



Domínios	Aprendizagens Essenciais (Saber, Saber fazer e Saber ser)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de Avaliação	% por tipos de Instrumentos de Avaliação
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</li> <li>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>- Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</li> <li>- Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</li> <li>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</li> </ul>	40%	Testes  Questões de aula  Registo de trabalhos individuais	*Testes *Questões de aula *Trabalhos com estrutura (mínimo de 2 Testes por período ou semestre)   
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</li> <li>- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas;</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, etc.);</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</li> <li>- Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.</li> <li>- Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> </ul>	40%	Registo de trabalhos de grupo  Relatórios de atividades  Kahoots  Socrative  Classtime  Google Forms  Registo de Participação oral  Registo de observação direta das aulas	*Trabalhos simples escritos ou em plataformas on-line *Relatórios de atividades *Registos de participação oral     Registos de observação relativo ao “Saber ser” dos alunos
Comunicar e participar na disciplina de Geografia e envolvimento nas comunidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</li> <li>- Participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos;</li> <li>- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</li> <li>- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> <li>- Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</li> </ul>	20%		 
<b>Subtotais</b>		100%		100%