



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS - PROGRAMAÇÃO ANUAL DE LÍNGUA ESTRANGEIRA I – INGLÊS
 7.º Ano do 3.º Ciclo Ano Letivo 2021 / 2022
 Docente – Regina Santos

Planificação anual (por período e por unidade)

1.º Período: 37 aulas

Metas Curriculares	Aprendizagens Essenciais (AE) / Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Unidades / Domínio Intercultural / N.º de aulas	Léxico e Gramática
L 8 L 9.1 / 9.3 / 9.4 SI 9.1 / 9.5 ID 11 / 12 LG 14	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p> <p>Tópicos: Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia.</p> <p>ACPA: A; B; C; D; F; H; I</p>	<p>Unidade 0: Culture Round-up (4 aulas)</p> <p>The United Kingdom and The British Isles Welcome to the States! Europe, here we come! The Perfect European Citizen</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Lexical chunks</i> relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – <i>Countries and nationalities</i> – <i>Revision quiz</i>
L 8 / 9 R 8.2 / 8.3 / 9 SI 9.1 / 9.2 / 9.4 / 9.5 SP 8.3 W 9.1 / 9.2 / 10.1 ID 13.1 LG 10.11 / 14	<p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Situações quotidianas; hábitos e rotinas.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Interação oral: Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: Falar sobre os temas explorados: situações quotidianas; hábitos e rotinas; descrever atividades.</p>	<p>Unidade 1: Family life (11 aulas)</p> <p>1.1 Modern families</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Lexical chunks</i> relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – <i>Family members</i> – <i>Present Simple</i> – <i>Adverbs of frequency</i>

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

Reconhecer realidades interculturais distintas: Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.

Tópico: Comparar agregados familiares.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

Comunicar eficazmente em contexto: Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e / ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

Pensar criticamente: Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.

ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I; J

1.2 Family traditions

- *Family gatherings*
- *Connectors: then, after that, finally*

1.3 Family routines

- *Our routines*
- *Present Continuous*
- *Present Continuous vs Present Simple*

Culture: watch a video about London

Our project

English + (3 aulas)

- *Phrasal verbs*
- *Possessive determiners and pronouns*
- *Question words*

L 8 / 9
R 8.1 / 8.2 / 9
SI 9.1 / 9.3 /
9.4 / 9.5
SP 8.1 / 8.2 /
8.4
W 9.2 / 10.1
ID 13.3
LG 10.1 / 10.9
/ 10.10 / 14

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Atividades escolares; eventos escolares; festividades.

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA

Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.

Compreensão escrita: Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;

Interação oral: Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.

Interação escrita: Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.

Produção oral: Falar sobre os temas explorados: atividades escolares, situações quotidianas; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. Comparar eventos escolares e festividades.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

Reconhecer realidades interculturais distintas: Conhecer com algum pormenor, o seu meio e identidade. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. **Tópico:** Comparar festividades em diferentes países.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

Comunicar eficazmente em contexto: Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

Unidade 2: School days (11 aulas)

Halloween

2.1 School memories

2.2 Time@school

2.3 School fun

Culture: schools in the U.K. and the U.S.A.

Our project

Christmas

– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural

– Facilities at school
– To be / There to be (Past Simple)
– Past Simple: regular verbs

– School subjects
– Past Simple: irregular verbs
– Connectors: so and because

– School celebrations
– The Past Continuous
– The Past Simple vs The Past Continuous

	<p>Pensar criticamente: Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> <p>ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p>	<p>English + (3 aulas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – School idioms – Articles – Reflexive pronouns
<p>Estratégias / Atividades</p>	<p>Observação / Descrição de imagens; Visionamento de filmes e <i>trailers</i>; Atividades de carácter lúdico; Jogos; Exercícios de compreensão do oral; Audição / Repetição de palavras;</p> <p>Audição / Repetição de frases; Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções; Exercícios gramaticais; Exercícios de compreensão textual; Exercícios de correção de erros; Exercícios de preenchimento de espaços; Completamento de palavras / frases; Exercícios de escolha múltipla; Pergunta / Resposta; Ordenação de um diálogo; Diálogo em pares; <i>Role-play</i>.</p>		
<p>Recursos</p>	<p>Manual / e-Manual; Workbook; Fichas de vocabulário; Fichas de gramática; Fichas adaptadas (gramática / vocabulário); Testes interativos; PowerPoint (vocabulário / gramática); Jogos: Memory game, Spelling bee, Revision game; Vídeos animados dos textos; Vídeos tutoriais de gramática; Vídeos tutoriais de escrita; Vídeos culturais; Canções / Karaoke; Audio files (Speech recognition); Film trailers; Quiz EV; Quadro; Quadro interativo; Computador; Projetor multimédia</p>		
<p>Avaliação</p>	<p>Avaliação diagnóstica; Observação direta (participação / interesse / pontualidade / assiduidade / utilização da língua inglesa); Trabalho de casa; Empenho dentro e fora da sala de aula;</p> <p>Avaliação formativa; Avaliação sumativa; Testes de compreensão do oral; Testes de compreensão escrita; Avaliação da produção oral; Avaliação da interação oral; Avaliação da leitura; Desenvolvimento e apresentação de pequenos projetos; Auto e heteroavaliação</p>		

2.º Período: 31 aulas

Metas Curriculares	Aprendizagens Essenciais (AE) / Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Unidades / Domínio Intercultural / N.º de aulas	Léxico e Gramática
<p>L 8 / 9 R 8.1 / 8.2 / 8.3 / 9 SI 9.1 / 9.2 / 9.4 / 9.5 SP 8.1 / 8.4 W 10.1 / 10.2 ID 13.2 LG 10.1 / 10.2 / 10.3 / 10.4 / 14 LA</p>	<p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Tipos de habitação.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Interação oral: Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: Falar sobre os temas explorados: tipos de habitação; descrever atividades e acontecimentos. Comparar tipos de habitação.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. Tópico: Comparar tipos de habitação.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p>	<p>Unidade 3: Houses & Homes (11 aulas)</p> <p>3.1 Original homes</p> <p>3.2 Unusual Homes</p> <p>3.3 Famous homes</p> <p>Culture: British homes – True or False?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Dream homes – Describing a home – Some, any, no – Indefinite pronouns – Places for homes (The perfect neighbourhood) – Connectors: but and however – Adjectives to describe homes – Describing a house – The comparative – The superlative

	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p>Pensar criticamente: Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. Monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> <p>ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p>	<p>Our project</p> <p>English + (3 aulas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Household objects – Plurals – Adjectives
<p>L 8 / 9 R 8.2 / 9 SI 9.1 / 9.4 / 9.5 SP 8.1 / 8.4 W 10.1 / 10.2 / 10.3 ID 13.4 LG 10.5 / 10.6 / 10.7 / 14 LA</p>	<p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Serviços; planos para o futuro; festividades.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Interação oral: Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p>Unidade 4: Funky places (11 aulas)</p> <p>4.1 Shopping spree</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Types of shops – The city vs the countryside – Be going to – Will

Produção oral: Falar sobre os temas explorados: serviços, planos de futuro; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

Reconhecer realidades interculturais distintas: Conhecer com algum pormenor, o seu meio. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. **Tópico:** Comparar festividades em diferentes países.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

Comunicar eficazmente em contexto: Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

Pensar criticamente: Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online*

4.2 City time

- Places in a city
- Directions
- Be going to / Will / Present Continuous (The Future)
- Prepositions of direction / movement

4.3 Out & About

- Natural Wonders of the World
- Describing an image
- If clauses types 0 and 1

Culture: iconic landmarks

Our project

St. Patrick's Day

English + (3 aulas)

- British and American English
- Prepositions: in, on, at
- Prepositions of place, direction and movement

	<p>e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> <p>ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p>		
Estratégias / Atividades	<p>Observação / Descrição de imagens; Visionamento de filmes e <i>trailers</i>; Atividades de carácter lúdico; Jogos; Exercícios de compreensão do oral; Audição / Repetição de palavras;</p> <p>Audição / Repetição de frases; Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções; Exercícios gramaticais; Exercícios de compreensão textual; Exercícios de correção de erros; Exercícios de preenchimento de espaços; Completamento de palavras / frases; Exercícios de escolha múltipla; Pergunta / Resposta; Ordenação de um diálogo; Diálogo em pares; <i>Role-play</i></p>		
Recursos	<p>Manual / e-Manual; Workbook; Fichas de vocabulário; Fichas de gramática; Fichas adaptadas (gramática / vocabulário); Testes interativos; PowerPoint (vocabulário / gramática); Jogos: Memory game, Spelling bee, Revision game; Vídeos animados dos textos; Vídeos tutoriais de gramática; Vídeos tutoriais de escrita; Vídeos culturais; Canções / Karokes; Audio files (Speech recognition); Film trailers; Quiz EV; Quadro; Quadro interativo; Computador; Projetor multimédia</p>		
Avaliação	<p>Observação direta (participação / interesse / pontualidade / assiduidade / utilização da língua inglesa); Trabalho de casa; Empenho dentro e fora da sala de aula; Avaliação formativa; Avaliação sumativa; Testes de compreensão do oral; Testes de compreensão escrita; Avaliação da produção oral; Avaliação da interação oral; Avaliação da leitura; Desenvolvimento e apresentação de pequenos projetos; Auto e heteroavaliação</p>		

3.º Período: 22 aulas

Metas Curriculares	Aprendizagens Essenciais (AE) / Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	Unidades / Domínio Intercultural / N.º de aulas	Léxico e Gramática
<p>L 8 / 9 R 8 / 9 / 10 SI 9 SP 8.1 / 8.3 / 8.4 W 9.2 / 10.1 ID 13.4 LG 10.1 / 10.8 / 10.12 / 10.13 / 14</p>	<p>TEMÁTICAS / SITUACIONAIS: Atividades de lazer; festividades.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral: Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita: Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Interação oral: Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma breve conversa.</p> <p>Interação escrita: Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral: Falar sobre os temas explorados: atividades de lazer; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas: Conhecer com algum pormenor, o seu meio e identidade. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica. Tópico: Comparar festividades em diferentes países.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto: Reconhecer diferentes estratégias de comunicação e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na</p>	<p>Unidade 5: Leisure & Holidays (11 aulas)</p> <p>5.1 Having a ball</p> <p>5.2 Hanging lose...</p> <p>5.3 Got talent</p> <p>Culture: British telly: Fact or Fiction?</p> <p>Our project</p> <p>4th July – Independence Day</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Sporty challenges – Modal verbs: can, may, could, should, might, will, must / must not – Connectors: so, therefore, however – Talents – Word formation: Prefixes – Word formation: Suffixes

posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

Pensar criticamente: Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa
Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Monitorizar/ avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolíngues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.

ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I; J

English + (3 aulas)

Extensive Reading (3 aulas)

- Compound words
- Question tags
- Adjective + preposition

Estratégias / Atividades	Observação / Descrição de imagens; Visionamento de filmes e <i>trailers</i> ; Atividades de carácter lúdico; Jogos; Exercícios de compreensão do oral; Audição / Repetição de palavras; Audição / Repetição de frases; Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções; Exercícios gramaticais; Exercícios de compreensão textual; Exercícios de correção de erros; Exercícios de preenchimento de espaços; Completamento de palavras / frases; Exercícios de escolha múltipla; Pergunta / Resposta; Ordenação de um diálogo; Diálogo em pares; <i>Role-play</i>
Recursos	Manual / e-Manual; <i>Workbook</i> ; Fichas de vocabulário; Fichas de gramática; Fichas adaptadas (gramática / vocabulário); Testes interativos; PowerPoint (vocabulário / gramática); Jogos: <i>Memory game</i> , <i>Spelling bee</i> , <i>Revision game</i> ; Vídeos animados dos textos; Vídeos tutoriais de gramática; Vídeos tutoriais de escrita; Vídeos culturais; Canções / Karaoke; Audio files (Speech recognition); <i>Film trailers</i> ; Quiz EV; Quadro; Quadro interativo; Computador; Projetor multimédia
Avaliação	Observação direta (participação / interesse / pontualidade / assiduidade / utilização da língua inglesa); Trabalho de casa; Empenho dentro e fora da sala de aula; Avaliação formativa; Avaliação sumativa; Testes de compreensão do oral; Testes de compreensão escrita; Avaliação da produção oral; Avaliação da interação oral; Avaliação da leitura; Desenvolvimento e apresentação de pequenos projetos; Auto e heteroavaliação

