



## SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DOS ASSUNTOS CULTURAIS

Direção Regional da Educação e da Administração Educativa



### DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

ANO LETIVO 2022-2023

#### RUBRICAS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 1º CICLO

1º/2º ANOS

| ÁREAS DE COMPETÊNCIA | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |   |   |  |
|----------------------|---|---|---|---|--|
|                      |   | INSUFICIENTE  | SUFICIENTE  | BOM   | MUITO BOM  |
| COMPREENSÃO ORAL     | <ul style="list-style-type: none"><li>● Compreensão de enunciados;</li><li>● Compreensão de perguntas sobre si;</li><li>● Compreensão de narrativas ilustradas.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Compreende pouco enunciados muito simples e muito curtos, relacionados com as temáticas situacionais;</li><li>✓ Compreende, raras vezes, perguntas muito curtas e simples sobre si;</li><li>✓ Compreende pouco o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Compreende o essencial de enunciados muito simples e muito curtos, relacionados com as temáticas situacionais;</li><li>✓ Compreende algumas perguntas muito curtas e simples sobre si;</li><li>✓ Compreende parte do essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.</li></ul> | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom. | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Compreende enunciados muito simples e muito curtos, relacionados com as temáticas situacionais;</li><li>✓ Compreende perguntas muito curtas e muito simples sobre si;</li><li>✓ Compreende narrativas ilustradas muito curtas e muito simples.</li></ul> |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <b>INTERAÇÃO/<br/>PRODUÇÃO<br/>ORAL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pergunta e responde a mensagens orais;</li> <li>● Enunciação de palavras, frases e expressões;</li> <li>● Produção de palavras e expressões.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responde de forma muito limitada, com uma palavra muito simples, cometendo erros básicos quando tenta utilizar elocuções muito simples;</li> <li>✓ Compreende parte do que ouve, tenta utilizar vocabulário/elocuções simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão;</li> <li>✓ Utiliza poucas palavras ou não diz nada;</li> <li>✓ Tenta produzir os sons da língua, mas é incompreensível.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formula perguntas e respostas simples sobre assuntos que lhe são familiares, embora com algumas incorreções que não prejudicam a comunicação;</li> <li>✓ Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia, com apoio frequente;</li> <li>✓ Produz elocuções muito curtas – uma palavra simples ou expressões curtas – com hesitações e pausas muito frequentes.</li> <li>✓ Produz, algumas vezes incorretamente, os sons, entonações e ritmos da língua inglesa;</li> <li>✓ Fala sobre os temas trabalhados com algum vocabulário específico e com pouca fluência.</li> </ul> | <p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza vocabulário específico e fluência para perguntar e responder a mensagens orais muito simples;</li> <li>✓ Produz corretamente os sons, entonações e ritmos da língua inglesa, enunciando palavras/expressões/ frases muito curtas e simples sobre os temas trabalhados com vocabulário específico;</li> <li>✓ Transmite o sentido muito básico em situações muito familiares do dia a dia;</li> <li>✓ Produz elocuções muito curtas – uma palavra simples ou expressões curtas – com poucas hesitações e pausas.</li> </ul> |
|---|--|--|---|--|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p><b>LEITURA</b></p> <p><b>(Compreensão da leitura)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Compreensão de palavras e frases simples;</b></li> <li>● <b>Identificação de alguns sons.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lê, com pouca fluência, palavras e frases simples, em voz alta com muitos erros e pronuncia, com muitas incorreções, as palavras. A entoação e o ritmo são inadequados.</li> <li>✓ Excepcionalmente comprehende a maior parte das palavras simples e expressões padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>✓ Raramente segue o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas;</li> <li>✓ Reconhece bastante pouca informação muito básica em textos muito simples;</li> <li>✓ Identifica, às vezes, alguns sons dos grafemas iniciais em palavras muito simples.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lê com alguma fluência palavras e frases simples em voz alta; pronuncia as palavras com pouca clareza e algumas incorreções, mas sem comprometer a compreensão. A entoação e o ritmo são, por vezes, adequados.</li> <li>✓ Compreende palavras simples e algumas expressões-padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>✓ Segue o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas;</li> <li>✓ Reconhece parte da informação muito básica em textos muito simples;</li> <li>✓ Identifica, alguns sons dos grafemas iniciais em palavras muito simples.</li> </ul> | <p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lê fluentemente palavras e frases simples em voz alta; pronuncia as palavras de forma clara e correta; utiliza sempre a entoação e ritmo adequados.</li> <li>✓ Compreende palavras e expressões-padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>✓ Segue a leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas;</li> <li>✓ Reconhece informação muito básica em textos muito simples;</li> <li>✓ Identifica sons dos grafemas iniciais em palavras muito simples.</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Copiar/ escrever palavras e expressões;</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Copia/escreve palavras e expressões padrão muito simples e familiares, com erros,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Copia/escreve palavras e expressões padrão muito simples e</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Copia/escreve palavras simples e expressões muito curtas</li> </ul>  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <b>INTERAÇÃO/<br/>PRODUÇÃO<br/>ESCRITA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Preenchimento de formulários muito simples;</li> <li>● Escrever palavras.</li> </ul>   | <p>impeditivos da compreensão;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preenche formulários muito simples com informação errada;</li> <li>✓ Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas, com erros impeditivos da compreensão.</li> </ul> | <p>familiares, com alguns erros;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preenche alguns formulários muito simples, com apoio de imagens;</li> <li>✓ Ocasionalmente representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.</li> <li>✓ Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas com alguns erros, não impeditivos da compreensão.</li> </ul> | <p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p> | <p>que lhe são muito familiares;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preenche formulários muito simples, com apoio de imagens;</li> <li>✓ Representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares;</li> <li>✓ Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas.</li> </ul> |
| <b>PERFIL DO<br/>ALUNO<br/>(PASEO)</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>➤ Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>➤ Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>➤ Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>➤ Respeitador da diferença e do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>➤ Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>➤ Criativo (A, C, D, J)</li> <li>➤ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>➤ Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>➤ Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> |   |   |  |  |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li><li>➤ Autoavaliador (transversal às áreas)</li></ul> |
|--|---|

| ÁREAS DE COMPETÊNCIA | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO   | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |   |  |   |
|----------------------|--|--|---|--|---|
|                      |  | INSUFICIENTE   | SUFICIENTE  | BOM  | MUITO BOM   |
| COMPREENSÃO ORAL     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreensão de palavras e de frases simples;</li> <li>● Seleção de informação de uma apresentação oral;</li> <li>● Compreensão de diálogos que utilizam perguntas;</li> <li>● Compreensão da sequência de histórias ilustradas;</li> <li>● Compreensão de perguntas.</li> </ul> | <p>✓ Compreende, raras vezes, palavras e frases curtas e simples;</p> <p>✓ Seleciona informação não relevante e não relacionada, mesmo que muito básica, de uma apresentação oral presencial ou suporte áudio ou audiovisual;</p> <p>✓ Compreende, poucas vezes, diálogos simples que utiliza perguntas e respostas muito familiares;</p> <p>✓ Confunde e troca o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas;</p> <p>✓ Compreende um leque muito reduzido de perguntas sobre si, os seus interesses e a sua rotina.</p> | <p>✓ Compreende algumas palavras, expressões simples e frases curtas e simples;</p> <p>✓ Seleciona alguma informação muito básica de uma apresentação oral muito simples;</p> <p>✓ Compreende alguns diálogos simples que utiliza perguntas e respostas muito familiares;</p> <p>✓ Compreende o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas;</p> <p>✓ Compreende a maioria de um leque limitado de perguntas simples sobre si, os seus interesses e a sua rotina.</p> | <p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p> | <p>✓ Compreende, frequentemente, palavras, expressões simples e frases curtas e simples;</p> <p>✓ Seleciona com pertinência informação muito básica de uma apresentação oral muito simples;</p> <p>✓ Compreende, frequentemente, diálogos simples que utiliza perguntas e respostas muito familiares;</p> <p>✓ Compreende, muito bem, a sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas;</p> <p>✓ Compreende, muito bem, um leque limitado de perguntas simples sobre si, os seus interesses e a sua rotina.</p> |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   |  |   |   |
| <b>INTERAÇÃO/<br/>PRODUÇÃO<br/>ORAL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Produção de textos orais;</b></li> <li>● <b>Descrição de si;</b></li> <li>● <b>Utilização de expressões e frases simples e curtas.</b></li> </ul> | <p>✓ Produz, com muitas incorreções, textos orais, expressões e frases simples e curtas, que lhe são familiares;</p> <p>✓ Questiona, com muitas incorreções, e raramente responde acerca de si e o outro relativamente a informação pessoal, preferências e rotinas básicas, utilizando expressões-padrão e frases simples e curtas que lhes são familiares e previamente preparadas;</p> <p>✓ Utiliza algumas expressões e frases simples e curtas, mas comete erros básicos que impedem a compreensão;</p> <p>✓ Apresenta respostas com hesitação e pausas, muito longas, a meio das elocuções.</p> | <p>✓ Produz, algumas vezes incorretamente, textos orais, expressões e frases simples e curtas, que lhe são familiares;</p> <p>✓ Questiona e responde, com algumas incorreções, acerca de si e o outro relativamente a informação pessoal, preferências e rotinas básicas, utilizando expressões-padrão e frases simples e curtas que lhes são familiares e previamente preparadas;</p> <p>✓ Utiliza expressões e frases simples e curtas, mas comete alguns erros básicos que não impedem a compreensão;</p> <p>✓ Apresenta respostas, com alguma hesitação e pausas, um pouco longas, a meio das elocuções.</p> | <p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom</p> | <p>✓ Produz, com correção, textos orais, expressões e frases simples e curtas, que lhe são familiares;</p> <p>✓ Questiona e responde, com correção, acerca de si e o outro relativamente a informação pessoal, preferências e rotinas básicas, utilizando com correção expressões-padrão e frases simples e curtas que lhes são familiares e previamente preparadas;</p> <p>✓ Utiliza corretamente expressões e frases simples e curtas para a interação no contexto de sala de aula.</p> <p>✓ Apresenta respostas sem hesitação e pausas a meio das elocuções.</p> |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <b>LEITURA</b><br><b>(Compreensão da leitura)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Leitura de histórias ilustradas;</b></li> <li>● <b>Compreensão de palavras, frases e textos;</b></li> <li>● <b>Seleção de informação em textos curtos e simples.</b></li> </ul> | <p>✓ Lê, com pouca fluência, frases e pequenos textos, em voz alta, com muitos erros e pronuncia, com muitas incorreções, as palavras. A entoação e o ritmo são inadequados.</p> <p>✓ Identifica com incorreções palavras, o sentido/significado de frases e a ideia principal de textos simples e familiares;</p> <p>✓ Seleciona informação pouco pertinente/e por vezes errada, em textos curtos e simples.</p> | <p>✓ Lê com alguma fluência frases e pequenos textos em voz alta; pronuncia as palavras com pouca clareza e algumas incorreções, mas sem comprometer a compreensão. A entoação e o ritmo são, por vezes, adequados.</p> <p>✓ Nem sempre é capaz de identificar palavras, o sentido/significado de frases e a ideia principal de textos simples e familiares;</p> <p>✓ Seleciona alguma informação importante em textos curtos e simples.</p> | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom. | <p>✓ Lê fluentemente frases e pequenos textos em voz alta; pronuncia as palavras de forma clara e correta; utiliza sempre a entoação e ritmo adequados.</p> <p>✓ Identifica palavras, o sentido/significado de frases e a ideia principal de textos simples e familiares;</p> <p>✓ Seleciona informação pertinente em textos curtos e simples.</p> |
| <b>INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Descrição de imagens;</b></li> <li>● <b>Produção de frases muito simples e muito curtas;</b></li> <li>● <b>Preenchimento de espaços lacunares.</b></li> </ul>                   | <p>✓ Usa um léxico muito básico, por vezes apropriado, mas fora do contexto;</p> <p>✓ Utiliza palavras conhecidas, fora do contexto, para produzir um texto muito simples com vocabulário muito</p>   | <p>✓ Usa um léxico muito básico, razoavelmente apropriado e em contexto;</p> <p>✓ Utiliza algumas palavras conhecidas para produzir um texto muito simples com algum vocabulário</p>   | O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom. | <p>✓ Usa um léxico muito básico, apropriado e em contexto;</p> <p>✓ Utiliza palavras conhecidas, de forma pertinente, para produzir um texto muito simples com vocabulário limitado, sobre os temas trabalhados;</p>   |

|                                |   |  |  |  |   |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                |   | <p>limitado, sobre os temas trabalhados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usa formas gramaticais muito simples descontextualizadas;</li> <li>✓ Os erros são visíveis e impedem a compreensão.</li> </ul> | <p>limitado, sobre os temas trabalhados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usa algumas formas gramaticais muito simples com um nível de controlo médio;</li> <li>✓ Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usa formas gramaticais muito simples com um bom nível de controlo;</li> <li>✓ Escreve sem ou quase sem erros que não impedem a compreensão.</li> </ul> |
| <b>PERFIL DO ALUNO (PASEO)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>➢ Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>➢ Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>➢ Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>➢ Respeitador da diferença e do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>➢ Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>➢ Criativo (A, C, D, J)</li> <li>➢ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>➢ Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>➢ Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>➢ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>➢ Autoavaliador (transversal às áreas)</li> </ul> |  |  |  |   |