



Calendarização	Módulos / Conteúdos	Domínios	Aprendizagens essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores	Avaliação
Setembro/outubro	<b>STARTER</b>  Saudações/ despedidas  Identificação  Instruções de sala de aula	Produção e Interação Oral     Leitura e Escrita     Compreensão Oral	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perguntar e responder sobre identificação pessoal</li><li>• Produz e reage a locuções muito curtas: Hello / Goodbye</li><li>• Copiar o seu nome.</li><li>• Reconhecer palavras e pequenas expressões associadas a imagens.</li><li>• Compreender um leque limitado de instruções de sala de aula</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o nome das personagens;</li><li>• Apresentar-se a si e aos outros</li><li>• Utilizar saudações <i>Hello / Goodbye</i></li><li>• Enunciar instruções de sala de aula</li><li>• Seguir instruções dadas pela professora.</li><li>• Relacionar a imagem com a respetiva instrução</li><li>• Cantar canções relacionadas com os temas da unidade</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Role play</li><li>• Identificação/saudação/despedidas</li><li>• Observação direta</li><li>• Oralidade</li><li>• Interação</li><li>• Fichas de trabalho</li><li>• Comportamento</li><li>• Participação</li><li>• Ficha de Verificação</li></ul>
Outubro/novembro	<b>MY SCHOOL</b>    Números de 1 a 10  Objetos escolares  Localização: on	Produção e Interação Oral     Leitura e Escrita     Compreensão Oral	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar um leque limitado de palavras e expressões muito básicas para descrever objetos</li><li>• Ouvir e reconhecer os sons dos fonemas e sequência de fonemas na língua estrangeira</li><li>• Utilizar um dicionário de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e enunciar os números de 1 a 10</li><li>• Perguntar e responder sobre a cor dos números</li><li>• Ouvir e ver uma banda desenhada e identificar o contexto através de imagens</li><li>• Identificar e enunciar os objetos escolares</li><li>• Contornar e colorir os objetos escolares</li><li>• Identificar o objeto e a respetiva cor</li><li>• Identificar os objetos escolares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participação</li><li>• Ficha de Verificação</li></ul>



			<p>imagens simples</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escrever algarismo</li></ul>	<p>presentes numa banda desenhada</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e enunciar os números até 10</li><li>• Ouvir e ver uma banda desenhada e indicar a quantidade de cada objeto escolar</li><li>• Ouvir e identificar a quantidade correta</li><li>• Contar e registar a quantidade de objetos escolares numa imagem</li><li>• Cantar canções sobre os números e objetos escolares</li></ul>	
Novembro/dezembro	<p><b>MY FAMILY and Pets</b></p> <p>Membros da família restrita</p> <p>Animais de estimação</p> <p>As cores</p>	<p>Produção e Interação Oral</p> <p>Compreensão Oral</p> <p>Leitura e Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar um leque limitado de palavras e expressões muito básicas para descrever imagens</li><li>• Compreender um leque limitado de instruções para realizar uma tarefa</li><li>• Compreender o significado de expressões muito simples e familiares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar-se e despedir-se;</li><li>• Ouvir e ver uma banda desenhada e identificar as personagens</li><li>• Desenhar os membros da sua família restrita</li><li>• Ouvir e ver uma banda desenhada e identificar o contexto através de imagens</li><li>• Identificar as cores</li><li>• Identificar e enunciar os animais de estimação</li><li>• Completar palavras com o</li></ul>	



	Big/small		sobre os temas abordados • Copiar palavras que lhes são familiares para identificar pessoas e animais de estimação	nome dos animais de estimação • Pronunciar as cores • Seguir instruções para pintar um desenho • Cantar canções sobre os temas	
Janeiro/fevereiro	<b>My Body</b>  Partes da cara  Head, shoulder Knees and toes  Adjetivos: big/ small	<b>Produção e Interação Oral</b>  <b>Compreensão Oral</b>  <b>Leitura e Escrita</b>	• Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua  • Compreender sons, entoações e ritmos da língua  • Reconhecer palavras e frases muito simples.  • Reconhecer o uso do ponto final quando copia frases simples.	• Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua  • Compreender sons, entoações e ritmos da língua  • Reconhecer palavras e frases muito simples.  • Reconhecer o uso do ponto final quando copia frases simples.	
Fevereiro/março	<b>MY ROOM</b>  Mobiliário do quarto  Brinquedos	<b>Produção e Interação Oral</b>  <b>Compreensão Oral</b>	• Utilizar um leque limitado de palavras e expressões muito básicas para localizar pessoas  • Compreender	• Identificar o mobiliário do quarto • Perguntar e responder sobre a cor do mobiliário • Ouvir e ver a banda desenhada para identificar as personagens, respetivo mobiliário e o problema • Identificar e enunciar os brinquedos	



		<b>Leitura e Escrita</b>	<p>informação específica e detalhes numa banda desenhada sobre os temas abordados</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender palavras e frases muito simples.</li><li>• Copiar palavras e expressões simples.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contornar o desenho dos brinquedos</li><li>• Ouvir e ver a banda desenhada para identificar a quem pertencem os brinquedos</li><li>• Identificar ações básicas</li><li>• Ouvir e ver uma banda desenhada para imitar as ações</li><li>• Indicar a quantidade de brinquedos numa imagem</li><li>• Cantar canções sobre os temas da unidade</li></ul>	
Abril/maio	<b>MY FOOD</b>  Alimentos  Preferências  Adjetivos: <i>hungry / thirsty</i>	<b>Produção e Interação Oral</b>  <b>Compreensão Oral</b> <b>Escrita e Leitura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua</li><li>• Relacionar imagens com palavras e expressões simples</li><li>• Seguir instruções muito básicas para realizar ações</li><li>• Reconhecer e completar palavras sobre temas familiares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e enunciar alimentos</li><li>• Ordenar letras para escrever o nome dos alimentos</li><li>• Ouvir e ver a banda desenhada para identificar os alimentos presentes</li><li>• Ler o nome dos alimentos e desenhá-los</li><li>• Ouvir e ver a banda desenhada e pintar os alimentos de acordo com a história</li><li>• Ouvir e ver a história e assinalar a imagem que melhor completa a frase</li><li>• Ouvir um texto áudio e selecionar os alimentos num conjunto de imagens</li><li>• Observar um cesto de compras e</li></ul>	



				<p>selecionar a palavra que corresponde ao nome dos alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenhar o alimento preferido e escrever uma frase curta: I like pears. Yummy!/Yuck</li><li>• Cantar canções de acordo com os temas</li></ul>	
Maio/junho	<p><b>My clothes</b></p> <p>Clothes</p> <p>footwear</p>	<p><b>Produção e Interação Oral</b></p>          <p><b>Compreensão Oral</b></p>          <p><b>Escrita e Leitura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua</li><li>• Relacionar imagens com palavras e expressões simples</li><li>• Seguir instruções muito básicas para realizar ações</li><li>• Reconhecer e completar palavras sobre temas familiares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e enunciar algumas peças de vestuário e calçado</li><li>• Identificar a roupa que tem vestido</li><li>• Cantar canções sobre os temas da unidade</li><li>• Perguntar e responder sobre a cor do vestuário e calçado</li><li>• Indicar a quantidade de vestuário e calçado numa imagem</li><li>• Cantar canções sobre os temas da unidade</li></ul>	