



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA

Ano letivo 2020/2021



Departamento de Matemática

Área Curricular / Disciplina: MACS– 10º ano

Critérios Específicos de Avaliação

Competências / saberes	Instrumentos de Avaliação
<ul style="list-style-type: none">- Compreensão de Conceitos e Procedimentos- Raciocínio- Resolução de Problemas- Comunicação em Matemática	<p>Fichas de Avaliação (75%)</p> <hr/> <p>(25%)</p> <p>Desempenho em sala de aula</p> <p>Questões de Aula</p> <p>Mini-Fichas</p> <p>Trabalho de Grupo</p> <p>Relatórios</p> <p>Composições Matemáticas</p> <p>Kahoot / Quizizz / Plickers / ...</p>

O presente documento foi elaborado tendo por base as aprendizagens essenciais aprovadas para o secundário, bem como o perfil de saída do aluno à escolaridade obrigatória. Nele encontram-se os perfis de aprendizagem nos quais se enquadra um aluno com perfil 8/9, 10/13 ou 18/20, sendo que o aluno de perfil inferior a 8 valores será aquele que não alcança o perfil 8/9 definido, e o perfil 14/17 considerado intermédio para aqueles alunos que estão para além do 10/13, mas aquém da excelência do 18/20.

Estes perfis serão aplicados no ano letivo de 2020/2021 no 10º ano de escolaridade.

PERFIS DE APRENDIZAGEM

COMPREENSÃO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS

Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<p>O aluno, com incorreções sistemáticas:</p> <p>Compreende os diferentes sistemas de votação, como se contabilizam os mandatos nalgumas eleições e que os resultados podem ser diferentes se os métodos de contabilização dos mandatos forem diferentes.</p> <p>Analisa algumas situações paradoxais.</p> <p>Compreende a problemática da partilha equilibrada.</p> <p>Experimenta os algoritmos usados em situações de partilha no caso contínuo e no caso discreto.</p> <p>Formula questões, organiza, representa e trata dados recolhidos para tirar conclusões numa análise crítica e consciente dos limites do processo de matematização da situação.</p> <p>Seleciona e usa métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado.</p> <p>Constrói, lê e interpreta tabelas e gráficos.</p> <p>Calcula medidas de localização e de dispersão de uma amostra, discutindo as limitações dos diferentes parâmetros estatísticos.</p> <p>Interpreta e compara distribuições estatísticas.</p>	<p>O aluno, com incorreções:</p> <p>Compreende os diferentes sistemas de votação, como se contabilizam os mandatos nalgumas eleições e que os resultados podem ser diferentes se os métodos de contabilização dos mandatos forem diferentes.</p> <p>Analisa algumas situações paradoxais.</p> <p>Compreende a problemática da partilha equilibrada.</p> <p>Experimenta os algoritmos usados em situações de partilha no caso contínuo e no caso discreto.</p> <p>Formula questões, organiza, representa e trata dados recolhidos para tirar conclusões numa análise crítica e consciente dos limites do processo de matematização da situação.</p> <p>Seleciona e usa métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado.</p> <p>Constrói, lê e interpreta tabelas e gráficos.</p> <p>Calcula medidas de localização e de dispersão de uma amostra, discutindo as limitações dos diferentes parâmetros estatísticos.</p> <p>Interpreta e compara distribuições estatísticas.</p>		<p>O aluno, com rigor:</p> <p>Compreende os diferentes sistemas de votação, como se contabilizam os mandatos nalgumas eleições e que os resultados podem ser diferentes se os métodos de contabilização dos mandatos forem diferentes.</p> <p>Analisa algumas situações paradoxais.</p> <p>Compreende a problemática da partilha equilibrada.</p> <p>Experimenta os algoritmos usados em situações de partilha no caso contínuo e no caso discreto.</p> <p>Formula questões, organiza, representa e trata dados recolhidos para tirar conclusões numa análise crítica e consciente dos limites do processo de matematização da situação.</p> <p>Seleciona e usa métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado.</p> <p>Constrói, lê e interpreta tabelas e gráficos.</p> <p>Calcula medidas de localização e de dispersão de uma amostra, discutindo as limitações dos diferentes parâmetros estatísticos.</p>

	<p>Identifica a matemática utilizada em situações reais.</p> <p>Tem sensibilidade para os problemas matemáticos da área financeira (impostos, inflação, investimentos financeiros, empréstimos, etc.).</p>	<p>Identifica a matemática utilizada em situações reais.</p> <p>Tem sensibilidade para os problemas matemáticos da área financeira (impostos, inflação, investimentos financeiros, empréstimos, etc.).</p>		<p>Interpreta e compara distribuições estatísticas.</p> <p>Identifica a matemática utilizada em situações reais.</p> <p>Tem sensibilidade para os problemas matemáticos da área financeira (impostos, inflação, investimentos financeiros, empréstimos, etc.).</p>
--	--	--	--	--

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<p>Resolve, com incorreções sistemáticas, problemas de modelação matemática, no contexto da vida real.</p> <p>Resolve, com incorreções sistemáticas, problemas e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica e de programas como a Folha de Cálculo.</p> <p>Não revela persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>	<p>Resolve, com incorreções, problemas de modelação matemática, no contexto da vida real.</p> <p>Resolve, com incorreções, problemas e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica e de programas como a Folha de Cálculo.</p> <p>Nem sempre revela persistência e autonomia, em lidar com situações que envolvam a Matemática.</p>		<p>Resolve problemas de modelação matemática, no contexto da vida real.</p> <p>Resolve problemas e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica e de programas como a Folha de Cálculo.</p> <p>Revela persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas.</p>

RACIOCÍNIO MATEMÁTICO				
Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<p>Concebe e analisa, com incorreções sistemáticas, estratégias variadas de resolução de problemas, e critica os resultados obtidos.</p> <p>Compreende e constrói, com incorreções sistemáticas, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p>	<p>Concebe e analisa, com incorreções, estratégias variadas de resolução de problemas, e critica os resultados obtidos.</p> <p>Compreende e constrói, com incorreções, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p>		<p>Concebe e analisa, com rigor, estratégias variadas de resolução de problemas, e critica os resultados obtidos.</p> <p>Compreende e constrói, com rigor, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p>
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA				
Perfil <8	Perfil 8-9	Perfil 10-13	Perfil 14-17	Perfil 18-20
	<p>Exprime e fundamenta com incorreções sistemáticas, as suas opiniões, revelando espírito crítico.</p> <p>Revela falta de capacidade de abstração e de generalização, bem como na construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Tira partido da utilização da tecnologia.</p>	<p>Exprime e fundamenta com incorreções, as suas opiniões, revelando espírito crítico.</p> <p>Tem a capacidade de abstração e de generalização e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Tira partido da utilização da tecnologia, nomeadamente para experimentar e comunicar.</p> <p>Nem sempre avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>		<p>Exprime e fundamenta com rigor, as suas opiniões, revelando espírito crítico.</p> <p>Tem a capacidade de abstração e de generalização e compreende a noção de demonstração, e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Tira partido da utilização da tecnologia, nomeadamente para experimentar, investigar e comunicar.</p> <p>Avalia o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>

Santa Cruz da Graciosa, 5 de março de 2020

Os docentes

Abel Carneiro, Carmen Reis, Jorge Lopes, Márcia Ferreira, Sónia Mota