

Critérios específicos de avaliação

Departamento:	Departamento de Ciências Físicas e Naturais
Disciplina:	Físico-Química
Ano(s) de escolaridade:	7º, 8º e 9ºanos

Em vigor a partir de 01 de setembro de 2021

Critérios de Avaliação	Competências	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Saber científico	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os conceitos científicos associados aos diferentes domínios da Química e da Física. - Enunciar e os conceitos científicos. - Utilizar corretamente a linguagem científica. 	35%	<ul style="list-style-type: none"> Testes escritos Trabalhos laboratoriais
Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar os conceitos científicos para a análise e resolução de problemas/tarefas/atividades experimentais. - Interpretar ou avaliar situações problema e/ou resultados experimentais. - Planificar e executar atividades práticas ou projetos. 	35%	<ul style="list-style-type: none"> Relatórios de atividades Laboratoriais Trabalhos de pesquisa
Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar e argumentar em diferentes suportes. - Intervenção em contexto de sala de aula. 	20%	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de grupo Questões teórico-prática/questões de aula
Prática *	<ul style="list-style-type: none"> - Manusear com destreza, segurança e responsabilidade, todos os reagentes/materiais de laboratório. <p>* na impossibilidade da realização de atividades experimentais a ponderação será distribuída pelos restantes critérios de avaliação pelos docentes que lecionam este ano em conjunto.</p>	10%*	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação e registo

Critérios de Avaliação	NÍVEIS DE DESEMPENHO/PERFIL DE DESEMPENHO				
	NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
Saber científico	<p>Relaciona os conceitos científicos com rigor e pertinência de forma sistemática.</p> <p>Enuncia todos os conceitos científicos.</p> <p>Utiliza sempre corretamente e com rigor, a linguagem científica.</p>		<p>Relaciona os conceitos científicos em parte das situações.</p> <p>Enuncia parte dos conceitos científicos.</p> <p>Utiliza corretamente a linguagem científica em parte das situações.</p>	<p>Raramente relaciona conceitos científicos.</p> <p>Raramente enuncia os conceitos científicos</p> <p>Raramente utiliza corretamente a linguagem científica.</p>	a)
Raciocínio e resolução de problemas	<p>Mobiliza os conceitos adquiridos, com vista a resolução de problemas, de forma sistemática.</p> <p>Interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais com precisão e rigor científico de forma sistemática.</p> <p>Planifica e executa de forma sistemática atividades práticas/ projetos.</p> <p>Revela rigor, espírito crítico e autonomia de forma sistemática</p>		<p>Mobiliza em parte das situações os conceitos adquiridos com vista a resolução de problemas.</p> <p>Interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais em parte das situações.</p> <p>Planifica e executa atividades práticas/ projetos em parte das situações.</p> <p>Revela rigor, espírito crítico e autonomia em parte das situações.</p>	<p>Raramente mobiliza os conceitos adquiridos com vista a resolução de problemas.</p> <p>Raramente interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais.</p> <p>Raramente Planifica e executa atividades práticas/ projetos com pouco rigor.</p> <p>Raramente revela rigor, espírito crítico e autonomia.</p>	

<p>COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO</p>	<p>Apresenta e argumenta de forma sistemática as suas ideias/projetos/trabalhos.</p> <p>Respeita sempre o professor e colegas. Intervém oportunamente de forma sistemática na aula.</p> <p>Contribui sempre para um bom desenrolar da aula.</p>		<p>Apresenta e argumenta as suas ideias/projetos/trabalho em parte das situações.</p> <p>Respeita geralmente o professor e colegas. Intervém oportunamente em parte das aulas.</p> <p>Contribui para um bom desenrolar da aula.</p>	<p>Raramente apresenta e argumenta as suas ideias/projetos/trabalhos.</p> <p>Raramente o professor e colegas. Raramente intervém oportunamente nas aulas.</p> <p>Raramente contribui para um bom desenrolar da aula.</p>	
<p>PRÁTICA</p>	<p>Manipula, com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento de forma sistemática</p> <p>Executa com correção todas as tarefas propostas.</p>		<p>Manipula, com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento em parte das situações.</p> <p>Executa parte das tarefas propostas com correção.</p>	<p>Raramente manipula, com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento.</p> <p>Raramente executa com correção todas as tarefas propostas.</p>	

- a) O **aluno de perfil um (1)** é aquele que tem um baixo nível de assiduidade/frequência irregular das atividades letivas e/ou um desempenho praticamente nulo, ou que se recusa a executar a tarefa/exercício, e, por isso, não é possível a recolha de elementos de avaliação que possam fundamentar a atribuição de um nível superior.