



PACIS XXI

PROPOSTAS DE PROGRAMAÇÃO ANUAL DE INGLÊS

1.º Ciclo do Ensino Básico

Nota

Proposta de Programação Anual que carece de ser adaptada ao Projeto Curricular de cada Escola e às características dos alunos do Grupo Turma

Equipa PACIS XXI: Carla Inês Magalhães, Maria João Vieira, Joana Silveira & Janey Gregório

Equipa PACIS XXI <PACISXXI@edu.azores.gov.pt>

PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO 1.º ANO

	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
1.º PERÍODO	2	1	Introducing myself: greetings, name	✓ Apresentar-se (nome) ✓ Usar saudações simples ✓ Conhecer a noção de Mr. & Mrs.	teacher	is my what	Greeting people and responding to greetings: Hello / Goodbye Good morning / afternoon Giving personal details: What's your name? My name is... / I'm (Mr. / Mrs.)...
	6	2	Classroom: objects and activities	✓ Organizar cadernos e materiais de aprendizagem ✓ Conhecer rotinas de trabalho de sala de aula (ações muito básicas)	Close Open Colour Look Draw Quiet® Listen Sit Please Stand Read Write Repeat® Thank you Toilet, please.		Giving simple instructions: Look! Giving Instructions with Ordinals: ordinal + imperative® 1 st look, 2 nd listen, 3 rd repeat...® Expressing politeness: Toilet, please!
		3		✓ Conhecer alguns verbos de atividades muito simples de sala de aula ✓ Acompanhar a leitura de um livro muito simples			
		4		✓ Praticar a linguagem de sala de aula ✓ Reagir a instruções de sala de aula			
	2	5	Introducing myself: greetings, name and age	✓ Conhecer os números de 1 a 10 ✓ Pedir e dar informação pessoal: nome e idade ✓ Praticar o uso de saudações simples	cardinals 1 to 10 happy sad	am I one three two	Greeting people and responding to greetings: Hello / Goodbye Good morning / afternoon Giving personal details: What's your name? My name is... / I'm (Mr. / Mrs.)... How old are you? I'm... (years old). Expressing Moods: How are you? I'm happy. / I'm sad

	4	6	HALLOWEEN	✓ Cantar: <i>Halloween number song</i> ✓ Conhecer as cores associadas à festividade; ✓ Conhecer vocabulário relativo à festividade; ✓ Indicar a quantidade e cor dos elementos relativos à festividade	bat cat hat monster® witch® vampire® ghost® spider® pumpkins® jack-o-lantern® skeleton® cardinals 1 to 10 black white green® orange® brown® purple® yellow®	is it one see three two what	Counting and using numbers: How many...? Three Identifying and describing simple objects: What do you see? I see ... What's that (this)? It's a.... What colour is it? It's...
		7		✓ Perguntar e responder sobre os elementos da festividade; <i>What's that?</i> ✓ Indicar quantidade e cor dos elementos da festividade; ✓ Cantar: <i>Spooky, Spooky</i>			
	6	8	Classroom: objects & activities	✓ Indicar o(s) dias da aula de inglês; ✓ Conhecer objetos de sala de aula. ✓ Perguntar e responder sobre a quantidade dos objetos de sala de aula	book crayons game number pen pencil rubber / eraser ruler school schoolbag song teacher days of the week (English lesson)	can in is it on one see three two under what	Counting and using numbers: How many can you see? ® Three Identifying and describing simple objects: What can you see? I can see ... What's this? It's a.... What colour is it? It's... Expressing spatial relations: Where is it? It's on / in / under... It's here. ® Telling people the day: What day is it today? When are your English lessons? ® On... and on...
		9		✓ Perguntar e responder sobre a quantidade dos objetos de sala de aula ✓ Descrever os objetos de sala de aula: cor e quantidade			
		10		✓ Localizar objetos de sala de aula; ✓ Apresentar o seu material escolar aos colegas.			

6	11	Actions at play	✓ Rever ações da sala de aula; ✓ Identificar algumas ações muito simples fazendo os gestos de uma canção; ✓ Ouvir e seguir instruções para realizar as ações.	close open colour look draw listen sit stand read write	and can can't fly I	Giving simple instructions: Look! Giving Instructions with Ordinals: ordinal + imperative [®] 1 st look, 2 nd listen, 3 rd repeat... [®] Expressing politeness: Dance, please! Expressing Ability: Can you...? Yes, I can. / No, I can't. I can... I can't... Agreeing: Me too.
	12		✓ Usar <i>can</i> e <i>can't</i> para indicar as ações que consegue e não consegue fazer; ✓ Perguntar e responder sobre as ações que conseguem ou não fazer.	climb [®] up a tree dance [®] fly a kite jump kick a ball play ball run play guitar sing	jump play ride run	
	13		✓ Relacionar as ações com a imagem correspondente; ✓ Elaborar um poster e apresentar as ações que consegue ou não fazer.	ride a bike walk ride a horse skip [®] swim throw a ball		
2	14	CHRISTMAS	✓ Perguntar e responder sobre os elementos da festividade; <i>What can you see?</i> ✓ Ouvir ler uma história; ✓ Conhecer saudações da época; ✓ Cantar uma <i>Christmas Carol</i>.	cardinals 1 to 10 Merry Happy Christmas red Santa Claus black reindeer [®] blue snowman [®] green snow [®] white angel [®] yellow present [®] cloudy [®] cold [®] rainy [®] tree ball card	can I red see what you one three two	Counting and using Numbers: How many... can you see? [®] I can see + number... Identifying and describing simple objects: What can you see? I can see ... What colour is it? It's... Identifying weather conditions: How's the weather? [®] It's ...

2.º PERÍODO	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
	6	15	Toys	✓ Identificar alguns brinquedos; ✓ Relacionar imagem com o nome dos brinquedos; ✓ Perguntar e responder sobre a quantidade.	alien ball balloon bat bike boat car doll football helicopter lorry / truck monster motorbike plane robot teddy bear toy train big favourite small beautiful® ugly	a big have it small this what	Identifying and describing simple objects: What's this? It's a.... What can you see? I can see... What colour is it? It's + colour. It's + size It's a + size + colour... Counting and using numbers: How many can you see? ® I can see + number + size + colour... Expressing possession: What toys have you got? ® I have got... Giving simple opinions: It's beautiful / ugly. Expressing preference: What's your favourite toy? ® My favourite toy is a...
		16		✓ Legendar imagens de brinquedos; ✓ Descrever o tamanho dos brinquedos: <i>big / small</i>; ✓ Descrever os brinquedos: quantidade; tamanho e cor.			
		17		✓ Identificar brinquedo preferido; ✓ Descrever brinquedo preferido; ✓ Apresentar brinquedo preferido.			
	4	18	Face	✓ Identificar as partes da face; ✓ Descrever as partes da face: tamanho e cor.	ear eye face hair head lips mouth nose smile big small beautiful® ugly	have I it one two	Describing people: I have got + number + size I have got two big eyes. I have got + colour. I have got black hair. How many ... have you got? ® Giving simple opinions: It's beautiful / ugly.
		19		✓ Legendar as partes da face; ✓ Descrever a sua face; ✓ Desenhar e descrever uma face.			
	4	20	CARNIVAL	✓ Expressar opinião sobre mascaras de carnaval; ✓ Descrever as máscaras			
		21		✓ Desenhar uma máscara; ✓ Descrever a máscara; ✓ Apresentar máscara.			

8	22	Family	✓ Conhecer os membros da família; ✓ Identificar o nome dos membros da família;	baby baby brother / sister® big brother / sister® boy brother dad family® girl mum sister people®	my we	Identifying people: Who's this? Mum What's mum's name? ® Anna My mum's (name is) Maria. Describing people: My mum has big eyes. ® We are a happy family. ®	
	23		✓ Relacionar imagem do membro da família com a imagem; ✓ Descrever os membros da família;				
	24		✓ Copiar / Escrever o nomes dos membros da família; ✓ Perguntar e responder sobre os elementos da família;				
	25		✓ Elaborar uma árvore genealógica (real ou imaginária) e apresentar à turma.				
2	26	EASTER	✓ Identificar elementos relativas à festividade: <i>Easter</i>. ✓ Elaborar um postal.	bunny cloudy® cool egg funny hop® playground rainy® sun tree	card cold® Easter flower happy hot® Spring® sunny®	big small the	Describing animals, objects, food and drink. The bunny is funny. The tree is big. The flower is small. What colour is it? It's... Expressing Ability: The bunny can hop. Agreeing: Me too. Identifying weather conditions: How's the weather? ® It's ...

	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
3.º PERÍODO	4	27	Pets	✓ Conhecer animais de estimação; ✓ Perguntar e responder sobre os animais de estimação que tem e não tem; ✓ Descrever os animais de estimação: quantidade; tamanho; cor.	pets bird cat / kitten® dog / puppy® fish hamster	I like me	Expressing Possession: Have you got a....? ⑦ Yes, I have. No, I haven't. Counting and using Numbers: How many... can you see? ⑦

	26		✓ Relacionar a imagem do animal com o respetivo nome; ✓ Indicar quais os animais que gostam e não gostam. ✓ Perguntar e responder sobre animal de estimação preferido.	horse mouse snake		I can see + number... Expressing likes and dislikes: I like... I don't like... Me too. Expressing Preference: What's your favourite animal?  My favourite animal is a...
6	29	Food	✓ Identificar alguns alimentos; ✓ Perguntar e responder sobre alimento preferido. ✓ Indicar gostos utilizando: <i>I like ... / I don't like ...</i>	apple banana burger / hamburger chips / fries grape ice cream juice lemon mango milk orange pear pizza®	here I like me want you	Identifying objects: What's this? It's a.... It's an... Expressing likes and dislikes: I like.... It tastes good. I don't like.... It tastes bad. Me too. Making and responding to offers: Do you want ...? / Would you like...? No, thank you. Yes, please. Here you are. Expressing States: I'm thirsty® / hungry®.
	30		✓ Identificar os estados de: <i>hungry & thirsty</i>; ✓ Offercer alimento ou bebida de acordo com o estado: <i>I'm hungry / thirsty. Do you want ...?</i>			
	31		✓ Apresentar um projeto sobre os alimentos que gostam e não gostam.			
8	32	Rooms in my house	✓ Identificar alguns espaços da casa apoio de imagens; ✓ Relacionar os espaços da casa com a palavra; ✓ Legendar os espaços da casa.	bathroom bedroom dining room garden flower hall home kitchen living room room	in is the	Expressing spatial relation: Where is mum? In the bedroom. Where is dad? In the kitchen. Where is the doll? In the living room. Describing places: There is... / There are...
	33		✓ Localizar a família nos espaços da casa: <i>Where is ...? In ...;</i> ✓ Perguntar e responder sobre a localização dos brinquedos nos espaços da casa;			

		34		✓ Perguntar e responder sobre a cor e o tamanho dos espaços; ✓ Indicar o espaço preferido.	tree		
		35		✓ Elaborar e apresentar um projeto de uma casa real ou imaginária.			
	2	36	Recycle	✓ Participar em atividades / jogos para rever campos lexicais e uso da língua.		TRANSVERSAL	

PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO 2.º ANO

1.º PERÍODO	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
	2	1	Introducing myself: greetings	✓ Apresentar-se (nome e idade) ✓ Usar saudações simples ✓ Conhecer a noção de Mr. & Mrs.	angry good hungry® thirsty® nice great tired®	are how your	Greeting people and responding to greetings: Hello / Hi Good morning / afternoon / night Bye / Goodbye Expressing Moods: How are you? I'm..., thank you. Giving personal details: What's your name? My name is... / I'm (Mr. / Mrs.) ...
	6	2	Communicating in my classroom	✓ Organizar cadernos e materiais de aprendizagem ✓ Conhecer rotinas de trabalho de sala de aula (ações básicas)	Answer Ask Can I come in? Can I go to the toilet, please? Close your book Cross Excuse me. ® Find Hands up How do you say ... in English? I don't understand! Learn Put up your hand Open the window / door. Open your book Quiet®, please.	draw get (up) let('s go) look may stop work (hard)	Giving instructions: Stand up! Asking and giving/refusing permission do to something: Can / May I go to the toilet? Yes/ No Making a simple evaluation: It's excellent!
		3		✓ Conhecer alguns verbos de atividades muito simples de sala de aula ✓ Acompanhar a leitura de um livro muito simples			

	4		✓ Praticar a linguagem de sala de aula	Right Sorry I'm late® Stand up® Sit down® Tell Tick Class lesson excellent® Ordinal numbers: first® second® third® correct		
2	5	Introducing myself: greetings & origin	✓ Pedir e dar informação pessoal: nome, idade e origem ✓ Utilizar os números de 1 a 20. ✓ Praticar o uso de saudações simples.	age®: city® / town® from angry good hungry® thirsty® nice great tired®	are how say (your name) where your	Greeting people and responding to greetings: Hello / Hi Good morning / afternoon / night Bye / Goodbye Expressing Moods: How are you? I'm..., thank you. Giving personal details: What's your name? My name is... / I'm (Mr./ Mrs.) ... How old are you? I'm... (years old). Where are you from? I'm from...
4	6	Halloween	✓ Praticar as cores ✓ Praticar os números ✓ Usar vocabulário relativo à festividade	brown green grey® orange® pink® purple® yellow cardinals1 to 20 bat cat hat monster® witch® vampire® ghost® spider pumpkins® skeleton® jack-o-lantern®	an at (Halloween) eight five four seven six ten	Describing people, animals and objects: What colour is it? It's... Counting and using numbers: How many...? Three Identifying objects: It's a... It's an... What can you see in the...?
	7		✓ Perguntar e responder sobre os elementos da festividade; <i>What's that?</i> ✓ Cantar: <i>Spooky, Spooky</i>			

4	8	Communicating in my classroom	✓ Perguntar e responder sobre a cor dos objetos de sala de aula; ✓ Perguntar e responder sobre a quantidade dos objetos de sala de aula.	brown green grey® orange® pink® purple® yellow cardinals 1 to 20 classmate computer correct English example friend® glue® keyboard line mouse music notebook® page paper question scissors® sharpener® story days of the week ordinals: 1 st to 7 th	an draw eight five four good new on over (there) that work (hard)	Identifying and describing objects: What's this / that?® It's a / It's an ... What colour is it? ® It's + colour. Is it big or small? It's... It's a + size + colour + object. Expressing spatial relation: Where is it? It's on / in / under... It's here. It's over there. Asking and telling people the day: What day is it today? ® It's... What's the 1 st day of the week? ®
	9		✓ Descrever os objetos de sala de aula: quantidade, tamanho e cor; ✓ Identificar os dias da semana; ✓ Reconhecer a ordem dos dias da semana.			
6	10	Body	✓ Rever as partes da face; ✓ Identificar as partes do corpo.	Recycle FACE arm body finger® foot / feet hand leg toe® good-looking® pretty® short® tall® nice	an funny got isn't	Identifying: What's this? It's a.... It's an... Describing people: What do you look like? ® I have got... I am tall / short. What does he / she look like? ® He / She has got... He / She is tall / short. ® Expressing simple opinions: He is good-looking. She is pretty. He / She isn't ugly.
	11		✓ Relacionar a palavra com a imagem; ✓ Indicar tamanho e cor das partes do corpo,			
	12		✓ Perguntar e responder sobre o aspeto físico: <i>What do you look like?</i> ✓ Descrever-se.			

4	13	CHRISTMAS	✓ Perguntar e responder sobre os elementos da festividade; <i>What's this?</i> ✓ Descrever: <i>Santa Claus, Ginger Bread Man</i>	cardinals 1 to 20 Recycle BODY beard® fat Merry Happy Christmas red Santa Claus black reindeer® blue snowman® green snow® white angel® yellow present® from to	at (Christmas) cold eight five four get (presents) got how new ten	Counting and using Numbers: How many... can you see? ® I can see + number... Identifying and describing simple objects: What can you see? I can see ... What colour is it? It's... Describing people: What do you look like? ® I have got... I am tall / short. What does he / she look like? ® He / She has got... He / She is tall / short. ®
	14		✓ Conhecer saudações da época ✓ Cantar uma <i>Christmas Carol</i> ✓ Elaborar um postal para um familiar ou amigo			

2.º PERÍODO	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
	8	15	Sports and games (introduce alphabet)	✓ Reconhecer as letras do alfabeto; ✓ Soletrar as letras do alfabeto; ✓ Rever o nome de alguns brinquedos para soletrar.	alphabet letter spell word badminton baseball basketball football / soccer fishing skateboard skateboarding sport table tennis tennis volleyball® board game camera computer game give watch favourite park swimming pool®	go (outside / to the park) how let('s play) too	Asking for and giving the spelling: How do you spell...? Expressing Ability: Can you...? Yes, I can. / No, I can't. I can... I can't ... Expressing preference, likes and dislikes: What's your favourite...? ® My favourite... I like... I don't like... Making choices: Which sports do you like? Agreeing and disagreeing: Me too. I don't.
		16		✓ Identificar alguns desportos; ✓ Indicar os desportos que gosta; ✓ Perguntar e responder sobre como se soletra o nome dos desportos;			
		17		✓ Perguntar e responder sobre os desportos que consegue ou não fazer; ✓ Rever algumas ações relacionadas com os desportos: <i>ride; kick; throw; hit.</i>			

	18		✓ Indicar as ações que consegue ou não fazer; ✓ Elaborar um poster com os desportos que gostam, e as ações que consegue e não consegue fazer.			
2	19	Carnaval	✓ Identificar a fantasia preferida; ✓ Descrever a fantasia preferidas para apresentar.	brown green grey® orange® pink® purple® yellow good-looking® pretty® short® tall®	funny got how	Giving Personal Information: Who is he / she? He / She is... Describing people, animals and objects: What colour is it? It's... Describing people: What does he / she look like? ® He / She has got... He / She is tall / short. ® Expressing simple opinions: He is good-looking. She is pretty. He / She is ugly.
6	20	Introducing myself: family birthdays	✓ Reconhecer os números de 1 a 31; ✓ Identificar os meses do ano; ✓ Perguntar e responder sobre a data de nascimento;	birthday: July 22 age®: baby brother / sister big brother / sister child / children ® cousin® family grandma grandpa little brother / sister® man® people person® woman®	how look old your	Asking and telling people dates: When is your birthday? It's on July 22. When's your mum's birthday? Giving Personal Information: What's your mum's name? Who is he / she? He / She is... How old is your brother? ® He is...(years old) How old is your sister? ® Describing people: What does he / she look like? ® He / She has got
	21		✓ Identificar os membros da família; ✓ Conhecer uma família ✓ Preencher um formulário com informação sobre a família: parentesco, nome e data de nascimento – <i>information gap</i>			
	22		✓ Elaborar uma árvore da família real ou imaginária; ✓ Legendar a árvore da família com parentesco, nome e data de nascimento. ✓ Perguntar e responder sobre parentesco nome e data de nascimento.			
6	23	Farm animals	✓ Identificar alguns animais na quinta; ✓ Identificar as partes do corpo indicando quantidade e tamanho;	animal long short wings beak bee chicken chick	are at (Easter) eight five	Identifying: What can you see on the farm? Counting and using numbers: How many...can you see?

	24		✓ Descrever alguns animais; ✓ Perguntar e responder sobre os animais que veem.	cow duck donkey goat horse pig rabbit sheep turtle / tortoise tail bunny farm® grass® leaf / leaves® plant® tree	four how isn't its (name) there	I can see + number + animal. Describing: Is there...? ® Yes, there is. / No, there isn't. There is a... and a... There are... and... It's (size) / (colour). It has got...
	25		✓ Selecionar animais relacionados com <i>Easter</i>. ✓ Elaborar um postal.			

	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
3.º PERÍODO	6	26	Clothes and seasons	✓ Identificar algumas peças de vestuário; ✓ Indicar o que tem vestido;	clothes® coat® boots® shorts dress® cap jacket® socks® jeans® t-shirt leggings / tights® bag shoes skirt® top trousers® wear® leaf / leaves® plant® tree season® cloudy® cold® hot® rainy® sunny® windy® Spring® Summer® Autumn® Winter® weather®	are cold get (dressed) hot new old	Describing people: What are you wearing? I am wearing...and... Identifying weather conditions: It's Autumn. How's the weather? It's... and... Relating weather conditions/seasons to clothes: What do you wear in Winter / Spring / Summer / Autumn? ® I wear...
		27		✓ Identificar as estações do ano; ✓ Perguntar e responder sobre o estado do tempo em cada estação do ano.			
		28		✓ Relacionar as peças de vestuário com a estação do ano. ✓ Elaborar um projeto sobre a estação do ano preferida e as peças de vestuário que usa.			
	6	29	At home	✓ Identificar os quartos da casa; ✓ Localizar os membros da família no espaço da casa.	Recycle TOYS armchair bath bed bookcase	an are go (home)	Identifying objects: It's a... It's an...

	30		✓ Identificar algumas peças de mobiliário; ✓ Perguntar e responder sobre a localização das peças de mobiliário: <i>Where is the TV?</i>	box clock desk lamp mirror rug table toilet clean phone	chair cupboard door mat picture sofa television / tv window dirty radio	isn't on over there under	What can you see in the...? Expressing spatial relation: Where is the...? In / On / Under the... It's here. It's over there. Describing places: There is... / There are... There isn't
	31		✓ Descrever os quartos da casa utilizando: <i>There is /are</i> ✓ Elaborar e apresentar um projeto sobre a sua casa ou uma casa imaginária, descrevendo o que existe em cada espaço da casa.				
6	32	Food and Drinks	✓ Reconhecer o nome de alguns alimentos. ✓ Agrupar os alimentos em categorias diversas; ✓ Legendar imagens de alimentos;	bean cake candy / sweets carrot drink egg fruit lemonade make peas tomato water yummy	bread chocolate eat food kiwi lime onion pineapple vegetables® watermelon	an are drink eat good too very	Expressing preferences, likes and dislikes: I like... / I don't like... He / She likes... ® He / She doesn't like... ® Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. Does he / she like...? ® Yes, he/she does. ® No, he/she doesn't. ® What's your favourite food? ® My favourite food is....It's good. Expressing simple needs and wants: I'm hungry. I want... I'm thirsty. I want some... Here you are. Making a simple evaluation: It's yummy! It's very good. Agreeing and disagreeing: Me too. I don't.
	33		✓ Listar os alimentos que gostam e não gostam; ✓ Perguntar e responder sobre os alimentos que gostam e não gostam.				
	34		✓ Identificar os estados de <i>thirsty</i> e <i>hungry</i>; ✓ Solicitar uma bebida ou comida de acordo com o estado; ✓ Selecionar os alimentos preferidos para um lanche; ✓ Desenhar e legendar o lanche preferido; ✓ Apresentar à turma.				
	35	Recycle	Participar em atividades / jogos para rever campos lexicais e uso da língua.	TRANSVERSAL			

PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO 3.º ANO

	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
1.º PERÍODO	6	1	Introductions & Greetings	✓ Organizar cadernos e materiais de aprendizagem ✓ Apresentar-se usando saudações de acordo com a hora do dia.	Can I borrow...please? Can I sharpen® my pencil? Cut Excuse me. Get ready. Put up your hand. Sit down Stand up Board chair Classroom cupboard Desk door Floor painting Part picture Poster project® Sentence table Wall window Evening hungry Thirsty fantastic Behind between in front of next to right correct wrong® think	all (together) cut down up sit say think	Greeting people and responding to greetings: Hello / Hi Good morning / afternoon / night Bye / Goodbye Expressing Moods: How are you? I'm..., thank you. Asking for and giving personal details: What's your name? Counting and using numbers: How old...? Expressing spatial relation: Where is...? It's on... Following and giving simple instructions: Stand up!
		2		✓ Trocar informação pessoal básica. ✓ Realizar um role-play de apresentação de acordo com o contexto temporal apresentado.			
		3		✓ Reconhecer objetos e elementos da sala de aula; ✓ Localizar os objetos e elementos na sala de aula; ✓ Conhecer rotinas de trabalho de sala de aula; ✓ Praticar a linguagem da sala de aula.			
	4	4	Personal Details	✓ Conhecer os números ordinais; ✓ Reconhecer os meses do ano; ✓ Perguntar e responder sobre o seu aniversário e do outro; ✓ Organizar o calendário de aniversários da turma.	address® age last ordinals: 1 st – 31 st birthday: July 22 nd city / town island®	do live	Asking for and giving personal details: What's your first name? What's your last / surname®? What's your address? Where are you from? Where do you live?

	5		✓ Ouvir / Ler um diálogo a pedir e a dar informação pessoal; ✓ Preencher um formulário com a sua informação pessoal; ✓ Perguntar e responder sobre a informação pessoal; ✓ Apresentar-se utilizando a informação do formulário.	first name live phone number double surname®		Asking and telling people the date: When's your birthday? When is his / her birthday? Counting and using numbers: What's your phone number? How old...? Sequencing and ordering: First... last
2	6	Family	✓ Reconhecer os elementos da família alargada; ✓ Ler e responder a perguntas sobre uma família com apoio de imagens; ✓ Perguntar e responder sobre informações pessoais relativas a familiares.	an only child® child / children aunt® cousin® father grandfather® grandmother® little brother / sister mother parent® uncle®	little no yes who with	Asking and giving information about relatives and friends: Have you got any brothers / sisters / cousins...? Yes, I have. No, I haven't. Who is that? Identifying people: Who is he / she with? He / She is with ...
2	7	HALLOWEEN	✓ Descrever as personagens relacionadas com a festividade ✓ Usar: números, tamanho, cor e partes do corpo	Recycle Face & Body dark + colour grey light + colour orange pink purple yellow clown pirate scary moon	blue yellow	Describing people and personal appearance: What does he / she look like? He / She is...he / she has
6	8	Family & Friends	✓ Conhecer os números até 50; ✓ Perguntar e responder sobre a idade de familiares e amigos; ✓ Indicar datas de nascimento utilizando os ordinais e os meses.	cardinals 1 to 50 grown-up® kid man person with	no yes who with	Asking and giving information about relatives and friends: Have you got any brothers / sisters / cousins...? Yes, I have. No, I haven't.

6	9		✓ Ler / Ouvir informação sobre uma família e preencher um formulário; ✓ Completar um <i>information gap</i> para perguntar e responder sobre familiares e amigos;	woman ordinals: 1 st – 31 st birthday (July 22 nd) months friend		Who is that? Asking for and giving personal details: What's his / her name? Where is he / she from? When is his / her birthday? How old is he / she? Identifying people: Who is he / she with? He / She is with ...
	10		✓ Preencher um formulário sobre amigos e/ou familiares reais ou imaginários; ✓ Elaborar frases para apoiar uma apresentação baseada no formulário; ✓ Apresentar familiar / amigo ao colega ou à turma.			
	11	Appearance & Senses	✓ Reconhecer as partes da face; ✓ Identificar os 5 sentidos; ✓ Relacionar os sentidos com as partes do corpo.	Recycle Face & Body back beard elbow® hear knee® moustache neck see shoulder smell stomach / tummy taste tooth / teeth touch beautiful blond curly fair fat / plump® good-looking®	do he she long pretty	Describing people and personal appearance: What do you look like? I am... I have... What does he / she look like? He / She is...he / she has Are you tall or short? Is he / she tall or short? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. Has he / she got brown hair? Yes, he / she has. No, he / she hasn't. Expressing abilities: I can see with my eyes.
	12		✓ Ouvir e reconhecer descrições físicas; ✓ Relacionar adjetivos com imagens de pessoas de acordo com a sua aparência; ✓ Perguntar e responder sobre aparência física.			
	13		✓ Legendar imagens de pessoas de acordo com a descrição; ✓ Descrever-se a si e aos outros.	long old pretty short straight tall thin young		

2	14	CHRISTMAS	✓ Ouvir ler uma história sobre Santa Claus; ✓ Realizar atividades de enriquecimento do vocabulário; ✓ Completar palavras para aperfeiçoar ortografia; ✓ Descrever Santa Claus indicando as partes do corpo; ✓ Dramatizar a história.	Recycle Toys beard® fat Merry Happy Christmas red Santa Claus black reindeer® blue snowman® green snow® white angel® yellow present® from to read a story	all (together) be (happy) blue give (presents) yes no	Describing people and personal appearance: What does he look like? He is.... He has ... Yes, he is. / No, he isn't. Has he got brown hair? Yes, he has. No, he hasn't. Expressing abilities: I can see with my eyes. Expressing Moods: He is happy. Be happy!
---	----	-----------	--	---	--	---

N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
2.º PERÍODO	8	Sports	✓ Conhecer um jogador desportivo e caracterizá-lo fisicamente; ✓ Ler e preencher um formulário sobre um jogador desportivo; ✓ Reconhecer alguns desportos; ✓ Legendar imagens dos desportos;	Recycle Sports & Games 2.º ano enjoy fishing football / soccer goal go swimming hockey ice skates ice skating player practice practise score sport tennis racket fast® safe slow® beach field ground sea sky street wave o'clock today fantastic come to school go home weekend / weekdays	come do don't fast (go) out	Asking for and giving information about habits: Do you play sports? Yes, I do. / No, I don't. Does he / she play sports? When do you have...practise? When does he / she have ... practise? Where do you ...? Where does he / she ...? Expressing preferences: Which sports do you like? Which sports does he/she like? Making choices: Which sports do you do? Which sports does he / she do?
	15		✓ Indicar preferências relativamente aos desportos indicando uma razão simples; ✓ Escolher um desportista da sua preferência e caracterizá-lo fisicamente; ✓ Apresentar a caracterização ao colega ou à turma.			
	16		✓ Relacionar o desporto com o local onde se pratica e com algum equipamento; ✓ Visualizar pequenos vídeos de diferentes desportos para identificar o local e o equipamento; ✓ Elaborar frases simples sobre os desportos indicado locais e equipamentos.			

4	22		✓ Preencher uma tabela com o que é ou não capaz de fazer; ✓ Elaborar frases simples sobre as suas habilidades utilizando <i>and</i> e <i>but</i>; ✓ Perguntar e responder sobre o que consegue ou não fazer; ✓ Preencher uma tabela sobre o que o colega é ou não capaz de fazer;	beach sea wave today weekend / weekdays come to practice go home	field street o'clock fantastic		Can he / she...? Yes, he / she can. No, he / she can't.
	23		✓ Elaborar frases simples sobre as habilidades do colega utilizando <i>and</i> e <i>but</i>; ✓ Relatar os resultados sobre as habilidades dos colegas; ✓ Elaborar um gráfico com os resultados da turma; ✓ Descrever os resultados da turma: <i>Ten students can ride a bike.</i>				
	24	Easter	✓ Ouvir / Ver / Ler uma história sobre <i>Easter</i>; ✓ Conhecer algumas tradições simples; ✓ Preencher uma tabela, com apoio de imagens, para comparar tradições.	bunny cloudy® cool egg funny hop® playground rainy® sun tree behind between in front of next to Egg Hunt	card cold® Easter flower happy hot® Spring® sunny®	down up yellow	Describing animals, objects, food and drink: The bunny is funny. The tree is big. The flower is small. What colour is it? It's... Identifying weather conditions: How's the weather? ® It's ... Expressing spatial relation: Where is...? It's on... Following and giving simple instructions: Stand up!
	25		✓ Cantar uma canção relativa à festividade; ✓ Elaborar um postal.				

3.º PERÍODO	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO		SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
	6	26	Wild Animals	✓ Dividir os animais em categorias: <i>pets, farm animals, wild animals</i>; ✓ Relacionar imagens de animais selvagens com as respetivas palavras; ✓ Identificar: <i>North America; South America, Europe, Africa, Asia, Austrailia; Antartica</i>; ✓ Ler e colocar os animais nos diferentes continentes; ✓ Perguntar e responder sobre a origem do animal.	bat	bear	don't	Making choices: Which is a wild animal? Which is your favourite animal? I like ... Agreeing and disagreeing: So, do I. / Me too. / I don't. Expressing spatial relation: Where is the...? What is next to / behind / between / in front of...? Describing animals: Number – size – colour The... is fast / slow. They are ... very fast / slow. Where is it from? It is from ... Where are they from? They are from... Counting and using numbers: How many...? Describing appearance: What does it look like? Is it big / small? Yes, it is. / No, it isn't. Has it got a tail? Yes, it has. No, it hasn't.
		27		✓ Observar uma imagem de um zoo para perguntar e responder sobre a localização dos diferentes animais; ✓ Descrever os animais; ✓ Escolher o animal preferido; ✓ Descrever o animal preferido;	butterfly®	crocodile	fast	
		28		✓ Classificar os animais de acordo com o meio em que se movem: <i>água, terra, céu</i>; ✓ Conhecer animais em diferentes contextos através de imagens: <i>zoo, circus, forest, sea, Island ...</i>; ✓ Escolher um animal inserido num contexto; ✓ Descrever o animal, indicar origem e características.	dolphin	elephant	long	

10	29	Birthday Party	✓ Ver um vídeo sobre uma festa de aniversário; ✓ Reconhecer vocabulário familiar no vídeo com apoio de imagens; ✓ Legendar imagens; ✓ Expressar opinião sobre diversos elementos de festa apresentada no vídeo.	Recycle Food & Drinks Recycle Toys Recycle Colours Recycle House birthday (July 22 nd) evening months o'clock today weekend funfair shop / store aunt® child / children cousin® father grandfather® grandmother® grown-up® kid little brother / sister man mother parent® person uncle® with woman delicious® excellent® new address® age ordinals: 1 st – 31 st birthday: July 22 nd city / town beautiful old pretty circle heart model square star rectangle® triangle® come to the party	come do give little not some to today very	Asking and telling people the date: When's your birthday? When is his / her birthday? Counting and using numbers: How old...? What's your / the phone number? Identifying people: Who is he / she? Asking for and giving information about events: When is the party? Where is the party? Making choices / Expressing preferences: Which is your favourite ...? My favourite ... Asking for and giving personal details: Where do you live? Where does he / she live? What's your address? What's his / her address? Making polite requests / invitations: Do you want to come ...? Please, come to ... Counting and using numbers: How many...? Three Identifying objects: What can you see in the...? Describing simple objects: John's car is new. Expressing preferences, likes and dislikes: I like... / I don't like... He / She likes...®
	30		✓ Categorizar o vocabulário com apoio de imagens; ✓ Realizar jogos de palavras com o vocabulário; ✓ Conhecer diferentes locais para a realização de festas de aniversário; ✓ Expressar as suas preferências e as do colega sobre os diferentes locais; ✓ Perguntar e responder sobre as datas de aniversário e relacionar com a estação do ano.			
	31		✓ Ler um convite de aniversário; ✓ Preencher um formulário sobre o convite; ✓ Perguntar e responder sobre a informação recolhida; ✓ Preencher um formulário com informação sobre a sua festa de aniversário, real ou imaginária.			
	32		✓ Elaborar um convite utilizando a informação do formulário; ✓ Listar comidas e bebidas que gostariam de ter no seu aniversário; ✓ Listar os convidados para a festa; ✓ Listar alguns elementos decorativos e 1 ou 2 atividades a realizar na festa.			

	33		✓ Apresentar o convite e os vários elementos que idealizou para a festa de aniversário; ✓ Cantar a canção <i>Happy Birthday</i>.		He / She doesn't like...[®] Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. Does he / she like...?[®] Yes, he/she does.[®] No, he/she doesn't.[®] What's your favourite food?[®] My favourite food is....It's very good. Expressing simple needs and wants: I want... I want some... I would like ... Making a simple evaluation: It's yummy! It's very good. Agreeing and disagreeing: Me too. Not me. I don't.
4	34 35	Recycle	✓ Participar em atividades / jogos para rever campos lexicais e uso da língua.	TRANSVERSAL	

PROPOSTA DE PROGRAMAÇÃO 4.º ANO

N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
1.º PERÍODO	8	Introducing People	✓ Apresentar-se: nome, idade, origem e data de nascimento ✓ Usar saudações de acordo com a hora do dia; ✓ Organizar cadernos e materiais de aprendizagem.	address Recycle Classroom Language all right fine tired cardinals 1 to 100 hundred pair What did you say? Help me, please!	did from help her him his must (turn) off	Recycle: Asking for and giving personal details: Where does he/she live? Greeting people and responding to greetings: Good night See you tomorrow / next week. Asking for and giving the spelling: How do you spell...? Following and giving simple instructions: Stand up! Give him /her a pen, please! Help him / her, please! Turn off the light! Expressing obligation: You must listen! Counting and using numbers: How old...?
	2		✓ Conhecer rotinas de trabalho de sala de aula; ✓ Praticar linguagem de sala de aula; ✓ Reconhecer o material de sala de aula.			
	3		✓ Conhecer os números até 100; ✓ Perguntar e responder sobre a quantidade de objetos de sala de aula; ✓ Perguntar e responder para preencher <i>information gap</i> sobre informação pessoal de pessoas imaginárias.			
	4		✓ Preencher um formulário com informação pessoal sobre um familiar ou amigo; ✓ Escrever um texto utilizando o formulário; ✓ Apresentar à turma ou ao colega.			
	4	Places in My School	✓ Identificar os espaços escolares; ✓ Relacionar os espaços escolares com algumas ações escolares.	break canteen® computer lab® gym® homework library mistake science lab® text website CD DVD video clip Internet message listen to music	her his or read well (done) write	Expressing preferences: What do you enjoy doing? I love / hate Expressing choice and simple opinions: Which's your / his /her favourite place in school? Why? Because... Describing places:

	6		✓ Expressar preferências sobre os espaços, indicando razões simples; ✓ Elaborar um mapa da escola e legendá-lo.	play games read a book read a comic book read a magazine® teach meet watch a film have lessons have lunch boring different difficult easy excellent terrible well (done!)		There is... / There are... There isn't / aren't any Counting and using numbers: How many classrooms are there? Just one / two ...
2	7	HALLOWEEN	✓ Ler uma história sobre o Halloween; ✓ Conhecer tradições simples relacionadas com a festividade.	Recycle Face scary moon cardinals1 to 100 bat cat hat monster® witch® vampire® ghost® spider pumpkins® skeleton® jack-o-lantern®	black brown once said (storytelling) tell upon white	Identifying people: Who is he / she with? He / She is with ... Who is that? Asking for and giving simple information about places: Where is? Describing places: There is... / There are... There isn't / aren't any Expressing spatial relation: Where is the...? In / On / Under the...
6	8	Places in My School	✓ Reconhecer as preposições; ✓ Perguntar e responder sobre a localização de cada espaço escolar.	break canteen® computer lab® gym® homework library mistake science lab® text website CD DVD video clip Internet message listen to music play games read a book read a comic book read a magazine® meet watch a film	find just	Expressing preferences: What do you enjoy doing? I love / hate Expressing choice and simple opinions: Which's your favourite place in school? Why? Because... Asking for and giving simple information about places: Where is the canteen? Asking the way: How do you get to the library? Where can I find ...? Counting and using numbers:
	9		✓ Ler um diálogo acompanhado de imagens; ✓ Responder a perguntas simples sobre o diálogo; ✓ Perguntar e responder sobre como chegar aos diferentes espaços da sua escola.			

		10		✓ Ler um texto sobre uma escola; ✓ Comparar os espaços dessa escola com a sua; ✓ Responder a perguntas sobre o texto.	have lessons have lunch along around at down near opposite straight ahead straight on to turn right turn left®		How many classrooms are there? Just one / two ...
4		11	Leisure Activities	✓ Ver um vídeo sobre atividades de tempos livres; ✓ Reconhecer as atividades de tempos livres; ✓ Indicar preferências sobre atividades de tempos livres; ✓ Perguntar e responder sobre a frequência com que fazem as atividades.	band climb comic email film go shopping go to the cinema hobby holiday listen to music net play computer games read a book read a comic book read a magazine® meet roller skate roller skating take a photo take a picture watch TV watch a film / movie busy exciting cloudy cold foggy® hot ice rain rainy seasons snow sunny weather wind windy	going never now	Expressing preferences: What do you enjoy doing? I love / hate Asking for and giving information about habits: What do you do at the weekend? How often do you...? Describing actions: What is he / she doing? What are they doing? Asking and answering about the weather: What's the weather like in Winter?
		12		✓ Observar imagens para indicar as estações do ano e o tempo atmosférico; ✓ Descrever imagens indicando o que as pessoas estão a fazer; ✓ Perguntar e responder sobre atividades de tempos livres utilizando a mimica;			

4	13	Christmas	✓ Conhecer tradições natalícias; ✓ Descrever atividades natalícias com apoio de imagens.	go shopping go to the cinema holiday listen to music go ice skating go skiing cook snowman Christmas tree sing play cookie gingerbread man Santa Claus	decorate make snow Winter wrap buy turkey reindeer	buy going	Describing actions: What is he / she doing? What are they doing? Expressing preferences: What do you enjoy doing at Christmas? I love / hate
	14		✓ Ler uma história sobre o Natal; ✓ Descrever imagens da história que representam tradições natalícias; ✓ Cantar uma canção de Natal.				

	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
2.º PERÍODO	8	15	Daily Routine & Leisure Activities	✓ Ver um vídeo sobre a rotina diária de um jovem; ✓ Sequenciar as atividades através de imagens; ✓ Legendar as imagens com expressões de rotina diária.	brush your teeth® do homework get up go to school / work have / take a shower have breakfast have dinner have lessons have lunch	has never once sleep take	Asking for and giving information about routines and habits: What do you do in the morning / afternoon / evening / at night? What do you do at the weekend? How often do you....? Asking and telling people the time: What time do you...? Where do you...?
		16		✓ Indicar a parte do dia em que realiza as rotinas; ✓ Perguntar e responder sobre a hora em que realiza as atividades.	leave wash ... awake always everyday never quarter past quarter to sometimes		
		17		✓ Preencher um formulário com a rotina de um dia da semana; ✓ Perguntar e responder sobre a sua rotina diária; ✓ Ler um texto sobre uma rotina diária; ✓ Comparar com a sua rotina diária.	wake up asleep after® before® half past		
		18		✓ Elaborar um horário semanal; ✓ Descrever o horário oralmente ou por escrito.			

2	19	Valentine's Day	✓ Conhecer as tradições relacionadas com a festividade; ✓ Identificar o que é habitual se faz neste dia; ✓ Escrever uma mensagem de amizade / amor para um familiar ou amigo; ✓ Elaborar um postal.	buy flowers / chocolate / teddy bear have dinner at a restaurant heart card send messages hug kisses cupid love go out for dinner	for from make	Asking for and giving information about routines and habits: What do you do for Valentine's Day? For Valentine's Day I ... Expressing preferences: I love / like ...
	20	Around Town: Shops, Services & Jobs	✓ Observar o mapa e ler um texto sobre uma vila / cidade para reconhecer lojas e serviços; ✓ Legendar o mapa com as diversas lojas e serviços; ✓ Responder a um questionário sobre o texto.	huge little same square strange apartment bank® bookshop bus station bus stop café cinema city closed clothes shop flat open place police station® restaurant® shoe shop shopping centre sports station road town fire station® house hospital village along around at down near opposite straight ahead straight on to turn right turn left®	right	Asking the way and giving directions. Where is...? How do you get to the...?
4	21		✓ Perguntar e responder sobre a localização das lojas e dos serviços; ✓ Ler um diálogo acompanhado de imagens; ✓ Responder a perguntas sobre o diálogo; ✓ Seguir indicações para chegar do ponto A ao B para identificar onde chegaram; ✓ Dar e seguir indicações de como chegar de um local para outro.			

6	22	Around Town: Places & Jobs	✓ Reconhecer profissões através de imagens; ✓ Relacionar as imagens com o nome das profissões; ✓ Identificar o local de trabalho de cada profissão; ✓ Elaborar frases simples sobre as profissões, indicando o local e o que fazem.	bike bus car driver go lorry / truck plane ride ship ticket train van artist dentist driver film / pop star teacher quick	boat by drive fly helicopter on foot run swim tractor trip actor cook doctor farmer nurse work slow	by come	Asking for and giving simple travel information: How do you come to school? Asking and giving simple information about places: Where does a doctor work? Making comparisons: A plane is faster than a car Expressing preferences: What do you enjoy doing? I love / hate Asking for and giving personal details: What does he/she do? What is his / her job?
	23		✓ Observar uma imagem de uma localidade; ✓ Reconhecer lojas, serviços e profissões; ✓ Identificar os meios de transporte; ✓ Indicar o meio de transporte que habitualmente é utilizado; ✓ Comparar os diversos meios de transporte.				
	24		✓ Ver um vídeo sobre a rotina de um profissional. ✓ Expressar preferência sobre as profissões; ✓ Descrever a rotina dessa profissão.				
2	25	Easter	✓ Indicar alguns alimentos relacionados com Easter; ✓ Conhecer diferentes tradições relacionada com Easter; ✓ Elaborar uma ementa para uma refeição da época.	sweet bread hot-crossed buns rice pudding soup chocolate cook lunch meat pie rice vegetable® cake candy / sweets drink egg yummy	lamb chicken fish dinner menu® (sweet) potato salad® bread eat food	best make	Asking for and giving information about routines and habits: What do you usually eat at Easter? We eat ... Expressing preferences: I love / like ... It's the best!

3.º PERÍODO	N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
	8	26	Meals	✓ Listar alimentos e bebidas que conhecem com apoio de imagens; ✓ Partilhar com um colega para completar a lista; ✓ Indicar os alimentos e bebidas que gostam e não gostam; ✓ Perguntar e responder sobre os alimentos preferidos; ✓ Apresentar os alimentos preferidos do colega.	Recycle Food & Drinks breakfast cereal® cheese® chicken coconut coffee® cook dinner fish lettuce® lunch meat meatballs menu® pancake® pie potato rice toast® sausage salad® sandwich® snack® soup® tea® vegetable® yogurt® always everyday never sometimes healthy® unhealthy® special dollar \$ euro € pound £	best for much not made (of) would	Describing meals: What do you eat for breakfast / lunch / dinner? I eat... How often do you eat...? What does he / she eat for breakfast / lunch / dinner? He / She eats Ordering meals: Would you like some...? Would you like a / an...? How much is it? Here you are. Expressing preferences likes and dislikes: He / She likes / doesn't like Does he / she like...? What's his / her favourite food? His favourite food is... It's delicious. /It's the best!
		27		✓ Perguntar e responder sobre a frequência com que come / bebe os alimentos preferidos; ✓ Relacionar alimentos com as refeições; ✓ Ouvir ou ler sobre hábitos alimentares; ✓ Comparar os seus hábitos alimentares com os hábitos dos outros; ✓ Catalogar os alimentos com saudáveis ou não saudáveis.			
		28		✓ Elaborar uma ementa ideal para um dia; ✓ Partilhar com a turma ou colega; ✓ Enunciar os preços de acordo com os símbolos; ✓ Perguntar e responder sobre os preços para completar uma ementa de um restaurante; ✓ Ler / Ver um diálogo num restaurante e responder a um questionário.			
		29		✓ Utilizar a ementa que completaram para elaborar um diálogo seguindo o modelo que leram ou visualizaram; ✓ Realizar um role play com o diálogo;			

10	30	Clothes: weather and seasons	✓ Relacionar o tempo atmosférico com as estações do ano; ✓ Indicar os meses de cada estação do ano; ✓ Legendar as Estações do ano com os meses do ano e o tempo atmosférico num poster; ✓ Perguntar e responder sobre o tempo atmosférico em cada estação do ano.	Recycle boots change(room) clothes coat dress glasses® gloves® jacket jeans price tag pyjamas® scarf shirt skirt socks sunglasses® sweater swimsuit ring trainers® trousers watch put on take off try on® dollar \$ euro € pound £ cloud cloudy cold foggy® hot ice rain rainbow rainy seasons shop window sky snow sunny weather wind windy	buy just much new pick (flowers) show warm	Asking for and giving information about simple habits: What do you wear in Spring? What do you wear when it's raining? Buying things (costs and amounts): Can I help you? I would like.... Here you are. How much is it? It's... Anything else? What are these/those? They are... Asking and answering about the weather: What's the weather like in Spring? Asking and telling people the months: When is Spring? Counting and using numbers: How many...? Just one / two ... How much is it?
	31		✓ Elaborar uma tabela, com apoio de imagens relativas a roupa, calçado e acessórios; ✓ Completar a tabela com léxico novo; ✓ Perguntar e responder sobre o seu vestuário e o vestuário dos colegas; ✓ Selecionar o vestuário e os acessórios para elaborar frases sobre o que gostam e não gostam de usar.			
	32		✓ Agrupar o vestuário, calçado e acessórios, no poster, de acordo com cada estação do ano; ✓ Perguntar e responder sobre o que usam em cada estação do ano; ✓ Apresentar o seu poster à turma.			
	33		✓ Visualizar a imagem da montra de uma loja de vestuário para reconhecer vestuário, calçado e acessórios com preços; ✓ Legendar a imagem com o léxico apresentado; ✓ Perguntar e responder sobre os preços dos itens na montra.			
	34		✓ Ver / Ler um diálogo no contexto de contexto de uma loja de vestuário; ✓ Elaborar um diálogo de acordo com o modelo apresentado e com a montra sugerida para comprar vestuário até ao valor de €50, \$50 ou £50; ✓ Apresentar o diálogo à turma.			
	35	Recycle	✓ Participar em atividades / jogos para rever campos lexicais e uso da língua.	TRANSVERSAL		