

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO de CICLO - 2020/2021

DISCIPLINA DE INGLÊS (Continuação)

ENSINO SECUNDÁRIO

Níveis: de B1.1/B1.2; a B2 (QECR)

Domínios ¹	Competências (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Ponderação dos instrumentos de avaliação (%)	Áreas de competência do perfil do aluno 2
Oralidade	<p>Compreensão oral Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p> <p>Interação oral Interagir, com eficácia progressiva, participando em discussões pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>Produção oral Expressar-se de forma clara sobre as áreas temática apresentadas; produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	10%	Questionário oral Teste Exposição/apresentação oral Simulação - "Role- playing" Debate Intervenção oral	Teste de compreensão oral- 10% Grelhas de registo da produção oral- 10% Grelhas de registo da Interação oral- 10%	A B C D E F H I J
Compreensão Escrita	Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto e ideias presentes no texto. Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	20%	Fichas de trabalho Trabalho de projeto/grupo	Testes (no mínimo 1) e trabalhos escritos (realizados em aula): 50 %	B C D G
Escrita	<p>Interação Escrita Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado.</p> <p>Produção escrita Produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p>	30%	Fichas de trabalho Teste Trabalho de grupo Grelhas de registo Questionário escrito	Outros: 10 % (caso não sejam realizados, o valor reverte para os testes)	A B C F G I J

Léxico e Gramática	Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas fráscas diversas.		10 %	Fichas de trabalho Teste Questionário escrito		Transversal a todas as áreas
Intercultural	Reconhecer realidades interculturais distintas			Competências transversais		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
Estratégica	Comunicar eficazmente em contexto. Colaborar em pares e em grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.					A B C E F G J
Subtotal			90%	-	-	-
ATTITUDES E VALORES	Participação, cooperação e cidadania	Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas;	2%	Grelhas de observação Fichas de auto e heteroavaliação	Grelhas de registo 10%	A B D E F G I
	Excelência e exigência	Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho;	3%			
	Responsabilidade e integridade	Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas.	2%			
	Autonomia, curiosidade e espírito crítico	Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento	3%			
Subtotal			10%	-	-	-
TOTAL			100%	-	-	-

¹ Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

² Áreas de competência do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.