



BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS - PROGRAMAÇÃO ANUAL DE LÍNGUA ESTRANGEIRA I – INGLÊS
 7.º Ano do 3.º Ciclo Ano Letivo 2019 / 2020



1.º Período	N.º Tempos Letivos	Síntese do Módulo	Domínios de Competências da Língua		Domínios de Referência		Avaliação Formativa	
			Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)		
	10	Welcome LÉXICO: - Números de 1 a 100 - Números ordinais até 31 - Dias da Semana - Meses e Estações do Ano - Objetos Escolares - Cores - Horas - Países e Nacionalidades GRAMÁTICA: - Preposições de lugar - Verbo to be - Verbo to have got There is / are .. - Artigos indefinidos <i>a / an</i> ?word What (time) PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL - Perguntar e responder sobre informação pessoal LEITURA - Mapas do Reino Unido e Estados Unidos da América - Diálogo com informação pessoal COMPREENSÃO ORAL - Informação pessoal ESCRITA - Formulário com Informação pessoal	Compreensão Oral L7		Domínio Intercultural ID6		- Observação direta das atitudes/valores - Observação direta da oralidade Avaliação da produção oral – descrição e localização de objetos de sala de aula. Avaliação da interação oral - apresentação de um diálogo (informação pessoal e escolar) 4 questões de aula: 1 – Léxico 2 - Leitura 3 – Compreensão Oral 4 – Escrita Testes por domínio Testes oralidade e de leitura	
			Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada	Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.	Compreender a estrutura geográfica e organizacional das Ilhas Britânicas e dos Estados Unidos	- Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido. - Localizar no mapa algumas das principais cidades no Reino Unido. - Identificar alguns estados e algumas cidades importantes nos Estados Unidos da América.		
					Identificar alguns países da União Europeia.	Associar nacionalidades a países		
					Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados	Identificar disciplinas, horários e espaços de trabalho e de lazer na escola.		
			Leitura R7		Léxico e Gramática LG5/6			Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua
			Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse	- Entender mensagens breves - Interpretar informação específica em documentos (horários, mapas).	- Usar at, in front of, behind, opposite, under, above, below (place). - Usar os verbos to be, there + to be e to have (got), no present simple, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa. - Usar as formas abreviadas dos verbos to be, there + to be e to have. - Responder a perguntas, utilizando short answers na afirmativa e na negativa. - Formular e responder a perguntas, começando por who, what, when, where, , whose, how			
			Interação Oral SI7					
			Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas	Formular perguntas e dar respostas				
Produção Oral SP7								
Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua	Usar a pronúncia e o ritmo adequados em expressões e frases familiares.							
ESCRITA W7		Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia	Preencher uma ficha com informação pessoal em serviços públicos (nome, data, idade, filiação,género, morada).					

1.º Período	N.º Tempos Letivos	Síntese do Módulo	Domínios de Competências da Língua		Domínios de Referência		Avaliação Formativa
			Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	
	11	1 Time for school LÉXICO: ▪ Rotinas Diárias / Escolares ▪ Atividades de Tempos Livres ▪ Infraestruturas Escolares ▪ Disciplinas Escolares GRAMÁTICA: ▪ Presente Simples ▪ Advérbios de Frequência ▪ Pronomes – <i>subject & object</i> PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL ▪ Perguntar e responder sobre o horário escolar LEITURA ▪ Rotina Escolar ▪ Tipo de Escola – <i>Boarding School</i> COMPREENSÃO ORAL ▪ Informação escolar ESCRITA: ▪ Rotina Escolar	Compreensão Oral L7		Domínio Intercultural ID6/7		• Observação direta das atitudes/valores • Observação direta da oralidade • Avaliação da produção oral – descrever a rotina diária e exprimir gostos e preferências • Avaliação da Interação oral - um diálogo pedir e dar informação sobre o horário escolar • 6 questões de aula 1 – Léxico 2- Leitura 3 – Compreensão Oral 4 - Escrita • Projeto sobre a rotina escolar • Testes por domínio
			<i>Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada</i>	• Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.	<i>Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</i>	• Comparar formas de relacionamento familiar e rotinas (horários) • Identificar disciplinas, horários e espaços de trabalho e de lazer na escola. • Comparar celebrações da escola (atividades culturais, atividades desportivas, dias especiais, projetos escolares).	
			Leitura R7				
			<i>Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</i>	• Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados • Interpretar informação específica em documentos (horários, mapas).			
			Interação Oral SI7		Léxico e Gramática LG5		
			<i>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</i>	• Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros	<i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua</i>	• Usar every day, ever, never, sometimes, often, usually, always, once, twice (frequency). • Usar me, you, him, her, it, us, them (personal). • Usar verbos regulares no present simple. • Usar o verbo to do, no <i>present simple</i>, como auxiliar nas formas negativa e interrogativa. • Responder a perguntas, utilizando short answers na afirmativa e na negativa.	
			Produção Oral SP7				
			<i>Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas</i>	• Expressar gostos, hábitos e preferências.			
Escrita W7							
<i>Produzir pequenos textos, de <u>20 a 30</u> palavras, com linguagem simples e frequente</i>	• Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas						



1.º Período	N.º Tempos Letivos	Síntese do Módulo	Domínios de Competências da Língua		Domínios de Referência		Avaliação Formativa
			Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	
	11	2 People around us LÉXICO: - Profissões - Vestuário GRAMÁTICA: <i>Present Continuous</i> - Advérbios: now, today, at the moment ... PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL - Descrição do vestuário - Diálogo numa loja de pronto a vestir LEITURA - Atividades profissionais - Farda Escolar ESCRITA - Descrição de uma personalidade	Compreensão Oral L7		Domínio Intercultural ID6		- Observação direta das atitudes/valores - Observação direta da oralidade Avaliação da produção oral – descrever o que alguém tem vestido Avaliação da Interação oral – um diálogo numa loja de pronto a vestir 4 questões de aula 1 – Léxico 2- Leitura 3 – Compreensão Oral 4 – Escrita Projeto descrever uma celebridade Testes por domínio
			<i>Compreender conteúdos muito simples em programas produzidos para o seu nível em meios áudio/audiovisuais</i>	Identificar o contexto do discurso.	<i>Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</i>	Comparar diferentes rotinas diárias	
			Leitura R7				
			<i>Utilizar dicionários bilingues para consulta</i>	Saber aplicar a informação recolhida no âmbito da compreensão	Léxico e Gramática LG6		
			Interação Oral SI7		<i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</i>	- Usar today, now, still, yesterday, tomorrow (time). - Usar os verbos no present continuous - Responder a perguntas utilizando short answers na afirmativa e na negativa.	
			<i>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</i>	Pedir informações em lojas e serviços públicos.			
			<i>Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo</i>	Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>			
			Produção Oral SP7				
<i>Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas</i>	Descrever-se a si e descrever a família e pessoas conhecidas						
Escrita W7							
<i>Produzir um texto simples, de 20 a 30 palavras</i>	Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.						



2º Período	N.º Tempos Letivos	Síntese do Módulo	Domínios de Competências da Língua		Domínios de Referência		Avaliação Formativa
			Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	
	11	3 Cities and towns & Travelling around London p. 52 LÉXICO: - Locais numa cidade - Locais num bairro GRAMÁTICA: <i>be going to</i> - Comparativo - Superlativo PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL - Anúncio na rádio sobre um concerto - Pedir e dar direções LEITURA - Descrição de Locais Turísticos - Brochura Turística COMPREENSÃO ORAL - Anúncio de um concerto ESCRITA - Plano de Férias	Compreensão Oral L7		Domínio Intercultural ID6/7		- Observação direta das atitudes/valores - Observação direta da oralidade Avaliação da produção oral – Anúncio na rádio Avaliação da interação oral – Diálogo para pedir e dar direções 4 questões de aula: 1 – Léxico 2 – Leitura 3 – Compreensão Oral 4 - Escrita Projeto a planta da Vila de Santa Cruz identificando serviços e lojas e a sua localização Testes por domínio Testes de oralidade e de leitura
			<i>Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada</i>	Entender expressões relacionadas com os seus interesses (passatempos, música, animais de estimação, computadores)	<i>Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</i>	Identificar meios de transporte e formas de comportamento em transportes públicos.	
			Leitura R7		<i>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver</i>	Identificar e localizar serviços (lojas, centros culturais e desportivos, instituições).	
			<i>Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</i>	Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados			
			<i>Utilizar dicionários bilingues para consulta</i>	Saber aplicar a informação recolhida no âmbito da compreensão			
			Interação Oral SI7		Léxico e Gramática LG5		
			<i>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</i>	Formular perguntas e dar respostas	<i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</i>	- Estabelecer comparações usando o comparativo de inferioridade, igualdade e superioridade (formas regulares e irregulares). - Usar o superlativo (formas regulares e irregulares). - Expressar a ideia de futuro com <i>going to</i> e com <i>present continuous</i>	
			<i>Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo</i>	Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>			
Produção Oral SP7							
<i>Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas</i>	- Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural (localidade e país). - Comparar pessoas e locais						
Escrita W7							
<i>Produzir pequenos textos, de 25 a 30 palavras, com linguagem simples e frequente</i>	Contar um episódio ou acontecimento, de forma limitada, com a ajuda de tópicos ou imagens, que identifiquem a sequência.						



2º Período	N.º Tempos Letivos	Síntese do Módulo	Domínios de Competências da Língua		Domínios de Referência		Avaliação Formativa
			Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	
	11	4 Are you hungry? 5 Family history & LÉXICO: - Alimentação - Refeições - Família - Atividades em família GRAMÁTICA: <i>some & any</i> <i>should & shouldn't</i> <i>Past Simple (regular & irregular)</i> – afirmativo PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL - Gostos e preferências - Conselhos saudáveis - Conversa sobre acontecimentos passados LEITURA - Hábitos Alimentares - Casamento Real - Cristiano Ronaldo COMPREENSÃO ORAL - Hábitos Alimentares - Podcast: Shakira ESCRITA - Biografia de uma pessoa famosa ou de um membro da família	Compreensão Oral L7		Domínio Intercultural ID7		- Observação direta das atitudes/valores - Observação direta da oralidade Avaliação da produção oral – Indicar preferências alimentares Avaliação da Interação oral – diálogo sobre acontecimentos passados 4 questões de aula: 1 – Léxico e gramática 2 – Leitura 3 - Escrita 4– Compreensão Oral Projeto sobre uma pessoa famosa ou um familiar Testes por domínio
			<i>Compreender, com ajuda, discursos simples quando se fala de forma clara e pausada</i>	- Identificar o tema do discurso. - Entender informações e perguntas simples, que lhe são dirigidas	<i>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver</i>	- Identificar alguns alimentos - Comparar formas de relacionamento familiar e rotinas (horários, refeições). - Comparar agregados familiares (hábitos diários, formas de relacionamento)	
			Leitura R7				
			<i>Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</i>	- Entender mensagens breves - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados (folhetos, anúncios, ementas).			
			<i>Utilizar dicionários bilingues para consulta</i>	Identificar algumas abreviaturas no dicionário			
			Interação Oral SI7		Léxico e Gramática LG5/7		
			<i>Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas</i>	- Dar conselhos (<i>you should .../you shouldn't...</i>) - Iniciar uma conversa de uma forma elementar, sobre acontecimentos passados	<i>Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</i>	- Usar <i>some</i> e <i>any</i> - Usar os verbos <i>to be, to have</i> no <i>past simple</i>, na forma afirmativa - Usar verbos regulares e irregulares mais frequentes, no <i>past simple</i>, na forma afirmativa - Usar os <i>modal verbs should/shouldn't</i>	
			Produção Oral SP7				
<i>Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas</i>			Expressar gostos, hábitos e preferências				
<i>Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua</i>			Usar a entoação adequada em frases afirmativas, interrogativas e exclamativas				
Escrita W7							
<i>Produzir pequenos textos, de 25 a 30 palavras, com linguagem simples e frequente</i>	Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas						
<i>Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia</i>	Pedir e dar informações por SMS e e-mail.						



3º Período	N.º Tempos Letivos	Síntese do Módulo	Domínios de Competências da Língua		Domínios de Referência		Avaliação Formativa
			Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	
	11	6 TV and Book & Plastacine Scenes LÉXICO: - Programas de televisão - Adjetivos para descrever livros e programas de televisão GRAMÁTICA: - Past Simple – (negativa, interrogativa, short answers) - Past Simple – There + to be - Prefixação e sufixação PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL - Concordar e discordar - Gostos e preferências LEITURA - TV Guia - Bibliografias COMPREENSÃO ORAL - Crítica de um filme ESCRITA - Um diálogo sobre um livro ou filme - ou - Uma Bibliografia	Compreensão Oral L7		Domínio Intercultural ID5		- Observação direta das atitudes/valores - Observação direta da oralidade - Avaliação da produção oral – descrever os gostos e preferências (TV e livros) - Avaliação da interação oral – diálogo para concordar / discordar sobre a apreciação de um livro / filme / programa de televisão 4 questões de aula: 1 – Léxico 2 – Leitura 3 – Compreensão Oral 4 – Escrita - Projeto apreciação crítica sobre um livro ou um filme - Testes por domínio
			Compreender conteúdos muito simples em programas produzidos para o seu nível em meios áudio/audiovisuais	Identificar a ideia principal (canções, video clips, programas de TV)	Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver	Comparar atividades culturais	
			Leitura R7				
			Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse	- Interpretar informação específica em documentos - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados	Léxico e Gramática LG5		
			Interação Oral SI7		Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua	- Usar os verbos there + to be, no past simple, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa - Usar o verbo to do, como auxiliar, no past simple, nas formas negativa e interrogativa. - Usar verbos regulares e irregulares mais frequentes, no past simple, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa - Reconhecer processos de formação de palavras por prefixação e sufixação (happy/unhappy, happy/happiness, teach/teacher)	
			Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas	Indicar concordância e discordância			
			Produção Oral SP7				
			Produzir, com alguma ajuda, sons, entoações e ritmos da língua	Usar a entoação adequada em frases afirmativas, interrogativas e exclamativas			
Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas			Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural				
Escrita W7		Interagir com linguagem simples sobre assuntos do dia a dia	Preencher uma ficha bibliográfica				



							• Testes de oralidade e de leitura
--	--	--	--	--	--	--	--

3º Período	N.º Tempos Letivos	Síntese do Módulo	Domínios de Competências da Língua		Domínios de Referência		Avaliação Formativa
			Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	Objetivos	Descritores (Deverá ser capaz de ...)	
	11	7 House and Home & 8 A Greener Future LÉXICO: ▪ O espaço da casa ▪ Tipos de habitação GRAMÁTICA: ▪ Past Continuous – afirmativo, negativo, interrogativo e short answers ▪ when & while. ▪ Preposições de movimento ▪ will PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL ▪ Descrever a casa e espaço circundante ▪ Fazer sugestões ▪ LEITURA ▪ Tipos de Casa COMPREENSÃO ORAL ▪ Programa de TV ESCRITA	Compreensão Oral L7		Domínio Intercultural ID5		• Observação direta das atitudes/valores • Observação direta da oralidade • Avaliação da produção oral – descrever a sua casa • Avaliação da interação oral - diálogo para fazer sugestões sobre mudanças na casa • 4 questões de aula: 1 – Léxico 2 – Leitura 3 – Compreensão
			Compreender conteúdos muito simples em programas produzidos para o seu nível em meios áudio / audiovisuais	• Identificar o contexto do discurso • Identificar a ideia principal (canções, video clips, programas de TV).	Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e o dos outros para compreender diferentes formas de estar e de viver	• Comparar tipos de habitação e relacioná-los com o meio envolvente	
			Leitura R7				
			Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse	• Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados	Léxico e Gramática LG6/7		
			Interação Oral SI7		Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua	▪ Usar os verbos no past continuous ▪ Usar when e while. ▪ Reconhecer alguns compounds (bookshelf, staircase) ▪ Usar to, onto, into, across, through, towards (movement) ▪ Usar os modal verbs will/won't ▪ Usar os verbos no future, com will/won't + bare infinitive	
			Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas	• Formular perguntas e dar respostas			
			Produção Oral SP7				
			Expressar-se com vocabulário simples sobre assuntos familiares, em situações previamente preparadas	• Descrever resumidamente locais			
Escrita W7							



		▪ Descrever a casa	<i>Produzir pequenos textos, de 25 a 35 palavras, com linguagem simples e frequente</i>	• Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas			Oral 4 - Escrita • Projeto sobre a casa ideal • Testes por domínio
--	--	--------------------	---	---	--	--	---

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES

7º ANO Nível A2.1/A2.2

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS

Atividades escolares e de lazer;

- ✓ Situações quotidianas;
- ✓ Serviços;
- ✓ Planos para o futuro;
- ✓ Hábitos e rotinas;
- ✓ Tipos de habitação;
- ✓ Eventos escolares e festividades

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

Reconhecer realidades interculturais distintas:

- ✓ Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade;
- ✓ Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros;
- ✓ Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica;
- ✓ Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.

Sugestão de tópicos a serem trabalhados:

- ✓ Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido;
- ✓ Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia;
- ✓ Comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA

Compreensão oral

- ✓ Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor
 - ✓ Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê:
- os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.

Compreensão escrita

- ✓ Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;
- ✓ Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;
- ✓ Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.

Interação oral

- ✓ Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;

PROGRAMAÇÃO ANUAL DE LÍNGUA ESTRANGEIRA I – INGLÊS

7.º Ano do 3.º Ciclo Ano Letivo 2019/ 2020



- ✓ Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.

Interação escrita

- ✓ Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.

Produção oral

- ✓ **Falar sobre os temas explorados:**

- atividades escolares e de lazer,
- situações quotidianas,
- serviços,
- planos para o futuro,
- hábitos e rotinas;

- ✓ **Comparar:**

- tipos de habitação,
- eventos escolares e
- festividades;

- ✓ **Descrever:**

- imagens,
- locais,
- atividades e acontecimentos.

Produção escrita

- ✓ Escrever sobre:

- pessoas,
- objetos e
- rotinas;
- ✓ Escrever diálogos com encadeamento lógico;
- ✓ Descrever planos para o futuro.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

Comunicar eficazmente em contexto:

- ✓ Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;
- ✓ Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;
- ✓ Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas;
- ✓ Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;
- ✓ Pedir e dar informações;
- ✓ Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:

- ✓ Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;
- ✓ Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:

- ✓ Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;
- ✓ Pedir e dar informações por email;
- ✓ Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;

PROGRAMAÇÃO ANUAL DE LÍNGUA ESTRANGEIRA I – INGLÊS

7.º Ano do 3.º Ciclo Ano Letivo 2019/ 2020



- ✓ Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online

Pensar criticamente:

- ✓ Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;
- ✓ Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:

- ✓ Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;
- ✓ Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;
- ✓ Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;
- ✓ Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:

- ✓ Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;
- ✓ Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;
- ✓ Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;
- ✓ Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel);
- ✓ Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;
- ✓ Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;
- ✓ Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;
- ✓ Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação:

