

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA GRACIOSA
ANO LETIVO 2017- 2018

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE PSICOLOGIA B – 12º ANO

1º PERÍODO

p.1

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Problemas, teorias e conceitos fundamentais da psicologia. • Objecto e método da Psicologia. • Correntes da Psicologia: associacionismo, gestaltismo, behaviorismo , construtivismo e psicanálise.	• Caracteriza as diferentes correntes da Psicologia. • Confrontar as diferentes correntes da Psicologia. • Comparar os diferentes métodos da Psicologia, pela sua caracterização. • Mostrar que cada método apresenta limitações.	Quadro, diálogo interativo professor alunos; alunos / alunos. Elaboração de mapas-síntese das aulas. Exposição de conteúdos programáticos. -Explicitação e articulação de conceitos estruturantes da Psicologia.	Dois testes de avaliação sumativos. Avaliação da expressão oral. Elaboração de relatórios síntese no final da aula ou na aula seguinte.	1ºPeríodo:27 blocos de 90 minutos. 2ºPeríodo: 25 blocos 90 minutos. 3º período: 13 blocos noventa minutos.

	•			
--	---	--	--	--

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AValiação	AULAS PREVISTAS
A 2ª tópica de Freud: Id, ego e superego. Infância e sexualidade, em Freud	Caracterizar Id, Ego e Superego. Relacionar as diferentes instâncias do psiquismo com os princípios do prazer e da realidade Realçar a importância da infância e da sexualidade no contexto do desenvolvimento psicosexual	Quadro, diálogo interativo professor alunos; alunos / alunos. Elaboração de mapas-síntese das aulas. Exposição de conteúdos programáticos. Pesquisa de temas/ problemas na Internet.	Avaliação da expressão oral. Elaboração de relatórios síntese no final da aula ou na aula seguinte. Resolução de fichas do manual.	-----

--	--	--	--	--

p.3

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Técnicas psicanalíticas. Estádios do desenvolvimento psicosexual. Complexo de Édipo e complexo de Electra.	Referir-se à importâncias das técnicas psicanalíticas, tais como: hipnose, associação livre de ideias, atos falhados e sonhos. • Caracterizar cada estágio do desenvolvimento psicosexual: oral, anal, fálico , de latência e genital	Quadro, diálogo interativo professor alunos; alunos / alunos. Elaboração de mapas-síntese das aulas. Exposição de conteúdos programáticos. Pesquisa de temas/ problemas na Internet	Os já referidos	-----

--	--	--	--	--

p. 4

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
O Inato e o adquirido , à luz das diferentes teorias da Psicologia. - Estádios do desenvolvimento cognitivo, segundo Piaget. - Caracterizar assimilação, acomodação e equilíbrio.	Problematizar e integrar o par da esquerda, conteúdos, nas diferentes teorias da psicologia. Caracterizar os diferentes estádios do desenvolvimento cognitivo. Referir-se ao papel do sujeito enquanto agente ativo do conhecimento, Segundo Piaget. Explicitar a seguinte fórmula: R (f) de S que interage com P.	Quadro, diálogo interativo professor alunos; alunos / alunos. Elaboração de mapas-síntese das aulas. Exposição de conteúdos programáticos. Pesquisa de temas/ problemas na Internet.	As mencionadas na pág. 1.	-----

--	--	--	--	--

CCNTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
- A interacção sujeito-meio, segundo Piaget. - Factores que condicionam o desenvolvimento cognitivo. - A mente, segundo Bruner E Damásio.. A mente como criadora de significados. Etapas do desenvolvimento cognitivo segundo Bruner. P. 98 -Emoção enquanto parte integrante dos processos cognitivos. O caso Phineas Gage e Elliot.	Caracterizar cada uma das etapas do desenvolvimento cognitivo, segundo Bruner. Referir-se à mente como criadora de significados. - Realçar a importância da linguagem e do pensamento simbólico. Realçar a importância dos marcadores somáticos. Dizer em que consiste o erro de Descartes, na perspectiva de Damásio. Destacar a importância das emoções na 5inteligência, pela elucidação de casos práticos (Gage e Elliot) Referir-se à importância dos marcadores somáticos	Quadro, diálogo interativo professor alunos; alunos / alunos. Elaboração de mapas-síntese das aulas. Exposição de conteúdos programáticos. Pesquisa de temas/ problemas na Internet. Elaboração de mapas conceptuais. -Leitura e comentário exaustivo de textos. Quadro, diálogo interativo professor alunos; alunos / alunos. Elaboração de mapas-síntese das aulas	As referidas na pág. 1. Trabalhos individuais, máximo uma página. (reflexão pessoal e crítica) Avaliação da expressão oral.	-----

--	--	--	--	--

p.6

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Psicologia pura e Psicologia Aplicada. - Tipos de Psicologia aplicada. - Psicólogo clínico e psiquiatra. Terapia: psicanalítica. Psicoterapias humanista(Rogers), comportamental, da Gestal e cognitivas.	Caracterizar cada uma delas. Caracterizar os seguintes tipos de Psicologia Aplicada: - educacional, organizacional, do desporto e clínica. - realçar a importância da psicologia aplicada nos diferentes domínios da vida humana. -elucidação de conceitos. - comparação das diferentes terapias, pela sua caracterização.	Idem	Idem	

--	--	--	--	--

P.7

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
- os provenientes da página 6.	Incentivar, nos alunos, o espírito crítico e uma visão sobre o mundo e o homem, nas vertentes racional ,emotiva, volitiva, etc.	Debate e confronto de ideias. Exposição de conteúdos; sínteses escritas e orais dos conteúdos lecionados.	Já referida.	

--	--	--	--	--

2º PERÍODO:

P.8

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Bases biológicas e culturais do comportamento: Filogénese - de onde viemos? Como nos tornámos humanos? Linguagem e cultura. Adaptação cultural e adaptação genética . Neotenia: aprendizagem e adaptação.	Definir-se, em conjunto, cultura e Linguagem. Salientar a importância da cultura e da linguagem na evolução humana. Esclarecer, em termos de significado, o termo “neotenia”. Elucidar o termo: neotenia com base na incompletude cognitiva e plasticidade/flexibilidade cerebral.	Debate e confronto de ideias. -apresentação de síntese pelo recurso ao quadro. Pesquisa de conteúdos na Internet.	2 testes de avaliação. A referenciada.	

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Ontogénese: genética e comportamento individual. Genes , cromossomas e ADN. Hereditariedade específica e individual. Hereditariedade e meio: preformismo e epigénese	- Definir ontogénese - identificar estruturas de transmissão genética. Distinguir genes recessivos de genes dominantes. Diferenciar genótipo de fenótico. Caracterizar hereditariedade específica e individual. Caracterizar e confrontar a preformismo e epigénese. Relacionar hereditariedade e meio.			3º período.

--	--	--	--	--

p.10

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
A importância do cérebro no comportamento humano. Unidades básicas de transmissão nervosa. Constituição do neurónio Tipos de neurónios: Aferentes, eferentes e de conexão. Sistema nervoso central, periférico e autónomo. Córtex cerebral e sua constituição. Áreas cerebrais: localização e função. Zonas subcorticais. Funções e lesões das áreas cerebrais e subcorticais. Hemisférios cerebrais e sua especialização. Plasticidade e complexidade funcional do cérebro.	Compreender a constituição do neurónio. Caracterizar cada tipo de neurónio. Identificar o sistema nervoso central: sua constituição e funções, o que se aplica ao sistema nervoso periférico e autónomo. -Relacionar funções e lesões nas áreas cerebrais e subcorticais. -Estabelecer a diferença entre áreas cerebrais primárias e áreas cerebrais secundárias. Relacionar zonas subcorticais com funções e lesões. Abordar a especialização dos dois hemisférios cerebrais. Mostrar que o cérebro é uma unidade integrada de funções. Salientar a complexidade e plasticidade do cérebro humano.	Aulas expositivas. Debate dos temas, pelo diálogo interativos dos intervenientes na sala de aula. Preenchimento de mapas figurativos alusivos ao cérebro humano.	Para além do referido, resolução de fichas de atividade do manual. Resumos – síntese dos conteúdos no fim de cada aula.	

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Sistema nervoso e sistema endócrino: que relação? Glândulas e hormonas. A importância da cultura no comportamento humano. Definição de cultura. Transmissão cultural e processo de socialização. Tipos de socialização. Diversidade cultural. Socialização e individuação. Identidade pessoal.	Relacionar os dois sistemas no âmbito do comportamento humano. Definir cultura. Dizer em que consiste a socialização. Distinguir socialização primária de socialização secundária. Estabelecer, caracterizando, a diferença entre socialização primária e socialização secundária. Caracterizar individuação / identidade pessoal. Salientar a importância da relatividade e diversidade cultural.	Idem. Exposição de conteúdos. Diálogo com os alunos. Debate e problematização de temas/problemas pertinentes. Relatividade cultural, por exemplo.p.91 do manual, V.I.	Para além do mencionado, fichas de atividade do manual.	

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa. Os processos cognitivos: A aprendizagem. Memória	Caracterizar aprendizagem. Identificar e caracterizar os diferentes tipos de aprendizagem. Distinguir condicionamento clássico de condicionamento operante. Distinguir reforço positivo de reforço negativo e reforço negativo de punição. Compreender que a aprendizagem social se processa por observação e modelação. Distinguir reforço direto de reforço vicariante. Identificar diferentes métodos de aprendizagem. Definir memória. Relacionar memória e aprendizagem. Relacionar memória e esquecimento. Identificar cada uma das fases do processo mnésico. Caracterizar: memória sensorial, a curto e longo prazo.	Os referidos.	Os já citados.	

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
A inteligência. Várias teorias sobre a inteligência. (Spearman, Thurstone, Gardner e Stenberg) A percepção. Gestaltismo.	Definir inteligência, em vários sentidos. Comparar a análise fatorial da inteligência com a análise multifatorial da mesma. Spearman <u>versus</u> Thurstone. Dizer Em que consiste teoria das inteligências múltiplas e a teoria triárquica da inteligência. (Gardner/Stenberg) Distinguir sensação de percepção. Enunciar as componentes do processo perceptivo: constância e profundidade. Compreender a teoria da Gestalt e as leis da percepção.	Diálogo com os alunos. Leitura e interpretação de texto. Utilização do quadro para simplificar teorias	Já referida. Resolução de fichas do manual. Avaliação da expressão oral.	

	Relacionar percepção e cultura.			
--	---------------------------------	--	--	--

3ºPERÍODO:

p.14

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Processos conativos. Motivação. Ciclo motivacional. Tipos de motivação. Pirâmide das necessidades, Maslow.	Comparar teorias sobre a Motivação:Maslow,Freud, por exemplo. Caracterizar motivação como conduta intencional. Definir motivação. Descrever o ciclo motivacional. Conhecer os diferentes tipos de motivação: inatas, combinadas e aprendidas ou sociais. Conhecer e dominar a hierarquia das necessidades, em Maslow.	Exposição de conteúdos. Debate de ideias entre os alunos	2 Fichas de avaliação sumativa. Trabalho de grupo.	

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Motivações inconscientes. Mecanismos de defesa do ego (Freud) Motivação e emoção. Emoções , sentimentos e afetos. Componentes das emoções	Dizer em que consistem as motivações inconscientes. Relacionar motivações inconscientes e comportamento humano. Conhecer diferentes mecanismos de defesa do Ego, como: recalçamento, sublimação, etc. Clarificação de conceitos. Distinguir emoções de sentimentos. Enunciar as três Componentes das emoções(fisiológica, cognitiva e social), caracterizando-as.	Diálogo com os alunos. Leitura e interpretação de textos. Utilização do quadro . (síntese de conteúdos.) idem	Avaliação da expressão oral. Fichas de trabalho.	

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AValiação	AULAS PREVISTAS
Relações precoces mãe/bebé. Experiências etológicas de Harlow. O hospitalismo, em Spitz. A teoria de Bowlby sobre a vinculação. As diferenças qualitativas na vinculação. (Mary Ainsworth.)	Caracterizar as relações precoces. Caracterizar vinculação como fenómeno de base afetiva e social. Comparar teorias. Referir-se à importância da vinculação no desenvolvimento humano. Explicitar cada uma das formas de vinculação. M. Ainsworth.	Exposição de conteúdos. Troca de ideias com os alunos sobre o tema/problema.	Avaliação da expressão oral.	
Relações interpessoais. Atitudes. Componentes das atitudes. Dissonância cognitiva	Definir grupo . Dizer como se formam as atitudes . Explicitar as componentes das atitudes: afetiva, Cognitiva e comportamental. Dizer em que consiste a			

	dissonância cognitiva .			
--	-------------------------	--	--	--

P.17.

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Preconceitos, estereótipos e discriminação. Impressões e expectativas. Estatuto e papel. O fenómeno da atração. Fatores que influenciam a atração A agressão. Bases biológicas da agressão. Agressão e frustração. Conformismo e obediência.	Definir preconceitos, estereótipos e discriminação. Dizer como se formam as impressões. Definir expectativa. Relacionar impressões e expectativas. Relacionar estatuto e papel. Dizer em que consiste a atração. Explicitar cada um dos fatores que a influenciam. Relacionar agressão e frustração. Definições de obediência e conformismo. Enunciar fatores que predispõem para a obediência.	Debate de ideias no contexto sala de aula.	Avaliação da expressão oral. Elaboração de mapas conceptuais.	

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
Eu nos contextos: Microsistema, mesossistema, exossistema e macrosistema. - O modelo ecológico de Bronfenbrenner.	Mostrar que o homem é um ser em situação. -Caracterizar microsistema,mesossistema, exossistema e macrosistema. Explicitar o modelo referenciado nos conteúdos.	Debate crítico de ideias. Elaboração de esquemas síntese. Exposição de conteúdos. Recurso ao quadro.	As referidas no início de cada período. Avaliação da expressão oral. Resolução de fichas de atividade. Manual.	FVDP

OBSERVAÇÕES: A MARCAÇÃO DAS AULAS PREVISTAS E DADAS ESTÃO SUJEITAS AO HORÁRIO 2016-17.

- A AUSÊNCIA DE RESPOSTA ÀS QUESTÕES, ASSIM COMO RESPOSTAS SEM NEXO E SEM OBJETIVIDADE SERÃO COTADAS COM ZERO VALORES.

FIM

