



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS - PROGRAMAÇÃO ANUAL DE LÍNGUA ESTRANGEIRA I – INGLÊS
 8.º Ano do 3.º Ciclo Ano Letivo 2021/ 2022

1.º Período							
N.º aulas	Module	Domínio	Objetivos	Descritores de desempenho	Ser capaz de/ Aprendizagens essenciais	Recursos	Avaliação
12	1 Teen World	Léxico e Gramática 8	15. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	13. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.	✓ Falar sobre roupas, aspetos físicos, carácter. ✓ Falar sobre tarefas diárias. ✓ Escrever sobre a rotina diária do colega.	- Manual	- Observação direta da produção e interação oral
		Interação Oral 8	6. Participar num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular.	1. Formular perguntas e dar respostas sobre vivências dos jovens em diferentes meios culturais (moda). 3. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.	✓ Descrever uma pessoa. ✓ Escrever a descrição de uma pessoa. ✓ Escrever sobre a moda dos adolescentes em Portugal.	- Livro de atividades	- Registo dos TDCs
		Leitura 8	3. Ler textos breves de tipologia diversificada.		✓ Aprendizagens essenciais	- Computador	
		Léxico e Gramática 8	15. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	13. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.	✓ Compreensão oral	- Data show	- Apresentação de diálogos e dramatizações
		Interação Oral 8	6. Participar num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular.	3. Entender e trocar ideias em situações quotidianas possíveis.	✓ Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	- Leitor de CDs/CDS	- Realização de testes que abrangem todos os domínios contemplados
		Escrita 8	11. Produzir textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.	1. Escrever uma notícia (jornal da escola).	✓ Compreensão escrita	- Caderno diário	
		Léxico e Gramática 8	15. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	13. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.	✓ Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.	- Quadro - Marcadores	- Atitudes e valores

12	1 Teen World	<p>Domínio Intercultural 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Produção Oral 8</p> <p>Compreensão Oral 8</p> <p>Interação Oral 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Compreensão Oral 8</p> <p>Escrita 8</p> <p>Domínio Intercultural 8</p>	<p>14.Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>4.Utilizar dicionários monolíngues para consulta.</p> <p>9.Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>2.Conhecer diferentes tipos de registo com alguma facilidade.</p> <p>6.Participar num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular.</p> <p>3.Ler textos breves de tipologia diversificada.</p> <p>4.Utilizar dicionários monolíngues para consulta.</p> <p>1.Compreender conteúdos simples reproduzidos em meios áudio/ audiovisuais adequados ao nível de conhecimentos do aluno.</p> <p>11.Produzir textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p> <p>14.Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>2.Entender o mundo dos adolescentes: estados emocionais.</p> <p>3.Saber procurar entradas e seus significados.</p> <p>1.Descrever acontecimentos e atividades passadas.</p> <p>1.Distinguir entre discurso formal e informal.</p> <p>3.Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>3.Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>1.Reconhecer a organização do dicionário.</p> <p>2.Identificar algumas abreviaturas do dicionário.</p> <p>3.Identificar a sequência do discurso.</p> <p>2.Escrever sobre uma personagem.</p> <p>2.Entender o mundo dos adolescentes: moda/ estados emocionais.</p>	<p>Interação oral Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p>Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>Produção escrita Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola</p>		
----	--------------------	--	---	---	---	--	--

12	1 Teen World	<p>Leitura 8</p> <p>Léxico e gramática 8</p> <p>Produção Oral 8</p> <p>Escrita 8</p>	<p>4.Utilizar dicionários monolíngues para consulta.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>9.Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>11.Produzir textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p>	<p>3.Saber procurar entradas e seus significados.</p> <p>13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>4.Falar sobre o mundo dos adolescentes.</p> <p>1.Escriver uma notícia (jornal da escola).</p>	<p>Competência Intercultural</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</p> <p>Identificar personalidades do meio artístico; identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; identificar hábitos alimentares saudáveis.</p>		
----	--------------------	--	--	--	---	--	--

12	2 All fun & parties	<p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Interação Oral 8</p> <p>Compreensão Oral 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Produção Oral 8</p>	<p>15. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>6. Participar num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular.</p> <p>2. Conhecer diferentes tipos de registo com alguma facilidade.</p> <p>4. Utilizar dicionários monolíngues para consulta.</p> <p>3. Ler textos breves de tipologia diversificada.</p> <p>9. Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p>	<p>13. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>1. Formular perguntas e dar respostas sobre vivências dos jovens em diferentes meios culturais (<i>hobbies</i>).</p> <p>2. Reconhecer características do interlocutor/emissor através do registo utilizado.</p> <p>3. Saber procurar entradas e seus significados.</p> <p>2. Entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural (mundo dos adolescentes).</p> <p>2. Descrever atividades hipotéticas.</p>	<p>✓ Falar sobre atividades de tempos livres.</p> <p>✓ Narrar uma experiência no passado.</p> <p>✓ Escrever uma história.</p> <p>✓ Escrever um e-mail sobre uma experiência no passado e a desejar boas férias.</p> <p>✓ Escrever uma carta sobre um festival e aceitar / recusar um convite.</p> <p>Competência Estratégica Comunicar eficazmente em contexto Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; Expressar situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p>	<p>- Manual</p> <p>- Livro de atividades</p> <p>- Computador</p> <p>- Data show</p> <p>- Leitor de CDs/CDs</p> <p>- Caderno diário</p> <p>- Quadro</p>	<p>- Observação direta da produção e interação oral</p> <p>- Registo dos TDCs</p> <p>- Apresentação de diálogos e dramatizações</p> <p>- Realização de testes que abrangem todos os domínios contemplados</p> <p>- Atitudes e valores</p>
----	------------------------	--	--	--	---	--	---

12	2 All fun & parties	<p>Compreensão Oral 8</p> <p>Escrita 8</p> <p>Léxico e Gramática 7</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Produção Oral 8</p> <p>Interação Oral 8</p> <p>Leitura 8</p>	<p>1.Compreender conteúdos simples reproduzidos em meios áudio/ audiovisuais adequados ao nível de conhecimentos do aluno.</p> <p>10.Interagir, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>4.Utilizar dicionários monolíngues para consulta.</p> <p>9.Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>6.Participar num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular.</p> <p>3.Ler textos breves de tipologia diversificada.</p>	<p>1. Identificar o conteúdo principal do que ouve.</p> <p>1. Escrever ou responder a um e-mail pessoal ou a um postal (desejar boas férias), utilizando fórmulas de saudação e despedida adequadas.</p> <p>16. Usar os verbos no <i>past continuous</i>.</p> <p>17. Referir-se a duas ações no passado, utilizando <i>when + past continuous + past simple</i>.</p> <p>7. Descrever acontecimentos no passado com <i>used to/ didn't used to</i>.</p> <p>13. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>4. Saber procurar colocações associadas a alguns verbos estudados (<i>make/do, know/meet</i>).</p> <p>1. Descrever acontecimentos passados.</p> <p>1. Formular perguntas e dar respostas sobre vivências dos jovens em diferentes meios culturais.</p> <p>3. Identificar informação essencial em textos adaptados da Internet.</p>	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>Pensar criticamente Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva;</p>	- Marcadores	
----	------------------------------	--	---	---	--	--------------	--

12	2 All fun & parties	<p>Produção Oral 8</p> <p>Compreensão Oral 8</p> <p>Escrita 8</p> <p>Domínio Intercultural 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Escrita 8</p>	<p>9. Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>1. Compreender conteúdos simples reproduzidos em meios áudio/audiovisuais adequados ao nível de conhecimento do aluno.</p> <p>11. Produzir textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p> <p>12. Conhecer alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa.</p> <p>3. Ler textos breves de tipologia diversificada.</p> <p>15. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>10. Interagir, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia.</p>	<p>2. Descrever acontecimentos hipotéticos.</p> <p>3. Identificar a sequência do discurso.</p> <p>1. Escrever uma notícia (jornal da escola).</p> <p>3. Identificar locais de interesse a visitar.</p> <p>1. Entender cartas pessoais sobre assuntos familiares.</p> <p>12. Usar alguns <i>phrasal verbs</i>.</p> <p>13. Apropriar-se de novos itens lexicais com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>2. Escrever ou responder a uma carta informal (fazer um convite).</p>	<p>desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens.</p>		
2.º Período							

12	3 Sports & Food	<p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Interação Oral 8</p>	<p>15. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>4. Utilizar dicionários monolíngues para consulta.</p> <p>6. Participar num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular.</p>	<p>13. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>4. Saber procurar colocações associadas a alguns verbos estudados (<i>make/do, know/meet</i>).</p> <p>4. Formular hipóteses prováveis.</p>	<p>utilizar dicionários bilingues e monolíngues (online e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p> <p>✓ Falar sobre desportos / atividades e equipamentos. ✓ Escrever um texto sobre uma personalidade desportiva. ✓ Falar sobre preços e quantidades. ✓ Encomendar comida num restaurante.</p>	<p>- Manual</p> <p>- Livro de atividades</p> <p>- Computador</p> <p>- Data show</p>	<p>- Observação direta da produção e interação oral</p> <p>- Registo dos TDCs</p> <p>- Apresentação de diálogos e dramatizações</p>
----	--------------------------	---	--	--	---	---	---

12	3 Sports & Food	<p>Leitura 8</p> <p>Produção Oral 8</p> <p>Compreensão Oral 8</p> <p>Escrita 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Interação Oral 8</p> <p>Interação Oral 8</p> <p>Leitura 8</p>	<p>3.Ler textos breves de tipologia diversificada.</p> <p>9.Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>1.Compreender conteúdos simples reproduzidos em meios áudio/audiovisuais adequados ao nível de conhecimento do aluno.</p> <p>11.Produzir textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>7.Produzir diálogos breves e simples em contextos diferenciados.</p> <p>7.Produzir diálogos breves e simples em contextos diferenciados.</p> <p>3.Ler textos breves de tipologia diversificada.</p>	<p>2.Entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico).</p> <p>1.Descrever acontecimentos e atividades passadas.</p> <p>2.Identificar os intervenientes no discurso.</p> <p>2.Escrever sobre uma personagem.</p> <p>8.Usar os verbos no <i>present perfect</i>.</p> <p>9.Usar o <i>present perfect</i> com <i>for, since, just, already, never/ever, yet</i>.</p> <p>10.Distinguir quando deve utilizar o <i>past simple</i> e o <i>present perfect</i>.</p> <p>13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>2.Dar e receber informação sobre quantidades e preços.</p> <p>1.Pedir, dar e receber informações, em situações do quotidiano (restaurante).</p> <p>3.Identificar informação essencial em textos adaptados de revistas.</p>	<p>✓ Escrever sobre desporto e comida</p> <p>✓ Escrever um pequeno texto sobre hábitos alimentares.</p>	<p>- Leitor de CDs/CDs</p> <p>- Caderno diário</p> <p>- Quadro</p> <p>- Marcadores</p>	<p>- Realização de testes que abrangem todos os domínios contemplados</p> <p>- Atitudes e valores</p>
----	--------------------------	---	--	---	---	--	---

12	3 Sports & Food	<p>Compreensão oral 8</p> <p>Escrita 8</p> <p>Domínio Intercultural 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Escrita 8</p>	<p>1.Compreender conteúdos simples reproduzidos em meios áudio/audiovisuais adequados ao nível de conhecimentos do aluno.</p> <p>11.Produzir textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p> <p>14.Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>11.Produzir textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p>	<p>1. Identificar o conteúdo principal do que ouve.</p> <p>1. Escrever uma notícia (jornal da escola).</p> <p>1. Identificar diferentes hábitos alimentares.</p> <p>13. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>12. Usar alguns <i>phrasal verbs</i>.</p> <p>1. Escrever uma notícia (jornal da escola).</p>			
----	--------------------------	---	---	---	--	--	--

12	4 Entertainment & mass media	<p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Domínio Intercultural 8</p> <p>Interação Oral 8</p> <p>Produção Oral 8</p> <p>Leitura 8</p>	<p>15. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>13. Conhecer e descrever temas da atualidade.</p> <p>8. Interagir, com alguma facilidade, em diferentes tipos de registo.</p> <p>9. Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>3. Ler textos breves de tipologia diversificada.</p>	<p>13. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>2. Identificar alguns meios de comunicação social.</p> <p>2. Falar de preferências, escolhas (<i>what would you prefer...?</i>)</p> <p>4. Falar sobre o mundo dos adolescentes.</p> <p>2. Entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural (o mundo dos adolescentes).</p>	<p>✓ Falar sobre diferentes tipos de <i>mass media</i>.</p> <p>✓ Falar sobre programas de televisão e filmes.</p> <p>✓ Expressar opinião (o que gosta/não gosta).</p> <p>✓ Escrever um e-mail a agradecer a um amigo.</p> <p>✓ Escrever um artigo sobre uma celebridade.</p>	<p>- Manual</p> <p>- Livro de atividades</p> <p>- Computador</p> <p>- Data show</p> <p>Leitor de CDs/CDs</p> <p>- Caderno diário</p> <p>- Quadro</p>	<p>- Observação direta da produção e interação oral</p> <p>- Registo dos TDCs</p> <p>- Apresentação de diálogos e dramatizações</p> <p>- Realização de testes que abrangem todos os domínios contemplados</p>
----	---------------------------------	---	--	---	--	--	---

12	4 Entertainment & mass media	<p>Léxico e gramática 8</p> <p>Escrita 8</p> <p>Léxico e gramática 7</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Interação Oral 8</p> <p>Compreensão Oral 8</p> <p>Interação Oral 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p>	<p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>10.Interagir, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>8.Interagir, com alguma facilidade, em diferentes tipos de registo.</p> <p>2.Conhecer diferentes tipos de registo com alguma facilidade.</p> <p>8.Interagir, com alguma facilidade, em diferentes tipos de registo.</p> <p>3.Ler textos breves de tipologia diversificada.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>13.Usar alguns <i>phrasal verbs</i>.</p> <p>2.Escrever ou responder a uma carta informal (aceitar um convite).</p> <p>13.Usar os verbos no futuro, com <i>will/won't + bare infinitive</i>.</p> <p>6.Exprimir situações hipotéticas, usando <i>if clauses (zero and first conditional)</i></p> <p>13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>2.Falar de preferências, escolhas (<i>what would you prefer...?</i>)</p> <p>1.Distinguir entre discurso formal e informal.</p> <p>1.Usar registo formal e informal em contextos que lhe são familiares (<i>Would you like...?/ Do you want...?</i>)</p> <p>3. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>3.Usar <i>so + adjective</i>.</p> <p>13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p>	- Marcadores	- Atitudes e valores
----	---------------------------------	---	---	---	--------------	----------------------

12	4 Entertainment & mass media	<p>Compreensão Oral 8</p> <p>Produção Oral 8</p> <p>Escrita 8</p> <p>Domínio Intercultural 8</p> <p>Escrita 8</p> <p>Produção Oral 8</p>	<p>2.Conhecer diferentes tipos de registo com alguma facilidade.</p> <p>9.Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>10.Interagir, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>12.Conhecer alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa.</p> <p>11.Produzir textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p> <p>9.Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p>	<p>2.Reconhecer características do interlocutor/emissor através do registo utilizado.</p> <p>4.Falar sobre o mundo dos adolescentes.</p> <p>2.Escrever ou responder a uma carta informal (agradecer).</p> <p>1.Identificar personalidades do meio artístico.</p> <p>2.Escrever sobre uma personagem, um museu ou um monumento pesquisado.</p> <p>2.Descrever acontecimentos hipotéticos.</p>			
12	5 All things high-tech	<p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Produção Oral 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p>	<p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>9.Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>3.Ler textos breves de tipologia diversificada.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>2.Descrever acontecimentos e atividades hipotéticas.</p> <p>3.Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p>	<p>✓ Falar sobre <i>gadgets</i>.</p> <p>✓ Escrever uma carta a aceitar / recusar um convite.</p> <p>✓ Dar instruções.</p> <p>✓ Fazer previsões.</p> <p>✓ Escrever uma carta a pedir desculpa.</p> <p>✓ Comparar e contrastar o tipo de jogos nos EUA e no Reino Unido.</p> <p>✓ Expressar probabilidade.</p>	<p>- Manual</p> <p>- Livro de atividades</p> <p>- Computador</p> <p>- Data show</p> <p>- Leitor de CDs/CDs</p>	<p>- Observação direta da produção e interação oral</p> <p>- Registo dos TDCs</p> <p>- Apresentação de diálogos e dramatizações</p>

12	5 All things high-tech	<p>Produção Oral 8</p> <p>Escrita 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Interação Oral 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Leitura 8</p>	<p>9.Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>10.Interagir, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>15.Compreender as formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>15.Compreender as formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>4.Utilizar dicionários monolíngues para consulta.</p> <p>7.Produzir diálogos breves e simples em contextos diferenciados.</p> <p>6.Participar num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>3.Ler textos breves de tipologia diversificada.</p>	<p>4.Falar sobre o mundo dos adolescentes.</p> <p>2.Escrever ou responder a uma carta informal (aceitar convite).</p> <p>11.Usar <i>must/mustn't</i> e <i>have to</i>.</p> <p>11.Usar <i>would/wouldn't</i> e <i>could/couldn't</i>.</p> <p>13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>3.Saber procurar entradas e seus significados.</p> <p>1.Pedir, dar e receber informações, em situações do quotidiano.</p> <p>2.Usar vocabulário adequado aos temas estudados no domínio intercultural.</p> <p>13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>2.Entender textos narrativos sobre os temas abordados no domínio intercultural (mundo dos adolescentes).</p>	<p>- Caderno diário</p> <p>- Quadro</p> <p>- Marcadores</p>	<p>- Realização de testes que abrangem todos os domínios contemplados</p> <p>- Atitudes e valores</p>
----	---------------------------	--	---	--	---	---

12	5 All things high-tech	<p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Compreensão Oral 8</p> <p>Interação Oral 8</p> <p>Escrita 8</p> <p>Domínio Intercultural 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Produção Oral 8</p> <p>Interação Oral 8</p>	<p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>1.Compreender conteúdos simples reproduzidos em meios áudio/audiovisuais adequados ao nível de conhecimentos do aluno.</p> <p>6.Participar num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular.</p> <p>10.Interagir, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>14.Reconhecer a diversidade como oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>9.Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>6.Participar num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular.</p>	<p>13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>2.Identificar os intervenientes no discurso.</p> <p>4.Formular hipóteses prováveis.</p> <p>2.Escrever ou responder a uma carta informal (pedir desculpa).</p> <p>2.Entender o mundo dos adolescentes: <i>hobbies</i>.</p> <p>12.Usar alguns <i>phrasal verbs</i>.</p> <p>1.Descrever acontecimentos e atividades passadas.</p> <p>4.Formular hipóteses prováveis.</p>			
3.º Período							
12	6 Nature Mother Nature	<p>Léxico e Gramática 8</p>	<p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p>	<p>✓ Falar /escrever sobre problemas ambientais e sugerir soluções.</p>	<p>Manual</p> <p>- Livro de atividades</p>	<p>- Observação direta da produção e interacção oral</p>

12	6 Nature Mother Nature	<p>Produção Oral 8</p> <p>Domínio Intercultural 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Domínio Intercultural 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Produção Oral 8</p> <p>Escrita 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p>	<p>9.Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>13.Conhecer e descrever temas da atualidade.</p> <p>3.Ler textos breves de tipologia diversificada.</p> <p>4.Utilizar dicionários monolíngues para consulta.</p> <p>13.Conhecer e descrever temas da atualidade.</p> <p>3.Ler textos breves de tipologia diversificada.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>9.Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>11.Produzir textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>3.Apresentar soluções para problemas ambientais.</p> <p>1.Identificar problemas ambientais e soluções possíveis.</p> <p>2.Entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural (temas da atualidade).</p> <p>3.Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais.</p> <p>3.Saber procurar entradas e seus significados.</p> <p>1.Identificar problemas ambientais e soluções possíveis.</p> <p>3.Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais.</p> <p>12.Usar alguns <i>phrasal verbs</i>.</p> <p>3.Apresentar soluções para problemas ambientais.</p> <p>1.Escrever uma notícia (jornal da escola).</p> <p>4.Usar <i>who, which, whose</i> e <i>that</i>.</p>	<p>✓ Escrever um artigo sobre o ambiente.</p> <p>✓ Comprar coisas em lojas.</p> <p>✓ Escrever uma carta formal a pedir informação.</p> <p>✓ Escrever um texto sobre um monumento.</p>	<p>- Computador</p> <p>- Data show</p> <p>- Leitor de CDs/CDs</p> <p>- Caderno diário</p> <p>- Quadro</p> <p>- Marcadores</p>	<p>- Registo dos TDCs</p> <p>- Apresentação de diálogos e dramatizações</p> <p>- Realização de testes que abrangem todos os domínios contemplados</p> <p>- Atitudes e valores</p>
----	---------------------------	---	--	---	---	---	---

12	6 Nature Mother Nature	<p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Interação Oral 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Interação Oral 8</p> <p>Compreensão Oral 8</p> <p>Escrita 8</p> <p>Domínio Intercultural 8</p>	<p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>7.Produzir diálogos breves e simples em contextos diferenciados.</p> <p>3.Ler textos breves de tipologia diversificada.</p> <p>4.Utilizar dicionários monolíngues para consulta.</p> <p>8.Interagir, com alguma facilidade, em diferentes tipos de registo.</p> <p>1.Compreender conteúdos simples reproduzidos em meios áudio/audiovisuais adequados ao nível de conhecimentos do aluno.</p> <p>10.Interagir, com linguagem frequente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>1.Conhecer alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa.</p>	<p>• <i>Language Awareness</i> (particularidades do uso da negativa)</p> <p>13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>1.Pedir, dar e receber informações, em situações do quotidiano (compras em lojas).</p> <p>3.Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>1.Entender <i>e-mails</i> sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>3.Saber procurar entradas e seus significados.</p> <p>1.Usar registo formal e informal em contextos que lhe são familiares.</p> <p>3.Identificar a sequência do discurso.</p> <p>1.Escrever ou responder a um e-mail pessoal (pedir informação), utilizando fórmulas de saudação e despedida adequadas.</p> <p>2.Identificar monumentos e museus.</p>	✓		
----	---------------------------	--	---	--	---	--	--

12	6 Nature Mother Nature	Léxico e Gramática 8	15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.			
		Escrita 8	11.Produzir textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.	2.Escrever sobre um museu ou um monumento pesquisado.			
12	7 Round & round we go	Léxico e Gramática 8	15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falar sobre lojas e serviços. ✓ Pedir e dar direções. ✓ Descrever locais para fazer compras em Portugal. ✓ Falar sobre meios de transporte. ✓ Comprar um bilhete de autocarro. ✓ Escrever um artigo sobre um local de interesse. ✓ Escrever um texto sobre um museu em Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Livro de atividades - Computador - Data show - Leitor de CDs/CDs - Caderno diário - Quadro - Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta da produção e interação oral - Registo dos TDCs - Apresentação de diálogos e dramatizações - Realização de testes que abrangem todos os domínios contemplados - Atitudes e valores
		Interação Oral 8	6.Participar num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular.	5.Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.			
		Leitura 8	3.Ler textos breves de tipologia diversificada.	2.Entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural (mundo dos adolescentes).			
		Léxico e Gramática 8	15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.			
		Interação Oral 8	8.Interagir, com alguma facilidade, em diferentes tipos de registo.	2.Falar de preferências (<i>what would you prefer...?</i>)			
		Léxico e Gramática 8	15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	2.Identificar a ordem de vários adjetivos que qualificam o mesmo nome.			
		Léxico e Gramática 8	15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	1.Usar <i>countable</i> e <i>uncountable nouns</i> .			

12	7 Round & round we go	<p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Interação Oral 8</p> <p>Leitura 8</p> <p>Léxico e Gramática 8</p> <p>Compreensão Oral 8</p> <p>Produção Oral 8</p> <p>Escrita 8</p> <p>Domínio Intercultural 8</p> <p>Escrita 8</p>	<p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>7.Produzir diálogos breves e simples em contextos diversificados.</p> <p>3.Ler textos breves de tipologia diversificada.</p> <p>15.Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> <p>1.Compreender conteúdos simples reproduzidos em meios áudio/audiovisuais adequados ao nível de conhecimentos do aluno.</p> <p>9.Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas.</p> <p>11.Produzir textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p> <p>12.Conhecer alguns aspetos culturais de alguns países de expressão inglesa.</p> <p>11.Produzir textos breves, de 50 a 80 palavras, com vocabulário frequente.</p>	<p>13.Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p>1.Pedir, dar e receber informações, em situações do quotidiano (compra de bilhetes, horários).</p> <p>3.Identificar informação essencial em textos adaptados de revistas.</p> <p>12.Usar alguns <i>phrasal verbs</i>.</p> <p>3.Identificar a sequência do discurso.</p> <p>1.Descrever acontecimentos e atividades passadas e futuras.</p> <p>2.Escrever sobre um monumento pesquisado.</p> <p>2.Identificar monumentos e museus.</p> <p>2.Escrever sobre um museu ou monumentos pesquisado.</p>			
----	--------------------------	---	---	---	--	--	--

Competências

Competências Gerais: saber, saber fazer, saber ser, saber aprender.

Competências Específicas:

Competência linguística – domínio do vocabulário, morfologia, sintaxe, semântica da frase e prosódia.

Competência pragmática:

– discursiva capacidade de usar estratégias apropriadas na construção e interpretação de textos;

- estratégica- capacidade de ultrapassar dificuldades levantadas pelo uso do código linguístico recorrendo a compensações verbais e não verbais.

Competência intercultural: capacidade de interagir com universos culturais e sociais diferenciados, observável em comportamentos e atitudes de empatia.

Competência de processo: o conhecimento e a capacidade de usar esse conhecimento a três níveis: individual, grupo, processo de aprendizagem.

Domínios, objetivos e descritores pertencentes ao 7.º ano

8 - A greener future	<p>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar LG7</p> <p>Leitura (Reading R7)</p> <p>Compreensão Oral (Listening L7)</p>	<p>15. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</p> <p>3. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</p> <p>2. Compreender conteúdos muito simples em programas produzidos para o seu nível em meios áudio/audiovisuais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar os verbos no past continuous; ▪ Usar when e while; ▪ Reconhecer alguns <i>compounds</i> (bookshelf, staircase); ▪ Usar to, onto, into, across, through, towards (<i>movement</i>); ▪ Usar os <i>modal verbs</i> will/won't; ▪ Usar os verbos no future, com will/won't + bare infinitive. 	<p>Conhecer Materiais e verbos relacionados com o meio ambiente.</p> <p>Ler um texto sobre actividades de protecção ambiental.</p> <p>Ouvir um debate na rádio e preencher espaços com informação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual ✓ <i>Data show</i> ✓ Computador ✓ Grelha de registo da observação direta da produção e interação oral ✓ Grelha de registo de actividades (atitudes e valores) ✓ Caderno diário ✓ Testes globais dos módulos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta da produção e interação oral e das atitudes e valores ✓ Apresentação de diálogos ✓ Trabalhos de casa ✓ Testes globais do módulo
----------------------	--	---	---	--	--	--

Observações:

Os domínios, objetivos e descritores não leccionados no 7.º ano serão abordados nas unidades abaixo indicadas:

✎ Unit 1 – Indefinite pronouns, reflexive pronouns e materials.

✎ Unit 2 – Léxico acerca dos – “holidays” e “sports”.

✎ Unit 3 – Present perfect.

✓ Unit 4 – Future com will.

✎ Unit 6 – Léxico – “Environment”.