

Planificação Anual
Educação Moral e Religiosa Católica - 5ºAnos
Ano Letivo de 2017-2018
Escola Básica e Secundária da Graciosa

Tempo Lectivo	Temas	Conteúdos	Competências Específicas	Crítérios de Avaliação
1º Período	Módulo 1 Viver Juntos	- Mudança de ano e de Ciclo; - Necessidade de consensos na diversidade; - As divisões do Antigo Testamento; - O Decálogo; - Valores essenciais para a convivência.	- Interpretar produções culturais sob a perspectiva cristã.	* Assiduidade * Organização do caderno diário * Conduta em relação ao professor, colegas e funcionários
1º Período	Módulo 2 A Água, fonte da vida	- Funções da água; - Significados da água no contexto religioso; - O baptismo de Jesus; - O uso inadequado dos recursos naturais; - Qualidade de vida e bem-estar.	- Organizar um universo coerente de valores a partir do cristianismo.	* Trabalho individual e em grupo
2º Período	Módulo 3 Jesus, um Homem para os outros	- Quem é Jesus Cristo? - Jesus, O Mestre, O profeta e o Messias; - Conflito com os poderosos: saduceus, fariseus, romanos; - A ressurreição; - Deus quer a vida, não a morte.	- Identificar o núcleo central do Cristianismo/Catolicismo; - Reconhecer as implicações da mensagem bíblica no quotidiano.	* Fichas de Avaliação * Respeito dentro e fora da sala de aula * Compreensão do significado dos valores espirituais e humanos
3º Período	Módulo 4 Promover a concórdia	- Significados da palavra “mal”; - O mal moral; - O pecado; - Manifestações do mal no mundo; - Perdoar o outro - Etapas para superar o mal.	- Mobilizar princípios e valores éticos para o comportamento do dia a dia.	* Conhecimento da mensagem humanista * Capacidade de questionar a realidade existencial

Planificação Anual
Educação Moral e Religiosa Católica - 6º Anos
Ano Letivo de 2017-2018
Escola Básica e Secundária da Graciosa

Tempo Lectivo	Temas	Objectivos	Aulas Previstas	Crítérios de Avaliação
1º Período	Módulo 2 A fraternidade	- Tomar consciência de que sou irmão/ irmã da grande família humana - Saber que em Jesus somos irmãos - Respeitar e amar todas as pessoas, sem distinção de raça, cor e credo		
2º Período	Módulo 3 A reconciliação	- Constatar situações de ruptura entre as pessoas - Conhecer os apelos de Jesus Cristo ao bom entendimento entre as pessoas - Querer orientar-se para a experiência do perdão e da esperança		
2º Período	Módulo 4 A vida espiritual	- Tomar consciência da vida espiritual - Compreender que o Espírito de Deus vem em auxílio do nosso espírito - Querer desenvolver a vida espiritual		
3º Período	Módulo 5 Viver para sempre	- Reconhecer que existe em todas as pessoas um desejo de felicidade e de viver para sempre - Apreciar o dom da vida e da vida sem fim		

Planificação Anual

Educação Moral e Religiosa Católica / Secundário (10º, 11º e 12º Anos)

Ano Letivo de 2017-2018

Escola Básica e Secundária da Graciosa

Módulos	Períodos	Competências Específicas	Conteúdos	Critérios de Avaliação
Arte Cristã	1º Período	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; - Organizar uma visão coerente do mundo; - Organizar um universo coerente de valores, a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; - Interpretar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local; 	<ul style="list-style-type: none"> - Arte sacra e arte cristã. - História da arte cristã : um Cosmorama. - Arte bizantina,românica,gótica,renascentista . - Arte barroca,neoclássica,romântica,contemporânea - Literatura cristã. - Temáticas da arte cristã. - A Igreja e os artistas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Assiduidade * Interpretação e análise de textos * Conduta em relação ao professor, colegas e funcionários * Trabalho individual e em grupo * Fichas de Actividades/trabalhos *Respeito dentro e fora da sala de aula
Um sentido para a vida	2º Período	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar uma visão coerente do mundo - Interpretar produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos - Apreciar produções estéticas de temática cristã, de âmbito universal e local - Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Os sentidos do sentido - O absurdo - A vocação - As escolhas - A Passagem/Páscoa - A dádiva - A morte - A ressurreição 	<ul style="list-style-type: none"> * Compreensão do significado dos valores espirituais e humanos * Conhecimento da mensagem humanista
Ciência e Tecnologia	3º Período	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano - Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã - Questionar-se sobre o sentido da realidade - Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uma sociedade científico-tecnológica - O mistério da Pessoa Humana - A legitimidade do conhecimento religioso - Da diferença à integração - A origem do universo - A evolução do ser humano - A eugenia - Ousar confiar 	

Planificação Anual

Educação Moral e Religiosa Católica - 9ºAnos

Ano Letivo de 2017-2018

Tempo Lectivo	Temas	Competências Específicas	Conteúdos	Critérios de Avaliação
1º Período	Módulo 1 A Dignidade da Vida Humana	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano; - Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; - Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores morais a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; - Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana; - Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspectiva da Igreja Católica. • A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores • A vida como dádiva de Deus que requer a gratidão humana; • O aborto / IVG <ul style="list-style-type: none"> ➢ Noção de aborto ➢ Tipologia ➢ Argumentos a favor e contra o aborto ➢ Conflito de valores em casos concretos ➢ Relação entre nível moral e nível jurídico ➢ Perspectiva da Igreja: valores fundamentais em questão 	<ul style="list-style-type: none"> * Assiduidade * Organização do caderno diário * Conduta em relação ao professor, colegas e funcionários * Trabalho individual e em grupo * Fichas de Avaliação * Respeito dentro e fora da sala de aula
1º Período	Módulo 2 Deus, O Grande Mistério	<ul style="list-style-type: none"> - Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo; - Relacionar o fundamento religioso da moral cristã com os princípios, valores e orientações para o agir humano, propostos pela Igreja; - Distinguir os elementos convergentes dos elementos divergentes das principais confissões religiosas, cristãs e não cristãs. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ O problema da existência de Deus/Acreditar é um acto irracional? ➢ O Deus existente vs as representações de Deus; ➢ Acreditar no Deus de Jesus Cristo: um desafio para a vida; ➢ Vidas com sentido: S.Maximiliano, Kolbe, Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII... 	<ul style="list-style-type: none"> * Compreensão do significado dos valores espirituais e humanos * Conhecimento da mensagem humanista * Capacidade de questionar a realidade existencial
2º Período	Módulo 3 As Religiões Orientais	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo; - Identificar o núcleo central constitutivo das principais confissões religiosas; - Promover, na sua prática de vida, o diálogo inter-religioso como suporte essencial para a construção da paz entre os povos, mobilizando conhecimentos sobre a identidade de cada confissão religiosa não cristã 	<ul style="list-style-type: none"> • Religiões da Índia <ul style="list-style-type: none"> ➢ Hinduísmo ➢ Budismo • Religiões da China <ul style="list-style-type: none"> ➢ Taoísmo ➢ Confucionismo ➢ Encontros e diálogo inter religioso 	
		- Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da	• O que é um projecto para a vida?	

<p>3º Período</p>	<p>Módulo 4 Projecto de Vida</p>	<p>pessoa humana;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionar-se sobre o sentido da realidade; - Organizar uma visão coerente do mundo - Mobilizar valores éticos e estratégias de actuação com vista à concretização de projectos de vida verdadeiramente humanos. (Comp. 9, 10 e 12) - Interpretar criticamente formas de organizar a vida pessoal e social orientados para o ter, em detrimento do ser. (Comp. 1, 6 e 9) - Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com a experiência de encontro com Deus, como mudança refundadora da vida pessoal. (Comp. 25 e 26) 	<p>Projecto ou projectos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Os projectos pessoais dos alunos ➤ Problematização da alternativa projecto/projectos 	
--------------------------	--	--	---	--

Planificação Anual

Educação Moral e Religiosa Católica - 8ºAnos **Ano Letivo de 2017-2018**

Tempo Lectivo	Temas	Competências Específicas	Conteúdos	Critérios de Avaliação
<p>1º Período</p>	<p>Módulo 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais sobre o amor. (Comp. 5) - Organizar um universo coerente de valores sobre a fecundidade e o amor humanos. (Comp. 4 e 9) 	<ul style="list-style-type: none"> - Amor e fecundidade humana: - Planeamento familiar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Noção de planeamento familiar 	<ul style="list-style-type: none"> * Assiduidade * Organização do caderno

	O Amor Humano	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os dados das ciências sobre o planeamento familiar com a interpretação cristã da realidade. (Comp. 7) - Mobilizar os valores da liberdade responsável, do amor e do respeito pelo outro para a orientação do comportamento sexual em situações do quotidiano. (Comp. 9 e 10) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Paternidade/maternidade responsável - Perspectiva ética da Igreja: a) O respeito pela vida humana b) Abertura à vida. 	<p>diário</p> <p>* Conduta em relação ao professor, colegas e funcionários</p> <p>* Trabalho individual e em grupo</p> <p>* Fichas de Avaliação</p> <p>*Respeito dentro e fora da sala de aula</p> <p>* Compreensão do significado dos valores espirituais e humanos</p> <p>* Conhecimento da mensagem humanista</p> <p>* Capacidade de questionar a realidade existencial</p>
2º Período	Módulo 2 Ecumenismo e Confissões Cristãs	<ul style="list-style-type: none"> - Questionar-se sobre o sentido da separação entre as Igrejas cristãs e equacionar respostas adequadas. (Comp. 2 e 3) - Interpretar criticamente factos históricos sobre a separação entre as Igrejas cristãs. (Comp. 6) - Organizar um universo de valores orientado para a unidade entre todos os cristãos, identificando o fundamento religioso do movimento ecuménico. (Comp. 4, 8 e 9) 	<ul style="list-style-type: none"> - O cisma entre Ocidente e Oriente: Igreja Latina/Igreja Bizantina (Ortodoxa) - O cisma do Ocidente: Igreja Romana/Igrejas da Reforma. Igreja Protestante. - O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida. 	
2º Período	Módulo 3 A Liberdade	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais sobre a temática da liberdade. (Comp. 5) - Organizar um universo de valores fundado na liberdade e na dignidade do ser humano. (Comp. 1, 4 e 9) 	<ul style="list-style-type: none"> - Liberdade e livre arbítrio - A liberdade orientada para o bem. - Definição de bem - A consciência moral - Autonomia e heteronomia 	
3º Período	Módulo 4 Ecologia e Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a dignidade humana e a sua relação com a totalidade da criação enquanto dádiva de Deus. (Comp. 1, 4, 8 e 14) - Interpretar criticamente a acção humana sobre a natureza, recorrendo aos dados da ciência. (Comp. 6 e 7) - Interpretar textos sagrados de tradições religiosas não cristãs sobre a relação Deus/natureza. (Comp. 21) 	<ul style="list-style-type: none"> - O mundo é a nossa casa - A Ecologia (Οίκος+λογία) como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos: dádiva de Deus para todas as pessoas 	

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA - PLANIFICAÇÃO POR PERÍODOS - EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA 7º ANO

1º Período - 2017/2018

Competências gerais	Competências de EMRC	Operacionalização Específica	Actividades dentro e fora da sala de aula	Material	Avaliação
Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e	Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano. Compreender a	<ul style="list-style-type: none"> • A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano • Os dados da ciência sobre a origem do Universo: o big-bang • Os dados da ciência sobre a origem do ser humano: a evolução das espécies • A mensagem fundamental do 	<p>Dia de S. Martinho: (7 a 11 de Novembro)</p> <p>* Distribuição de uma banda</p>	<p>*Caderno diário</p> <p>+ Manual</p> <p>Fotocópias</p>	<p>Na base da avaliação estará o contrato pedagógico, tendo-se em atenção:</p>

<p>problemas do quotidiano (1)</p> <p>Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas de saber cultural, científico e tecnológico para se expresar (2)</p> <p>Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspectiva interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida(10)</p>	<p>importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade.</p> <p>Respeita, valoriza e relaciona-se com os outros na sua diversidade de seres, culturas e formas de agir.</p> <p>Saber estar consigo e gostar de si como ser em desenvolvimento</p> <p>Assumir a sexualidade integrando-a na construção do seu projecto de realização humana.</p>	<p>Génesis (1-2,24).</p> <ul style="list-style-type: none"> A origem de todas as coisas é Deus. Textos sagrados de outras tradições religiosas sobre a criação. Cântico das Criaturas (S. Francisco) Colaborar com Deus na obra da criação: cuidar das coisas criadas; respeitar os seres vivos; usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana... O que é «ser religioso»? Ser religioso faz ainda sentido? Função da religião na vida pessoal e colectiva <ul style="list-style-type: none"> A aspiração do ser humano à relação com a transcendência <p>A necessidade da salvação e da plenitude humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Centralidade de Roma e locais de culto Diversidade no Cristianismo: A Igreja e as Igrejas/Comunidades. 	<p>desenhada com a vida e obra de S. Martinho</p> <p>* Realização de quadras, desenhos e textos relacionados com a lenda de S. Martinho</p> <p>Natal:</p> <p>*História e lenda do Pai Natal(S. Nicolau.</p> <p>*Visualização de um filme relacionado com o Natal</p> <p>*Tradições e Símbolos natalícios</p>	<p>Televisão</p> <p>Vídeo</p>	<p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>O interesse e participação nas várias actividades</p> <p>O relacionamento, comportamento e as atitudes</p> <p>A expressão oral</p>
---	--	--	--	-------------------------------	--

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA - PLANIFICAÇÃO POR PERÍODOS - EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA 7º ANO

2º Período - 2017/2018

Competências gerais	Competências de EMRC	Operacionalização <i>Específica</i>	Actividades dentro e fora da sala de aula	Material	Avaliação
<p>Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa (8)</p> <p>Adoptar estratégias adequadas</p>	<p>Reconhecer-se na sua dignidade como ser único e singular, capaz de fazer opções assertivas e de assumir a responsabilidade dos</p>	<ul style="list-style-type: none"> O Islamismo <ul style="list-style-type: none"> Elementos essenciais da história do Islão Textos sagrados Princípios básicos da fé e os cinco pilares do Islão Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas 	<p>Comemoração do dia da disciplina de E.M.R.C. (14 de Março)</p>		<p>Na base da avaliação estará o contrato pedagógico, tendo-se em atenção:</p> <p>Assiduidade</p>

<p>s à resolução de problemas e à tomada de decisões (7)</p> <p>Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns(9)</p>	<p>seus actos Valorizar a cooperação e agir na sociedade de forma criativa, fraterna e solidária.</p> <p>Entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Centralidade de Meca e locais de culto ➢ Diversidade no Islão: Sunitas, Xiitas e Ismaelitas ➢ A perspectiva sobre Deus nas três religiões abraâmicas: convergências e divergências • O diálogo da Igreja Católica com as religiões não-cristãs (Vaticano II: <i>NA</i>; Secretariado para os não-cristãos: <i>A Igreja e as Outras Religiões. Diálogo e Missão</i>) ➢ A unidade entre todas as pessoas: todos temos origem em Deus; todos temos o mesmo fim (Deus): fraternidade entre todos os seres humanos, qualquer que seja a origem religiosa 	<p>Dia do Pai (19 de Março)</p> <p>Dia da Mãe (1º Domingo de Maio)</p> <p>Elaboração de Postais e poemas relacionados com esses dias</p>		<p>Pontualidade</p> <p>O interesse e participação nas várias actividades</p> <p>O relaciona-mento, comporta-mento e as atitudes</p> <p>A expressão oral</p>
---	--	---	--	--	---

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA - PLANIFICAÇÃO POR PERÍODOS - EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA 7º ANO

3º Período - 2017/2018

Competências gerais	Competências de EMRC	Operacionalização Específica	Actividades dentro e fora da sala de aula	Material	Avaliação
<p>Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano (1)</p>	<p>Conhecer o mundo e apreciá-lo.</p> <p>Saber julgar criteriosamente a realidade.</p> <p>Compreender a importância da dimensão religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A paz, o grande sonho da humanidade • A paz como ausência de guerra ou de conflito? • A paz como equilíbrio entre forças em conflito? • A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa • O direito à paz • A falência da paz • A ruptura das relações 	<p>Trabalho em pequenos grupos sobre um tema à escolha dentro dos abordados na sala de aula</p>	<p>Computadores com acesso à internet</p> <p>Cartolina ou folha a3</p> <p>Marcadores</p> <p>Cola</p>	<p>Na base da avaliação estará o contrato pedagógico, tendo-se em atenção:</p> <p>Assiduidade</p>

<p>Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas de saber cultural, científico e tecnológico para se expressar(2)</p>	<p>como parte integrante do indivíduo e da sociedade.</p> <p>Respeita, valoriza e relaciona-se com os outros na sua diversidade de seres, culturas e formas de agir.</p> <p>Reconhecer e promover o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano</p>	<p>interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, raças, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A violência: a ilusão de uma solução para os problemas • A guerra: causas e consequências • O negócio da venda de armas • A utilização de crianças e jovens na guerra • O terrorismo: causas e consequências • O genocídio: causas e consequências • A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade • O Tribunal Penal Internacional • O desarmamento • A resistência não violenta: cf. Mahatma Ghandi 	<p>Dia Mundial da luta contra a droga</p>	<p>Autocarro</p>	<p>Pontualidade</p> <p>O interesse e participação nas várias actividades</p> <p>O relacionamento, comportamento e as atitudes</p> <p>A expressão oral</p>
---	--	--	--	------------------	---

