

História e Geografia de Portugal - 6.º ano

Planificação das Aprendizagens Essenciais

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

- A.** Linguagens e textos.
- B.** Informação e comunicação.
- C.** Raciocínio e resolução de problemas.
- D.** Pensamento crítico e pensamento criativo.
- E.** Relacionamento interpessoal.
- F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia.
- G.** Bem-estar, saúde e ambiente.
- H.** Sensibilidade estética e artística.
- I.** Saber científico, técnico e tecnológico.
- J.** Consciência e domínio do corpo.

Disciplina: História e Geografia de Portugal

6.º ano de escolaridade

Ano letivo 2019-2020

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

1º Período

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	Páginas do Manual	ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR	Fichas do Caderno do Aluno	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS DESCRITORES	AValiação
PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	O aluno deve ficar capaz de:				<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; Desenvolver a memorização, associando a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; Estabelecer relações intra e interdisciplinares; Pesquisar de forma progressivamente autónoma; Mobilizar as TIC e as TIG (<i>Google Earth</i> e <i>BIG Data</i>, como por exemplo, a <i>Pordata</i>) para representar informação histórica e geográfica; Valorizar o património histórico e geográfico. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Diagnóstica
	Portugal no século XVIII		<i>Pesquisa!</i> da p. 21: Exploração económica no Brasil colonial, produtos cultivados e a sua importância (HGP, Mat., CN, Cidadania)	1			Observação direta
	1.Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;	20-25	<i>Desafio!</i> da p. 25: Construção de um texto dramático sobre as aventuras dos bandeirantes (HGP, Port., Cidadania)	2			Questionário dirigido
	2.Relacionar as incursões dos bandeirantes com a exploração do interior do Brasil;	24-25	<i>Pesquisa!</i> da p. 27: Escravidão, no passado e no presente, organização de uma campanha de alerta e sensibilização (HGP, Mat., Port., EV, ET, Cidadania)	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10			Formativa
3.Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;	26-27			Sumativa			
4.Evidenciar a importância da introdução de novas culturas, como a batata e o milho, para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;	84-85			Autoavaliação			
		32-33					

<p>5. Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</p>	<p>28-31</p>	<p>Interdisciplinaridade da p. 31: Músicas e danças do tempo de D. João V (HGP, EM, EF, Cidadania)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; • Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; • Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia; • Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; • Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; • Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); • Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; • Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais; 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Heteroavaliação</p>
<p><u>Conceitos:</u> * cristão-novo</p>					
<p>6. Caracterizar o Tribunal do Santo Ofício;</p>	<p>30-31</p>				
<p>7. Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</p>	<p>36-37</p>	<p>Construção de um roteiro das grandes construções do tempo de D. João V. (HGP, EV, ET, Port., Cidadania)</p>			
<p><u>Conceitos:</u> * monarquia absoluta</p>	<p>38-39</p>				
<p>8. Identificar as principais construções monumentais do tempo de D. João V;</p>		<p>Desenho de mapas mentais da cidade de Lisboa, antes e depois do terramoto de 1755.</p>			
<p>9. Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</p>		<p>(HGP, EV, ET, Cidadania)</p>		<p>Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)</p>	
<p>10. Relacionar o terramoto de Lisboa com a ação política do Marquês de Pombal;</p>	<p>50-51</p>				
<p>11. Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</p>	<p>52-53</p>				
<p><u>Conceitos:</u> * mudança</p>	<p>54-57</p>	<p>História Local! da p. 55: Nomes de ruas e praças relacionadas com a implantação do liberalismo. (HGP, Port., Cidadania)</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	
<p>O triunfo do liberalismo</p>					
<p>1. Relacionar o bloqueio continental com as invasões napoleónicas;</p>	<p>56-57</p>	<p>Imagina! da p. 57: Dramatização de momentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; • Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada; • Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História; • Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História; 		

<p>2. Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</p> <p>3. Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</p> <p>4. Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo</p>	<p>58-59</p> <p>60-65</p> <p>60-65</p>	<p>da Revolução Liberal de 1820. (HGP, Mat., E.V., E.T, Port., Ing., C.N., EM, EF, Cidadania)</p> <p>Desafio! da p. 61: Debate sobre o absolutismo e o liberalismo (HGP, Port., Cidadania)</p>	<p>11, 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; Problematizar situações; Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade: Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
<p><u>Conceitos:</u> * monarquia liberal * Constituição * mudança * rutura</p> <p>5. Relacionar a Revolução Liberal Portuguesa com a independência do Brasil;</p> <p>6. Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo</p> <p><u>Conceitos:</u> * guerra civil</p> <p>7. Identificar as várias fases da guerra civil;</p>	<p>72-75</p> <p>76-79</p>	<p>Trabalho de grupo! da p. 75: Comparar a as atividades agrícolas do século XIX com as do século XXI, evidenciando semelhanças e diferenças. (HGP, CN, Port., Cidadania)</p>	<p>13, Atlas, Friso Cronológico</p> <p>História Local, p. 9</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
<p>Portugal na segunda metade do século XIX</p> <p>1. Identificar medidas de modernização da agricultura em Portugal e os seus efeitos;</p> <p>2. Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a</p>	<p>80-81</p> <p>82-83</p> <p>84-85</p>	<p>Filmes para ver! da p. 77: Debate sobre os aspetos positivos e negativos da industrialização.</p>		<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber colocar questões-chave; Saber colocar questões a terceiros; Questionar os seus conhecimentos prévios. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; Responder, apresentar; mostrar iniciativa; Questionar de forma organizada. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

	<p>introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</p> <p><u>Conceitos:</u> * indústria</p> <p>3. Exemplificar aspetos da modernização dos meios de comunicação social;</p> <p>4. Destacar medidas dos governos liberais na educação e na justiça;</p> <p>5. Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</p> <p>6. Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</p> <p><u>Conceitos:</u> * operariado</p> <p>7. Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</p>	<p>82-83</p>	<p>Desafio! da p. 81: Pesquisa e exposição de meios de comunicação de outros tempos. (HGP, Port., Ing., EV, Cidadania, ET)</p> <p>Filmes para ver! da p. 83: Debate sobre a pena de morte (HGP, EV, CN, EF, Port., Cidadania)</p>	<p>14</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; • Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • Apoiar o trabalho colaborativo; • Saber intervir de forma solidária; • Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • Estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • Assumir e cumprir compromissos; • Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 		
--	---	--------------	---	-----------	--	--	--

Disciplina: História e Geografia de Portugal

6.º ano de escolaridade

Ano letivo 2019-2020

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

2º Período

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	Páginas do Manual	ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR	Fichas do Caderno do Aluno	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS DESCRITORES	AVALIAÇÃO	
PORTUGAL DO SÉCULO XX	O aluno deve ficar capaz de:	102-105	<i>Filmes para ver!</i> da p. 83: Debate sobre a pena de morte (HGP, EV, CN, EF, Port., Cidadania) Construção de um jornal de parede sobre diferentes momentos do fim da monarquia/ implantação da República. (HGP, EV, ET, Port., Ing., Mat., Cidadania) <i>História Local!</i> da p. 107: Nomes de ruas e praças relacionadas com a Revolução republicana.	16	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; Desenvolver a memorização, associando a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; Estabelecer relações intra e interdisciplinares; Pesquisar de forma progressivamente autónoma; Mobilizar as TIC e as TIG (<i>Google Earth</i> e <i>BIG Data</i>, como por exemplo, a <i>Pordata</i>) para representar informação histórica e geográfica; Valorizar o património histórico e geográfico. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia; 	Conhecedor/ sabor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Diagnóstica	
	1. Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana (ultimato inglês, a revolta do 31 de janeiro de 1891 e o regicídio);	106-107					17	Observação direta
	2. Identificar os principais acontecimentos dos dias 4 e 5 de outubro de 1910;	108-109					18	Questionário dirigido
	<p><u>Conceitos:</u> * revolução * rutura * república</p>	110-111						Formativa
3. Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;	112-117						Sumativa	
4. Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;	124-125						Autoavaliação	

<p>* alfabetização * greve</p>	<p>124-125</p>	<p>(HGP, Port., Cidadania)</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; • Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; • Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); • Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; • Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais; 	<p>Crítico /Análítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Heteroavaliação</p>
<p>5. Identificar as principais causas do fim da 1ª república e relacioná-las com o golpe militar de 28 de maio de 1926;</p>	<p>126-129</p>	<p>Pesquisa! da p. 111: Pesquisa e organização de uma exposição sobre as escolas no tempo da I República e/ou durante o Estado Novo.</p>	<p>21</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	
<p>Os anos de ditadura</p>	<p>132-133</p>	<p>(HGP, Port., Cidadania, CN, EV, ET, EM, Mat)</p>	<p>22</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; • Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada; • Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História; • Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História; • Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; • Problematizar situações; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	
<p>1. Explicar a ascensão política de Salazar;</p> <p>2. Estabelecer uma relação de causalidade entre a Ditadura Militar e o surgimento do Estado Novo;</p> <p>3. Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</p>	<p>134-135</p>		<p>23, Atlas, Friso Cronológico e História Local</p>	<p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	
<p><u>Conceitos:</u> * censura * guerra colonial * liberdade de expressão</p>			<p>23, Atlas e Friso Cronológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; • Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 		
<p>4. Identificar manifestações de oposição ao Estado Novo;</p>			<p>30</p>			
<p><u>Conceitos:</u> • oposição</p>						
<p>5. Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</p>						

					<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; • Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber colocar questões-chave; • Saber colocar questões a terceiros; • Questionar os seus conhecimentos prévios. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; • Responder, apresentar; mostrar iniciativa; • Questionar de forma organizada. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; • Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • Apoiar o trabalho colaborativo; • Saber intervir de forma solidária; • Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • Estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • Assumir e cumprir compromissos; • Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
--	--	--	--	--	---	---

Disciplina: História e Geografia de Portugal

6.º ano de escolaridade

Ano letivo 2019-2020

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

3º Período

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES)	Páginas do Manual	ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR	Fichas do Caderno do Aluno	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS DESCRITORES	AVALIAÇÃO
PORTUGAL DO SÉCULO XX	O aluno deve ficar capaz de:						
	O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade	142-143 144-145 146-147	<i>Entrevista!</i> da p. 143: Entrevistar pessoas conhecidas que viveram o 25 de abril. Procurar saber onde estavam, o que viveram e o que sentiram (HGP, Port.; Cidadania)	23, Atlas, Friso Cronológico e História Local	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	Diagnóstica
	1.Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas;	148-149		24	<ul style="list-style-type: none"> Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; 	Observação direta	
	2.Identificar os principais acontecimentos do 24 de abril de 1974;	148-149		25 e 26	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a memorização, associando a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; Estabelecer relações intra e interdisciplinares; 	Questionário dirigido	
	3.Reconhecer na Constituição de 1976, a consagração de direitos relacionados com a liberdade de reunião, expressão, associação e formação de partidos políticos; <u>Conceitos:</u> * democracia * direito de voto	150-151 162-162-165	<i>Pesquisa!</i> da p. 151: Pesquisar no site www.freguesias.pt , dados sobre a freguesia onde vive. Organizar uma tabela com esses dados (HGP, TIC, Mat., Cidadania)	27, Atlas, Friso Cronológico e História Local	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar de forma progressivamente autónoma; 	Formativa	
4.Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;						Sumativa	
5.Relacionar o processo de descolonização com o fim do Império Português; <u>Conceitos:</u> * descolonização				28, 23, Atlas e Friso Cronológico		Autoavaliação	

<p>6. Identificar os principais órgãos do poder democrático, saídos da Constituição de 1976; <u>Conceitos:</u> * Câmara municipal * Junta de Freguesia</p> <p>7. Conhecer a União Europeia, a ONU e os PALOP como organizações internacionais em que Portugal se integra; <u>Conceitos:</u> * UE * ONU * PALOP * sociedade multicultural</p> <p>A população portuguesa</p> <p>1. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); <u>Conceitos:</u> * censos * NUT * distrito</p> <p>2. Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; <u>Conceitos:</u> * população absoluta * crescimento natural</p> <p>3. Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); <u>Conceitos:</u> * saldo migratório * esperança de vida à nascença * mortalidade infantil * envelhecimento da população * densidade populacional * área atrativa * área repulsiva</p> <p>4. Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</p>	<p>172-173</p> <p>172-173</p> <p>174-175</p> <p>180-181</p> <p>182-183</p> <p>182-183</p>	<p><i>Desafio!</i> da p. 173: Pesquisar o número de nascimentos, nas famílias da turma, desde o ano de 2011. Apurar a evolução da taxa de natalidade (HGP, Mat., TIC, Cidadania)</p> <p><i>Investiga!</i> da p. 177: Procurar saber a densidade populacional, da região onde vive (HGP, Mat., TIC)</p> <p><i>Elabora!</i> da p. 181: Construir uma maquete que apresente o tipo de povoamento da região em que vive (HGP, ET)</p>	<p>30</p> <p>31</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar as TIC e as TIG (<i>Google Earth</i> e <i>BIG Data</i>, como por exemplo, a <i>Pordata</i>) para representar informação histórica e geográfica; Valorizar o património histórico e geográfico. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia; Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais; 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Heteroavaliação</p>
---	---	---	---------------------	--	--	------------------------

<p>7. Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</p> <p>8. Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</p>	<p>202-203</p>	<p>Pesquisa! da p. 191: Pesquisa organização de uma exposição de fotografia das atividades económicas que predominam na região em que vive (HGP, Port, EV, Cidadania)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
<p>As atividades económicas que desenvolvemos</p> <p>1. Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</p>		<p>Pesquisa! da p. 205: Pesquisar o património natural e cultural existente na região. Organizar uma visita de estudo (HGP, Port., Cidadania)</p>	<p>34</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; • Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<p><u>Conceitos:</u> * população ativa * setores de atividade</p> <p>2. Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</p> <p>3. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</p>				<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber colocar questões-chave; • Saber colocar questões a terceiros; • Questionar os seus conhecimentos prévios. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
<p>Como ocupamos os tempos livres</p> <p>1. Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</p> <p><u>Conceitos:</u> * lazer * turismo * património cultural</p> <p>2. Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</p>			<p>33</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; • Responder, apresentar; mostrar iniciativa; • Questionar de forma organizada. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

<p>O Mundo mais perto de nós</p>	<p><u>Conceitos:</u> * Parque Nacional * Reserva Natural</p> <p>3. Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</p> <p><u>Conceitos:</u> * paisagem * património natural * ambiente</p> <p>4. Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS.</p> <p>O mundo mais perto de nós</p> <p>1. Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</p> <p><u>Conceitos:</u> * distância-tempo * distância-custo * acessibilidades</p> <p>2. Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</p> <p><u>Conceitos:</u> * redes e modos de transporte</p> <p>3. Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</p> <p><u>Conceitos:</u> * telecomunicações * globalização</p> <p>4. Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte.</p>	<p>Pesquisa! da p. 203: Identificar os meios de transporte inexistentes na região. Elencar as melhorias que trariam as populações. (HGP, Port., Cidadania)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; • Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • Apoiar o trabalho colaborativo; • Saber intervir de forma solidária; • Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • Estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • Assumir e cumprir compromissos; • Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	
---	--	---	--	--

Para além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do *Perfil dos Alunos*:

- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)
- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)
- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C, D, F, I)
- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)
- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)
- Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)
- Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_historia_e_geografia_de_portugal.pdf