**Estratégia de Educação para a Cidadania**

**da**

**Escola Básica e Secundária da Graciosa**

**

*(aprovada em CP a \_\_\_ de \_\_\_\_\_\_ de 2020)*

Enquadramento

Hoje a educação enfrenta grandes desafios. Atualmente, as sociedades modernas esperam que seja a escola a resolvê-los, como agência socializadora por excelência, reformista e atenta às diversidades culturais existentes. Procura-se, sobretudo, que a escola seja um meio capaz de formar cidadãos solidários, responsáveis, intervenientes e desprovidos de atitudes discriminatórias.

Efetivamente, a escola tem como objetivo aprofundar a formação pessoal e social dos alunos. Como tal, tem de haver cada vez mais uma articulação entre a escola e o meio envolvente para dar resolução aos problemas atuais que preocupam a sociedade.

Deste modo, tal como preconizado no nosso Projeto Educativo, pretende-se com a nossa Estratégia de Educação para a Cidadania dar continuidade e reforçar a vertente cuja prioridade será́ chamar a atenção para a necessidade de maior envolvência e de responsabilidade por parte da comunidade educativa e da sociedade em geral.

Segundo a Estratégia Nacional para a Educação para a Cidadania “A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento integra as matrizes curriculares do ensino básico e secundário de acordo com o Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho, inscrita na área das Ciências Sociais e Humanas.

Nesta área pretende-se:

* Desenvolver competências pessoais e sociais
* Promover pensamento crítico
* Desenvolver competências de participação ativa
* Desenvolver conhecimentos em áreas não formais

Pretende-se que a abordagem da Cidadania e Desenvolvimento esteja centrada nos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania; a saber:

* Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos);
* Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo);
* Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos.

Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

Para a distribuição dos diferentes domínios da Educação para a Cidadania pelos diferentes anos de escolaridade/níveis de ensino com vista à elaboração da matriz da disciplina foram auscultados os vários grupos disciplinares, desde o 1º Ciclo até ao ensino secundário. Para tal, foi elaborado um questionário utilizando a plataforma do “Google Forms”, no qual se solicitou uma resposta com base nos programas de conteúdos das áreas disciplinares por ano de escolaridade. Com efeito, através da análise dos resultados procurou-se distribuir os domínios pelos anos de escolaridade garantindo que o maior número de disciplinas pudesse trabalhar em conjunto, aumentando assim a interdisciplinaridade. A exceção foi o domínio de Educação Ambiental, por se tratar de umas das principais linhas de ação da escola relacionada com o desenvolvimento de uma consciência ambiental nos alunos. Com efeito, optou-se por atribuí-lo a todos os anos de escolaridade, excluindo os 6º e 8º anos, que possuem maior número de domínios programados.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Distribuição dos Domínios** | **1º CEB** | | | | **2º CEB e Pré-Prof** | | **3º CEB e F. Profissionalizante** | | | **Secundário** | | |
| **1º** | **2º** | **3º** | **4º** | **5º** | **6º** | **7º** | **8º** | **9º** | **10º** | **11º** | **12º** |
| **1º Grupo - Obrigatórios em todos os Ciclos e Níveis de Ensino** | | | | | | | | | | | | |
| Direitos Humanos |  |  |  | X | X |  |  | X |  |  |  | X |
| Igualdade de Género |  | X |  |  | X |  |  |  | X |  |  | X |
| Interculturalidade |  |  | X |  |  | X |  | X |  |  | X |  |
| Desenvolvimento Sustentável |  |  |  | X | X |  |  | X | X |  |  | X |
| Educação Ambiental | X | X | X | X | X |  | X |  | X | X | X | X |
| Saúde | X |  | X |  |  | X | X |  |  | X |  |  |
| **2º Grupo - Obrigatórios em dois ciclos do Ensino Básico (mínimo)** | | | | | | | | | | | | |
| Sexualidade |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |
| Media |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| Instituições e Participação Democrática |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| Literacia Financeira e Educação para o Consumo |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  |  |
| Segurança Rodoviária | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| Risco |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3º Grupo - Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade** | | | | | | | | | | | | |
| Empreendedorismo |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |
| Mundo do Trabalho |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |
| Segurança. Defesa e Paz |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| Bem-estar animal |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| Voluntariado |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| Outras |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\* a definir em Conselho de Turma*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Distribuição dos Domínios** | **Pré-Escolar[[1]](#footnote-1)** | | | **PROFIJ II Tipo 2[[2]](#footnote-2)** | | **Profissional e PROFIJ IV[[3]](#footnote-3)** | | |
| **Ano 1** | **Ano 2** | **Ano 3** | **1º Ano** | **2º Ano** | **10º** | **11º** | **12º** |
| **1º Grupo - Obrigatórios em todos os Ciclos e Níveis de Ensino** | | | | | | | | |
| Direitos Humanos |  |  | x | x |  |  |  | X |
| Igualdade de Género |  |  | x | X |  |  |  | X |
| Interculturalidade |  |  | x |  | X |  | X |  |
| Desenvolvimento Sustentável |  |  | x |  | X |  |  | X |
| Educação Ambiental | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Saúde |  |  | x | x |  | X |  |  |
| **2º Grupo - Obrigatórios em dois ciclos do Ensino Básico (mínimo)** | | | | | | | | |
| Sexualidade |  |  | x |  | X |  |  |  |
| Media |  |  |  | X |  |  |  |  |
| Instituições e Participação Democrática |  |  |  | X |  |  |  |  |
| Literacia Financeira e Educação para o Consumo |  |  |  |  | X |  |  |  |
| Segurança Rodoviária |  |  | x | X |  |  |  |  |
| Risco |  |  | x | x | x |  |  |  |
| **3º Grupo - Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade** | | | | | | | | |
| Empreendedorismo |  |  |  | X |  |  |  | X |
| Mundo do Trabalho |  |  |  |  | X |  |  | X |
| Segurança. Defesa e Paz |  |  |  |  | x |  | X |  |
| Bem-estar animal |  |  | x | x |  |  |  |  |
| Voluntariado |  |  |  |  | X | X |  |  |
| Outras |  |  |  |  |  |  |  |  |

Organização Cidadania e Desenvolvimento

Na educação pré-escolar e no primeiro ciclo do ensino básico a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento assume um carácter transversal, ou seja, sendo desenvolvida nas diferentes áreas curriculares definidas para este ciclo de ensino.

No segundo e terceiro ciclos, surge como disciplina autónoma do currículo com uma unidade de tempo de 45 minutos semanais no 2º Ciclo, enquanto no terceiro ciclo funciona em regime semestral por troca com História, Geografia e Cultura dos Açores, o que perfaz durante um semestre 90 minutos semanais.

No Ensino Secundário a escola optou por não criar uma disciplina autónoma funcionando, com efeito, de modo transversal às diversas componentes do currículo, assumindo o Diretor de Turma a função de dinamizador principal do desenvolvimento do trabalho-projeto da Cidadania.

Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e Desenvolvimento

### Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento[[4]](#footnote-4)

A dimensão transversal da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola.

|  |  |
| --- | --- |
| Projetos | Domínios |
| Feira anual de empreendedorismo | Mundo do trabalho; Literacia financeira e educação para o Consumo; Empreendedorismo. |
| Jogos Desportivos Escolares | Igualdade de Género; Saúde. |
| Palavras com História RRBE | Dimensão Europeia da Educação. |
| Parlamento dos Jovens | Instituições e Participação Democrática. |
| Clube de Proteção Civil - Plano de Segurança e Evacuação | Risco; Segurança, Defesa e Paz |
| Programa de Orientação da Carreira (SPO) | Mundo do Trabalho. |
| Saúde Escolar | Saúde, Risco. |
| PREVINT (UTAD) – Violentómetro | Igualdade de Género; Risco; Sexualidade. |
| Projeto Eco-Escola | Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável; Risco. |
| Clube de Robótica | Empreendedorismo. |

Parcerias

* Eco-Escolas;
* Clube de Proteção Civil;
* Proteção Civil;
* Câmara Municipal de Santa Cruz da Graciosa;
* Forças de Segurança: PSP, GNR e Polícia Marítima;
* Associações Culturais e Desportivas;
* Museu da Ilha Graciosa;
* Unidade de Saúde;
* Saúde Escolar;
* Associação Humanitária de Bombeiros Voluntários;
* Clube de Empreendedorismo;
* Cáritas;
* Santas Casas da Misericórdia;
* CPCJ;
* Serviços do Governo Regional: Ambiente, Desenvolvimento Agrário, Desporto entre outros;
* Biblioteca Escolar e Municipal;
* Polo Local Prevenção e Combate à Violência Doméstica.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

A EBS da Graciosa considera importante que as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos sejam desenvolvidas, na totalidade, ao longo de toda a escolaridade, de uma forma integrada e consentânea com o nível e ciclo de ensino:

* Linguagens e textos
* Informação e Comunicação
* Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
* Raciocínio e Resolução de Problemas
* Saber Científico Técnico e Tecnológico
* Relacionamento Interpessoal
* Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
* Bem-Estar Saúde e Ambiente
* Sensibilidade Estética e Artística
* Consciência e Domínio do Corpo

Desafios a lançar à escola

### Fóruns de discussão para promoção de uma lógica democrática, envolvendo:

Assembleia de turma

Eleições para a Associação de Estudantes

Incentivar o envolvimento dos alunos no Orçamento Participativo do GRA

Participação no site da escola/Facebook

### Experiências reais de participação e de vivência de cidadania a registar no certificado dos alunos e das alunas:

Parlamento Jovem;

Assembleias de turma;

Participação em Projetos/Concursos

Campanhas solidárias

Campanha SOS Cagarro

Critérios de avaliação

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas. Estas, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, são definidas como **“combinações complexas de conhecimentos, capacidade e atitudes”**, interligados entre si e sem prevalência de qualquer um deles em relação aos outros.

Para definição dos Critérios de Avaliação, tomou-se como base de entendimento o glossário do Documento das Competências para a Cultura Democrática, publicado pelo Conselho da Europa. Este, apresenta as seguintes definições:

* Conhecimentos - Conjunto articulado de informação que um indivíduo possui e que se encontra intimamente ligado à noção de compreensão.
* Capacidades - mobilização de padrões complexos e bem organizados de pensamento ou comportamento de forma adaptativa, a fim de alcançar um objetivo específico.
* Atitudes - Uma atitude é a orientação mental geral que um indivíduo adota em relação a alguém ou algo (por exemplo, uma pessoa, um grupo, uma instituição, uma questão, um evento, um símbolo, etc.). As atitudes geralmente consistem em quatro componentes: uma crença ou opinião sobre o objeto da atitude, uma emoção ou sentimento em relação ao objeto, uma avaliação (positiva ou negativa) do objeto e uma tendência a comportar-se de um modo particular em relação àquele objeto.

|  |  |
| --- | --- |
| **Descritores** | **Ponderação** |
| Conhecimentos (Saber)   * Explica os princípios fundamentais de cada domínio em estudo * Reflete criticamente sobre os seus preconceitos e estereótipos e no que está na sua base * Explica os perigos da generalização de comportamentos individuais a toda uma cultura * Reflete criticamente sobre o modo como a História é muitas vezes apresenta e ensinada de um ponto de vista etnocêntrico * Explica o modo como a economia e o processo financeiro afetam o funcionamento da sociedade * Reflete criticamente sobre as questões éticas associadas à globalização * Reflete criticamente sobre as ligações entre os processos económico, social, político e ambiental * Explica o impacto que as escolhas pessoais, as ações políticas e os padrões de consumo podem ter noutras partes do mundo. | **30%** |
| Capacidades (Saber Fazer)   * Demonstra capacidade para monitorizar, definir, priorizar e concluir tarefas sem supervisão direta * Seleciona as fontes de informação mais fiáveis * Consegue identificar discrepâncias ou inconsistências ou divergências nos materiais em análise * Identifica com precisão os sentimentos dos outros, mesmo quando eles não os pretendem demonstrar * É capaz de modificar o seu comportamento para o tornar apropriado para outras culturas * Consegue evitar com sucesso mal-entendidos interculturais * Gera entusiasmo junto dos membros do grupo para completar tarefas partilhadas. * Consegue lidar com eficácia com o stress emocional, ansiedade e insegurança das outras pessoas, em situações que envolvem conflito | **35%** |
| Atitudes (Saber ser)   * Valoriza a dignidade humana e os Direitos Humanos * Valoriza a Diversidade Cultural * Valoriza a democracia, a justiça, a igualdade e o Estado de Direito * Procura e acolhe oportunidades de encontro com pessoas com diferentes valores, costumes e comportamentos * Expressa respeito pelas diferenças * Exerce as obrigações e responsabilidades de cidadania ativa * Consistência no cumprimento de compromissos com os outros * Demonstra confiança na sua capacidade para a resolução de problemas inesperados * Aprecia o desafio para a resolução de problemas ambíguos | **35%** |
| Total | **100%** |

Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória

Informação sobre Cidadania e Desenvolvimento a inscrever no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos deve ter em conta o grau de participação e envolvimento do aluno em projetos ou atividades em que participou bem como os domínios e/ou temas que foram trabalhados nesses projetos e atividades.

Seguindo o modelo:

“A EBS da Graciosa certifica que o aluno …(a) participou (b).... no(s) projetos (c) … no âmbito da Educação para a Cidadania.”

1. Nome completo do aluno.
2. Grau de participação e envolvimento do aluno.
3. Designação do (s) projeto (s) em que o aluno participou.

Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do AEMC

A estratégia será monitorizada pelo coordenador da ENEC articulado com os professores de Cidadania e Desenvolvimento, os professores titulares do Pré-escolar e 1º Ciclo e os Diretores de Turma do Ensino Secundário, ao longo do ano letivo, porém, de modo mais pormenorizado aquando das avaliações intercalares, finais de período e/ou semestre e, naturalmente, no final do ano letivo, onde se procederá a um balanço global da estratégia aplicada na escola.

Para além do acompanhamento direto prestado pelo Coordenador da Estratégia aos docentes responsáveis pelo desenvolvimento dos domínios, serão tidos em conta, nomeadamente:

* a avaliação descritiva (sínteses no SGE) a ser entregues aos Encarregados de Educação;
* o registo dos projetos e temas desenvolvidos no âmbito da Cidadania na grelha disponível para o efeito no SGE;
* o registo de participação em palestras e atividades dos diferentes departamentos e Biblioteca da Escola.

Para a obtenção do balanço global anual, após as atividades letivas estarem encerradas, será aplicado um questionário online [*Google Forms*] aos professores direta e indiretamente responsáveis pelo desenvolvimento dos domínios de Cidadania, com o objetivo de monitorizar os resultados alcançados.

No final de cada ano letivo caberá ao Coordenador da ENEC elaborar um relatório anual da respetiva coordenação da Educação para a Cidadania.

Com o objetivo de avaliar globalmente a Estratégia de Cidadania da Escola, será constituída uma comissão de avaliação, formada por um membro de Conselho Executivo, outro do Conselho Pedagógico e um terceiro proveniente da equipa do PROSUCESSO. Com base nos registos de monotorização e no relatório anual de coordenação, cabe-lhes analisar, validar e, eventualmente, propor sugestões de melhoria da estratégia, e são responsáveis pela elaboração de um parecer que será analisado e alvo de aprovação no Conselho Pedagógico.

Localidade, data

O Presidente do Conselho Pedagógico

1. A organização dos domínios na Educação Pré-Escolar enquadra-se nas Orientações para este nível e respeitam os grupos heterogéneos. Uma criança que entre no Agrupamento aos 3 anos abordará todos os domínios obrigatórios ao longo do seu percurso. Para referência futura, o Ano 1 corresponde ao ano letivo 2018/2019. [↑](#footnote-ref-1)
2. Esta organização precisa de ser confirmada com os docentes de Cidadania e Mundo Atual. Caso exista um curso de Profij II – Tipo 3 serão trabalhados os temas relativos ao 2º ano. [↑](#footnote-ref-2)
3. Esta organização precisa de ser confirmada com os docentes de Área de Integração. [↑](#footnote-ref-3)
4. As ações, campanhas, projetos, programas, parcerias e outros, deverão estar em articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola/Unidade Orgânica. [↑](#footnote-ref-4)