

| <b>Problemas a resolver</b><br>(qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida)   | <p>Elevada taxa de retenção no 1ºC e nos anos iniciais dos restantes ciclos (5.º ano, 7.º ano e 10.º ano - BG/FQ/Português/Filosofia)</p> <p>Taxas de retenção 17/18:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1ºC: 2º ano – 21,74%; 3º ano – 12,5%; 4º ano – 6,9%</li> <li>- 5º: 22%</li> <li>- 7º: 35,58%</li> <li>- 10º: BG – 9,09%; FQ – 14,29%; Português – 32,43%; Filosofia – 34,15%</li> </ul> |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Objetivos a atingir</b><br>(o que queremos alcançar?)  | Melhorar os níveis de aproveitamento nas diversas áreas curriculares   |  |   |
| <b>Metas a alcançar</b><br>(qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)   | Diminuir as taxas de retenção em 5% nos anos/ciclos identificados acima relativamente à taxa de retenção de 17/18  |  |   |
| <b>Atividades a desenvolver</b><br>(o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)   | <b>Calendarização</b><br>(quando é que vamos executar a atividade?)  | <b>Responsáveis</b><br>(quem vai coordenar a execução da atividade?)   | <b>Monitorização</b><br>(como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atividades de Produção Oral e Interação Oral, em contexto de sala de aula, nas disciplinas de Inglês (5.º e 7.º ano) e de Francês (7.º ano)</b><br/>Estas atividades pressupõem que serão feitas para desenvolver as competências dos alunos, nestes parâmetros, dando-lhes ferramentas para aperfeiçoarem/melhorarem a sua capacidade de comunicar oralmente. Serão, portanto, atividades como <i>role-play</i> e apresentações sobre os temas das respetivas unidades temáticas, que permitirão aos alunos ter um <i>feedback</i> do professor e dos colegas sobre a sua performance, fazerem a sua autoavaliação e, em última instância, serem avaliados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo, uma vez por unidade temática</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: docente do ano disciplinar</li> <li>▪ Coordenação: Representantes das disciplinas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relatório periodal que inclua a monitorização do desempenho dos alunos nos diferentes parâmetros da Produção Oral e da Interação Oral, monitorizando-se também o eventual número de alunos que se recusam a realizar estas atividades. (Nestes relatórios periodais será feito um balanço dos resultados obtidos com esta medida, incidindo na avaliação feita pelos docentes e na opinião dos alunos. Caso haja situações de recusa, por parte dos alunos, em realizar as tarefas propostas isso será alvo de reflexão conjunta entre professor e alunos, constando nos referidos relatórios.)</li> </ul> <p>Deverá realizar-se uma atividade de diagnóstico aos alunos e posteriormente compará-la com os restantes momentos de atividades de oralidade.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Oficinas de escrita, na disciplina de Português (7.º e 5º anos)</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semanalmente, no crédito horário atribuído à</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: docentes da disciplina</li> <li>▪ Coordenação: será designado no</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta em contexto de sala de aula, com listas de verificação/autoavaliação:</li> </ul>   |

| <b>Atividades a desenvolver</b><br>(o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)  | <b>Calendarização</b><br>(quando é que vamos executar a atividade?)   | <b>Responsáveis</b><br>(quem vai coordenar a execução da atividade?)  | <b>Monitorização</b><br>(como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)   |
|--|---|---|--|
|  | disciplina  | início do ano (um docente de Português do 5º e um do 7º)  | 5º: com correção indicativa e classificação;<br>7º: a avaliação da Oficina de Escrita deve ser meramente formativa. Ou seja, são apresentadas sugestões de melhoria e reformulação do(s) texto(s), mas não é atribuída uma classificação. Esta prática há de refletir nos testes e outros trabalhos escritos que serão alvo de avaliação formal. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Análise e interpretação de documentos</b> (mapas, imagens, textos, gráficos, documentos historiográficos,...), nas disciplinas de História e Geografia de Portugal (5.º ano), de História e de Geografia (7.º ano)</li> <li>▪ <b>Elaboração de esquemas-síntese e /ou glossários, frisos cronológicos, questões de aula, nas disciplinas de História e Geografia de Portugal</b> (5.º ano) e História (7.º ano)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Periodicidade mensal</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: docentes das disciplinas</li> <li>▪ Coordenação: docentes das disciplinas</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Testes e fichas formativas</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Elaboração de mapas de conceitos, V's de Gowing, saídas de campo e trabalhos experimentais nas disciplinas dos grupos 510 e 520</b> (7.º e 10º anos)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pelo menos um dos instrumentos eurísticos por cada unidade temática</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: docentes das disciplinas</li> <li>▪ Coordenação: Coordenador de Departamento CFN</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Elaboração de relatórios</li> <li>▪ Mapas de conceitos</li> <li>▪ V's de Gowing</li> <li>▪ Portfólio</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Crédito letivo para Físico-Química de 7.º ano - 45 minutos semanais</b> (rentabilizar os novos laboratórios, colmatando as dificuldades)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semanalmente</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: docentes do grupo 510</li> <li>▪ Coordenação: Responsável pelo</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mapas de conceitos</li> <li>▪ V's de Gowing</li> <li>▪ Fichas de verificação</li> </ul>   |

| <b>Atividades a desenvolver</b><br>(o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)  | <b>Calendarização</b><br>(quando é que vamos executar a atividade?)  | <b>Responsáveis</b><br>(quem vai coordenar a execução da atividade?)  | <b>Monitorização</b><br>(como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)  |
|--|--|---|---|
| apresentadas pelos alunos, na componente prática, quando ingressam no ensino secundário, onde existem atividades práticas obrigatórias que posteriormente são avaliadas em provas de exame nacional)                       |  | grupo 510   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Trabalho autónomo ou de projeto para desenvolvimento da competência de escrita, na disciplina de Português (10.º ano)</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prazos a definir com os alunos e correção em sala de aula ou sala de estudo</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: professores da disciplina</li> <li>▪ Coordenação: será designado no início do ano (um docente de Português do 10º)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta em contexto de sala de aula, com listas de verificação/autoavaliação: são apresentadas sugestões de melhoria e reformulação do(s) texto(s), mas não é atribuída uma classificação. Esta prática há de refletir nos testes e outros trabalhos escritos que serão alvo de avaliação formal.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Elaboração de esquemas-síntese, leitura e interpretação de textos e realização de trabalhos de pares/grupo, na disciplina de Filosofia (10.º ano)</b></li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Periodicidade semanal</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: docentes da disciplina</li> <li>▪ Coordenação: docentes das disciplinas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diálogo/interação com os alunos</li> <li>▪ Redação e correção de textos</li> <li>▪ Realização e correção de fichas</li> <li>▪ Reflexão em Departamento que considere o desempenho dos alunos nas atividades propostas</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aulas de Matemática e Português a funcionar por turnos no 5º e no 7.º ano.</b><br/>Como o grupo de alunos fica reduzido, permite um trabalho mais individualizado.*</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Um bloco de 90 minutos por semana no horário dos alunos e dois no do professor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: docentes de Português e Matemática</li> <li>▪ Coordenação: Grupos disciplinares</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultados obtidos na avaliação final de período e na avaliação intercalar.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Reuniões de articulação entre ciclos</b> (Inglês, Francês, HGP, Geografia)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Início do ano letivo</li> <li>▪ Final do ano letivo</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: coordenadores de Departamento</li> <li>▪ Coordenação: Coordenadores de Departamento</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minutas das reuniões</li> <li>▪ Atas de Departamento</li> <li>▪ Elaboração de um documento síntese onde se registem as decisões tomadas, que será anexado à ata da reunião de</li> </ul>   |

| <b>Atividades a desenvolver</b><br>(o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)  | <b>Calendarização</b><br>(quando é que vamos executar a atividade?)   | <b>Responsáveis</b><br>(quem vai coordenar a execução da atividade?)  | <b>Monitorização</b><br>(como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)  |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Crédito letivo</b> (45' semanais) para Inglês (5.º e 7.º anos) dedicado exclusivamente à oralidade.</li> <li>▪ “Ensinar a estudar” (facultando diversas metodologias de estudo: consulta de manuais, sublinhar ideias principais, escrever pequenos resumos..., com questão aula, variando pelas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do meio, a critério do docente, disponibilizando fichas autocorretivas).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo.</li> <li>▪ Ao longo do ano, com realização semanal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes de Inglês dos grupos disciplinares 220 e 330.</li> <li>▪ Coordenação: Representantes dos Grupos 220 e 330</li> <li>▪ Implementação: docentes do 1º ciclo</li> <li>▪ Coordenação: Responsável de grupo de trabalho por ano de escolaridade.</li> </ul> | <p>Departamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboração de um relatório, no final de cada período, que considere o desempenho dos alunos no domínio da oralidade.</li> <li>▪ Grelha de registo, com avaliação periodal.</li> <li>▪ Classificação da questão aula e registando resultado obtido para efeitos de avaliação</li> <li>▪ Preenchimento de grelha do e pelo aluno das fichas autocorretivas realizadas.</li> </ul> |
|  |   |   |   |

\* Esta medida será posta em prática se a UO tiver recursos humanos para tal. Nestas aulas, também não será posta em prática a medida “coadjuvação de aulas” (referida abaixo). Na eventualidade de haver poucos recursos humanos, será dada prioridade a turmas maiores na implementação desta medida.

| <b>Problemas a resolver</b><br><br>(qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)   | Insucesso na disciplina de Matemática no 5º e 7º ano, com base nas taxas de retenção 17/18.<br><br>5º: 40,26%<br>7º: 48,08%                     |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Objetivos a atingir</b><br><br>(o que queremos alcançar?)   | Melhorar o desempenho dos alunos na disciplina de Matemática  |   |  |
| <b>Metas a alcançar</b><br><br>(qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)  | Diminuir em 5% o insucesso na disciplina de Matemática no 5º e 7º ano   |   |  |
| <b>Atividades a desenvolver</b><br><br>(o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)  | <b>Calendarização</b><br><br>(quando é que vamos executar a atividade?)   | <b>Responsáveis</b><br><br>(quem vai coordenar a execução da atividade?)  | <b>Monitorização</b><br><br>(como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Matematicando em Movimento</b> (construção de um jogo matemático por sala, para, posteriormente, ser partilhado pelas outras salas, através de intercâmbios, via Skype ou mesmo presencialmente) – Pré escolar</li> <br/> <li>▪ <b>Resolver Qualquer Mistério</b> (resolução de problemas matemáticos) – 1º C</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do 1º e 2º Período para ser partilhado no 3º Período</li> <br/> <li>▪ Semanalmente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: Todos os titulares do Departamento do Pré Escolar</li> <li>▪ Coordenação: Representante do Departamento na equipa do ProSucesso</li> <br/> <li>▪ Implementação: docentes do 1º ciclo</li> <li>▪ Coordenação: Responsável de grupo de trabalho por ano de escolaridade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registos individuais dos alunos</li> <li>▪ Observação direta em contexto de sala de aula</li> <br/> <li>▪ Grelha de avaliação por período</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Cálculo Mental: Sou rápido a calcular!</b> (realização de rotinas/correntes/minifichas) – 1ºC</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo, efetuando 1 registo semanal</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: docentes do 1º ciclo</li> <li>▪ Coordenação: Responsável de grupo de trabalho por ano de escolaridade.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha com contagem de registos no caderno do aluno</li> <li>▪ No final do ano será feita análise das grelhas de registo para verificar a evolução dos alunos, à semelhança do que se fez neste ano letivo</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Problema do Mês – 2ºC</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De outubro a maio</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: Grupo 230</li> <li>▪ Coordenação: Representante do grupo 230</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pontuação obtida ao longo do ano</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Articulação interdisciplinar</b> – Matemática/EVT (Geometria no plano); Matemática/Ed. Musical (números racionais); Matemática/Geografia;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo (Elaborar as</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: Docentes das disciplinas</li> <li>▪ Coordenação: Representantes dos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultados obtidos pelos alunos no final de cada período em comparação com o período</li> </ul>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Matemática/EV; Matemática/FQ<br><br>2º/3ºC  | planificações anuais, de forma a que os conteúdos comuns às várias disciplinas sejam lecionados na mesma altura.)                                     | grupos disciplinares  | homólogo dos anos anteriores   |
| ▪ <b>Cinco Minutos de Cálculo Mental</b> (2.º e 3.º ciclos)   | ▪ Semanalmente  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: Docentes da disciplina</li> <li>▪ Coordenação: Departamento de CNC</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de correção</li> <li>▪ Número de alunos a cumprir o objetivo</li> </ul>   |
| ▪ <b>Apoio educativo a Matemática e Português em todos os anos possíveis (depende dos RH)</b>   | ▪ Semanalmente  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: Docentes que o lecionam</li> <li>▪ Coordenação: coordenador da equipa do apoio educativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultados obtidos pelos alunos no final de cada período</li> <li>▪ Percentagem de alunos que frequentaram o apoio e que obtiveram sucesso</li> </ul> |
| ▪ <b>Sala de estudo por ano de escolaridade (Secundário)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> <li>▪ Semanalmente (45 minutos para cada sala: 10.º; 11.º e 12.º ano)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: Docentes do grupo 500</li> <li>▪ Coordenação: Representante do grupo 500</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relatório das Salas de Estudo (relação entre frequência e resultados)</li> </ul>  |
| ▪ <b>Coadjuvação de aulas</b> (2.º ciclo e 9.º ano). Caso não seja aceite a medida TURNOS proposta, as coadjuvações deverão ser aplicadas a todo o 3.º ciclo  | ▪ Ao longo do ano letivo (90 minutos semanais)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: Grupo disciplinar 230 e 500</li> <li>▪ Coordenação: Coordenadora de departamento</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percentagem de retenção de alunos nas turmas visadas</li> </ul>   |
| ▪ <b>Trabalho colaborativo entre 1º, 2º e 3ºC</b> entre os docentes que lecionam a mesma disciplina nas áreas onde se registam as maiores dificuldades identificadas pelos docentes das turmas. Os docentes (230 e 500) reunirão semanalmente em grupo para preparação das atividades letivas seguintes e partilha de estratégias e recursos pedagógicos. | ▪ Semanalmente (horário de TI de todos os docentes em simultâneo)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: Grupos disciplinares 230 e 500</li> <li>▪ Coordenação: Coordenadora de Departamento CNC</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultados obtidos na avaliação final de cada período e intercalar, embora no 1ºP seja muito prematuro tirarem-se conclusões</li> </ul>               |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Crédito horário – 2º/3ºC:</b> permite-nos mais 45' semanais fundamentais para consolidar conteúdos e tentar cumprir o programa, que de outra forma seria impossível.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ao longo do ano letivo, mais 90 minutos semanais nas disciplinas de Matemática e Português.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Implementação:<br/>Docentes de Matemática e Português</li><li>▪ Coordenação: coordenadores do Departamento</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Percentagem de retenção de alunos nas turmas visadas</li></ul> |
|---|---|--|--|

| <b>Problemas a resolver</b><br><br>(qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)  | <p>Fraco desempenho dos alunos ao nível da língua portuguesa, principalmente no 5º, 7º e 10º ano.<br/> Dificuldades no domínio da leitura e da escrita (1º ciclo).</p> <p>Taxas de retenção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1ºC: 2º ano – 21,74%; 3º ano – 12,5%; 4º ano – 6,9%</li> <li>- 5º: 32,47%</li> <li>- 7º: 29,81%</li> <li>- 10º: 27,66%</li> </ul> |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Objetivos a atingir</b><br><br>(o que queremos alcançar?)  | <p>Melhorar o desempenho dos alunos em Português<br/> Melhorar o desempenho dos alunos no domínio da leitura e da escrita (1º ciclo)<br/> Aumentar a taxa de sucesso na disciplina de português (1º ciclo)</p>  |  |  |
| <b>Metas a alcançar</b><br><br>(qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)   | <p>Aumentar em 5 % o sucesso na disciplina de Português no 5º, 7º e 10º ano (isto engloba os resultados de todos os alunos, mesmo os que já tinham bons resultados e que poderão melhorar).<br/> Reducir até 5% a taxa de insucesso na disciplina relativamente ao ano letivo 17/18 (1º ciclo).</p>   |  |  |
| <b>Atividades a desenvolver</b><br><br>(o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)   | <b>Calendarização</b><br><br>(quando é que vamos executar a atividade?)   | <b>Responsáveis</b><br><br>(quem vai coordenar a execução da atividade?)   | <b>Monitorização</b><br><br>(como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Vitória, vitória, esta é a nossa história</b><br/> (atividades de registo escrito, no pré-escolar, de histórias e/ou ocorrências diversas baseadas nas necessidades e vivências dos alunos da turma, compilando-as num livro de autoria coletiva – educadora, alunos e encarregados de educação)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semanalmente ou mensalmente à maneira que forem surgindo as atividades que a educadora e o seu grupo achem pertinentes de serem registadas no livro</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: Todos os titulares do Departamento do Pré Escolar</li> <li>▪ Coordenação: Representante do Departamento na equipa do ProSucesso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registos individuais dos alunos</li> <li>▪ Observação direta em contexto de sala de aula</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Minha língua, meu tesouro</b> (biblioteca de turma, ditados de listas de palavras, jornal de parede, construção de dicionário ilustrado/silabário, construção de um livro com diferentes formas de texto)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo (3 atividades por período)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: docentes do 1º ciclo</li> <li>▪ Coordenação: Responsável de grupo de trabalho por ano de escolaridade.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha de avaliação por período</li> </ul>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Leio com rapidez</b> (avaliação da leitura de pseudopalavras; avaliação da leitura de palavras e textos, leitura de histórias pelos alunos e hora do conto)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo (3 atividades por período)</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: docentes do 1º ciclo</li> <li>▪ Coordenação: Responsável de grupo de trabalho por ano de escolaridade.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha com contagem de registos no caderno do aluno</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Realização de questões de aula e minifichas dirigidas a avaliar especificamente cada uma das competências: leitura, educação literária, gramática, escrita</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quinzenalmente</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: docentes de Português do 2º, 3.º ciclo e secundário</li> <li>▪ Coordenação: Representantes dos Grupos</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avaliação periodal</li> <li>▪ Avaliação intercalar</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Trabalhos escritos de pesquisa sobre as temáticas dos programas de Português, com apresentações orais e orientação no decurso da elaboração do trabalho, correção prévia e reescrita (3.º ciclo e Secundário)</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dois no 1.º e no 2.º períodos;</li> <li>▪ Um no 3.º período</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: docentes da disciplina</li> <li>▪ Coordenação: Representantes dos Grupos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de observação dos desempenhos dos alunos nos trabalhos escritos e nas apresentações orais</li> <li>▪ Observação direta em contexto de sala de aula</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Leitura Recreativa (3ºC)</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dois no 1.º e no 2.º períodos;</li> <li>▪ Um no 3.º período</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: docentes da disciplina</li> <li>▪ Coordenação: Representante da disciplina</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de observação dos desempenhos dos alunos</li> <li>▪ Observação direta em contexto de sala de aula</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Trabalho colaborativo</b> entre os docentes que lecionam a mesma disciplina, no mesmo ciclo, nas áreas onde se registam as maiores dificuldades identificadas pelos docentes das turmas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semanalmente (horário de TI de todos os docentes em simultâneo)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação: coordenador do Departamento de Línguas e Literaturas</li> <li>▪ Coordenação: coordenador do Departamento de Línguas e Literaturas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultados obtidos na avaliação final de cada período, analisados em grupo disciplinar</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Em Bom Português</b> – promoção da correção da expressão escrita em língua portuguesa por parte dos professores de todas as disciplinas, assinalando as falhas detetadas e garantindo a sua correção (afetação de até 5% da cotação de todos os instrumentos de avaliação a esta medida).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenadores de Departamento</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Balanço feito em Departamento, no final do ano letivo, sobre o impacto da medida no desempenho dos alunos a nível da língua portuguesa</li> </ul>                     |