PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Departamento:	Línguas Germânicas
Disciplina:	ALEMÃO– Nível A1.1 (QECR)
Ano de escolaridade:	7º ano – Ensino Básico
Docentes:	Grupo 340 – Alexandra Dores

Critérios	Ponderação	5 Muito bom (100 – 90)	4 Bom (89 – 70)	3 Suficiente (69 – 50)	2 Insuficiente (49 – 20)	1 Muito Insuficiente (19 – 0)	
COMPREENSÃO	Oral e Audiovisual	10%	Identifica autónoma e criticamente um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja adequado de forma muito clara, pausada e cuidadosamente articulado com rigor .		Identifica com ajuda pontual e de forma crítica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que domine pontualmente vocabulário e o discurso seja articulado com alguma correção , de forma clara e pausada.	Identifica apenas com ajuda sistemática, com incorreções e de forma confusa um número muito limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos muito simples e curtos.	a)
	Escrita	50%	Identifica/interpreta autónoma e rigorosamente palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos, em suportes diversos. Relaciona a informação/o conceito.		Identifica/interpreta com ajuda pontual palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos, em suportes diversos. Relaciona pontualmente a informação/o conceito.	Identifica/interpreta apenas com ajuda sistemática, com incorreções e de forma confusa um número muito limitado de palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados muito simples e muito curtos, em suportes diversos. Revela incapacidade de estabelecer nexos de relação entre a informação/o conceito.	a)

Interação	Oral	<p>10% b)</p> <p>Interage eficazmente, de forma muito simples, em situações do quotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais.</p> <p>Usa com rigor um repertório muito limitado de expressões e frases simples, recorrendo a reformulações, repetições e correções;</p> <p>Utiliza adequadamente estruturas gramaticais muito elementares;</p> <p>A pronúncia é geralmente compreensível.</p>		<p>Interage com ajuda pontual, de forma muito simples, em situações do quotidiano*, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais</p> <p>Usa com algum rigor um repertório limitado de expressões e frases simples, recorrendo a reformulações, repetições e correções;</p> <p>Utiliza com alguma incorreção estruturas gramaticais muito elementares;</p> <p>A pronúncia é em geral suficientemente compreensível.</p>	<p>Interage com ajuda sistemática, de forma muito simples, em situações do quotidiano* e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais, com preparação prévia, apoiando-se de forma limitada no discurso do interlocutor.</p> <p>Usa um repertório bastante limitado de expressões e frases simples.</p> <p>Utiliza com muitas incorreções estruturas gramaticais muito elementares;</p> <p>A pronúncia é geralmente de forma perceptível / acessível.</p>	a)
	Escrita	<p>10% b)</p> <p>Completa, sempre adequadamente formulários e/ou questionários muito simples com dados adequados e troca com rigor mensagens muito simples e curtas, usando entre 30-40 palavras, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário*.</p> <p>Utiliza com rigor expressões elementares e frases muito simples;</p> <p>Mobiliza / Utiliza adequadamente estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p>* (Pede e dá informações breves; cumprimenta; desculpa-se e agradece; felicita em aniversário ou outras celebrações; aceita e recusa convites; refere dados pessoais, gostos e preferências)</p>		<p>Completa, regularmente com algum rigor formulários e/ou questionários muito simples com dados adequados e troca com alguma incorreção mensagens muito simples e curtas, usando entre 30-40 palavras, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário*:</p> <p>Utiliza com algum rigor expressões elementares e frases muito simples;</p> <p>Mobiliza / Utiliza com alguma incorreção estruturas gramaticais muito elementares.</p>	<p>Completa, amiúde de forma confusa formulários e/ou questionários muito simples com dados adequados e troca de forma irregular e com incorreção mensagens muito simples e curtas, usando menos de 30 palavras, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário*:</p> <p>Utiliza de forma limitada expressões elementares e frases muito simples;</p> <p>Mobiliza / Utiliza com incorreção estruturas gramaticais muito elementares.</p>	a)

Produção	Oral	<p>10% b)</p> <p>Planifica e exprime-se, adequadamente de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.</p> <p>Utiliza com rigor um reportório muito limitado de palavras e padrões frásicos simples.</p> <p>Mobiliza adequadamente estruturas gramaticais muito elementares;</p> <p>A pronúncia é geralmente compreensível.</p>	<p>10% b)</p> <p>Planifica e exprime-se, com alguma destreza de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.</p> <p>Utiliza com algum rigor um reportório muito limitado de palavras e padrões frásicos simples.</p> <p>Mobiliza com incorreções estruturas gramaticais muito elementares;</p> <p>A pronúncia é em geral suficientemente compreensível.</p>	<p>10% b)</p> <p>Planifica e exprime-se, com ajuda sistemática, de forma confusa, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.</p> <p>Utiliza regularmente um reportório bastante limitado e com incorreções de palavras, expressões isoladas, frases curtas;</p> <p>Mobiliza com muitas incorreções estruturas gramaticais muito elementares;</p> <p>A pronúncia é geralmente de forma perceptível / acessível.</p>	a)
	Escrita	<p>10% b)</p> <p>Planifica e escreve, com rigor, textos muito simples e curtos (descreve, relata e exprime opiniões de forma completa) usando entre 30-40 palavras, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário.</p> <p>Utiliza com rigor vocabulário elementar e frases muito simples;</p> <p>Mobiliza / Utiliza adequadamente estruturas gramaticais muito elementares.</p>	<p>10% b)</p> <p>Planifica e escreve, com alguma incorreção, textos muito simples e curtos (descreve, relata e exprime opiniões de forma incompleta) usando entre 30-40 palavras, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário.</p> <p>Utiliza com algum rigor vocabulário elementar e frases muito simples;</p> <p>Mobiliza / Utiliza com alguma incorreção estruturas gramaticais muito elementares.</p>	<p>10% b)</p> <p>Planifica e escreve, de forma confusa, textos muito simples e curtos (descreve, relata e exprime opiniões de forma incompleta) usando menos de 30 palavras, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário.</p> <p>Utiliza vocabulário e frases limitadas</p> <p>Mobiliza / Utiliza com incorreção estruturas gramaticais muito elementares.</p>	a)

Competência intercultural (Transversal a todos os critérios)

- Identifica particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã;
- Reconhece traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relaciona-os com elementos da sua cultura de origem. Toma consciência das semelhanças e diferenças distintivas entre elas e da diversidade de culturas;
- Observa/Identifica hábitos, atitudes e comportamentos diferentes, interpretando-os a partir da perspetiva do interlocutor (o Outro) com respeito;
- Desenvolve uma cidadania responsável, autónoma e criativa com uma abertura progressiva do “eu” para o Outro e para um mundo global;
- Envolve-se, quando possível, ativamente na comunidade e no mundo intercultural, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.

- a) O aluno de perfil um (0-19) é aquele que tem um baixo nível de assiduidade/frequência irregular das atividades letivas e/ou um desempenho praticamente nulo, ou que se recusa a executar a tarefa/exercício, e, por isso, não é possível a recolha de elementos de avaliação que possam fundamentar a atribuição de uma classificação superior.
- b) A gestão destas componentes é da responsabilidade do docente de modo a avaliar simultânea e/ou separadamente.