

<b>Problemas a resolver</b> (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	- Dificuldades no desenvolvimento de competências na área da leitura e da escrita, no 2.º ano Insucesso na área do Português no 2.º ano % de insucesso na área disciplinar de Português, 2º ano: 14,5% - 2018/2019 – 12 alunos		
<b>Objetivos a atingir</b> (o que queremos alcançar?)	- Desenvolver a aprendizagem da leitura e da escrita		
<b>Metas a alcançar</b> (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	- Redução do insucesso na área curricular de Português no 2.º ano para 4,5% - no total de 67 alunos - 3 alunos (para os alunos que estão matriculados e a desenvolver competências do 2.º ano)		
<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoiar os alunos a quem são diagnosticadas dificuldades na leitura e escrita, através do apoio paralelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durante o ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador de Departamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Avaliação formativa: n.º de alunos com apoio que melhoram o seu desempenho</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articulação entre os professores titulares do 2.º ano e professor de apoio, de modo a haver partilha de informação sobre a aprendizagem dos alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mensalmente e extraordinariamente quando necessário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador de Departamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 encontro entre professor titular e professor de apoio</li> <li>▪ No final do ano e nas reuniões intercalares aferir o número de alunos que conseguiu desenvolver as competências da leitura e da escrita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projeto <i>Ler Mais</i> (dinamizado pela equipa de coordenação da BE da EBI da Maia, em conjunto com a turma de PROFIJ – Cuidador de Crianças e Jovens. Desenvolve-se em 2 vertentes essenciais: promoção de leitura no espaço da sala de aula, utilizando diversas técnicas de conto e promoção da leitura junto das famílias)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durante o ano letivo (uma sessão por período, em articulação com a RRBE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenadora da Biblioteca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultados das fichas formativas realizadas aos alunos após a realização da atividade.</li> </ul>

<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Monitorização da fluência leitora</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quinzenalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador de Departamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evolução da fluência leitora através de registos em grelha para o efeito</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Histórias Desorganizadas</u></b></li> <li>▪ Apresentação de uma história de forma fracionada (tiras de papel contendo cada uma delas texto relativo a partes/acontecimentos de uma história) e ordenação da referida história de modo a obter-se a sequência lógica dos acontecimentos descritos nos pequenos textos lidos pelos alunos.</li> <li>▪ A atividade será realizada uma vez, de forma coletiva, de modo a que os alunos se apropriem dos processos subjacentes à realização da atividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1.º Período (uma vez no período)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador de Departamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise da estratégia implementada nas aprendizagens dos alunos feita em ata de núcleo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Histórias Desorganizadas</u></b></li> <li>▪ Apresentação de uma história de forma fracionada (tiras de papel contendo cada uma delas texto relativo a partes/acontecimentos de uma história) e ordenação da referida história de modo a obter-se a sequência lógica dos acontecimentos descritos nos pequenos textos lidos pelos alunos.</li> <li>▪ Reproduzir-se-á a atividade realizada no primeiro período, uma vez por mês, a pares, sendo disponibilizadas tantas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2.º Período (mensalmente)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador de Departamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise da estratégia implementada nas aprendizagens dos alunos feita em ata de núcleo.</li> </ul>

<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<p>histórias quanto o número de pares constituídos na turma. Pretende-se que os alunos experienciem e apliquem os processos explicitados na sessão realizada no primeiro período. A história resultante do trabalho realizado será recontada à turma.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Histórias Desorganizadas</b></li> <li>▪ Apresentação de uma história de forma fracionada (tiras de papel contendo cada uma delas texto relativo a partes/acontecimentos de uma história) e ordenação da referida história de modo a obter-se a sequência lógica dos acontecimentos descritos nos pequenos textos lidos pelos alunos.</li> <li>▪ Uma vez por mês e em pequeno grupo, escrita de um texto, com base no sugerido por imagens relacionadas com os acontecimentos de uma história, e leitura, para a turma, dos textos construídos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3.º Período (mensalmente)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador de Departamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise da estratégia implementada nas aprendizagens dos alunos feita em ata de núcleo.</li> <li>▪ Melhoria nas aprendizagens e resultados escolares dos alunos.</li> </ul>