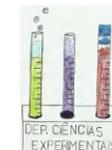


Critérios Específicos de Avaliação

Área Curricular / Disciplina: Física

Competências / saberes	Instrumentos de Avaliação
Compreensão de Conceitos e Procedimentos (65%)	Questões de Aula
Domínio prático (30%)	Relatórios
Linguagens e textos	Trabalho de Pesquisa
Informação e comunicação	Questionários Exploração Simulações
Raciocínio e resolução de problemas	Fichas de Avaliação
Pensamento crítico e pensamento criativo	Testes Práticos
Saber científico, técnico e tecnológico	Kahoot / Quizizz / Plickers / Socrative e outros similares
Bem-estar, saúde e ambiente	Resolução de Problemas
Atitudes e valores (5%)	Trabalho de Projeto
	Desempenho em sala de aula

Os perfis de aprendizagem apresentados neste documento foram elaborados tendo em conta os documentos curriculares de referência em vigor para a disciplina de Física. Estão definidos perfis de aprendizagem para alunos com classificações compreendidas nos intervalos de 8-9, 10-13 e 18-20 valores, sendo que os alunos com perfil inferior a 8 valores serão aqueles que não são capazes de atingir o definido no perfil 8-9, e os alunos com perfil situado entre os 14 e os 17 valores serão aqueles que são capazes de atingir mais do que é estabelecido no perfil 10-13, mas que não conseguem alcançar o perfil 18-20.



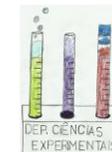
PERFIS DE APRENDIZAGEM

Linguagens e textos

Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<p>O aluno, com incorreções sistemáticas:</p> <p>Seleciona informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias).</p> <p>Utiliza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo à TIC, quando pertinente.</p>	<p>O aluno, com incorreções:</p> <p>Seleciona informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias).</p> <p>Utiliza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo à TIC, quando pertinente.</p>		<p>O aluno, com rigor:</p> <p>Seleciona informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias).</p> <p>Utiliza modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, relatórios, esquemas, textos, maquetes), recorrendo à TIC, quando pertinente.</p>

Informação e comunicação

Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<p>O aluno, com incorreções sistemáticas:</p> <p>Seleciona informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias).</p> <p>Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</p>	<p>O aluno, com incorreções:</p> <p>Seleciona informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias).</p> <p>Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</p>		<p>O aluno, com rigor:</p> <p>Seleciona informação pertinente em fontes diversas (artigos e livros de divulgação científica, notícias).</p> <p>Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</p>



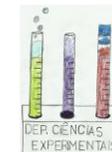
	<p>Cria representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio.</p> <p>Argumenta sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus.</p> <p>Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</p>	<p>Cria representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio.</p> <p>Argumenta sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus.</p> <p>Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</p>		<p>Cria representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto ou solução face a um desafio.</p> <p>Argumenta sobre temas científicos polémicos e atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus.</p> <p>Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</p>
--	--	--	--	--

Raciocínio e resolução de problemas

Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<p>O aluno, com incorreções sistemáticas:</p> <p>Analisa fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos.</p> <p>Formula hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia.</p> <p>Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema.</p>	<p>O aluno, com incorreções:</p> <p>Analisa fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos.</p> <p>Formula hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia.</p> <p>Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema.</p>		<p>O aluno, com rigor:</p> <p>Analisa fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos.</p> <p>Formula hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia.</p> <p>Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema.</p>

Pensamento crítico e pensamento criativo

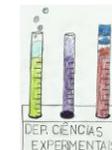
Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<p>O aluno, com incorreções sistemáticas:</p>	<p>O aluno, com incorreções:</p>		<p>O aluno, com rigor:</p>



	<p>Organiza e realiza autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>Analisa textos, esquemas conceituais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <p>Confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.</p> <p>Analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Interroga-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</p>	<p>Organiza e realiza autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>Analisa textos, esquemas conceituais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <p>Confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.</p> <p>Analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Interroga-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</p>		<p>Organiza e realiza autonomamente tarefas, incluindo a promoção do estudo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>Analisa textos, esquemas conceituais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <p>Confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.</p> <p>Analisa conceitos, factos, situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Interroga-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</p>
--	---	---	--	---

Saber científico, técnico e tecnológico

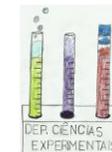
Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<p>O aluno, com incorreções sistemáticas:</p> <p>Mobiliza conhecimentos adquiridos para ancorar novas aprendizagens e questionar uma situação.</p>	<p>O aluno, com incorreções:</p> <p>Mobiliza conhecimentos adquiridos para ancorar novas aprendizagens e questionar uma situação.</p>		<p>O aluno, com rigor:</p> <p>Mobiliza conhecimentos adquiridos para ancorar novas aprendizagens e questionar uma situação.</p>



	<p>Articula e usa conhecimentos científicos.</p> <p>Analisa textos com diferentes pontos de vista, distinguindo alegações científicas de não científicas.</p> <p>Debata temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</p> <p>Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial.</p>	<p>Articula e usa conhecimentos científicos.</p> <p>Analisa textos com diferentes pontos de vista, distinguindo alegações científicas de não científicas.</p> <p>Debata temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</p> <p>Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial.</p>		<p>Articula e usa conhecimentos científicos.</p> <p>Analisa textos com diferentes pontos de vista, distinguindo alegações científicas de não científicas.</p> <p>Debata temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico.</p> <p>Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial.</p>
--	--	--	--	--

Bem-estar, saúde e ambiente

Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<p>O aluno, com incorreções sistemáticas:</p> <p>Sabe atuar em caso de incidente no laboratório preocupando-se com a sua segurança pessoal e de terceiros.</p> <p>Estabelece relações intra e interdisciplinares nos diferentes domínios.</p>	<p>O aluno, com incorreções:</p> <p>Sabe atuar em caso de incidente no laboratório preocupando-se com a sua segurança pessoal e de terceiros.</p> <p>Estabelece relações intra e interdisciplinares nos diferentes domínios.</p> <p>Realiza projetos interdisciplinares, identificando problemas e respondendo a questões-chave, articulando a ciência e a</p>		<p>O aluno, com rigor:</p> <p>Sabe atuar em caso de incidente no laboratório preocupando-se com a sua segurança pessoal e de terceiros.</p> <p>Estabelece relações intra e interdisciplinares nos diferentes domínios.</p> <p>Realiza projetos interdisciplinares, identificando problemas e respondendo a questões-chave, articulando a ciência e a</p>



	<p>Realiza projetos interdisciplinares, identificando problemas e respondendo a questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental.</p> <p>Participa em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.</p> <p>Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais.</p>	<p>tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental.</p> <p>Participa em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.</p> <p>Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais.</p>		
--	--	---	--	--

Santa Cruz da Graciosa, 1 de outubro de 2020

Os docentes

António Domingues, Inês Brás e Vera Teixeira Bettencourt