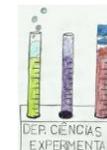
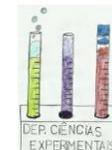


Perfil de Aprendizagens Específicas – Biologia e Geologia, 10.º e 11.º ano Ensino Secundário

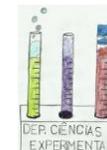
Critério	8-9	10-13	18-20
Grau de rigor na utilização da linguagem científica	<p>Escreve termos científicos com incorreções frequentemente.</p> <p>Expressa ideias e raciocínios, por vezes, com linguagem científica.</p>	<p>Escreve termos científicos sem incorreções frequentemente.</p> <p>Expressa ideias e raciocínios, frequentemente, com linguagem científica.</p>	<p>Escreve termos científicos sem incorreções.</p> <p>Expressa ideias e raciocínios sempre com linguagem científica rigorosa.</p>
Aplicação de conhecimentos adquiridos	<p>Mobiliza, poucas vezes, os conhecimentos adquiridos na resolução de enunciados escritos.</p> <p>Mobiliza, poucas vezes, com correção os conhecimentos adquiridos na análise de figuras.</p> <p>Mobiliza, poucas vezes, com correção os conhecimentos adquiridos na análise de esquemas.</p> <p>Mobiliza, poucas vezes, com correção os conhecimentos adquiridos na análise e interpretação de textos científicos.</p>	<p>Mobiliza razoavelmente os conhecimentos adquiridos na resolução de enunciados escritos.</p> <p>Mobiliza razoavelmente os conhecimentos adquiridos na análise de figuras.</p> <p>Mobiliza razoavelmente os conhecimentos adquiridos na análise de esquemas.</p> <p>Mobiliza razoavelmente os conhecimentos adquiridos na análise e interpretação de textos científicos.</p>	<p>Mobiliza sempre com correção os conhecimentos adquiridos na resolução de enunciados escritos.</p> <p>Mobiliza sempre com correção os conhecimentos adquiridos na análise de figuras.</p> <p>Mobiliza sempre com correção os conhecimentos adquiridos na análise de esquemas.</p> <p>Mobiliza sempre com correção os conhecimentos adquiridos na análise e interpretação de textos científicos.</p>
Expressão escrita	<p>Apresenta um discurso com falhas graves na estrutura.</p>	<p>Apresente um discurso razoavelmente estruturado.</p>	<p>Apresenta um discurso estruturado.</p>
Estruturação da resposta	<p>Utiliza, muitas vezes, frases longas, acabando as suas ilações por perderem o sentido.</p>	<p>Utiliza frequentemente frases curtas para expor as suas ilações.</p>	<p>Utiliza sempre frases curtas para expor as suas ilações.</p>



	<p>Revela, por vezes, um discurso objetivo.</p> <p>Apresenta, poucas vezes, um encadeamento de ideias lógico para explicar fenómenos/fatos científicos.</p> <p>As suas respostas não incidem, muitas vezes, no que é solicitado em enunciados de questões.</p>	<p>Revela um discurso objetivo, contudo, há presença de proposições subjetivas.</p> <p>Apresenta um encadeamento de ideias razoável para explicar fenómenos/fatos científicos.</p> <p>As suas respostas incidem razoavelmente no que é solicitado em enunciados de questões.</p>	<p>Revela sempre um discurso objetivo.</p> <p>Apresenta sempre um encadeamento de ideias lógico para explicar fenómenos/fatos científicos.</p> <p>As suas respostas incidem sempre diretamente no que é solicitado em enunciados de questões.</p>
Capacidade de análise	<p>É, por vezes, capaz de retirar informações corretas de fontes diversificadas, isto é, gráficos, tabelas, esquemas, imagens, textos, entre outras.</p>	<p>É frequentemente capaz de retirar informações corretas de fontes diversificadas, isto é, gráficos, tabelas, esquemas, imagens, textos, entre outras.</p>	<p>É sempre capaz de retirar informações corretas de fontes diversificadas, isto é, gráficos, tabelas, esquemas, imagens, textos, entre outras.</p>
Capacidade de síntese	<p>Expõe, por vezes, os seus pareceres de forma concisa, sem repetições, sem desordem de ideias e com as informações essenciais à compreensão de fenómenos/processos/ factos científicos.</p>	<p>Expõe frequentemente os seus pareceres de forma concisa, sem repetições, sem desordem de ideias e com as informações essenciais à compreensão de fenómenos/processos/ factos científicos.</p>	<p>Expõe sempre os seus pareceres de forma concisa, sem repetições, sem desordem de ideias e com as informações essenciais à compreensão de fenómenos/processos/ factos científicos.</p>
Aquisição e aplicação de competências processuais associadas a <i>Saber científico, técnico e tecnológico</i> conforme o Perfil dos Alunos	<p>Demonstra, por vezes, conhecimento pleno dos conteúdos lecionados.</p> <p>Revela, por vezes, relacionar eficazmente as aprendizagens desenvolvidas.</p> <p>Mostra, por vezes, desenvolver e implementar estratégias de resolução de problemas de forma autónoma e sem quaisquer dificuldades.</p>	<p>Demonstra frequentemente conhecimento pleno dos conteúdos lecionados.</p> <p>Revela frequentemente relacionar eficazmente as aprendizagens desenvolvidas.</p> <p>Mostra frequentemente desenvolver e implementar estratégias de resolução de problemas de forma autónoma e sem quaisquer dificuldades.</p>	<p>Demonstra sempre conhecimento pleno dos conteúdos lecionados.</p> <p>Revela sempre relacionar eficazmente as aprendizagens desenvolvidas.</p> <p>Mostra sempre desenvolver e implementar estratégias de resolução de problemas de forma autónoma e sem quaisquer dificuldades.</p>



	<p>Revela, por vezes, formas eficazes de métodos de estudo.</p> <p>Utilizando os recursos adequados revela muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ analisar a qualidade, veracidade e credibilidade da informação acedida;▪ questionar, planear e conduzir pesquisas; desenvolver projetos;▪ resolver problemas e tomar decisões informadas. <p>É, por vezes, capaz de integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar as temáticas abordadas.</p>	<p>Revela frequentemente formas eficazes de métodos de estudo.</p> <p>Utilizando os recursos adequados revela algumas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ analisar a qualidade, veracidade e credibilidade da informação acedida;▪ questionar, planear e conduzir pesquisas; desenvolver projetos;▪ resolver problemas e tomar decisões informadas. <p>É, frequentemente, capaz de integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar as temáticas abordadas.</p>	<p>Revela sempre formas eficazes de métodos de estudo.</p> <p>Utilizando os recursos adequados revela excelência e competência em:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ analisar a qualidade, veracidade e credibilidade da informação acedida;▪ questionar, planear e conduzir pesquisas; desenvolver projetos;▪ resolver problemas e tomar decisões informadas. <p>É sempre capaz de integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar as temáticas abordadas.</p>
Responsabilidade	<p>Revela, por vezes, pontualidade.</p> <p>Apresenta, por vezes, o caderno diário atualizado, organizado e em bom estado.</p> <p>Apresenta, por vezes, as tarefas/materiais solicitados pelo professor.</p> <p>Coopera por vezes com os colegas na realização de trabalhos de grupo.</p>	<p>Revela, frequentemente, pontualidade.</p> <p>Apresenta frequentemente o caderno diário atualizado, organizado e em bom estado.</p> <p>Apresenta, frequentemente, as tarefas/materiais solicitados pelo professor.</p> <p>Coopera frequentemente com os colegas na realização de trabalhos de grupo.</p>	<p>Revela sempre pontualidade.</p> <p>Apresenta sempre o caderno diário atualizado, organizado e em bom estado.</p> <p>Apresenta sempre as tarefas/materiais solicitados pelo professor.</p> <p>Coopera sempre com os colegas na realização de trabalhos de grupo.</p>



Autonomia	Realiza por vezes as tarefas com correção, sem o apoio/intervenção do professor.	Realiza frequentemente as tarefas com correção, sem o apoio/intervenção do professor.	Realiza sempre as tarefas com correção, sem o apoio/intervenção do professor.
Participação	Coopera por vezes com os colegas. Revela por vezes interesse e empenho. Participa por vezes nas atividades da aula.	Coopera frequentemente com os colegas. Revela frequentemente interesse e empenho. Participa frequentemente nas atividades da aula.	Coopera sempre com os colegas. Revela sempre interesse e empenho. Participa sempre nas atividades da aula.
Comportamento	Cumpe por vezes as regras estipuladas para a sala de aula.	Cumpe frequentemente as regras estipuladas para a sala de aula.	Cumpe sempre as regras estipuladas para a sala de aula.