



Associação de Pais e Encarregados de Educação dos
Alunos da Escola Secundária Vitorino Nemésio (APESVN)

PLANO DE ATIVIDADES

2025 – 2026

“CIDADANIA VITORINO”

EIXO: Educação para a Cidadania

Índice

MENSAGEM.....	3
Órgãos Sociais	4
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.....	5
Estratégia Regional de Educação Açores 2030	6
1. Participação na Construção da Estratégia Educativa	6
2. Integração na Comunidade Educativa e Direito à Participação	6
3. Ações Futuras Relacionadas	7
Plano de Combate ao Bullying e Cyberbullying	8
1. Estratégias de Prevenção e Sensibilização	8
2. Apoio Especializado e Detecção Precoce:.....	9
3. Parcerias Externas e Projetos:.....	9
3. Mecanismos de Ação e Reação (Combate).....	9
Estratégia de Educação para a Cidadania: Escola Vitorino Nemésio	10
1. Métodos e Modo de Organização do Trabalho	10
2. Metodologia de Projeto	11
3. Envolvimento Comunitário e Parcerias	11
Dados estatísticos	12
EBI da Praia da Vitória EBI dos Biscoitos Escola Secundária Vitorino Nemésio.....	13
FORMA DE ATUAÇÃO	14
CONTRIBUTOS	15
AÇÕES.....	16
Documentos Estratégicos.....	17
Legislação Recomendada	17

*"O global e o local, o universal e o singular, a tradição e a modernidade, o curto e o longo prazos, a concorrência e a igual consideração e respeito por todos, a rotina e o progresso, as ideias e a realidade – **tudo nos obriga à recusa de receitas ou da rigidez e a um apelo a pensar e a criar um destino comum humanamente emancipador**"*

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

MENSAGEM

É com enorme satisfação que nos apresentamos para contribuir para o fortalecimento da nossa comunidade educativa.

A participação dos encarregados de educação e família, assim como, das organizações de carácter residencial que acolhem alguns dos nossos alunos, como todos os restantes parceiros, são essenciais para construir uma escola mais inclusiva, dinâmica e robusta na resposta aos desafios desta importante geração que todos temos em mãos.

O Plano Anual é construído com base em alguns documentos estratégicos para a dinâmica desta Associação, assim como, apresentamos dados estatísticos de interesse geral e um plano de ações que iremos apresentar, destacando: 1) Projeto Famílias Mentoras; 2) Assembleia Comunitária - **Scholé** Viva; 3) Tertúlias “Promoção do Sucesso Educativo – O Importante Papel das Famílias”.

Apresentamos este Plano Anual tendo como Eixo a “Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Secundária da Vitorino Nemésio”. Este é um documento em construção, e por via disso, para conhecer as expectativas e sugestões das famílias, será partilhado um questionário online do diagnóstico participativo que estamos a iniciar.

O empenho de cada família irá acrescentar valor nesta importante etapa na vida académica dos nossos alunos e restante comunidade educativa, que muito respeitamos.

Votos de um excelente ano letivo!

A Direção



Associação de Pais e Encarregados
de Educação da Escola Vitorino Nemésio

Órgãos Sociais

Foi no dia 21 de novembro de 2025 que os novos órgãos foram eleitos e tomaram posse.

Mesa da Assembleia Geral

Presidente: Nuno Silveira

1º Secretário: Diana Gomes

2º Secretário: Ruben Rocha

Conselho Executivo

Presidente: Sérgio Nascimento

Vice-Presidente: Ricardo Rosa

Vogal: Raquel Borges

Secretário: Sónia Cardoso

Tesoureiro: Rafael Fernandes

Conselho Fiscal

Presidente: Francisco Espínola

1º Vogal: Elizabeth Domingues

2º Vogal: Ana Rodrigues

Contactos: associacao.pais.esvn@gmail.com

Rede Social: <https://www.facebook.com/AssociacaoPaisESVN>

Telefone: Sérgio Nascimento: 926557323 | Ricardo Rosa: 963210005

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

O documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória é um referencial oficial (Despacho n.º 6478/2017) que estabelece uma matriz comum para as decisões curriculares e pedagógicas em todo o sistema de ensino português. Este perfil baseia-se numa base humanista e inclusiva, aspirando a formar cidadãos ativos, autónomos e preparados para lidar com a incerteza e a complexidade do século XXI.

O documento define o aluno desejado através de um quadro que integra Princípios, Visão, Valores (como Liberdade, Responsabilidade e Curiosidade) e diversas Áreas de Competências. As competências são entendidas como combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes que incluem desde o Raciocínio e a Resolução de Problemas até ao Relacionamento Interpessoal e o Saber Científico e Tecnológico.

Para concretizar esta visão, o Perfil exige a reconfiguração da escola, implicando alterações nas práticas pedagógicas e didáticas para promover a experimentação, o trabalho cooperativo e a integração de saberes. Este conjunto de orientações visa garantir a coerência e flexibilidade do sistema, promovendo a qualidade educativa para todos os alunos.

Em nenhum momento neste documento estratégico é referido a importância do mérito inicial na vida dos alunos nem tão pouco enaltece diretamente a inteligência, referindo que o que distingue o desenvolvimento do atraso é, acima de tudo, a aprendizagem como centro do processo educativo.

E o ser perseverante perante as dificuldades e ter – se for permitido em sala de aula, desenvolver o pensamento crítico e criativo, com competência de trabalho colaborativo.

Este é um dos documentos mais importantes na vida dos alunos em particular, e da escola em toda a sua plenitude, como espaço de ação humana efetiva, de gestão democrática e de intensa abertura à comunidade.

Estratégia Regional de Educação Açores 2030

Trazemos aqui um breve resumo do documento estratégico regional na área da educação, que diagnostica as realidades regionais em termos de qualificações da população, desempenho dos alunos em avaliações nacionais e internacionais (como PISA e TIMSS), e a situação do pessoal docente e não-docente. É apresentada a estrutura do sistema educativo regional, detalhando os vários níveis e modalidades de ensino, e analisados os impactos da pandemia COVID-19. A estratégia define dois eixos principais— Competências dos Açorianos e Organização das Escolas — e estabelece domínios, indicadores e metas específicas a serem alcançadas até 2030 para garantir uma educação inclusiva e de qualidade. O plano conclui enfatizando a necessidade de reforçar a Educação Básica e Secundária, promover a autonomia escolar e o envolvimento de toda a comunidade educativa.

As referências às **associações de pais** nos documentos fornecidos estão intimamente ligadas ao seu papel na construção de políticas educativas e na sua participação na vida da comunidade escolar na Região Autónoma dos Açores (RAA).

1. Participação na Construção da Estratégia Educativa

A Estratégia da Educação Açores 2030 (EEA2030) foi concebida com um espírito de construção partilhada de políticas, promovendo a participação de toda a comunidade cívica e educativa.

2. Integração na Comunidade Educativa e Direito à Participação

As associações de pais são reconhecidas como parte essencial da comunidade educativa da RAA.

A comunidade educativa integra, entre outros, os alunos, os pais e encarregados de educação, e as associações e/ou federações de pais e encarregados de educação juridicamente constituídas.

O direito à participação na vida da escola, por parte dos pais e encarregados de educação, concretiza-se através da organização e da colaboração em iniciativas que visam:

- A promoção da melhoria da qualidade e da humanização das escolas.
- Ações motivadoras de aprendizagens e da assiduidade dos alunos.
- Projetos de desenvolvimento socioeducativo.

O documento Estratégia da Educação Açores 2030 também sublinha que é crucial o envolvimento, atento e ponderado, das famílias, para além dos alunos e profissionais da educação, na prossecução dos objetivos da Estratégia. A escola requer encarregados de educação mais informados e interventivos no processo educativo regional, numa visão de cooperação coletiva.

3. Ações Futuras Relacionadas

A Estratégia Educação Açores 2030 prevê uma ação específica dirigida aos encarregados de educação, que consiste na Implementação de processos de coaching educativo que promovam a educação para as emoções, com o contributo das neurociências, em todas as unidades orgânicas.

Adicionalmente, no Eixo II, focado na Formação da Comunidade Educativa, inclui a ação de Implementação de módulos de formação online para a comunidade educativa.

Em resumo, neste documento estratégico, as associações de pais e encarregados de educação são vistas como um pilar da comunidade educativa, estando envolvidas desde a conceção da Estratégia e com um papel definido na defesa dos interesses dos alunos e na melhoria da qualidade do ensino na Região

Plano de Combate ao Bullying e Cyberbullying

O Plano de Prevenção e Combate ao Bullying e Cyberbullying da Escola Secundária Vitorino Nemésio, foi elaborado em conformidade com a legislação regional dos Açores. Este plano define o bullying e o cyberbullying, descrevendo-os como comportamentos agressivos intencionais que envolvem desequilíbrio de poder, e detalha os fatores de risco e as consequências para vítimas e agressores. O documento estabelece uma estrutura de ação dividida em diagnóstico, prevenção e reação, indicando a constituição de uma equipa de trabalho e a realização de parcerias com entidades externas como a Polícia de Segurança Pública e a APAV. Adicionalmente, são fornecidos anexos e formulários para o diagnóstico, registo de ações preventivas e a monitorização de casos e medidas implementadas anualmente. O plano enfatiza o papel da escola na promoção da cidadania e na intervenção pedagógica através de diversas atividades e serviços de apoio.

As estratégias de prevenção e combate propostas para a comunidade escolar dividem-se em medidas de Prevenção e Mecanismos de Ação e Reação.

1. Estratégias de Prevenção e Sensibilização

A prevenção é trabalhada através da integração curricular, da divulgação e do apoio especializado, bem como de um vasto conjunto de parcerias:

- **Cidadania e Desenvolvimento:** A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, integrada na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, é um espaço privilegiado para o desenvolvimento de competências que contribuam para a prevenção do *Bullying*, abordando domínios como Direitos Humanos, Saúde, Sexualidade e *Media*.
- **Produção e Divulgação de Materiais:** Devem ser produzidos materiais digitais que promovam a prevenção e o combate aos fenómenos de *Bullying* e *Cyberbullying*. Estes materiais devem ser divulgados nas redes sociais da escola e/ou espaços físicos, alcançando toda a comunidade escolar.

- **Cidadania Digital:** As redes sociais da Escola são um veículo de divulgação de trabalhos dos alunos e de sensibilização da comunidade educativa em prol da cidadania digital.
- **Comemorações:** Assinalar datas de interesse para sensibilização da comunidade educativa, como o Dia Mundial de Combate ao Bullying (20 de outubro), o Dia da Internet Mais Segura, o Dia da Discriminação Zero, o Dia Internacional da Felicidade, o Dia da Família, o Dia Mundial da Internet e o Dia Internacional da Tolerância.

2. Apoio Especializado e Detecção Precoce:

- O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) é um dos serviços especializados que assegura condições para a plena integração escolar dos alunos, nomeadamente na deteção precoce de fatores de risco educativo e na operacionalização de medidas preventivas.

3. Parcerias Externas e Projetos:

O Plano prevê a colaboração com diversas entidades para dinamizar ações de prevenção, nomeadamente com a Equipa de Saúde Escolar, Polícia de Segurança Pública (PSP), Projeto MindSerena, APAV e UMAR Açores: Poderão realizar sessões de sensibilização contra o *Bullying* e violência no namoro e Programa "Eu e os outros".

3. Mecanismos de Ação e Reação (Combate)

Quando um caso de *Bullying* ou *Ciberbullying* é identificado, é ativado um circuito específico, conforme constante no documento em apreço, sendo aplicadas ao agressor, agredido e espectadores as medidas previstas no Regulamento Interno da Escola. É realizado um diagnóstico da situação da escola em relação ao combate ao *Bullying* e *Ciberbullying* através de um questionário e uma monitorização anual para analisar o número de casos identificados e resolvidos e avaliar as medidas colocadas em prática no ano letivo anterior (tanto para a vítima quanto para o agressor).

Estratégia de Educação para a Cidadania: Escola Vitorino Nemésio

As Aprendizagens Essenciais (AE) de Cidadania e Desenvolvimento visam o desenvolvimento de competências cívicas e sociais, organizando-se em oito dimensões temáticas, como Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, e Desenvolvimento Sustentável. Para cada nível de ensino, o texto detalha os Conhecimentos, Capacidades, Atitudes e Valores esperados dos alunos, bem como as Ações Estratégicas de Ensino a serem utilizadas, que frequentemente envolvem debates, projetos interdisciplinares e simulações para promover uma aprendizagem ativa e experiencial. O currículo enfatiza o desenvolvimento progressivo de competências para que os alunos se tornem cidadãos ativos e responsáveis, respeitando os valores constitucionais portugueses e a diversidade.

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Secundária Vitorino Nemésio (EECESVN), detalhando a sua estrutura e implementação. Esta estratégia, alinhada com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, aborda diversas dimensões obrigatórias, como Direitos Humanos e Democracia, distribuídas por diferentes ciclos e anos de escolaridade. O documento descreve o modo de organização do trabalho, incluindo a planificação e execução de projetos que envolvem ativamente os alunos, e lista uma vasta rede de parcerias internas e externas para enriquecer o processo educativo. É especificado o sistema de avaliação da aprendizagem dos alunos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, incluindo os critérios de desempenho para o 3º Ciclo. Por fim, o texto define os procedimentos de monitorização e avaliação da própria EECESVN, envolvendo docentes, encarregados de educação e o Conselho Pedagógico.

1. Métodos e Modo de Organização do Trabalho

A operacionalização da EECESVN distingue-se em cada ciclo/nível de ensino/tipo de curso, conforme as respetivas características específicas.

2. Metodologia de Projeto

Os alunos devem envolver-se, sempre que possível, em projetos articulados com a escola. Os projetos devem, preferencialmente, basear-se nos interesses dos alunos e ser dinamizados de acordo com a sua realidade e contexto, sendo obrigatório trabalhar pelo menos um domínio em metodologia de projeto.

O trabalho deve ser planificado, executado e avaliado pelos alunos, sob a orientação do docente da disciplina e/ou dos docentes do CT envolvidos na abordagem multidisciplinar. O desenvolvimento dos projetos segue as orientações de Planificação (elaborada pelos alunos, consultando o Representante dos EE e o CT), Execução (levada a cabo pelos alunos, orientada pelos docentes, partilha no site da EECESVN) e Avaliação (realizada pelos alunos, orientada pelos docentes).

3. Envolvimento Comunitário e Parcerias

O Envolvimento Comunitário é um pilar fundamental da estratégia, valorizando o contributo de todos os membros da comunidade educativa (alunos, pais, encarregados de educação, pessoal não docente e docentes).

Um dos objetivos principais é trazer a comunidade para a escola e levar a escola até a comunidade, para que as aprendizagens sejam mais significativas, eficazes e articuladas com a realidade.

Envolvimento de Intervenientes

- **Comunidade Educativa:** Além dos docentes, alunos e pessoal não docente, o pessoal de ação educativa e os parceiros internos e externos são envolvidos na consecução dos projetos.
- **Encarregados de Educação (EE):** Os Representantes dos EE devem ser consultados e informados a respeito dos projetos. Eles também participam na monitorização e avaliação da EECESVN através de questionários no final do ano letivo.

Dados estatísticos

Escola Secundária Vitorino Nemésio

	3º ciclo	Secundário	Total	Variação*	3º ciclo		Secundário		Reprovaram		Variação
					Transitaram	Transitaram	3º ciclo	Secundário			
2016/2017	379	416	795	-28%	336	88,70%	309	73,90%	11,30%	26,10%	14,80%
2017/2018	264	371	635		246	93,20%	320	86,30%	6,80%	13,70%	6,90%
2018/2019	218	383	601		200	91,70%	333	86,90%	8,30%	13,10%	4,80%
2019/2020	235	355	590		232	98,70%	323	91,00%	1,30%	9,00%	7,70%
2020/2021	245	299	544		234	95,50%	275	92,00%	4,50%	8,00%	3,50%
2021/2022	262	303	565		246	93,90%	272	89,80%	6,10%	10,20%	4,10%
2022/2023	259	315	574		252	97,30%	289	91,70%	2,70%	8,30%	5,60%

	PROFIJ	Transitaram		Reprovaram
2016/2017	79	49	62%	38%
2017/2018	104	85	81,70%	18%
2018/2019	137	106	77,40%	23%
2019/2020	139	108	77,70%	22%
2020/2021	137	113	82,50%	18%
2021/2022	137	113	92,20%	8%
2022/2023	128	118	92,20%	8%

Conclusões:

- 1 - No ano letivo 2022/2023, estavam inscritos 259 alunos no 3º ciclo, 315 no secundário e 128 no PROFIJ, totalizando 702 alunos inscritos na ES Vitorino Nemésio;
- 2 - De 2016/2017 a 2022/2023, existiu uma redução de 28% no número de alunos: 31,66% no 3º ciclo e 24,28% no secundário;
- 3 - 5,60% de alunos com mais retenção no secundário do que no 3º ciclo (ano 2022/2023, 2,70% no 3º ciclo e 8,30% no secundário);
- 4- De 2016/2017 a 2022/2023, existiu um aumento de 62% no número de alunos a frequentar o ensino não regular PROFIJ;
- 5 – No ano letivo 2022/2023, a taxa de reprovação do PROFIJ foi idêntica à do secundário (8%).

	Total alunos 3º ciclo	Total alunos secundário	Total alunos PROFIJ	Total alunos regular PV	Varição*	Total alunos PV	Varição**	Varição***
2016/2017	600	416	79	1016	-20,28%	1095	-14,34%	62,03%
2017/2018	551	371	104	922		1026		
2018/2019	534	383	137	917		1054		
2019/2020	520	355	139	875		1014		
2020/2021	554	299	137	853		990		
2021/2022	503	303	137	806		943		
2022/2023	495	315	128	810		938		

938 alunos - número total a frequentar o 3º ciclo, secundário e curso PROFIJ nas Escolas EBI da Praia da Vitória, EBI dos Biscoitos e Escola Secundária Vitorino Nemésio.

*Variação do número de alunos no ensino regular a frequentar o 3º ciclo e secundário no município da Praia da Vitória (EBI da Praia da Vitória, EBI dos Biscoitos e Vitorino Nemésio), entre o ano letivo 2016/2017 e 2022/2023 (redução de 206 alunos)

**Variação do número de alunos no ensino regular a frequentar o 3º ciclo, secundário e PROFIJ no município da Praia da Vitória (EBI da Praia da Vitória, EBI dos Biscoitos e Vitorino Nemésio), entre o ano letivo 2016/2017 e 2022/2023 (redução de 157 alunos)

***Variação do número de alunos no ensino regular a frequentar o PROFIJ no município da Praia da Vitória (Vitorino Nemésio), entre o ano letivo 2016/2017 e 2022/2023 (aumento de 49 alunos)

EBI da Praia da Vitória | EBI dos Biscoitos | ES Vitorino Nemésio

Ano letivo 2022/2023

N.º alunos reprovaram 3º ciclo	126
N.º alunos reprovaram secundário	26
N.º alunos reprovaram PROFIJ	9

FORMA DE ATUAÇÃO

1. Promover a excelência e a inovação no ensino estando presente e cooperante no esforço de elevar a qualidade do ensino, promovendo a inovação pedagógica e a utilização de novas tecnologias para otimizar o processo de aprendizagem;
2. Fortalecer a comunidade educativa ao estar atento, denunciar, colaborar e participar na resolução das situações que surjam na comunidade educativa, estimulando o diálogo, a cooperação e o respeito mútuo entre todos os seus membros;
3. Aumentar a participação nas decisões participando ativamente nas reuniões ordinárias e extraordinárias do Conselho Pedagógico e Assembleia de Escola, apresentando propostas e contribuindo para a tomada de decisões que beneficiem os alunos;
4. Estabelecer uma comunicação eficaz ao implementar reuniões regulares com o Conselho Executivo da ESVN para partilhar informações, solucionar problemas e acompanhar a evolução das ações implementadas pela escola;
5. Garantir a acessibilidade e a segurança ao enveredar esforços junto da Tutela responsável pela melhoria das condições físicas da escola, garantindo a acessibilidade de todos os alunos e a eliminação de barreiras arquitetónicas que possam comprometer a sua segurança e bem-estar;
6. Defender os direitos dos alunos colaborando com a Comunidade local e restante Comunidade educativa no papel de representantes dos pais e encarregados de educação, defendendo os direitos dos alunos e promovendo a sua inclusão e participação plena na vida escolar;
7. Promoção/divulgação/implementação de ações que promovam o bem-estar emocional dos alunos, através de programas de apoio psicológico, atividades de desenvolvimento pessoal e a criação de um ambiente escolar acolhedor e seguro;
8. Fomentar e incentivar a leitura e o gosto pela aprendizagem promovendo uma biblioteca escolar rica e diversificada e coorganizando atividades que estimulem a curiosidade e a criatividade dos alunos.

CONTRIBUTOS

- 1- Promover uma comunicação transparente e eficaz entre a associação, a escola, os professores, os alunos e os pais, facilitando a troca de informações e a construção de um ambiente colaborativo;
- 2- Participar nas reuniões realizadas pelo Conselho Pedagógico, colaborando no planeamento de atividades e expondo assuntos e problemas trazidos à associação por outros pais e encarregados de educação;
- 3- Assistir a reuniões da Assembleia de Escola manifestando sempre que oportuno a sua opinião e possíveis soluções para os problemas expostos;
- 4- Participar no Conselho Municipal de Segurança e Conselho Municipal de Educação, assim como outros que sejamos convidados;
- 5- Manter-se ativa nos contatos com o Conselho Executivo e respetiva tutela;
- 6- Criar canais de comunicação digitais para agilizar a partilha de informações e facilitar a participação dos pais;
- 7- Acompanhar a evolução do currículo escolar e propor ajustes que visem uma aprendizagem mais significativa e personalizada;
- 8- Divulgar/estabelecer parcerias com instituições externas para promover projetos educativos e enriquecer a oferta curricular da escola;
- 9- Incentivar a participação ativa dos pais nas atividades da escola, promovendo a sua integração na comunidade escolar e valorizando o seu papel como parceiros educativos;
- 10- Auxiliar os alunos e os outros encarregados de educação/pais, na planificação e execução de atividades escolares logo que sejam de interesse educativo e pedagógico;
- 11- Contribuir para a melhoria contínua do processo educativo, defendendo os interesses dos alunos e promovendo a implementação de práticas pedagógicas inovadoras;

AÇÕES

ODS	Compromissos	Objetivos específicos	Indicadores	Metas	Fonte
	Igualdade de oportunidades	Apoiar alunos com o Projeto Famílias Mentoradas, desenvolvendo competências como a autonomia na realização de aprendizagens escolares.	N.º de alunos que satisfaçam os requisitos e com autorização do encarregado de educação.	10	Conselho Executivo
			N.º de alunos com autonomia na realização dos seus trabalhos, no final do ano letivo.	85%	Conselho Pedagógico
	Capacitação Parental	Promover tertúlias que possam ser úteis para a promoção do sucesso educativo	N.º de sessões realizadas	2	Registo Interno
			N.º de participantes	25	Registo Interno
	Educação de qualidade	Assembleia comunitária (participação ativa) com a participação de alunos, pais e encarregados de educação e restante comunidade educativa em matéria da promoção do sucesso educativo e no âmbito do Eixo Cidadania Vitorino	N.º sessões realizadas	1	Registo Interno
			N.º de participantes (Adultos e Alunos)	200	
	Parcerias estratégicas	Analisar a possibilidade de propor a integração de um elemento de pais na equipa de trabalho do Plano de Prevenção e Combate ao Bullying e Cyberbullying da Escola Secundária Vitorino Nemésio	N.º de participantes	1	Plano de Prevenção e documentos regionais associados
		Apresentar proposta de análise e possível revisão dos estatutos da APESVN	N.º revisões	1	Estatutos APESVN
		Participar nas iniciativas FAPA - Federação das Associações de Pais e Encarregados	% participação	75%	Reuniões FAPA
		Reuniões anuais com parceiros (ESVN – Associação Estudantes, Conselho Executivo; DRE, CMPV...)	N.º reuniões	6	Registo interno
		Apresentar proposta para realização de Festa Final Ano Letivo com a participação das famílias	N.º festas	1	Registo interno

Documentos Estratégicos

Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025 - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Secundária da Vitorino Nemésio

Plano de Prevenção e Combate ao Bullying e Cyberbullying da Escola Secundária Vitorino Nemésio

Estatutos da APESVN

Regulamento Interno da ESVN

Estratégia da Educação Açores 2030

Estatísticas da Educação de 2016/2017 a 2022/2023

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

Legislação Recomendada

Decreto-lei nº55/2018 de 6 de julho – Estabelece o currículo dos ensino básico e secundário e operacionalização e avaliação das aprendizagens;

Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto – Procede à regulamentação dos cursos científico -humanísticos, a que se refere a alínea a) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; define ainda as regras e procedimentos da conceção e operacionalização do currículo dos cursos científico-humanísticos, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

Decreto Legislativo Regional n.º 16/ 2019 de 23 de julho – estabelece os princípios orientadores da organização e gestão curricular da educação básica para o sistema educativo regional;

Portaria 59/2019, de 28 de agosto – estabelece os princípios e os procedimentos a observar na avaliação e certificação das aprendizagens e competências a desenvolver pelos alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico regular, bem como os seus efeitos.

Despacho nº6173/2016 de 10 de maio – Estratégia de Educação para a Cidadania;

Despacho nº6478/2017 de 26 de julho – Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;

Despacho n.º 6944-A/2018 de 19 de julho – Homologa as Aprendizagens Essenciais do ensino básico (1.º, 2.º e 3.º ciclos), constantes dos anexos I a III do Decreto-Lei n.º55/2018 de 6 de julho;

Despacho n.º 8476 – A/2018 de 31 de agosto – Homologa as Aprendizagens Essenciais referentes ao Ensino Secundário

Despacho Normativo n.º 32/2016 de 11 de Agosto – Criação e regulamentação do ensino especializado em desporto;

Despacho n.º 5754-A/2019- calendário nacional exames e provas

Portaria n.º 53/2019 de 23 de julho – estabelece o calendário regional para o ano letivo 2019/2020;

Decreto Legislativo Regional n.º 19/2023/A de 31 de maio de 2023 - Regime jurídico de criação, autonomia e gestão das unidades orgânicas do sistema educativo regional.