



**SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DOS ASSUNTOS CULTURAIS**  
**DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DA ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA**



**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**  
**Critérios de avaliação de História e Geografia de Portugal (2ºciclo)**

<b>Conhecimentos / Capacidades /Atitudes</b>	
<b>Critérios</b>	<b>Instrumentos / procedimentos de avaliação formativa</b>
<b>Compreensão histórica</b> <b>Contextualização</b> - Desenvolve a contextualização descrevendo e relacionando acontecimentos e ações de personalidades.	Testes Relatórios Portfólio Questionários orais/escritos Entrevistas Comunicação de trabalhos Diário de turma
<b>Espacialidade</b> - Conhece formas de organização do território português em diferentes períodos.	Registos da observação de comunicações Listas de verificação de tarefas
<b>Temporalidade</b> - Utiliza referências de tempo e unidades de tempo histórico: a.C., d. C, século, ano...	Autoavaliação regulada Atividades de heteroavaliação
<b>Tratamento de informação/utilização de fontes</b> - Desenvolve técnicas de pesquisa, interpretação e organização da informação.	
<b>Comunicação em História</b> - Desenvolve a comunicação oral e escrita através de diferentes suportes, utilizando correctamente o vocabulário específico da disciplina na divulgação do conhecimento adquirido sempre que possível recorrendo às TIC.	
<b>Relacionamento interpessoal</b> - Desenvolve atitudes de sociabilidade e cooperação/solidariedade.	
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia (Responsabilidade e Autonomia)</b> - Desenvolve valores pessoais e atitudes de autonomia.	

## Critérios de avaliação e descriptores de História e Geografia de Portugal

<b>Conhecimentos / Capacidades /Atitudes</b>		
<b>Critérios / Competências específicas</b>		<b>Descriptores</b>
<i>Compreensão histórica</i>	<b>Contextualização</b> - Desenvolve a contextualização descrevendo e relacionando acontecimentos e ações de personalidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e aplica conceitos (vocabulário)</li> <li>- Caracteriza a ação de personagens e grupos</li> <li>- Distingue o modo de vida dos povos e culturas</li> <li>- Identifica causas e consequências de um acontecimento</li> </ul>
	<b>Espacialidade</b> - Conhece formas de organização do território português em diferentes períodos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza o território português recorrendo aos pontos cardeais e colaterais);</li> <li>- Localiza regiões, itinerários, elementos físicos e humanos</li> </ul>
	<b>Temporalidade</b> - Utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico: a.C., d. C., século, ano...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e localiza no tempo acontecimentos significativos da sociedade portuguesa, regional e local</li> <li>- Converte anos em séculos e séculos em anos</li> </ul>
	<b>Tratamento de informação/utilização de fontes</b> - Desenvolve técnicas de pesquisa, interpretação e organização da informação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questiona e seleciona informação relevante sobre um tema;</li> <li>- Escreve conclusões, resumos e esquemas</li> </ul>
<b>Comunicação em História</b> - Desenvolve a comunicação oral e escrita através de diferentes suportes, utilizando correctamente o vocabulário específico da disciplina na divulgação do conhecimento adquirido.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve a comunicação escrita fazendo textos, resumos, biografias, mapas, gráficos, esquema, etc, recorrendo às TIC</li> <li>- Desenvolve a comunicação oral apresentando trabalhos, dramatizações, expressando ideias e argumentos recorrendo às TIC</li> </ul>
<i>Relacionamento interpessoal</i> - Desenvolve atitudes de sociabilidade e cooperação/solidariedade.	<i>Sociabilidade</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra interesse pelos outros e pelo bem da turma</li> <li>- Relaciona-se com os outros sem causar conflitos;</li> </ul>
	<i>Cooperação</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalha em equipa partilhando conhecimentos</li> <li>- Disponibiliza-se para prestar ajuda</li> </ul>
<i>Desenvolvimento pessoal e autonomia</i> - Desenvolve valores pessoais e atitudes de autonomia.	<i>Responsabilidade</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume responsabilidades e realiza tarefas;</li> <li>- Revela pontualidade, apresenta e cuida do material;</li> </ul>
	<i>Autonomia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ultrapassa as dificuldades sem necessitar de apoio contínuo;</li> <li>- Toma iniciativa na realização de tarefas;</li> <li>- Autoavalia aprendizagens e atitudes no sentido de melhorar o seu desempenho;</li> </ul>

## Critérios de avaliação, descritores e perfis de aprendizagem de HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2ºciclo)

Conhecimentos						
Critérios		Descritores	Níveis de desempenho / perfis de aprendizagem			
Compreensão histórica	Contextualização	- Identifica e aplica conceitos (vocabulário)	Identifica e aplica quase sempre	Identifica e aplica muitas vezes	Identifica e aplica algumas vezes	Raramente identifica e aplica
		- Caracteriza a ação de personagens e grupos	Caracteriza quase sempre	Caracteriza muitas vezes	Caracteriza algumas vezes	Raramente caracteriza
		- Distingue o modo de vida dos povos e culturas	Distingue quase sempre	Distingue muitas vezes	Distingue algumas vezes	Raramente distingue
		- Identifica causas e consequências de um acontecimento	Identifica quase sempre	Identifica muitas vezes	Identifica algumas vezes	Raramente identifica
	Espacialidade	- Localiza o território português recorrendo aos pontos cardeais e colaterais	Localiza quase sempre	Localiza muitas vezes	Localiza algumas vezes	Raramente localiza
		- Localiza regiões, itinerários, elementos físicos e humanos	Localiza quase sempre	Localiza muitas vezes	Localiza algumas vezes	Raramente localiza
	Temporalidade	- Identifica e localiza no tempo acontecimentos significativos da sociedade portuguesa, regional e local	Identifica e localiza quase sempre	Identifica e localiza muitas vezes	Identifica e localiza algumas vezes	Raramente identifica e localiza
		- Converte anos em séculos e séculos em anos	Converte quase sempre	Converte muitas vezes	Converte algumas vezes	Raramente converte

## Critérios de avaliação, descritores e perfis de aprendizagem de HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2ºciclo)

Capacidades					
Critérios	Descritores	Níveis de desempenho / perfis de aprendizagem			
<b>Tratamento da informação / Utilização de fontes</b>	- Questiona e seleciona informação relevante sobre um tema	Questiona e seleciona quase sempre	Questiona e seleciona muitas vezes	Questiona e seleciona algumas vezes	Raramente questiona e seleciona informação
	- Escreve conclusões, resumos e esquemas	Escreve quase sempre sem fazer cópia	Escreve muitas vezes sem fazer cópia	Escreve algumas vezes ou recorre à cópia	Raramente escreve conclusões
<b>Comunicação</b>	- Desenvolve a comunicação escrita fazendo textos, resumos, biografias, mapas, gráficos, esquema, etc, recorrendo às TIC	Quase sempre mostra conhecimentos, organização e usa o vocabulário específico	Mostra muitas vezes conhecimentos, mas revela dificuldade na organização <b>ou</b> no uso do vocabulário específico	Mostra algumas vezes conhecimentos e revela dificuldade na organização e uso do vocabulário específico	Raramente desenvolve a comunicação escrita
	- Desenvolve a comunicação oral apresentando trabalhos, dramatizações, expressando ideias e argumentos recorrendo às TIC	Exprime-se com clareza e postura, mostrando quase sempre conhecimentos	Mostra muitos conhecimentos, mas revela dificuldade na clareza <b>ou</b> na postura	Mostra alguns conhecimentos, mas revela dificuldade na clareza e na postura ou recorre à leitura	Raramente desenvolve a comunicação oral

## Critérios de avaliação, descritores e perfis de aprendizagem de HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2ºciclo)

Atitudes					
Critérios		Descritores	Níveis de desempenho / perfis de aprendizagem		
Relacionamento interpessoal	Sociabilidade	- Demonstra interesse pelos outros e pelo bem da turma	Quase sempre demonstra interesse pelos outros e pelo bem da turma	Demonstra muitas vezes interesse pelos outros	Algumas vezes demonstra interesse pelos outros
		- Relaciona-se com os outros sem causar conflitos	Quase sempre interage sem causar conflitos	Interage muitas vezes sem causar conflitos	Algumas vezes interage sem causar conflitos
	Cooperação	- Trabalha em equipa partilhando conhecimentos	Quase sempre trabalha em equipa partilhando conhecimentos	Muitas vezes trabalha em equipa partilhando conhecimentos	Algumas vezes trabalha em equipa partilhando conhecimentos
		- Disponibiliza-se para prestar ajuda	Quase sempre presta ajuda	Muitas vezes presta ajuda	Algumas vezes presta ajuda
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Responsabilidade	- Assume responsabilidades e realiza tarefas	Quase sempre assume responsabilidades e realiza tarefas	Assume muitas vezes responsabilidades e realiza tarefas	Assume algumas vezes responsabilidades e realiza tarefas
		- Revela pontualidade, apresenta e cuida do material	Quase sempre revela pontualidade, apresenta e cuida do material	Muitas vezes revela pontualidade, apresenta e cuida do material	Algumas vezes revela pontualidade, apresenta e cuida do material
	Autonomia	- Ultrapassa as dificuldades sem necessitar de apoio contínuo	Quase sempre ultrapassa dificuldades sem necessitar de ajuda	Muitas vezes ultrapassa dificuldades sem necessitar de ajuda	Algumas vezes ultrapassa dificuldades sem necessitar de ajuda
		- Toma iniciativa na realização de tarefas	Toma quase sempre iniciativa na realização de tarefas	Toma muitas vezes iniciativa na realização de tarefas	Toma algumas vezes iniciativa na realização de tarefas
		- Autoavalia aprendizagens e atitudes no sentido de melhorar o seu desempenho	Quase sempre autoavalia aprendizagens e atitudes	Autoavalia muitas vezes aprendizagens e atitudes	Autoavalia algumas vezes aprendizagens e atitudes

**Nota:** Os conhecimentos, capacidades e atitudes são três dimensões que estão interligadas e das suas combinações complexas surgem as competências. Estas três dimensões são complementares e não pressupõem qualquer hierarquia ou peso.