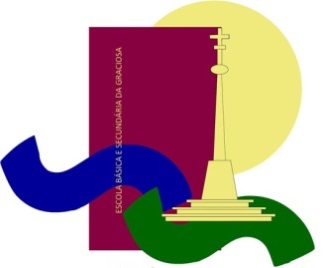


Plano de Ação Estratégica

Ano letivo 2020/2021

Desenvolver uma Cultura de Trabalho

Plano Integrado de Promoção do Sucesso Escolar – ProSucesso

[](http://www.google.pt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http://www.ebis.pt/&ei=e5ebVbC6H4us7AbQ4JK4Aw&bvm=bv.96952980,d.d24&psig=AFQjCNE3eHZphE_vqJuv3Jes-1HGHyP0rA&ust=1436346617870381)

Julho de 2020

Escola Básica e Secundária da Graciosa

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Escola Básica e Secundária da Graciosa** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemas a resolver**  (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.) | Ao nível do Pré-escolar destacam-se as seguintes fragilidades:  - Dificuldades de linguagem oral (perceber e comunicar).  - Dificuldades de atenção e concentração.  - Autocontrolo emocional.  - Trabalho em grupos grandes e heterogéneos. |
| **Objetivos a atingir**  (o que queremos alcançar?) | - Melhorar a linguagem na expressão oral e compreensão.  - Melhorar os níveis de atenção e concentração durante a realização da atividade.  - Gerir as emoções e as relações interpessoais.  - Trabalho mais direcionado para cada faixa etária. |
| **Metas a alcançar**  (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?) | Criar oportunidade para que todos alunos consigam superar as dificuldades ao nível da linguagem oral, da atenção / concentração e da estabilidade emocional englobando os ritmos de aprendizagem, respeitando o seu desenvolvimento pessoal e social. |

| **Atividades a desenvolver**  (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?) | **Calendarização**  (quando é que vamos executar a atividade?) | **Responsáveis**  (quem vai coordenar a execução da atividade?) | **Monitorização**  (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?) |
| --- | --- | --- | --- |
| * Identificar e encontrar estratégias facilitadoras de forma a melhorar a qualidade das aprendizagens:   - Projeto “Ler a brincar” (Projeto de desenvolvimento de competências literacia emergente e relações sociais positivas, partindo da exploração de livros de histórias, selecionados de acordo com o seu conteúdo socio emocional. Este projeto integra as orientações da Matemática Passo a Passo, é transversal a todas as áreas curriculares).  - Promover a diversificação de experiências e vivências sócio emocionais;  - Atividades em pequenos grupos respeitando o nível de desenvolvimento em cada faixa etária;  -Leitura e interpretação de histórias e outros modelos literários;  -Compreensão e expressão de uma ideia ou de um acontecimento.  - *Ler Encantar Recordar*: Visitas à Biblioteca Escolar; dinamização de Histórias interativas (ouvir o conto, fazer atividades relacionadas com o conto), uma vez por período. | * Durante o ano letivo. | * Coordenadora do Departamento * Coordenadora da Biblioteca Escolar. | * Análise do registo do quadro de controlo das emoções, no 2º e 3º Períodos (no 1º Período não haverá esse registo porque serão promovidas atividades de integração e cooperação). * Aplicação do teste de avaliação das competências pré-linguísticas TICL, no início e final do ano letivo. Este teste será aplicado pelas psicólogas do SPO. * Relatório Biblioteca Escolar. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Escola Básica e Secundária da Graciosa** | | **Escola Básica e Secundária da Graciosa** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemas a resolver**  (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.) | Insucesso no 2º ano de escolaridade às disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio. |
| **Objetivos a atingir**  (o que queremos alcançar?) | Melhorar as taxas de sucesso às disciplinas de Português, de Matemática e Estudo do Meio, no 2.º ano de escolaridade. |
| **Metas a alcançar**  (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?) | A taxa de insucesso não deverá ser superior à média da taxa dos dois últimos anos letivos. |

| **Atividades a desenvolver**  (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?) | **Calendarização**  (quando é que vamos executar a atividade?) | **Responsáveis**  (quem vai coordenar a execução da atividade?) | **Monitorização**  (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?) |
| --- | --- | --- | --- |
| * Projeto “Já Sei Ler” (atividades interdisciplinares apoiadas pela biblioteca de turma//escola/bibliomóvel, Baús viajantes, envolvência da família). | * Durante o ano letivo, concretizado uma vez por semana. | * Coordenadora do Departamento | * No final de cada período, registo do trabalho desenvolvido e respetivo balanço. |
| * Projeto “Hora do Conto” | * Exploração de 2 obras de leitura obrigatória, em cada ano de escolaridade, por período. Cada obra é trabalhada durante 4 semanas, contendo atividades de pré-leitura, leitura e pós-leitura. | * Coordenadora do Departamento | * Grelha de registo do desempenho dos alunos. * No final de cada período, registo do trabalho desenvolvido e do respetivo balanço. |
| **Atividades a desenvolver**  (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?) | **Calendarização**  (quando é que vamos executar a atividade?) | **Responsáveis**  (quem vai coordenar a execução da atividade?) | **Monitorização**  (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?) |
| * Oficinas de escrita. | * Ao longo do ano letivo, uma vez por semana. | * Coordenadora do Departamento | * Número de oficinas de escrita realizadas; * No final de cada período, registo do trabalho desenvolvido e do respetivo balanço. |
| * Projeto Ler em Família (Projeto da RRBE). | * Ao longo do ano letivo. | * Coordenadora da Biblioteca Escolar. | * Registos sobre a interpretação da história. |
| * Projeto “Pequenos Cientistas” (2.ºs, 3.ºs e 4.ºs anos). | * Ao longo do ano letivo, uma vez por mês, devidamente calendarizadas; | * Coordenador do Departamento de Ciências Físicas e Naturais | * Registo de experiências. |
| * Atividades de rotina (5 a 10 minutos no início das aulas). | * Ao longo do ano letivo. | * Professora Prof DA Matemática. | * No final de cada período, registo do trabalho desenvolvido e do respetivo balanço. |
| * “Ler +”: dinamização de histórias, em visitas uma vez por período à Biblioteca Escolar; * “Livros Viajantes”: A equipa da BE seleciona alguns livros que, uma vez por período, serão levados às escolas do 1º ciclo para que os alunos tenham acesso a eles e os possam levar a título de empréstimo. Os objetivos são a divulgação de recursos de leitura, orientados para determinados níveis de escolaridade, a promoção da leitura, proporcionando contacto estreito e regular com os livros. | * Ao longo do ano letivo. | * Coordenadora da Biblioteca Escolar. | * Relatório de atividades Biblioteca Escolar. |
| * Momento semanal para a resolução de problemas com o modelo de barras. | * Ao longo do ano letivo. | * Professora Prof DA Matemática. | * No final de cada período, preenchimento de uma folha de registo do trabalho desenvolvido e do respetivo balanço. |
| * Nas primeiras abordagens de novos conteúdos desenvolver atividades manipulando materiais. | * Ao longo do ano letivo. | * Professora Prof DA Matemática. | * No final de cada período, preenchimento de uma folha de registo do trabalho desenvolvido e do respetivo balanço. |
| * Sessões de trabalho envolvendo todos os docentes, sob orientação do Prof DA. | * Ao longo do ano letivo. | * Professora Prof DA Matemática. | * Grelha de monitorização dos resultados da avaliação por período. * Reflexão sobre a evolução dos resultados da avaliação de matemática, comparando 3 anos letivos e entre os três períodos. |
| * Trabalho colaborativo entre docentes que lecionam o mesmo ano. | * Ao longo do ano letivo. | * Professora Prof. DA Matemática. | * Número de reuniões realizadas e de professores envolvidos. * Apresentação das decisões tomadas, a partir do guião orientador, sobre os conteúdos e metodologias a desenvolver durante este ano letivo, tendo em conta os conteúdos programáticos e do perfil real dos alunos. |
| * MatroGinástica (atividade complementar escola-pais, abarcando uma forte intencionalidade): atividade física lúdica que envolve a interação de alunos e família, associando-se jogos Matemáticos, exercícios que impliquem gramática de Português e jogos de Estudo do Meio. Associa-se a Expressão Plástica, com a construção, pelas mãos dos próprios alunos do Pré-Escolar e 1ºCiclo, ao longo do 2º e 3º períodos, de dominós e jogos de tabuada matemáticos (adequados à faixa etária), num formato pequeno, para oferecerem aos pais no dia da realização da MatroGinástica, incentivando-os a jogarem em casa com os seus filhos.   Para além disso, as professoras titulares e professor de EF “exercitarão” os dominós/jogos, para que os próprios alunos possam explicar aos pais as regras do jogo. | * Dia da Criança | * Coordenador de Artes e Desporto. | * Nº de participantes e Livro de Honra (onde os pais registam as emoções e refletem sobre a atividade e ou apresentam eventuais sugestões). |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | **Escola Básica e Secundária da Graciosa** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemas a resolver**  (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.) | Aperfeiçoamento da qualidade das aprendizagens na área curricular da Matemática, em todos os níveis de ensino, com especial enfoque no 6.º e 9.º anos de escolaridade. |
| **Objetivos a atingir**  (o que queremos alcançar?) | Melhorar as taxas de sucesso na disciplina de Matemática no 6.º e 9.º anos de escolaridade. |
| **Metas a alcançar**  (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?) | A taxa de insucesso não deverá ser superior à média da taxa dos dois últimos anos letivos. |

| **Atividades a desenvolver**  (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?) | **Calendarização**  (quando é que vamos executar a atividade?) | **Responsáveis**  (quem vai coordenar a execução da atividade?) | **Monitorização**  (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?) |
| --- | --- | --- | --- |
| * Reuniões de articulação entre os professores dos 6ºs e 7ºs anos. | * Início do ano letivo. | * Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências. | * Número de reuniões realizadas e de professores envolvidos. * Análise do relatório elaborado segundo o memorando orientador para o desenvolvimento da atividade. |
| * Leitura articulada das Aprendizagens Essenciais para o 7.º, 8. º e 9.º anos do Programa e Metas Curriculares. | * Início do ano letivo. | * Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências. | * Número de reuniões realizadas e de professores envolvidos. * Apresentação das decisões tomadas, a partir do guião orientador, sobre os conteúdos e metodologias a desenvolver durante este ano letivo, tendo em conta os conteúdos programáticos e do perfil real dos alunos. |
| **Atividades a desenvolver**  (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?) | **Calendarização**  (quando é que vamos executar a atividade?) | **Responsáveis**  (quem vai coordenar a execução da atividade?) | **Monitorização**  (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?) |
| * Turma X – grupos de trabalho diferenciados.   (Com as duas turmas de cada ano formam-se 3 grupos de trabalho, seguindo as orientações dadas pelos docentes do 2º ciclo, no caso do 7º ano. Reduzindo o grupo turma pretende-se prestar um apoio mais individualizado indo ao encontro das reais dificuldades dos alunos, ou em alguns casos aprofundando determinados conteúdos consoante os interesses dos alunos. Sempre que os docentes considerem pertinente os alunos podem ao longo do ano mudar de grupo). | * Ao longo do ano letivo. | * Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências. | * Análise das estratégias implementadas nas aprendizagens dos alunos. * No final de cada período, preenchimento de uma folha de registo do trabalho desenvolvido e do respetivo balanço. |
| * Questões de sala de aula priorizando a dimensão formativa da avaliação e melhorando a qualidade do feedback. | * Ao longo do ano letivo. | * Coordenadora do Departamento de Matemática. | * Compilação das Questões de sala de aula aplicadas. * No final de cada período, preenchimento de uma folha de registo do trabalho desenvolvido e do respetivo balanço. |
| * Rotinas de cálculo mental ou de treino de procedimentos. (A aplicar nos 5 ou 10 minutos iniciais da aula). | * Ao longo do ano letivo. | * Coordenadora do Departamento de Matemática. | * Compilação das tiras aplicadas. * No final de cada período, preenchimento de uma folha de registo do trabalho desenvolvido e do respetivo balanço. |
| * Elaboração em conjunto com os alunos de mnemónicas, sistematizando determinados conteúdos, que serão afixadas nas próprias salas de aula. | * Ao longo do ano; | * Coordenadora do Departamento de Matemática. | * No final de cada período, preenchimento de uma folha de registo do trabalho desenvolvido e do respetivo balanço. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Crédito horário para 9.ºs anos de escolaridade. | * Ao longo do ano | * Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências. | * Grelhas de registo do desempenho dos alunos, grelhas de avaliação final de período, com reflexão sobre os resultados dos alunos. * No final de cada período, preenchimento de uma folha de registo do trabalho desenvolvido e do respetivo balanço. |
| * Laboratório de Matemática (7.º e 8.º anos de escolaridade) – para desenvolver tarefas de investigação | * Ao longo do ano | * Coordenador do Departamento | * Análise das estratégias/tarefas implementadas. * No final de cada período, preenchimento de uma folha de registo do trabalho desenvolvido e do respetivo balanço. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Escola Básica e Secundária da Graciosa** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemas a resolver**  (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.) | Dificuldades na compreensão da leitura, como causa do insucesso escolar, no domínio da leitura, com repercussões nas restantes disciplinas:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ano letivo  2018/2019 | 2º ciclo | | 3º ciclo | | | | 5º ano | 6º ano | 7º ano | 8º ano | 9º ano | | Taxa de insucesso ao nível da leitura | 23% | 50% | 3% | 38% | 51% | | Ano letivo  2019/2020 (2º P) | 14,6% | 26,19% | 0% | 3,22 | 0% | |
| **Objetivos a atingir**  (o que queremos alcançar?) | Melhorar a capacidade de interpretar textos com diferentes graus de complexidade.  Melhorar o desempenho dos alunos a nível de domínio de vocabulário.  Melhorar a taxa de sucesso na disciplina de Português. |
| **Metas a alcançar**  (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?) | A taxa de insucesso não deverá ser superior à média da taxa dos dois últimos anos letivos. |

| **Atividades a desenvolver**  (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?) | **Calendarização**  (quando é que vamos executar a atividade?) | **Responsáveis**  (quem vai coordenar a execução da atividade?) | **Monitorização**  (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?) |
| --- | --- | --- | --- |
| * Exploração de textos, com grau de dificuldade crescente, alargando o grau de envolvência dos alunos;   🠞 Segmentação do texto a estudar (da frase ao parágrafo; do parágrafo ao texto);  🠞 Utilização de estratégias de pré-leitura: exploração de vocabulário; antecipação de sentidos;  (Aqui, o que está em causa é, sobretudo, a forma como abordamos cada texto).  🠞 Estratégias de abertura dos sentidos do texto: do nosso meio ao texto; do texto para o mundo; o mundo no texto.  🠞 Produção de trabalho interpares e cooperativo;  🠞 Criação de grupos diferenciados de trabalho; | * Durante o ano letivo | * Coordenadora do Departamento de Línguas. | * Grelha de recolha de informação do desempenho dos alunos (aferir sobre a melhoria nas aprendizagens e adequação das tarefas aplicadas); * Resultados obtidos, por ano de escolaridade, no domínio da leitura: aferição, no final de cada período, do n.º de alunos que progridem neste domínio. |

| **Atividades a desenvolver**  (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?) | **Calendarização**  (quando é que vamos executar a atividade?) | **Responsáveis**  (quem vai coordenar a execução da atividade?) | **Monitorização**  (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?) |
| --- | --- | --- | --- |
| * Criação de rotinas de leitura recreativa. | * Durante o ano letivo. | * Coordenadora do Departamento de Línguas. | * Grelha de registo individual de desempenho na leitura (a afixar na sala de aula para consulta / autorregulação dos alunos); * N.º de alunos envolvidos que melhoraram a fluência leitora |
| * Rotinas de leitura em voz alta (a aplicar uma vez por mês). | * Durante o ano letivo. | * Coordenadora do Departamento de Línguas. | * Grelha de registo individual de progressão na leitura (a afixar na sala de aula para consulta / autorregulação dos alunos); * N.º de alunos envolvidos que melhoraram a velocidade da leitura. |
| * “Fábrica das Histórias”: através da aplicação *Story Jumper*, que é a criação e edição de histórias, textos e tutoriais em formatos digitais, como potencial para as práticas pedagógicas na perspetiva das tecnologias de rede. Incentiva a autoria e a criatividade, dando ainda, aos alunos, novas possibilidades e estratégias de leitura e produção textual.   Esta atividade é dinamizada nas aulas de Português, TIC, EMRC e EVT, para as turmas dos 5.ºs, 6.ºs e 7.ºs anos, sendo que, na última semana de aulas do 2º período, haverá uma calendarização para visitar a Biblioteca Escolar e partilhar as histórias de cada ano (6ºA apresenta ao 6ºB e vice-versa, etc…). Acresce que, numa visita dos 4.ºs anos do 1ºciclo à Biblioteca Escolar, os 5.ºs farão a apresentação das suas histórias. | * Durante 1º e 2ºperíodos. | * Professores de Português 2ºCiclo. | * Nº de participantes e nº de representações feitas * Na aplicação informatizada que tem o registo dos trabalhos, havendo ainda a impressão das histórias. |
| * “10 minutos a Ler”: levar os alunos a ler, durante 10 minutos, na sala de aula, estimulando-se, assim, a criação de uma rotina de leitura.   Esta rotina ocorre em diferentes disciplinas e com diferentes professores.  Os livros pertencem à Biblioteca Escolar e ficam nas salas de aula durante o tempo de duração da atividade.  Interessa que a todos os alunos seja dada a oportunidade de ler. | * Durante ano letivo. | * Coordenadora Biblioteca Escolar. | * Calendarização da leitura, pelas várias disciplinas; * Preenchimento de uma ficha de observação, por turma. |
| * Clube de Leitura: 4ª feira e 5ª feira das 13h30 às 14h: ler e conversar sobre os assuntos/temas da leitura. | * Durante o ano letivo | * Coordenadora da Biblioteca Escolar. | * Nº de participantes e nº de livros lidos. |
| * Oficina de Português (Educação Literária) – para interpretação de vários géneros literários (7.º e 8.º anos de escolaridade) | * Durante o ano letivo. | * Coordenador do Departamento | * Grelha de registo individual do género literário trabalhado * N.º de alunos envolvidos que melhoraram a interpretação. |

[[1]](#endnote-1)

1. **Notas:**

   * A equipa ProSucesso, após análise da estatística do 3.º período, constatou que a taxa de insucesso no 5.ºano, na disciplina de Inglês, começa a ser preocupante. No próximo ano letivo, o grupo disciplinar e respetivo departamento, conforme os resultados da avaliação do 1.º período, serão questionados pela equipa e logo se verá da pertinência, ou não, de considerar esta disciplina, como problema a resolver, no Plano de Ação Estratégico da UO.
   * As atividades “Laboratório de Matemática” e “Oficina de Português” serão implementadas, pela primeira vez, no próximo ano letivo.

   [↑](#endnote-ref-1)