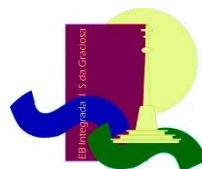




ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA

Ano letivo 2020/2021



Departamento de Matemática e Ciências

Área Curricular / Disciplina: Matemática – 2.º Ciclo

CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Competências / saberes (%)	Instrumentos de Avaliação
- Compreensão de Conceitos e Procedimentos (50%) - Raciocínio (15%) - Resolução de Problemas (20%) - Comunicação em Matemática (15%)	- Desempenho em sala de aula - Questões de Aula - Fichas de Avaliação - Mini-Fichas - Trabalho de Grupo - Kahoot / Quizizz / Plickers / ...
Valores a avaliar, de forma transversal, nos diferentes contextos:	
- Responsabilidade e integridade: Assiduidade e pontualidade; Cumprimento de regras; Material. - Excelência e exigência: Brio / Rigor no trabalho desenvolvido; Capacidade de reformulação de tarefas. - Curiosidade, reflexão e inovação: Pensamento crítico; Criatividade. - Cidadania e participação: Respeito/ Tolerância; Gestão de conflitos; Espírito de intervenção e empreendedorismo. - Liberdade: Cooperação e relacionamento interpessoal; Autonomia e iniciativa.	

O presente documento foi elaborado tendo por base as aprendizagens essenciais aprovadas para o 2.º Ciclo do Ensino Básico, bem como o perfil de saída do aluno à escolaridade obrigatória. Nele encontram-se os perfis de aprendizagem nos quais se enquadra um aluno com perfil 2, 3 ou 5, sendo que o aluno de perfil 1 será aquele que não alcança o perfil 2 definido, e o perfil 4 considerado intermédio para aqueles alunos que estão para além do 3, mas aquém do 5.

Estes perfis serão aplicados no ano letivo de 2020/2021 no 5.º e 6.º anos de escolaridade.

PERFIS DE APRENDIZAGEM				
COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS				
Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
	Revela muita dificuldade/Insuficiente domínio de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Raramente utiliza de forma adequada os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.	Domina os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Utiliza os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver em situações em contextos variados.		Domina, com rigor, os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Utiliza e mobiliza, com rigor, os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS				
Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
	Revela muita dificuldade / Insuficiente domínio na interpretação, resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados. .	Lê os enunciados e interpreta-os. Mobiliza, sempre que solicitado, o conhecimento de factos, conceitos e relações. Resolve e formula problemas, analisa os resultados obtidos, mas nem sempre reformula a estratégia utilizada.		Lê e interpreta enunciados com rigor. Mobiliza, autonomamente e com desenvoltura, o conhecimento de factos, conceitos e relações. Resolve e formula problemas, de forma crítica e criativa, analisa os resultados obtidos e reformula a estratégia utilizada, se necessário.
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO				
Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
	Insuficiente domínio na elaboração de raciocínios, discussão, justificação e crítica/ Raramente utiliza o raciocínio lógico e outros argumentos matemáticos.	Utiliza, o raciocínio lógico e outros argumentos matemáticos ao fundamentar as ideias e analisar os argumentos de outros. Formula e testa algumas conjecturas, mas apresenta incorreções. Na demonstração de conjecturas nem sempre obtém os resultados pretendidos.		Utiliza, relaciona e aplica, com rigor, raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, fundamentando as suas ideias e analisando os argumentos de outros. Formula, testa e demonstra conjecturas com rigor.

COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA

Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	Perfil 4	Perfil 5
	Não exprime com clareza, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Raramente comunica as suas ideias. Revela insegurança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Não revela persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar. Demonstra algum desinteresse pela Matemática.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Argumenta as suas ideias. Na justificação de raciocínios, procedimentos e conclusões, bem como na utilização de linguagem própria, revela imprecisões. Revela alguma insegurança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Nem sempre analisa, corretamente, o próprio trabalho. Nem sempre revela persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar. Demonstra interesse pela Matemática, mas nem sempre compreende o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.		Exprime corretamente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Comunica autonomamente, discute e defende as suas ideias, com desenvoltura. Revela precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria. Revela segurança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos. Analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Revela persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Demonstra interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Tem a capacidade de abstração e de generalização e compreende a noção de demonstração, e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.

Santa Cruz da Graciosa, 30 de março de 2020

As docentes

Cláudia Cunha, Catarina Antunes