



PROPOSTAS DE PROGRAMAÇÃO ANUAL DE INGLÊS

2.º Ciclo do Ensino Básico

Docente: Teresa Barata

PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO 5.º ANO

	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
1.º PERÍODO	6	1	People Around Me	✓ Cumprimentar e apresentar-se ✓ Preencher um formulário com informação pessoal; ✓ Dialogar para trocar informação pessoal, incluindo gostos e preferências.	brilliant nervous surprised surname (recycle) address / email / telephone number phone number / mobile phone	ask know open please put	Greeting people and responding to greetings: Good afternoon, how are you? Fine thank you. And you? Nice to meet you. How's it going? I'm good. How about you? Have a nice day. See you next week, Mrs Ball! Asking for and giving the spelling words: How do you spell that? Asking and answering about dates: When is your birthday? Understanding and completing forms: NAME: Maria AGE: 25 Asking and answering about preferences: What is his / her favourite...? He / She likes.... Counting and using numbers: I'm twelve years old. Today's lesson # (number) thirty. Today's January the 20 th . Asking for repetition and clarification: What does that mean? Sorry, can you repeat that, please? I don't know. Please repeat. Telling people to do something: Open your book at page 5. Write this down! Look up!
		2		✓ Entrevistar um colega para preencher um formulário; ✓ Elaborar frases simples sobre o colega e apresentar à turma.			

	3		✓ Conhecer as rotinas de sala de aula; ✓ Organizar o material escolar e formas de execução de tarefas; ✓ Praticar a linguagem de sala de aula.			Asking and giving permission May[®] I come in? Can I open the window? No, you can't. Asking and answering questions about personal possessions: This / That marker is red. Are these / those pencils yours? Whose is this umbrella? It's my umbrella. They're mine.
6	4	English Around the World	✓ Reconhecer vocábulos da língua inglesa utilizados na língua materna; ✓ Conhecer alguns países de língua inglesa; ✓ Localizá-los geograficamente no mapa mundo; ✓ Relacionar o país com a respetiva nacionalidade.	map the USA - American Canada - Canadian the UK - British (Northern Ireland - Northern Irish, Scotland - Scottish, England - English and Wales - Welsh) Republic of Ireland - Irish Jamaica - Jamaican Australian - Australian New Zealand - New Zealander Singapore - Singaporean South Africa - South African Portugal Portuguese country nationality [®]	because from green which why	Expressing cause and result: She is from the USA, so she is American. Identifying and describing objects and places: What colour is the...flag? What can you see in...? Expressing opinions and making choices Which do you like? I like ... because There aren't ... Asking for and giving personal details: What's your full / first name / surname / nickname? Is his / her surname Stuart? What's your address / email/ telephone / mobile / phone number? Where is he from? What is your / his / her nationality? He is Portuguese.

	5		✓ Conhecer alguns símbolos relacionados com os países; ✓ Reconhecer traços e elementos culturais da cultura dos diversos países de expressão inglesa; ✓ Indicar preferência por um país que gostariam de visitar, apresentado um razão simples.			
	6		✓ Organizar e completar informação sobre o país selecionado; ✓ Elaborar uma apresentação e divulgar à turma.			

	2	7	HALLOWEEN	✓ Relacionar tradições / festividades com diversos países de língua inglesa e a data em que ocorrem; ✓ Elaborar um calendário das diversas festividades de origem inglesa, comparando com as da língua materna; ✓ Conhecer a origem do Halloween e a origem de algumas tradições; ✓ Completar um questionário sobre o Halloween.	Recycle Halloween vocabulary Thanksgiving Bonfire Day St. Patrick's Day Pancake Day Mardi Gras Canada Day Labour Day Earth Day 4th of July Valentine's Day midnight noon afraid frightened funny naughty noisy® rude® silly strong unfriendly® Recycle Face and Body elbow finger knee listen see smell taste toe touch beautiful handsome blond / fair fat / plump good-looking wavy straight	green soon then when	Asking and answering about dates: When is ...? It's on ... Describing creatures (qualities): What is it like? It's (...) Describing traditions: People dress up and go trick-or-treating. Halloween is soon! Paying compliments: That costume is fantastic!
--	---	---	-----------	---	---	--	--

10	8	People Around Me: Appearance and professions	✓ Reconhecer relações familiares; ✓ Ler e seleccionar informação sobre a família real britânica; ✓ Resumir informação sobre a família real britânica;	an only child aunt daughter grandchild granddaughter grandfather grandmother grandparent grandson grown-up cousin husband® nephew® niece® parent relative® son twin® uncle wife® careful famous lovely wonderful best better worse worst brave brilliant calm® clever friendly® funny hard-working® lazy® naughty nervous noisy® polite® quiet rude® silly strong serious shy® sweet unfriendly® weak as kind	as kind	Asking / telling people to do something: Listen to the sounds of Spring. Bend down and touch your toes. Expressing (in)ability in the present: I can hear with my ears. I can touch with my hands. Describing people (physical appearance): He's short / tall. His hair is curly. He has got curly hair. I've got red hair. I haven't got glasses. Have you got blue eyes? How tall is he? Making comparison: John is as tall as Tom. Tom is taller than Ann. Asking and answering about feelings and states: Nick is happy. John isn't happy. Is John happy? Yes, he is./ No, he isn't. They aren't friends, are they? What's your teacher like? Describing people (qualities): My mother is sweet. She is brilliant, strong and hard-working. (...)
----	---	--	---	---	------------	---

	9	✓ Conhecer adjetivos que caracterizam as várias partes do corpo; ✓ Observar a caracterização de uma pessoa; ✓ Preencher uma tabela com a caracterização física da mesma; ✓ Selecionar pessoas de acordo com as diferentes caracterizações físicas. Selecionar adjetivos para preencher uma tabela sobre a sua caracterização física. ✓ Elaborar frases para realizar a sua caracterização física; ✓ Apresentar a sua caracterização física à turma ou ao colega; ✓ Comparar a sua caracterização com a do colega.	astronaut athlete banker businessman / woman cashier designer engineer firefighter journalist manager		
	10	✓ Conhecer os adjetivos que caracterizam a personalidade, com apoio de imagens; ✓ Criar pares de opostos; ✓ Selecionar os adjetivos que melhor os caracterizam; ✓ Partilhar esta caracterização com a turma; ✓ Observar imagens para adivinhar qual a característica de personalidade dominante; ✓ Elaborar frases para comparar as imagens.			

	11		✓ Fazer perguntas utilizando <i>yes/no questions</i> para desvendar o colega em quem está a pensar (jogo <i>Who is who?</i>); ✓ Completar frases de acordo com imagens; ✓ Selecionar a imagem de uma pessoa famosa / amigo / familiar para preencher uma tabela com características físicas e de personalidade; ✓ Escrever frases simples para elaborar um texto organizado em parágrafo sobre essa pessoa; ✓ Apresentar à turma para escolherem de entre as imagens a pessoa a que se refere.			
	12		✓ Conhecer diversas profissões; ✓ Perguntar e responder sobre a profissão de membros da família; ✓ Relacionar a profissão com o local onde trabalham;			
2	13	CHRISTMAS	✓ Ler / Ouvir para conhecer tradições natalícias de países de língua inglesa no hemisfério sul; ✓ Comparar as tradições, listando o que é diferente e o que é igual; ✓ Elaboram frases simples sobre aspetos comuns ou diferentes das tradições; ✓ Indicar a frequência com realizam as diferentes atividades natalícias.	Recycle Chritmas Activities Recycle Seasons cartoon chess dance have a rest join meet party pop music present relax rock music	does goes our (family) soon their then	Understanding and giving information about habits: What activities do you do during the Christmas holidays? What does she eat at Christmas? She always / usually / sometimes / never... eats turkey. How often does he go to mass? Describing traditions: People decorate their homes. Christmas is soon!

2.º PERÍODO	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
	14	14	Daily Life: at home and at school	✓ Reconhecer os espaços da casa e respetivo mobiliário; ✓ Ler / Ver vídeo de um diálogo sobre o espaço da casa; ✓ Localizar elementos no espaço da casa.	Recycle House arrive brush your teeth catch the bus clean... drive to school finish lessons get dressed get ready... have a break make your bed start lessons after often usually but and because news newspaper Recycle Days of the Week Recycle Places at School midday noon Art® Geography® Gym PE (Physical Education®)	after again before clean does every goes then wash when again always because does every goes (by) myself our (school) then when which	Describing daily routines: I get up and have a shower. I have a bath or a shower. She has a shower, but she doesn't wash her hair. He wakes up early because lessons start at eight. Understanding and giving information about everyday activities: What does she have / eat for breakfast? She always / every day / usually / sometimes / never... eats cereal for breakfast. Asking and telling people the time: What time does school start? School starts at half past eight. Asking for and giving information about habits and routines: He plays badminton on Saturdays. She plays with her friends after school. How often does he go to the cinema? When do you play football? Who do you go with? Asking and answering about places: Where do you have breakfast? Identifying and describing places: There is
		15		✓ Reconhecer com o apoio de imagens atividades de rotina diária; ✓ Relacionar as imagens com as expressões; ✓ Organizar as atividades cronologicamente; ✓ Perguntar e responder sobre a hora e/ou altura do dia em que realiza as atividades.			
		16		✓ Agrupar as atividades de acordo com o espaço em que as realizam, com apoio de imagens; ✓ Reconhecer os advérbios de frequência; ✓ Indicar a frequência com que realizam as atividades nos diversos espaços; ✓ Dialogar com um colega para conhecer onde realiza as atividades e com que frequência.			
		17		✓ Reconhecer o nome das disciplinas escolares; (p.11) ✓ Relacionar as disciplinas escolares com os diferentes espaços da escola; ✓ Expressar preferências e opiniões sobre as disciplinas escolares; ✓ Indicar a frequência com que têm cada disciplina escolar ao longo da semana.			

	18	✓ Ler / Ver uma rotina escolar de um jovem num país de língua inglesa no hemisfério sul; ✓ Responder a um questionário sobre a rotina do jovem; ✓ Comparar a sua rotina com a rotina do jovem; ✓ Elaboram frases simples sobre aspetos comuns ou diferentes da sua rotina relativamente à rotina do jovem.	History® Maths® Portuguese quiz Science® timetable® subject® once twice excellent wrong		There are There isn't ... Asking and telling people the time, day and / or date: What time is it? When do you have ...? We have English on Monday and Wednesday. We have lunch at noon. Asking and answering about school routines: What time does school start? What subject do you have on Monday morning? When does she have lunch? How often do you have ...? We have Maths once / twice three times...a week Who do you come to school with? Expressing opinions and making choices: Which is your favourite subject? My favourite subject is ... because ... I hate ... because it's I like because it's ...
	19	✓ Conhecer expressões relativas à indicação das horas; (p.10) ✓ Perguntar e responder sobre as horas; ✓ Ouvir para reconhecer horas / horários de eventos; ✓ Dar informação sobre horas / horários de eventos.			
	20	✓ Perguntar e responder sobre o horário de cada disciplina; ✓ Preencher um formulário com o horário escolar; ✓ Escrever frases simples sobre o horário escolar: preferências; frequência das disciplinas; horário ...;			
		✓ Ouvir / Ler um diálogo a combinar a realização de atividades no fim de semana; ✓ Responder a questões sobre o diálogo; ✓ Elaborar um diálogo de acordo com o modelo, expressando a suas opções; ✓ Apresentar o diálogo			

8	21	Healthy Habits	✓ Reconhecer alimentos; ✓ Indicar alimentos preferidos; ✓ Ler para conhecer os hábitos alimentares de alguns chefs famosos; ✓ Expressar preferência por um prato indicando a sua composição e o motivo.	Recycle Food & Drinks Recycle Actions & Sports any bottle bowl cereal® cheese coffee cup dish glass milkshake noodles pancake plate salad sandwich sauce soup some tea vegetable have a rest relax Brazil country France Greece Germany Italy The Netherlands Brazilian French Greek German Italian Spanish Dutch climb up a tree picnic	any does from these those	Asking and answering about food and meals: How is the coffee? It's very good. This / That apple is sweet. These / Those pancakes are delicious. There is some fruit in the fridge. There are some apples on the table. There isn't any milk. Are there any vegetables? Expressing likes and dislikes: She likes pizza. She doesn't like eggs. Does he like apples? Yes, he does. / No, he doesn't. She likes pizza, but she doesn't like hamburgers. Asking and answering about likes and preferences What fruit does she like? What meal does she prefer? Giving reasons: Why do you like pizza? Because it's yummy. Making and granting/refusing simple requests: Can you pass me the butter? Yes, of course. Sorry, there is no more. Understanding and giving information about everyday activities:
			✓ Conhecer utensílios de cozinha; ✓ Reconhecer processos de confeção; ✓ Dialogar sobre o processo de confeção de um prato.			
	22		✓ Descrever os alimentos presentes nas imagens de diferentes pratos; ✓ Listar o que habitualmente comem às diversas refeições, com apoio de imagens; ✓ Perguntar e responder sobre os hábitos alimentares de outras pessoas, utilizando a lista de outro colega; ✓ Ler um diálogo em contexto de refeição; ✓ Fazer um role play do diálogo, substituindo alguns alimentos.			

	23		✓ Conhecer pratos de diversos países; ✓ Perguntar e responder sobre a origem dos pratos e as suas preferências.			What does she have / eat for breakfast? She always / every day / usually / sometimes / never... eats cereal for breakfast. Do you ever eat yoghurt? How often ...? Asking and answering about personal details: Where is it from? What country is it from? It's from Brazil. It's a Brazilian dish. Expressing cause and result: It is from the Netherlands, so it is Dutch.
	24	Easter	✓ Ler e ver a execução de um prato / doce típico da páscoa; ✓ Identificar os ingredientes e sequenciar a receita; ✓ Pesquisar sobre pratos / doces típicos para selecionar um; ✓ Listar os ingredientes; ✓ Descrever o processo de confeção; ✓ Partilhar com a turma para debater se tem características saudáveis ou não.	Recycle Food healthy® sure unhealthy® stir pour mix add lemon zest sugar dry moist wet light (vs heavy) poor rich® soft bottle bowl cup some	then when	Telling people what to do and asking for information Eat your lunch! Put the sandwich in the lunchbox. OK! The sandwich is in the lunchbox. What now? Are you sure? Asking and answering about food and meals: How is the ...? It's very good. This / That apple is sweet. These / Those pancakes are delicious.

	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
3.º PERÍODO	4	24	Healthy Habits	✓ Ler um texto explicativo sobre a diferenças entre alimentos saudáveis e não saudáveis; ✓ Comparar os pratos para classificar como saudável ou não, indicando razões simples.			
		26		✓ Listar alimentos saudáveis e atividades ao ar livre; ✓ Negociar em grupo para selecionar os alimentos para elaborar uma cesta de picnic; ✓ Organizar as atividades a realizar durante o picnic; ✓ Apresentar a cesta de picnic e as atividades a realizar.			

13

					permission to do something: Can I wear it? No, it's too short. Buying things: Can I help you? Can I try it on? What size are you? Medium size!	
12	30	✓ Descrever o que cada um tem vestido; ✓ Perguntar e responder a quem pertencem determinadas peças de vestuário; ✓ Indicar preferências sobre as peças de vestuário. ✓ Ouvir um diálogo no contexto de uma loja de roupas; ✓ Ordenar o diálogo de acordo com o que ouviram; ✓ Selecionar peças de vestuário que gostariam de comprar; ✓ Elaborar um diálogo de acordo com o modelo; ✓ Apresentar o diálogo.	Recycle Free Time Activities cartoon channel chess climb up a tree collect dance have a rest invitation join match meet member party pop music race relax rock music dangerous fast® loud slow attic® balcony basement cooker downstairs elevator / lift floor fridge® laundry room mirror roof seat shelf shower stairs toilet toothbrush	toothpaste towel upstairs wall wardrobe apartment bus stop cafe cinema closed flat open place sports centre road town city village goes (by) myself open which why	Is there an elevator? Where are the bedrooms? They are upstairs. How big is the house? It is very big. Expressing opinions and making choices I hate playing football, because ... I like going for long walks, because Swimming is good for you and it's fun. Expressing opinions and making choices: Which is your favourite ...? Which do you like? I like because it's ... Making suggestions Let's go to the cinema! Why don't we go for a walk? Expressing needs and wants: We want to go home. Expressing (in)ability in the present: He can / can't play tennis. Understanding simple signs and notices: Bus Stop Do Not Enter	

					Identifying and describing accommodation (houses, flats, rooms, furniture, etc.) That is a sofa. There is a swimming pool in the backyard. There are swings in the garden. Asking and answering about accommodation: How many floors are there? There are two.	
--	--	--	--	--	--	--

PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO 6.º ANO

PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO DE ANO								
1.º DE R.C.	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS		USO DA LÍNGUA
	18	1	Welcome back	✓ Associar nacionalidades a países, ✓ Identificar laços de parentesco; ✓ Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i> ✓ Identificar <i>ordinal numbers</i>	ordinals: 21 st – 31 st nationality surname May I...? Quiet Repeat Study Review / Revise Remember Excuse me	late first second... talk thank (you) third	next	Asking and answering about nationality: What nationality is Mary? She is American. They aren't Portuguese.
		2		✓ Sequenciar atividades de rotina diária; ✓ Descrever a sua rotina diária; ✓ Perguntar e responder sobre a rotina diária; ✓ Descrever a rotina diária do colega.	Art Geography Gymnastic Physical Education (PE) History language Maths online project rucksack / backpack Science screen shelf student subject timetable early important interesting			Asking and answering about school routines: Where do you have PE? How many gyms / floors / classrooms are there? Where is the library? Making comparisons: Geography is more interesting than History. Science is the best!

				Natural world ✓ Conhecer diversas atividades na natureza; ✓ Expressar preferência pelas atividades; ✓ Relacionar o tempo atmosférico com diversas atividades; ✓ Observar imagens e escrever frases de acordo com as mesmas; ✓ Reconhecer diferentes peças de vestuário e acessórios; ✓ Catalogar o vestuário; ✓ Descrever o que as pessoas têm vestido; ✓ Perguntar e responder sobre o que as pessoas estão a fazer numa imagem; ✓ Ler e identificar informação locais de férias em correspondência; ✓ Selecionar locais de férias na natureza em Portugal ou nos Açores; ✓ Indicar onde ficam e que se pode fazer nesse local; ✓ Sugerir vestuário apropriado; ✓ Elaborar um <i>instant story</i> sobre o que está a fazer no local escolhido.	Recycle Animals beetle butterfly camel creature dinosaur eagle fur insect nest octopus swan wild wing extinct furry gold hard heavy high low soft countryside lake reduce reuse	recycle plastic metal oil ocean wood cardinals: 101 – 1000 several thousands million beautiful together talk use us walk wish Understanding simple signs and notices: Don't walk on the grass. Expressing opinions and making choices: Which is your favourite? Which animal is in danger of extinction? I think water is very important, because it gives us life. Asking for and giving simple information about places What can we do at...? You can... What can we see...?	Giving warning and st Asking and answering about future plans or intentions: What are we going to do to help save the planet? Expressing agreement and disagreement: I'm going to recycle more. So am I. I'm going to use less plastic. I'm not. I don't use plastic bags. Asking for and giving confirmation: The paper goes in the blue bin, doesn't it?
--	--	--	--	--	--	---	---

			✓ Ver um vídeo sobre os oceanos para assinalar o que vêm; ✓ Completar frases sobre a importância dos oceanos; ✓ Ver um vídeo para reconhecer os efeitos do plástico nos oceanos; ✓ Conhecer outros elementos poluidores dos oceanos através de vídeo; ✓ Dialogar com o colega sobre afirmações relativas ao que se faz relativamente ao ambiente, concordar ou discordar; ✓ Reconhecer o que se pode fazer para minimizar o impacto da poluição nos oceanos.			
			✓ Enumerar outros tipos de poluição que conhecem; ✓ Indicar o que fazem no seu dia a dia para proteger o ambiente; ✓ Dialogar com um colega sobre o que fazem para proteger o ambiente, concordar ou discordar; ✓ Conhecer a política dos 3R's; ✓ Associar diferentes materiais ao respetivo ecoponto com apoio de imagens; ✓ Perguntar e responder sobre o que se coloca em cada recipiente do ecoponto.			
			✓			

			HALLOWEEN	✓ Ler um livro sobre a festividade (Ex: <i>Room on the Broom</i> by Julia Donaldson; ✓ Reconhecer elementos da natureza; ✓ Encontrar pares de rimas; ✓ Completar frases de acordo com o texto; ✓ Acrescentar uma página ao livro.	broom witch ground® found jaws cloak keen® fields forest bow politely bog tumbling mean without beast inside lily twig seat shower	broomstick tapped river reeds® wand pond mountains leap moors wet snapped cloud roar with ditch buzz off cauldron cone bone nest	About found	Making comparison: As ... as can be Asking por permission: Is there room on the broom for a ... like me?
		3	School and Study	✓ Conhecer a rotina escolar de um jovem noutra país; ✓ Preencher uma tabela sobre essa rotina escolar; ✓ Perguntar e responder sobre a mesma.				
		4		✓ Identificar e descrever os espaços da sua escola e as suas atividades escolares; ✓ Identificar atividades de tempos livres; ✓ Reconhecer semelhanças e diferenças entre o seu contexto escolar e o contexto escolar do outro.				

		5		✓ Elaborar frases para comparar a sua escola com a escola dos outros; ✓ Expressar opinião sobre a sua escola e a escola dos outros; ✓ Organizar informação sobre a sua escola utilizando um esquema para produzir um vídeo / poster.			
		6		✓ Escrever um guião para auxiliar na produção do vídeo / poster; ✓ Elaborar um vídeo / poster sobre a sua escola; ✓ Apresentar o vídeo / poster.			
		7		✓			
				✓			

		14					
	3		CHRISTMAS	✓ Ver um vídeo de um programa de culinária a demonstrar uma receita de Natal; ✓ Preencher a receita com informação do vídeo; ✓ Conhecer pratos doces e salgados tradicionais do Natal; ✓ Escolher um prato do seu agrado para elaborar a receita; ✓ Elaborar um guião para a apresentação da sua receita num programa de culinária; ✓ Apresentam a receita à turma.	Recycle Food & Drinks biscuit / cookie butter cereal chopsticks flour fork honey jam knife meal menu olives pepper piece pizza salt smell snack spoon strawberry sugar taste yoghurt	first full hold only second third	Making and responding to offers and suggestions: I would like some flour. Would you like some eggs? Yes, please. Here you are. Asking for and giving confirmation: This is enough, isn't it? Expressing quantity: 100 grams of sugar. 2 spoons of butter. Only 1.

2.º PERÍODO	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
	15	8 - 13	Getting Around the City / Town: Shops & Shopping	✓ Observar as imagens e identificar os meios de transporte; ✓ Comparar os meios de transporte de Londres com os do seu local de residência, ✓ Ver o vídeo, seguindo a leitura do texto. ✓ Relacionar os <i>tweets</i> com as imagens; ✓ Ver um vídeo para reconhecer os diferentes locais numa cidade; ✓ Perguntar e responder sobre a localização das lojas e serviços com apoio de imagens; ✓ Organizar um mapa da sua localidade; ✓ Elaborar um texto para descrever o mapa que organizaram, ✓ Ouvir direções para indicar para onde vai o interlocutor; ✓ Dar direções para chegar de um local a outro; ✓ Ler um diálogo com o apoio de um mapa para seguirem direções; ✓ Escolher um local numa cidade ou vila para elaborar um diálogo para pedir direções; ✓ Apresentar o diálogo. ✓ Ler um texto que descreve uma cidade ou vila com apoio de imagens; ✓ Indicar o que se faz nos diversos locais; ✓ Comparar locais.	cheap delicious empty enough expensive far (away) fast front full high large noisy slow ambulance bicycle / bike motorway racing railway taxi / cab traffic tire wheel truck underground/ tube car park centre chemist® map market office supermarket above across below by corner east front get to... go across go along go into go out of go over go through middle north out of over past right south through turn left west	around better into pull shall walk	Describing things: It's an interesting building. How high is it? Making comparisons: The train is faster than the car. The plane is the fastest. Asking for and giving travel information: How do you get to Lisbon? What is the quickest way to...? Is the tube safe? Expressing preferences and giving reasons: My favourite place is the playground because I can play with my friends and have fun. Making and responding to offers and suggestions: Shall I take you to ...? No, thanks. I already went shopping. How about going to the library instead? Sounds great! Following and giving simple directions: Go past the museum. Take the first / second left / right. It's opposite the park. It's behind the hotel. The bank is across the road. Follow the signs. It's just past the café. Asking for and giving simple information about places: What can we do at...? You can... What can we see...? How big is this city? Where can we eat / stay ...? How long does it take to get there? London is in the south of the UK.

				✓ Ver um vídeo sobre diferentes locais em Portugal; ✓ Preencher uma tabela sobre os diferentes locais; ✓ Perguntar e responder sobre os locais e os meios de transporte; ✓ Observar conjuntos de imagens de locais e meios de transporte para legendar utilizando o comparativo; ✓ Comparar os locais e meios de transporte na sua localidade. ✓ Indicar preferências e dar opinião sobre os diversos locais; ✓ Escrever frases de acordo com um esquema para dar informação sobre um local; ✓ Elaborar um texto sobre esse local e apresentá-lo à turma			Asking the way, giving directions and following people's instructions How do I get to the ...? Can you tell me the way to...? Go along this street and turn right. The Museum is in front of the Town Hall.
				✓			

	6	1	Famous People and entertainment	✓ Ver o vídeo para conhecer as figuras históricas, ✓ Ver um vídeo para seguir a leitura de textos, ✓ Realizar atividades de compreensão, ✓ Sequenciar as atividades que realizaram no fim de semana, ✓ Elaborar um diálogo com um colega sobre o seu fim de semana, ✓ Apresentar o diálogo para os colegas preencherem um formulário sobre as atividades de fim de semana da turma. ✓ Ver um vídeo acerca de um personagem famoso, ✓ Realizar atividades de compreensão sobre essa pessoa, ✓ Dar a sua opinião sobre essa pessoa, ✓ Conhecer a história de vida de uma pessoa famosa Açoriana / patrono da sua Escola; ✓ Realizar atividades de compreensão sobre essa pessoa; ✓ Ordenar factos sobre a vida da pessoa; ✓ Escrever o nome da profissão ✓ Dar opinião sobre o que consideram mais importante sobre a vida da pessoa; ✓ Elaborar uma biografia, Apresentar a personalidade à turma.	Date of birth, death jobs	About ate came done found gave had knew laugh ran saw went	Understanding and producing simple narratives: (Biographies) Nelson Mandela was born on July 18, 1918 in Mvezo, South Africa. He was a brave Politian. Describing people (qualities): He is very lazy. My mother is worried. Asking and answering about date and place of birth When were you born? I was born on May 5, in Bristol. Describing past events and states in the past: Yesterday I had a match. She was at the library until 7pm. Asking and answering about past events and states in the past: We went to the park yesterday / last weekend / last Saturday/ last July. Her father cooked lunch on Friday. Did you go to the cinema? Yes, I did. We didn't see the film at the cinema. Did you like your cinema? Yes, I did. / Yes, I liked it very much. / Yes, I had a great time. No, I didn't. / No, it was horrible. Yesterday we met a very friendly girl. What did you do? I talked about music. What was it like? It was amazing.
--	---	---	---------------------------------	---	------------------------------	---	---

				Recycle Free Time Activities Recycle Objects camping snowball snowboarding kayaking sightseeing sit around a campfire skiing water skiing windsurfing mobile phone /smartphone telephone cool foggy hot humid jungle kayak keep on land luggage manager confirmation politely reserve type step off device password scam site sign out up-to-date username, software		Asking for and giving travel information: How are going to travel? By plane. How do you get to Lisbon? What is the quickest way to...? Is the tube safe?
--	--	--	--	--	--	---

		2					
				✓			

S.º	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
			ENTERTAINMENT AND TECHNOLOGY	Observar imagens para indicar o que está a acontecer; Perguntar e responder sobre o que estão a fazer em diversas imagens; Indicar preferência e dar opinião sobre atividades de tempos livres; Ver um vídeo / Ler um texto sobre um jovem a descrever uma viagem; Realizar atividades de compreensão sobre o texto. Ver um vídeo para Identificar os comportamentos sociais presentes no vídeo e compará-los com os portugueses. Utilizar as deixas para elaborar um diálogo, utilizando formas de aconselhar. Praticar o diálogo com o colega. Completar uma entrada num blog para treinar o past simple. Ver um vídeo acompanhado da leitura e realizar as atividades de compreensão para indicar sentimentos. Ouvir uma história para ordenar imagens. Utilizar o esquema para elaborar uma história sobre o texto áudio. Listar algumas regras de segurança sobre a utilização da Internet. Ver o vídeo para comparar com as regras listadas. Ler sobre a utilização da internet de forma segura; Realizar atividades de compreensão; Listar regras básicas de utilização; Analisar situações de acesso à internet para apontar comportamentos de utilização corretos e incorretos.			

				✓			
	26	Travel & Holidays: city; countryside; beach; ...	✓ Ler um relato sobre umas férias onde houve um acidente; ✓ Realizar atividades de compreensão sobre o texto; ✓ Conhecer campo lexical sobre a área da saúde com apoio de imagens; ✓ Utilizar a mimica para o colega adivinhar o problema de saúde; ✓ Ler um diálogo que descreve um problema de saúde; ✓ Selecionar um problema de saúde e elaborar um diálogo utilizando o modelo; ✓ Realizar um role play do diálogo.	bandage cold cry earache fall over hurt matter stomach-ache temperature toothache x-ray festival flashlight / torch go sailing go sightseeing go to the beach go to the theatre golf read a magazine ski snowball snowboarding snowman swing volleyball dark enough broken cough cut fall headache ill / sick medicine camping sleigh suitcase tent cheap delicious expensive	card stamp ate away bring carry (on) fall hurt into pull shall will wish Asking and answering about one's health: What's the matter? y head hurts. I don't feel good. His arm is broken. I'm feeling sick. I need to go to the restroom. Have you got a stomach-ache? How / What about going to the health centre?	key 	

				far (away) fast horrible important interesting large late light (vs dark) middle® noisy pleased rich same slow cooker cushion blanket fridge gate oven shampoo shelf soap step swing tomorrow brush comb	That sounds like a good idea. Sympathising: That's too bad. What a pity. Oh, I am sorry to hear that. Oh, that's terrible. Asking for and giving travel information: How are you going to travel? By plane. How do you get to Lisbon? What is the quickest way to...? Is the tube safe? Counting and using numbers: There are thousands ... It's the 31st of December. Buying things (costs and amounts): How much is the plane ticket? How much is the cab? It's five dollars (\$) / pounds (£) / euros (€). Asking and answering about food and ordering meals: How is the food here?	Can you open the window? Expressing future arrangements: I'm going to go to the beach next summer. I'm going to Paris on Sunday. Asking and answering about future plans or intentions: What are you going to do? When are you going to visit the museum? Expressing future plans or intentions: Tomorrow I'm going to the dentist. Asking and answering about the weather: What is the weather like in...? How's the weather in...? It's stormy. It's cloudy with periods of sunshine. Making predictions: It's going to rain. There are lots of clouds, it's going to rain. Giving advice: It's raining. You should take an umbrella. Expressing purpose, cause and result, and giving reasons: The bus is late, because it's snowing. It's a nice day, so I am going to go for a walk.
--	--	--	--	--	---	--

		27	✓ Conhecer informação sobre diferentes destinos de férias; ✓ Classificar os vários destinos de férias; ✓ Identificar a estação do ano em que se realiza cada tipo de férias; ✓ Perguntar e responder sobre o tempo atmosférico de cada tipo de férias, de acordo com imagens; ✓ Indicar a sua preferência expressando as razões.			
		28	✓ Conhecer diferentes tipos de atividades de férias; ✓ Dialogar sobre as atividades que habitualmente fazem nas férias; ✓ Perguntar e responder sobre as atividades que se realizam nos diferentes destinos; ✓ Ler / Ouvir um texto sobre alojamento e alimentação num determinado destino de férias; ✓ Realizar atividades de compreensão sobre o texto.			
		29	✓ Identificar e descrever diferentes tipologias de alojamento; ✓ Relacionar as tipologias de alojamento com os diferentes destinos; ✓ Expressar preferência sobre o destino de férias e a tipologia de alojamento; ✓ Ouvir / Ler um diálogo no contexto de férias num restaurante; ✓ Conhecer menus de diferentes tipos de restaurantes; ✓ Elaborar um diálogo de acordo com o modelo num restaurante da sua preferência; ✓ Fazer o role play do diálogo.			

		30		✓ Elencar o que fariam se ganhassem a lotaria; ✓ Elaborar frases para descrever o que fariam; ✓ Comparar com o colega; ✓ Dar sugestões ao colega e oferecer a possibilidade de partilhar a realização das atividades com ele; ✓ Observar vários destinos de férias com os respetivos preços; ✓ Negociar para escolher um destino de férias de acordo com o montante que lhes é atribuído; ✓ Apresentar razões para a escolha.			
		31		✓ Preencher um esquema para planificar as suas férias; ✓ Elaborar frases sobre as férias; ✓ Organizar um email / entrada num blogue descrever a organização das férias e o que vão fazer durante as mesmas.			
		32	Natural World	✓			

		33		✓			
		34		✓			