



## **ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO**

# **ECECSVN**

## **ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO**

### **PARA A CIDADANIA DA**

### **ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO**



## Índice

<b>1. <u>Enquadramento</u></b>	<b>3</b>
<b>2. <u>Dimensões por nível de educação/ciclos e anos de escolaridade</u></b>	<b>4</b>
<b>3. <u>Modo de organização do trabalho</u></b>	<b>5</b>
<b>4. <u>Projetos</u></b>	<b>8</b>
<b>5. <u>Parcerias</u></b>	<b>8</b>
<b>6. <u>Avaliação da aprendizagem dos alunos</u></b>	<b>10</b>
<b>7. <u>Monitorização da EECE</u></b>	<b>12</b>
<b>8. <u>Avaliação da EECE</u></b>	<b>12</b>
<b>9. <u>Anexos</u></b>	<b>13</b>

## 1- Enquadramento

A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania e nela se refletem preocupações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania.

A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, contribuindo para uma educação integral, preparando os alunos para uma participação cívica ativa e para enfrentar os desafios das sociedades atuais.

A importância da formação com qualidade dos nossos alunos em todas as dimensões do seu desenvolvimento cognitivo, psicológico, emocional, físico, social..., vai ao encontro do que se espera da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola Secundária Vitorino Nemésio (EECESVN).

A EECESCN valoriza e prevê o contributo de todos os membros da comunidade educativa (alunos, pais, encarregados de educação, pessoal não docente e docentes), dos seus órgãos de gestão, dos seus vários serviços e equipas que fazem da Escola Secundária Vitorino Nemésio uma referência ao nível da formação, inclusão e apoio no seu município.

A estratégia agora definida resulta do trabalho de docentes com funções de coordenação da ENEC, da avaliação feita por docentes de Cidadania e Desenvolvimento, diretores de turma, alunos e encarregados de educação às anteriores EECESVN.

A EECESVN assenta nos vários documentos normativos referidos no [Anexo 1](#).

O documento agora reformulado é fruto da adequação à [Resolução do Conselho de Ministros nº127/2025](#), de 29 de agosto, que aprova a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, considerando as [Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento](#).

## 2- Dimensões por nível de educação/ciclos e anos de escolaridade

As dimensões a trabalhar em cada ciclo/nível e ano de escolaridade na ESVN distribuem-se de acordo com a tabela que se segue:

		3º Ciclo		Ensino Secundário + PROFIJ IV			
		7º	8º	9º	10º	11º	12º
Dimensões obrigatórias para todos os anos de escolaridade	Direitos Humanos						
	Democracia e Instituições Políticas						
	Desenvolvimento sustentável						
	Literacia Financeira e Empreendedorismo						
Dimensões obrigatórias em pelo menos um ano do 2º/3º ciclo do Ensino básico e do ensino secundário.	Saúde				X		
	Risco e Segurança Rodoviária	X				X	
	Pluralismo e Diversidade Cultural		X				X
	Media			X	X		

**Nota:** Todos os alunos têm que trabalhar cada dimensão prevista.

### 3- Modo de organização do trabalho

Atendendo ao previsto na ENEC os alunos devem, sempre que possível, envolver-se em projetos articulados com a escola. Os projetos devem, preferencialmente, assentar nos interesses dos alunos e dinamizados atendendo à sua realidade e contexto. Os Representantes dos Encarregados de Educação devem ser consultados/informados a respeito dos projetos.

O trabalho deve ser planificado, executado e avaliado pelos alunos sob a orientação do docente da disciplina e/ou dos docentes do conselho de turma envolvidos na abordagem multidisciplinar.

É na **consecução dos projetos** e de acordo com a sua natureza que se prevê a **intervenção/interação/colaboração**:

- Dos parceiros internos e externos;
- Do pessoal de ação educativa.

Atendendo ao definido no modo de organização do trabalho para cada ciclo/nível de ensino o **desenvolvimento dos projetos** deve seguir as orientações abaixo:

Planificação	Execução	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborada pelos alunos;</li><li>- Consultando o Representante dos EE e o Conselho de Turma.</li><li>- <b>Modelo- Anexo 2;</b></li><li>- Dada a conhecer à coordenação ENEC.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Levada a cabo pelos alunos, orientada pelos docentes.</li><li>- Partilha no site da EECESVN.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizada pelos alunos, orientada pelos docentes;</li><li>- <b>Modelo-Anexo 3;</b></li><li>- Dada a conhecer à coordenação ENEC.</li></ul>

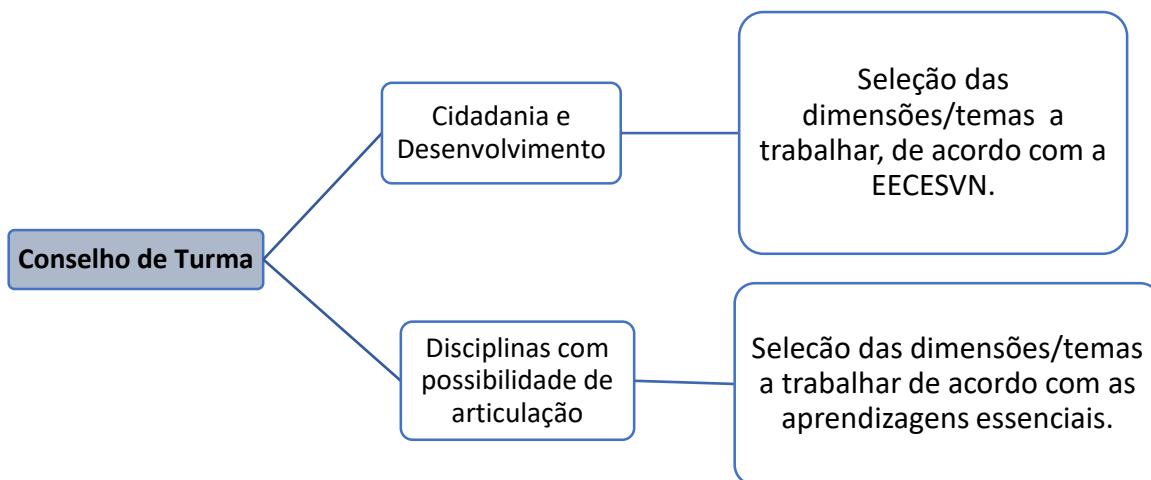
O quadro estratégico adotado é baseado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, que aprova a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, alinhada com documentos internacionais relevantes, como:

- [Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e a Educação para os Direitos Humanos](#)
- [Quadro de Referência de Competências para a Cultura Democrática](#)
- [Recomendação da UNESCO sobre Educação para a Paz, Direitos Humanos e Desenvolvimento Sustentável](#)
- [Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável](#)

A operacionalização da EECESVN distingue-se em cada ciclo/nível de ensino/tipo de curso, consoante as respetivas características específicas.

### 3.1- 3º Ciclo

O desenvolvimento das dimensões/temas definidos para cada ano de escolaridade deve seguir o esquema:



A seleção levada a cabo pelo CT deve seguir em anexo à ata de avaliação intercalar do 1º semestre e ser dada a conhecer à coordenação ENEC da escola no documento do [Anexo 2](#).

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) é da responsabilidade de um docente que integra o Conselho de Turma, funciona como disciplina autónoma com uma duração que de acordo com a matriz curricular de escola pode ser:

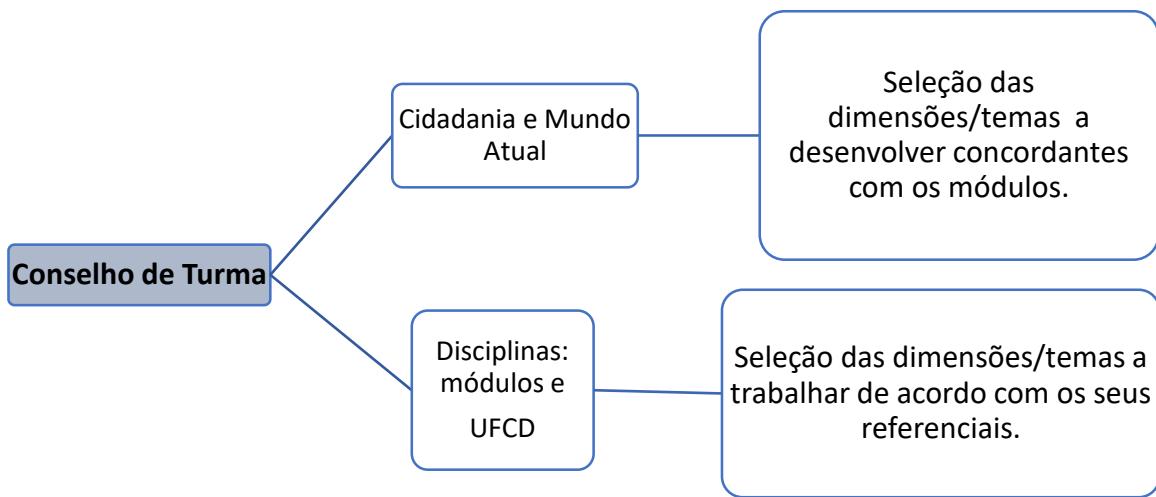
Disciplina anual	45 minutos semanais
Disciplina semestral	90 minutos semanais

### 3.2- PROFIJ II

Nos cursos PROFIJ de nível II o desenvolvimento de Cidadania e Desenvolvimento decorre a par com a disciplina de Cidadania e Mundo Atual (CMA) do seu currículo, cujo programa inclui dimensões (Política e Jurídica; Social e Cultural; Empregabilidade e Económica e Ambiental) cujos módulos se enquadram nas dimensões da ENEC.

Cabe ao Conselho de Turma definir as dimensões/temas a trabalhar na disciplina de CMA atendendo aos módulos da disciplina e as dimensões/temas a desenvolver nas outras disciplinas consoantes os seus módulos ou Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD) previstas para cada curso.

Esquematicamente:

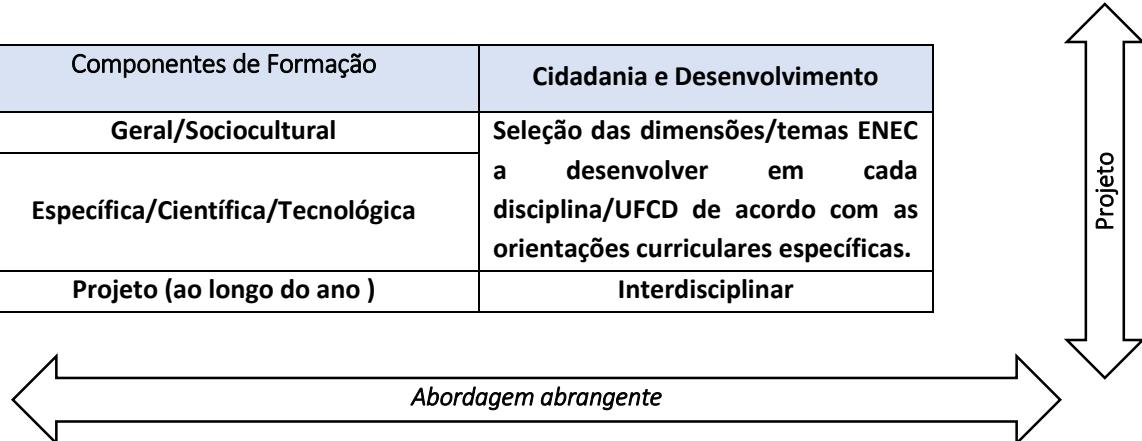


A seleção feita pelo CT deve seguir em anexo à ata de avaliação intercalar do 1º semestre e ser dada a conhecer à coordenação ENEC da escola no documento do [Anexo 2](#).

### 3.3- Ensino Secundário e PROFIJ IV

No Ensino Secundário e PROFIJ IV, a Cidadania e Desenvolvimento funciona como área transversal no âmbito das diferentes disciplinas, UFCD e projetos, cuja seleção do modo de desenvolvimentos das dimensões/temas e em que disciplinas/UFCD compete ao Conselho de Turma, sob coordenação do Diretor de Turma.

Componentes de Formação	Cidadania e Desenvolvimento
Geral/Sociocultural	Seleção das dimensões/temas ENEC a desenvolver em cada disciplina/UFCD de acordo com as orientações curriculares específicas.
Específica/Científica/Tecnológica	
Projeto (ao longo do ano )	Interdisciplinar



A seleção feita pelo CT deve seguir em anexo à ata de avaliação do 1º semestre e ser dada a conhecer à coordenação ENEC da escola no documento do [Anexo 2](#).

## 4- Projetos

Deve ser trabalhado pelo menos um domínio em metodologia de projeto. Os [projetos](#) devem, preferencialmente, assentar nos interesses dos alunos e ser dinamizados atendendo à sua realidade e contexto.

A ESVN é conhecida pela sua cultura de participação em projetos, dentro e fora da comunidade.

Ao longo dos anos foram sendo enraizados na cultura de escola projetos que já contribuíam para o desenvolvimento da consciência de cidadania nos nossos alunos, e que já proporcionam o desenvolvimento de dimensões ENEC. Destaca-se a participação nos projetos: Escolas Unesco, Parlamento dos Jovens, Saúde Escolar, Programa Eco-Escolas, Atividades Desportivas Escolares, Biblioteca Escolar, Orçamento Participativo Regional, Clube da Proteção Civil, Programa Mente FORTIS e Projeto SeguraNet.

Os trabalhos desenvolvidos serão partilhados com a comunidade escolar através do novo site de Cidadania e Desenvolvimento: [Educação para a Cidadania – ESVN](#).

## 5- Parcerias

Um dos objetivos da Educação para a Cidadania na sua operacionalização é trazer a comunidade para a escola e levar a escola até a comunidade, de forma a consubstanciar aprendizagens mais significativas e eficazes articuladas com a realidade.

Para concretizar o objetivo anteriormente definido estão estabelecidas parcerias que se apresentam no quadro abaixo.

Parceiros internos	Parceiros externos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Assembleia de Escola;</li><li>• Associação de Estudantes;</li><li>• Associação de Pais e EE;</li><li>• Atividades Desportivas Escolares;</li><li>• Biblioteca Escolar;</li><li>• Clube de Proteção Civil;</li><li>• Conselho Administrativo;</li><li>• Conselho Executivo;</li><li>• Conselho Pedagógico;</li><li>• Equipa de Saúde Escolar;</li><li>• Jornal Escolar;</li><li>• Programa Eco-Escolas;</li><li>• Serviço de Psicologia e Orientação;</li><li>• Gabinete de Apoio ao Aluno;</li><li>• Outros...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMI;</li><li>• Banco Alimentar;</li><li>• Biblioteca Municipal;</li><li>• Bombeiros Voluntários da PV;</li><li>• Câmara Municipal da PV;</li><li>• Direção Regional de Educação, Cultura e Desporto e outras Direções Regionais;</li><li>• Equipa de Saúde Escolar da USIT;</li><li>• Erasmus +;</li><li>• Escolas Unesco;</li><li>• Centro de Apoio à Deficiência da PV;</li><li>• Centro de Desenvolvimento Infantil e Juvenil da Praia da Vitória;</li><li>• Juntas de freguesia;</li><li>• Liga Portuguesa Contra o Cancro;</li><li>• Plano Nacional/Regional de Leitura (PNL/PRL);</li><li>• Parlamento dos Jovens;</li><li>• Programa Mente FORTIS e núcleo de iniciativas de prevenção e combate à violência doméstica da Santa Casa da Misericórdia da Praia da Vitória;</li><li>• PSP- Escola Segura;</li><li>• Orçamento Participativo Regional;</li><li>• SeguraNet;</li><li>• UMAR;</li><li>• Haja Saúde;</li><li>• Outros...</li></ul>

O desenvolvimento das dimensões da ENEC através do trabalho com parceiros articula-se no ilustrado na tabela abaixo, podendo surgir outras parcerias consoante as solicitações e convites dirigidos pelos alunos e das solicitações feitas à escola.

<b>Dimensões</b>	<b>Parcerias</b>
Direitos Humanos	Amnistia Internacional UMAR Banco Alimentar
Democracia e Instituições Políticas	Parlamento dos Jovens Escola Embaixadora do Parlamento Europeu Forças Armadas
Desenvolvimento Sustentável	Direção Regional do Ambiente e Ação Climática Praia Ambiente Eco-Escolas
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Orçamento Participativo Direção Regional da Juventude Direção Regional de Qualificação Profissional e Emprego Locais de Estágio do PROFIJ
Saúde	USIT Haja Saúde Liga Portuguesa contra o Cancro Associação Nascer e Crescer Feliz
Risco e Segurança Rodoviária	Proteção Civil Regional Bombeiros Voluntários da Praia da Vitória PSP
Interculturalidade	Direção Regional das Comunidades Eramus +
Media	SeguraNet Desliga - Associação de Promoção da Cidadania Digital

## 6. Avaliação das aprendizagens dos alunos

### 6.1- Avaliação e Certificação dos alunos 3º Ciclo na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

A **avaliação Sumativa** dos alunos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 3º ciclo:

- tem por base o **perfil de aprendizagens específicas** ([Anexo 4](#)) para os critérios:
  - ✓ Interação;
  - ✓ Informação;
  - ✓ Intervenção;
  - ✓ Reflexão.
- assume caráter contínuo e tem em conta a evolução do aluno ao longo da periodicidade da disciplina;
- caracteriza-se por:

Periodicidade*	Menção Qualitativa	Registo
• Semestral	• Muito Bom (MB)	• SGE pelo docente de CD
• Anual	• Bom (B) • Suficiente (S) • Insuficiente (I)	• Grelha de avaliação a entregar ao DT em reunião de avaliação ( <a href="#">Anexo 5</a> )

\*De acordo com a matriz curricular de escola.

A **certificação** das dimensões/temas trabalhados quer em Cidadania e Desenvolvimento, quer nas outras disciplinas:

- pode ser feita ao longo do ano letivo, desde que desenvolvido o domínio;
- é da responsabilidade do Conselho de Turma;
- deve ser registada no SGE, pelos docentes com permissões de edição do campo ENEC do SGE;
- nos casos em que o docente não tem permissão de edição do campo ENEC, a informação a registar deve ser fornecida ao Diretor de Turma (em formato digital), obedecendo à tabela existente no SGE para a certificação da participação dos alunos no âmbito da ENEC.

## 6.2- Certificação dos alunos PROFIJ II, IV e Ensino Secundário

**Não há lugar à avaliação sumativa** dos alunos na área de Cidadania e Desenvolvimento.

Deve-se, no entanto, nas reuniões de avaliação sumativa, registar no campo de “Cidadania e Desenvolvimento” no Ensino Secundário e na “Apreciação Global” para o PROFIJ IV do SGE para cada aluno:

- as dimensões desenvolvidas;
- as disciplinas envolvidas;
- o envolvimento do aluno.

Este registo fará parte do documento Ficha de Avaliação que é disponibilizado no SGE aos Encarregados de Educação em cada momento de avaliação sumativa.

A certificação das dimensões/temas trabalhados quer em Disciplinas/CMA/ UFCD ou em projetos:

- pode ser feita ao longo do ano letivo, desde que desenvolvido o domínio;
- é da responsabilidade do Conselho de Turma;
- deve ser registada no SGE, pelos docentes com permissões de edição do campo ENEC do SGE;
- nos casos em que o docente não tem permissão de edição do campo ENEC, a informação a registar deve ser fornecida ao Diretor de Turma (em formato digital), obedecendo à tabela existente no SGE para a certificação da participação dos alunos no âmbito da ENEC.

## 7. Monitorização da EECESVN

A monitorização da implementação da EECESVN é realizada pelo coordenador ENEC de escola.

Esquematizando:

O que monitorizar?	Como monitorizar?	Quando Monitorizar?
A ação dos CT	Comunicação com docentes de CD e DT's. Análise dos documentos entregues à coordenação. Questionário <i>online</i> .	Ao longo do ano letivo
O envolvimento dos alunos	Questionário <i>online</i> a responder em contexto de sala de aula pelos delegados de turma.	Maio
A intervenção dos EE	Questionário <i>online</i> dirigido aos Representantes dos Encarregados de Educação de cada turma.	Maio

## 8. Avaliação da EECESVN

A Avaliação da EECESVN envolve os seguintes intervenientes: coordenador, docentes de CD e DT's, Representantes dos Encarregados de Educação e Conselho Pedagógico.

Esquematizando:

	Representantes dos Encarregados de Educação	Docentes	Coordenador	Conselho Pedagógico
O que avaliar?	Operacionalização da EECESVN. Impacto da EECESVN no desenvolvimento de competências nos educandos.	Operacionalização da EECESVN	A eficácia da EECESVN.	O relatório anual da coordenação.
Como avaliar?	Respondendo a questionário.	Respondendo a questionário.	Analizando os documentos enviados e as respostas aos questionários.	Análise do relatório anual.
Quando avaliar?	Final do ano letivo			

### Anexo 1- Enquadramento Normativo

- [Resolução de Ministros nº127/2025, de 29 de agosto.](#)
- [Aprendizagens Essenciais Cidadania e Desenvolvimento](#)
- [Projeto de autonomia e flexibilidade curricular \(Despacho nº 5908/2017, 5 de julho\)](#)
- [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória \(Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho\)](#)
- [Curriculum Regional da Educação Básica \(DLR nº 16/2019/A, 23 de julho\)](#)
- [Regulamentação dos cursos científico-humanístico \(Portaria nº 226-A, 7 de agosto\);](#)
- [Regulamentação dos cursos de PROFIJ \(Portaria n.º 52/2016 de 16 de Junho de 2016\)](#)
- [Documentos Orientadores da Escola Secundária Vitorino Nemésio.](#)

## Anexo 2- Desenvolvimento de Dimensões por Turma

ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO



EECESVN

**DESENVOLVIMENTO DE DIMENSÕES ENEC**

### 1- Identificação da Turma

Ano:	Turma:	Curso :
DT:	Docente de CD (3º Ciclo) ou CMA (PROFIJ II):	

### 2- Dimensões desenvolvidas

Dimensão	Disciplinas/UFCD a colaborar Parcerias (internas e/ou externas)	Descrição das atividades a desenvolver	Calendarização

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ , O DT: \_\_\_\_\_

**Nota:** Os CT preenchem até à reunião intercalar do 1º semestre e entregam à coordenação ENEC até 24 de novembro.

### Anexo 3 - Avaliação das Atividades

#### ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO



EECESVN

#### Avaliação das Dimensões

\_\_\_\_º ANO TURMA \_\_\_\_ 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_

*Assinale com X no local que mais se adequa a cada parâmetro.*

Parâmetro a avaliar	D 1		D 2		D 3		D 4		D 5	
	Sim	Não								
Concretizou-se a atividade prevista										
Verificou-se a abordagem multidisciplinar										
Houve colaboração de parcerias internas ou externas										
Atingiram-se os objetivos definidos										
Os recursos foram suficientes										
Houve divulgação da atividade										
Contribuiu para o desenvolvimento de competências cívicas nos alunos										
Contribuiu para melhorias na escola ou na comunidade										
<b>Menção global</b> (qualitativa – I, S, B ou MB)										

<b>Observações:</b>
<b>Docente(s):</b>
<b>Data:</b>

**Nota:** Deve ser entregue à Coordenadora ENEC até 15 de junho.

#### Anexo 4- Perfil de Aprendizagens Específicas- Cidadania e Desenvolvimento

<i>Níveis de Desempenho Critérios</i>	<i>Muito Bom</i>	<i>Bom</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Insuficiente</i>
<b>Interação E Cooperação</b>	<p>Interage <b>eficazmente</b> com os outros; <b>promove</b> um ambiente de trabalho harmonioso e sereno <b>respeitando sempre</b> os outros nas suas diferenças e direitos;</p> <p style="text-align: right;"><b>25 pts</b></p>	<p>Interage <b>globalmente eficaz</b> com os outros; <b>promove</b> um ambiente de trabalho harmonioso e sereno e <b>respeita quase sempre</b> os outros nas suas diferenças e direitos;</p> <p style="text-align: right;"><b>20 pts</b></p>	<p>Interage <b>ocasionalmente</b> com os outros; <b>promove</b> um ambiente <b>pontualmente</b> agradável e sereno e <b>respeita</b> os outros nas suas diferenças e direitos <b>ainda que necessitando de mediação</b>;</p> <p style="text-align: right;"><b>15 pts</b></p>	<p>Interage de forma <b>não ponderada/conflituosa e/ou de recusa</b> com os outros; <b>perturba</b> o ambiente de trabalho, <b>mesmo sob mediação e não respeita</b> os outros mesmo quando alertado.</p> <p style="text-align: right;"><b>5 pts</b></p>
<b>Informação</b>	<p>Observa, recolhe e participa de forma <b>voluntária e autónoma</b> na aquisição de informação pertinente.</p> <p>Tem <b>sempre</b> consigo todo o material necessário para acompanhar o trabalho.</p> <p>Apresenta/aplica com <b>rigor e facilidade</b> um repertório variado de expressões e frases, ao público-alvo.</p>	<p>Observa, recolhe e participa <b>frequentemente</b> de forma <b>voluntária sendo quase sempre autónomo</b> na aquisição de informação pertinente.</p> <p>Tem <b>geralmente</b> consigo todo o material necessário para acompanhar o trabalho.</p> <p>Apresenta/aplica com <b>algum rigor e alguma facilidade</b> o seu trabalho, com um repertório de</p>	<p>Observa, recolhe e participa <b>nem sempre</b> de forma <b>voluntária e regularmente com mediação</b> na aquisição de informação pertinente.</p> <p><b>Nem sempre</b> tem consigo todo o material necessário para acompanhar o trabalho.</p> <p>Aplica de forma <b>satisfatória e com sentido</b> o seu trabalho, com</p>	<p>Observa, recolhe e participa <b>apenas quando solicitado ou com mediação</b> ou recusa <b>participar</b> na aquisição de informação.</p> <p><b>Quase nunca/nunca</b> tem consigo material básico, comprometendo assim o acompanhamento do trabalho.</p>

	<b>Expressa-se consistentemente</b> de forma compreensível.	expressões e frases, ao público-alvo. <b>Expressa-se globalmente</b> de forma compreensível.	um repertório de expressões e frases, ao público-alvo. <b>Expressa-se</b> de forma compreensível. Inicia, mantem ou termina uma conversa breve <b>com mediação</b> .	Aplica de forma <b>pouco satisfatória</b> , mas <b>com algum sentido</b> o seu trabalho. <b>Expressa frequentemente com dificuldades</b> o seu trabalho ao público-alvo.
	<b>25 pts</b>	<b>20 pts</b>	<b>15 pts</b>	<b>5 pts</b>
<b>Intervenção</b>	Apresenta <b>autonomamente</b> , soluções válidas para a resolução de possíveis problemas e é cicamente <b>pró-ativo liderando</b> a concretização de propostas.	Apresenta <b>geralmente</b> de forma <b>autónoma</b> , soluções válidas para a resolução de possíveis problemas e é cicamente <b>pró-ativo na concretização</b> de propostas.	Apresenta, <b>geralmente com mediação</b> , soluções válidas para a resolução de problemas e <b>toma alguma iniciativa ou colabora</b> na concretização de propostas.	Não apresenta, <b>nem com mediação</b> , soluções válidas para a resolução de problemas mas <b>colabora pontualmente</b> na concretização de propostas.
<b>Reflexão</b>	<b>25 pts</b>	<b>20 pts</b>	<b>15 pts</b>	<b>5 pts</b>
	Pondera, <b>responsável e conscientemente</b> , as decisões a tomar e <b>reflete com seriedade</b> o sentido de melhorar a sua ação.	Pondera, <b>conscientemente e com alguma responsabilidade</b> as decisões a tomar e <b>reflete com alguma seriedade</b> o sentido de melhorar a sua ação.	Pondera, <b>com mediação</b> , sobre as decisões a tomar e <b>reflete com apoio</b> sobre a sua ação e o sentido de a melhorar.	Não pondera, <b>nem com mediação</b> , sobre as decisões a tomar e <b>não reflete ou recusa refletir</b> sobre a sua ação, mesmo quando apoiado.
	<b>25 pts</b>	<b>20 pts</b>	<b>15 pts</b>	<b>5 pts</b>

**NOTA:** Qualquer aluno que não realize as tarefas propostas na disciplina ou tenha insuficiente nos trabalhos será Certificado como **NÃO APTO** incorrendo o risco de ter mais um nível negativo a contar para a transição de ano.

## Anexo 5- Grelha de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

### ESCOLA SECUNDÁRIA VITORINO NEMÉSIO



unesco  
Membro da Rede  
Escolas Associadas



EECESVN (3º ciclo)

### Grelha de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

\_\_\_\_º ANO TURMA \_\_\_\_ 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_

Critérios	Interação		Informação		Intervenção		Reflexão		Auto-avaliação	Avaliação Presente Semestre	Avaliação Semestre Anterior	
	Semestre	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º			
Nº	MENÇÃO QUALITATIVA *											
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												

Menção Qualitativa	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Sigla	MB	B	S	I

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ O docente: \_\_\_\_\_