓ Produz elocuções muito curtas – uma palavra simples ou expressões curtas – com hesitações e pausas muito frequentes. ✓ Produz, algumas vezes incorretamente, os sons, entoações e ritmos da língua inglesa; ✓ Fala sobre os temas trabalhados com algum vocabulário específico e com pouca fluência. | <p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza vocabulário específico e fluência para perguntar e responder a mensagens orais muito simples; ✓ Produz corretamente os sons, entoações e ritmos da língua inglesa, enunciando palavras/expressões/frases muito curtas e simples sobre os temas trabalhados com vocabulário específico; ✓ Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia; ✓ Produz elocuções muito curtas – uma palavra simples ou expressões curtas – com poucas hesitações e pausas. |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>LEITURA</p> <p>(Compreensão da leitura)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão de palavras e frases simples; ● Identificação de alguns sons. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê, com pouca fluência, palavras e frases simples, em voz alta com muitos erros e pronuncia, com muitas incorreções, as palavras. A entoação e o ritmo são inadequados. ✓ Excepcionalmente compreende a maior parte das palavras simples e expressões padrão muito simples e muito familiares; ✓ Raramente segue o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas; ✓ Reconhece bastante pouca informação muito básica em textos muito simples; ✓ Identifica, às vezes, alguns sons dos grafemas iniciais em palavras muito simples. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê com alguma fluência palavras e frases simples em voz alta; pronuncia as palavras com pouca clareza e algumas incorreções, mas sem comprometer a compreensão. A entoação e o ritmo são, por vezes, adequados. ✓ Compreende palavras simples e algumas expressões-padrão muito simples e muito familiares; ✓ Segue o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas; ✓ Reconhece parte da informação muito básica em textos muito simples; ✓ Identifica, alguns sons dos grafemas iniciais em palavras muito simples. | <p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê fluentemente palavras e frases simples em voz alta; pronuncia as palavras de forma clara e correta; utiliza sempre a entoação e ritmo adequados. ✓ Compreende palavras e expressões-padrão muito simples e muito familiares; ✓ Segue a leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas; ✓ Reconhece informação muito básica em textos muito simples; ✓ Identifica sons dos grafemas iniciais em palavras muito simples. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Copiar/ escrever palavras e expressões; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Copia/escreve palavras e expressões padrão muito simples e familiares, com erros, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Copia/escreve palavras e expressões padrão muito simples e | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Copia/escreve palavras simples e expressões muito curtas |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA | <ul style="list-style-type: none"> ● Preenchimento de formulários muito simples; ● Escrever palavras. | <p>impeditivos da compreensão;</p> <p>✓ Preenche formulários muito simples com informação errada;</p> <p>✓ Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas, com erros impeditivos da compreensão.</p> | <p>familiares, com alguns erros;</p> <p>✓ Preenche alguns formulários muito simples, com apoio de imagens;</p> <p>✓ Ocasionalmente representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.</p> <p>✓ Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas com alguns erros, não impeditivos da compreensão.</p> | <p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p> | <p>que lhe são muito familiares;</p> <p>✓ Preenche formulários muito simples, com apoio de imagens;</p> <p>✓ Representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares;</p> <p>✓ Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas.</p> |
| PERFIL DO ALUNO (PASEO) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) ➤ Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) ➤ Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) ➤ Comunicador (A, B, D, E, H) ➤ Respeitador da diferença e do outro (A, B, E, F, H) ➤ Questionador (A, F, G, I, J) ➤ Criativo (A, C, D, J) ➤ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) ➤ Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) ➤ Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | | | | |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)➤ Autoavaliador (transversal às áreas) |
|--|---|

| | | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|--|
| ÁREAS DE COMPETÊNCIA | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BOM | MUITO BOM |
| COMPREENSÃO ORAL | <ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão de palavras e de frases simples; ● Seleção de informação de uma apresentação oral; ● Compreensão de diálogos que utilizam perguntas; ● Compreensão da sequência de histórias ilustradas; ● Compreensão de perguntas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreende, raras vezes, palavras e frases curtas e simples; ✓ Seleciona informação não relevante e não relacionada, mesmo que muito básica, de uma apresentação oral presencial ou suporte áudio ou audiovisual; ✓ Compreende, poucas vezes, diálogos simples que utiliza perguntas e respostas muito familiares; ✓ Confunde e troca o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas; ✓ Compreende um leque muito reduzido de perguntas sobre si, os seus interesses e a sua rotina. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreende algumas palavras, expressões simples e frases curtas e simples; ✓ Seleciona alguma informação muito básica de uma apresentação oral muito simples; ✓ Compreende alguns diálogos simples que utiliza perguntas e respostas muito familiares; ✓ Compreende o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas; ✓ Compreende a maioria de um leque limitado de perguntas simples sobre si, os seus interesses e a sua rotina. | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreende, frequentemente, palavras, expressões simples e frases curtas e simples; ✓ Seleciona com pertinência informação muito básica de uma apresentação oral muito simples; ✓ Compreende, frequentemente, diálogos simples que utiliza perguntas e respostas muito familiares; ✓ Compreende, muito bem, a sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas; ✓ Compreende, muito bem, um leque limitado de perguntas simples sobre si, os seus interesses e a sua rotina. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Produção de textos orais; ● Descrição de si; ● Utilização de expressões e frases simples e curtas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produz, com muitas incorreções, textos orais, expressões e frases simples e curtas, que lhe são familiares; ✓ Questiona, com muitas incorreções, e raramente responde acerca de si e o outro relativamente a informação pessoal, preferências e rotinas básicas, utilizando expressões-padrão e frases simples e curtas que lhes são familiares e previamente preparadas; ✓ Utiliza algumas expressões e frases simples e curtas, mas comete erros básicos que impedem a compreensão; ✓ Apresenta respostas com hesitação e pausas, muito longas, a meio das elocuções. ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produz, algumas vezes incorretamente, textos orais, expressões e frases simples e curtas, que lhe são familiares; ✓ Questiona e responde, com algumas incorreções, acerca de si e o outro relativamente a informação pessoal, preferências e rotinas básicas, utilizando expressões-padrão e frases simples e curtas que lhes são familiares e previamente preparadas; ✓ Utiliza expressões e frases simples e curtas, mas comete alguns erros básicos que não impedem a compreensão; ✓ Apresenta respostas, com alguma hesitação e pausas, um pouco longas, a meio das elocuções. | <p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produz, com correção, textos orais, expressões e frases simples e curtas, que lhe são familiares; ✓ Questiona e responde, com correção, acerca de si e o outro relativamente a informação pessoal, preferências e rotinas básicas, utilizando com correção expressões-padrão e frases simples e curtas que lhes são familiares e previamente preparadas; ✓ Utiliza corretamente expressões e frases simples e curtas para a interação no contexto de sala de aula. ✓ Apresenta respostas sem hesitação e pausas a meio das elocuções. |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>LEITURA</p> <p>(Compreensão da leitura)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Leitura de histórias ilustradas; ● Compreensão de palavras, frases e textos; ● Seleção de informação em textos curtos e simples. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê, com pouca fluência, frases e pequenos textos, em voz alta, com muitos erros e pronuncia, com muitas incorreções, as palavras. A entoação e o ritmo são inadequados. ✓ Identifica com incorreções palavras, o sentido/significado de frases e a ideia principal de textos simples e familiares; ✓ Seleciona informação pouco pertinente/e por vezes errada, em textos curtos e simples. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê com alguma fluência frases e pequenos textos em voz alta; pronuncia as palavras com pouca clareza e algumas incorreções, mas sem comprometer a compreensão. A entoação e o ritmo são, por vezes, adequados. ✓ Nem sempre é capaz de identificar palavras, o sentido/significado de frases e a ideia principal de textos simples e familiares; ✓ Seleciona alguma informação importante em textos curtos e simples. | <p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lê fluentemente frases e pequenos textos em voz alta; pronuncia as palavras de forma clara e correta; utiliza sempre a entoação e ritmo adequados. ✓ Identifica palavras, o sentido/significado de frases e a ideia principal de textos simples e familiares; ✓ Seleciona informação pertinente em textos curtos e simples. |
| <p>INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ESCRITA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Descrição de imagens; ● Produção de frases muito simples e muito curtas; ● Preenchimento de espaços lacunares. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa um léxico muito básico, por vezes apropriado, mas fora do contexto; ✓ Utiliza palavras conhecidas, fora do contexto, para produzir um texto muito simples com vocabulário muito | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa um léxico muito básico, razoavelmente apropriado e em contexto; ✓ Utiliza algumas palavras conhecidas para produzir um texto muito simples com algum vocabulário | <p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa um léxico muito básico, apropriado e em contexto; ✓ Utiliza palavras conhecidas, de forma pertinente, para produzir um texto muito simples com vocabulário limitado, sobre os temas trabalhados; |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | <p>limitado, sobre os temas trabalhados;</p> <p>✓ Usa formas gramaticais muito simples descontextualizadas;</p> <p>✓ Os erros são visíveis e impedem a compreensão.</p> | <p>limitado, sobre os temas trabalhados;</p> <p>✓ Usa algumas formas gramaticais muito simples com um nível de controlo médio;</p> <p>✓ Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão.</p> | | <p>✓ Usa formas gramaticais muito simples com um bom nível de controlo;</p> <p>✓ Escreve sem ou quase sem erros que não impedem a compreensão.</p> |
| PERFIL DO ALUNO (PASEO) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) ➤ Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) ➤ Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) ➤ Comunicador (A, B, D, E, H) ➤ Respeitador da diferença e do outro (A, B, E, F, H) ➤ Questionador (A, F, G, I, J) ➤ Criativo (A, C, D, J) ➤ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) ➤ Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) ➤ Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ➤ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) ➤ Autoavaliador (transversal às áreas) | | | | |