

PLANIFICAÇÃO ANUAL

DISCIPLINA: HISTÓRIA

8º ANO

ANO LETIVO 2017/2018

TEMAS/ METAS GERAIS	METAS DE APRENDIZAGEM	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS (45 minutos)
<p>Tema 5</p> <p>5.1. O expansionismo europeu</p> <p>1. Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu.</p> <p>2. Conhecer os processos de expansão dos impérios peninsulares.</p>	<p>Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</p> <p>O expansionismo europeu</p> <p><i>1. Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu</i></p> <p>1. Relacionar o arranque do processo de expansão europeu com as dificuldades e tensões acumuladas na segunda metade do século XIV.</p> <p>2. Relacionar o crescimento demográfico e comercial europeu do século XV com as necessidades de expansão interna e externa da Europa.</p> <p>3. Explicar as condições políticas, sociais, técnicas, científicas e religiosas que possibilitaram o arranque da expansão portuguesa.</p> <p><i>2. Conhecer os processos de expansão dos Impérios Peninsulares</i></p> <p>1. Descrever as prioridades concedidas à expansão nos períodos do Infante D. Henrique, de D. Afonso V, de D. João II e de D. Manuel I e os seus resultados.</p> <p>2. Caracterizar os principais sistemas de exploração do Império português nas ilhas atlânticas, costa ocidental africana, Brasil e Império português do Oriente.</p> <p>3. Identificar os conflitos entre Portugal e Castela pela posse de territórios ultramarinos, relacionando-os com os tratados de Alcáçovas e de Tordesilhas e com a consolidação da teoria do <i>Mare Clausum</i>.</p> <p>4. Caracterizar a conquista e construção do Império</p>	<p>▪ Visualização de apresentações multimédia/ filmes relativos aos conteúdos.</p> <p>▪ Exploração de fontes diversas.</p>	<p>•Diagnóstica; •Formativa; •Sumativa.</p>	<p>1º Período</p> <p>3</p> <p>8</p>

<p>3. Compreender as transformações decorrentes do comércio à escala mundial.</p>	<p>espanhol da América.</p> <p>5. Reconhecer o apogeu de Portugal como a grande potência mundial na primeira metade do século XVI e de Espanha na segunda metade da mesma centúria.</p> <p><i>3. Compreender as transformações decorrentes do comércio à escala mundial.</i></p> <p>1. Caracterizar as grandes rotas do comércio mundial do século XVI.</p> <p>2. Avaliar as consequências do comércio intercontinental no quotidiano e nos consumos mundiais.</p> <p>3. Descrever a dinamização dos centros económicos europeus decorrente da mundialização da economia.</p> <p>4. Explicar o domínio de Antuérpia na distribuição e venda dos produtos coloniais na Europa.</p> <p><i>4. Compreender os séculos XV e XVI como período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades</i></p>	<p>▪ Elaboração de textos.</p>	<p>•Diagnóstica; •Formativa; •Sumativa.</p>	<p>1</p>
<p>4. Compreender os séculos XV e XVI como período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades.</p>	<p>1. Identificar, no âmbito de processos de colonização, fenómenos de intercâmbio, aculturação e assimilação.</p> <p>2. Caracterizar a escravatura nos séculos XV e XVI e as atitudes dos europeus face a negros e índios.</p> <p>3. Referenciar a intensificação das perseguições aos judeus que culminaram na expulsão ou na conversão forçada e na perseguição dos mesmos de muitos territórios da Europa Ocidental, com destaque para o caso português.</p> <p>4. Constatar a permanência e a universalidade de valores e atitudes racistas até à atualidade.</p>			<p>1</p> <p>4</p>

<p>5. Conhecer o processo de união dos impérios peninsulares e a restauração da independência portuguesa em 1640.</p>	<p><i>5. Conhecer o processo de união dos impérios peninsulares e a Restauração da Independência portuguesa em 1640</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indicar os motivos da crise do Império português a partir da segunda metade do século XVI. 2. Descrever os fatores que estiveram na origem da perda de independência portuguesa em 1580 e da concretização de uma monarquia dual. 3. Relacionar a ascensão económica e colonial da Europa do Norte com a crise do Império espanhol e as suas repercussões em Portugal. 4. Relacionar o incumprimento das promessas feitas por Filipe I, nas cortes de Tomar, pelos seus sucessores com o crescente descontentamento dos vários grupos sociais portugueses 5. Descrever os principais acontecimentos da Restauração da independência de Portugal no 1.º de Dezembro de 1640. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Levantamento de hipóteses sobre a realidade em estudo. 		<p>6</p>
<p>5.2. Renascimento e Reforma e Contrarreforma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer e compreender o Renascimento. 2. Conhecer e compreender a 	<p>Renascimento, Reforma e Contrarreforma</p> <p><i>1. Conhecer e compreender o Renascimento</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Localizar no tempo e no espaço o aparecimento e difusão do movimento cultural designado como Renascimento. 2. Enumerar razões que favoreceram a eclosão do Renascimento em Itália. 3. Relacionar a redescoberta da cultura clássica com a emergência dos novos valores europeus (antropocentrismo, individualismo, valorização da 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretação de esquemas. 		<p>2</p>

<p>4. Conhecer e compreender a forma como Portugal foi marcado com estes processos de transformação cultural e religiosa.</p>	<p><i>3. Conhecer e compreender a reação da Igreja Católica à Reforma Protestante.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir na Reforma Católica o movimento de renovação interna e de Contrarreforma. 2. Enumerar as principais medidas que emergiram do Concílio de Trento para enfrentar o reformismo protestante. 3. Sublinhar o papel das ordens religiosas na defesa da expansão do catolicismo e na luta contra as heresias. 4. Relacionar o ressurgimento da Inquisição e da Congregação do Índex, no século XVI, com a necessidade do mundo católico sustentar o avanço do protestantismo e consolidar a vivência religiosa de acordo com as determinações do Concílio de Trento. <p><i>4. Conhecer e compreender a forma como Portugal foi marcado por estes processos de transformação cultural e religiosa</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sublinhar a adesão de muitos intelectuais e artistas portugueses ao Humanismo e aos valores e estética do Renascimento, na literatura, na arte e na produção científica. 2. Identificar o âmbito da ação da Inquisição em Portugal, nomeadamente a identificação e controle de heresias ligadas à prática do judaísmo, de superstições, de práticas pagãs e de condutas sexuais diferentes e a vigilância da produção e difusão cultural através do Índex. 3. Sublinhar a importância da ação da Companhia de Jesus no ensino, na produção cultural e missão em Portugal e nos territórios do império. 4. Reconhecer o impacto da atuação da Inquisição em Portugal, ao nível da produção cultural, da difusão de ideias e controle dos comportamentos <p>O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII O Antigo Regime europeu: regra e exceção</p>	<p>relativos aos conteúdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise de barras e tabelas cronológicas. ▪ Exploração de fontes diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Diagnóstica; •Formativa; •Sumativa 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Tema 6 6.1. O antigo regime europeu: regra e exceção</p> <p>1. Conhecer e compreender o Antigo Regime europeu a nível político e social. 2. Conhecer os elementos fundamentais da caracterização da economia do Antigo Regime europeu.</p>	<p><i>1. Conhecer e compreender o Antigo Regime europeu a nível político e social</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir Antigo Regime. 2. Reconhecer o absolutismo régio como o ponto de chegada de um processo de centralização do poder régio iniciado na Idade Média. 3. Identificar os pressupostos fundamentais do absolutismo régio, nomeadamente a teoria da origem divina do poder e as suas implicações. 4. Reconhecer a corte régia e os cerimoniais públicos como instrumentos do poder absoluto. 5. Caracterizar a sociedade de ordens de Antigo Regime, salientando as permanências e as mudanças relativamente à Idade Média. 6. Destacar a relevância alcançada por segmentos da burguesia mercantil e financeira nas estruturas sociais da época. <p><i>2. Conhecer os elementos fundamentais de caracterização da economia do Antigo Regime europeu</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer o peso da economia rural no Antigo Regime, sublinhando o atraso da agricultura devido à permanência do Regime Senhorial. 2. Salientar a importância do comércio internacional na economia de Antigo Regime. 3. Explicar os objetivos e medidas da política mercantilista. 4. Relacionar o mercantilismo com a grande competição económica e política entre os estados europeus no século XVII. 5. Explicar a adoção de políticas económicas não protecionistas, por parte da Inglaterra, num contexto de predomínio de teorias mercantilistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboração de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Diagnóstica; •Formativa; •Sumativa 	<p>2º Período</p> <p>2</p> <p>2</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

<p>3. Conhecer e compreender os elementos fundamentais da arte da cultura do Antigo Regime.</p>	<p><i>3. Conhecer e compreender os elementos fundamentais da arte e da cultura no Antigo Regime</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar a arte barroca nas suas principais expressões. 2. Reconhecer a importância do método experimental e da dúvida metódica cartesiana para o progresso científico ocorrido. 3. Reconhecer a consolidação, nestes séculos, do desenvolvimento da ciência e da técnica, referindo os principais avanços científicos e os seus autores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Levantamento de hipóteses sobre a realidade em estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Diagnóstica; •Formativa; •Sumativa. 	<p>2</p>
<p>4. Conhecer e compreender a afirmação política e económica da Holanda e da Inglaterra, nos séculos XVII e XVIII.</p>	<p><i>4. Conhecer e compreender a afirmação política e económica da Holanda e da Inglaterra, nos séculos XVII e XVIII</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apontar as características da organização política das Províncias Unidas (República com um governo federal). 2. Referir a recusa da sociedade inglesa em aceitar a instauração do absolutismo. 3. Reconhecer, nas Províncias Unidas e na Inglaterra, no século XVII, a existência de uma burguesia urbana, protestante, com capacidade de intervenção política e de pôr o seu poder económico ao serviço do Estado. 4. Relacionar o dinamismo e os valores dessa burguesia com a criação de instrumentos comerciais, financeiros e políticos inovadores e eficazes. 5. Reconhecer a capacidade que ingleses e holandeses demonstraram ao nível da acumulação de capital e do seu reinvestimento no comércio internacional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinamização de debates. ▪ Interpretação de esquemas. 		<p>2</p> <p>3</p>

<p>5. Conhecer as diferentes etapas da evolução de Portugal, em termos políticos, sociais e económicos, no século XVII e na primeira metade do século XIX.</p>	<p>(capitalismo comercial).</p> <p><i>Conhecer as diferentes etapas da evolução de Portugal, em termos políticos, sociais e económicos, no século XVII e na primeira metade do século XVIII.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer o reinado de D. João V como um momento de afirmação da monarquia absoluta de direito divino em Portugal, mas limitado pela necessidade de respeitar os costumes, a justiça e as leis fundamentais do reino. 2. Caracterizar a sociedade portuguesa como uma sociedade de ordens, salientando o predomínio das ordens privilegiadas na apropriação dos recursos económicos e da existência de uma burguesia sem grande aptidão pelo investimento nas atividades produtivas e com aspirações de ascender à nobreza e ao seu modo de vida. 3. Caracterizar da economia portuguesa na primeira metade do século XVII, salientando a prosperidade dos tráfegos atlânticos (especialmente a rota do comércio triangular). 4. Identificar as dificuldades da economia portuguesa no final do século XVII. 5. Relacionar as dificuldades vividas pela economia portuguesa no final do século XVII com a implementação de medidas mercantilistas. 6. Avaliar o impacto das medidas mercantilistas no sector manufactureiro e na balança comercial portuguesa. 7. Explicar o impacto do Tratado de Methuen e do afluxo do ouro brasileiro no sector manufactureiro e na balança comercial portuguesa. 8. Avaliar as consequências internas e externas do 	<p>▪ Elaboração de biografias</p>		<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	----------------------------

<p>6.2. Um século de mudanças: o século XVIII. 1. Conhecer e compreender os vetores fundamentais do Iluminismo. 2. Conhecer e compreender a realidade portuguesa na segunda metade do século XVIII.</p>	<p>afluxo do ouro do Brasil a Portugal.</p> <p>Um século de mudanças (século XVIII) <i>1. Conhecer e compreender os vetores fundamentais do Iluminismo</i> 1. Relacionar as ideias iluministas com a crença na razão potenciada pelo pensamento científico do século XVII. 2. Identificar os princípios norteadores do Iluminismo e os seus principais representantes. 3. Identificar os meios de difusão das ideias iluministas e os estratos sociais que mais cedo a elas aderiram. 4. Analisar as propostas do Iluminismo para um novo regime político e social baseado na separação dos poderes, na soberania da nação e no contrato social, na tolerância religiosa, na liberdade de pensamento, na igualdade à nascença e perante a lei.</p> <p>5. Reconhecer a aceitação por parte de alguns dos iluministas da existência de monarcas absolutos, mas cuja governação seria feita em nome da razão e apoiada pelos filósofos (despotismo esclarecido). 6. Reconhecer a influência das propostas iluministas nas democracias atuais.</p> <p><i>2. Conhecer e compreender a realidade portuguesa na segunda metade do século XVIII</i> 1. Caracterizar os aspetos fundamentais da governação do Marquês de Pombal, no âmbito económico. 2. Relacionar essas medidas com a situação económica vivida em Portugal na segunda metade do século XVIII. 3. Analisar a influência das ideias iluministas na</p>			<p>1</p> <p>3</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------

<p>Tema 7 7.1. Da Revolução Agrícola à Revolução Industrial. 1. Compreender os principais condicionalismos explicativos do arranque da Revolução Industrial na Inglaterra. 2. Conhecer e compreender as características das etapas do processo de industrialização europeu de meados do século XVIII e inícios do século XIX.</p>	<p>governança do Marquês de Pombal, salientando a submissão de certos grupos privilegiados, o reforço do aparelho de Estado e a laicização e modernização do ensino. 4. Integrar o projeto urbanístico de Lisboa, após o terramoto de 1755, no contexto da governança pombalina.</p> <p>O arranque da “Revolução Industrial” e o triunfo dos regimes liberais conservadores</p> <p>Da “Revolução Agrícola” à “Revolução Industrial” 1. <i>Compreender os principais condicionalismos explicativos do arranque da “Revolução Industrial” na Inglaterra.</i> 1. Explicar o processo de modernização agrícola, na Inglaterra e na Holanda, no final do século XVIII. 2. Indicar os principais efeitos da modernização agrícola. 3. Enumerar os fatores que explicam o aumento demográfico registado na Inglaterra nos finais do século XVIII/início do século XIX. 4. Enunciar as condições políticas e sociais da prioridade inglesa. 5. Relacionar o desenvolvimento do comércio colonial e do sector financeiro com a disponibilidade de capitais, matérias-primas e mercados, essenciais ao arranque da industrialização. 6. Referir as condições naturais e as acessibilidades do</p>			<p>4</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------

<p>3. Conhecer e compreender as implicações ambientais das atividades das comunidades humanas e, em particular, das sociedades industrializadas.</p>	<p>território inglês que contribuíram para o pioneirismo da sua industrialização.</p> <p><i>2. Conhecer e compreender as características das etapas do processo de industrialização europeu de meados do século XVIII e inícios do século XIX</i></p> <p>1. Definir os conceitos de maquinofatura e de indústria, distinguindo-os das noções de artesanato, manufatura e indústria assalariada ao domicílio.</p> <p>2. Identificar as principais características da primeira fase da industrialização (“Idade do vapor”).</p> <p>3. Referir a importância da incorporação de avanços científicos e técnicos nas indústrias de arranque (têxtil e metalurgia).</p> <p>4. Reconhecer as “revoltas luditas” como primeira modalidade de reação a consequências negativas, para as classes populares, do processo de industrialização.</p> <p><i>3. Conhecer e compreender as implicações ambientais da atividade das comunidades humanas e, em particular, das sociedades industrializadas</i></p> <p>1. Problematizar a proposta interpretativa segundo a qual apenas na Época Contemporânea as sociedades humanas geraram problemas ambientais graves.</p> <p>2. Relacionar industrialização com agravamento de condições de higiene e segurança no trabalho, com poluição e com degradação das condições de vida em geral.</p> <p>3. Relacionar a industrialização com consumo intensivo de recursos não renováveis e com alterações graves nos equilíbrios ambientais.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>7.2. Revoluções e Estados liberais conservadores.</p> <p>1. Conhecer e compreender a Revolução Americana e a Revolução Francesa.</p> <p>2. Conhecer e compreender a evolução do sistema político em Portugal desde as Invasões Francesas até ao triunfo do liberalismo após a guerra civil.</p>	<p>Revoluções e Estados liberais conservadores</p> <p><i>1. Conhecer e compreender a Revolução Americana e a Revolução Francesa</i></p> <p>1. Descrever o processo que levou à criação dos EUA, tendo em conta a relação de proximidade/conflito com a Inglaterra e o apoio por parte da França.</p> <p>2. Verificar no regime político instituído pela Revolução Americana a aplicação dos ideais iluministas.</p> <p>3. Analisar as condições económicas, sociais e políticas que conduziram à Revolução Francesa de 1789.</p> <p>4. Reconhecer a influência das ideias iluministas na produção legislativa da assembleia constituinte (abolição dos direitos senhoriais, Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão e Constituição de 1791).</p> <p>5. Descrever as principais etapas da Revolução Francesa.</p> <p>6. Mostrar a importância da Revolução Francesa de 1789 enquanto marco de periodização clássica (passagem do Antigo Regime à Idade Contemporânea).</p> <p><i>2. Conhecer e compreender a evolução do sistema político em Portugal desde as Invasões Francesas até ao triunfo do liberalismo após a guerra civil</i></p> <p>1. Apresentar a situação política portuguesa imediatamente antes e durante o período das Invasões Francesas, com destaque para a retirada da Corte para o Rio de Janeiro e para a forte presença britânica, relacionando-as com a eclosão da Revolução de 1820.</p> <p>2. Caracterizar o sistema político estabelecido pela Constituição de 1822.</p> <p>3. Descrever sucintamente as causas e consequências da independência do Brasil.</p> <p>4. Reconhecer o carácter mais conservador da Carta Constitucional de 1826.</p> <p>5. Integrar a guerra civil de 1832-1834 no contexto da</p>			<p>3º Período</p> <p>3</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------

<p>Tema 8 8.1. O mundo industrializado e países de difícil industrialização. 1. Conhecer e compreender a consolidação dos processos de industrialização.</p>	<p>difícil implantação do liberalismo em Portugal, nomeadamente perante a reação absolutista. 6. Identificar na ação legislativa de Mouzinho da Silveira e Joaquim António de Aguiar medidas decisivas para o desmantelamento do Antigo Regime em Portugal.</p> <p>A civilização industrial no século XIX Mundo industrializado e países de difícil industrialização <i>1. Conhecer e compreender a consolidação dos processos de industrialização</i> 1. Identificar as principais características da segunda fase da industrialização (“Idade do caminho-de-ferro”), salientando a hegemonia inglesa e o crucial desenvolvimento dos transportes. 2. Relacionar a revolução dos transportes (terrestres e marítimos) com o crescimento dos mercados nacionais e a aceleração das trocas. 3. Identificar as principais características da terceira fase da industrialização (“Idade da eletricidade e petróleo”). 4. Identificar a expansão de processos de industrialização no espaços europeus e extraeuropeus, salientando e emergência de potências como a Alemanha, os E.U.A ou o Japão. 5. Sublinhar a dependência das empresas em relação ao capital financeiro, relacionando-a com o desenvolvimento deste sector (capitalismo financeiro). 6. Caracterizar os princípios fundamentais do</p>			<p>4</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------

<p>2. Conhecer e compreender os principais aspetos da cultura do século XIX.</p> <p>3. Conhecer e</p>	<p>liberalismo económico relacionando-o com o crescimento económico verificado no século XIX.</p> <p>7. Reconhecer a existência de crises cíclicas de superprodução no seio da economia capitalista, especialmente na segunda metade do século XIX.</p> <p>8. Reconhecer como o aumento das diferenças nos níveis de desenvolvimento entre países ou regiões facilitou e potenciou o reforço das situações de dominação económica, cultural e/ou político-militar.</p> <p>9. Sublinhar que as colónias e os protetorados dos países industrializados se foram transformando em fornecedores de matérias-primas e consumidores de bens e serviços de elevado valor acrescentado oriundos das metrópoles.</p> <p><i>3. Conhecer e compreender os principais aspetos da cultura do século XIX</i></p> <p>1. Relacionar a industrialização com o reforço do prestígio e da capacidade de intervenção da ciência e da tecnologia e do seu impacto no quotidiano das populações.</p> <p>2. Demonstrar o triunfo do “cientismo” no século XIX.</p> <p>3. Caracterizar a “arquitetura do ferro” como expressão estética funcional de sociedades industrializadas e urbanizadas.</p> <p>4. Indicar as principais características do impressionismo.</p> <p>5. Indicar as principais características do romantismo</p> <p>6. Apontar as principais características do realismo, relacionando este movimento estético com a afirmação das classes médias, com a crítica das condições de trabalho e de vida das classes populares.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>compreender os sucessos e bloqueios do processo português de industrialização.</p> <p>8.2. Burgueses e proletários, classes médias e camponesas.</p> <p>1. Conhecer e compreender a evolução demográfica e urbana no século XIX.</p>	<p><i>2. Conhecer e compreender os sucessos e bloqueios do processo português de industrialização</i></p> <p>1. Enumerar os momentos mais marcantes da conflitualidade político-militar, no seio do liberalismo português, verificada de 1834 a 1850/1851.</p> <p>2. Referir os obstáculos à modernização portuguesa na primeira metade do século XIX.</p> <p>3. Relacionar a estabilidade política obtida em meados do século XIX com as tentativas de modernização económica durante a Regeneração.</p> <p>4. Relacionar as prioridades do Fontismo com o aumento da dívida pública e com a dependência financeira face ao estrangeiro.</p> <p>5. Avaliar os resultados da Regeneração ao nível económico, demográfico e social.</p> <p>Burgueses e proletários, classes médias e camponeses</p> <p><i>1. Conhecer e compreender a evolução demográfica e urbana no século XIX</i></p> <p>1. Explicar as condições que conduziram a uma explosão demográfica nos países industrializados.</p> <p>2. Relacionar esse impressionante crescimento demográfico e as transformações na economia com processos de intensificação de êxodo rural e de emigração.</p> <p>3. Reconhecer que, à exceção feita à Grã-Bretanha, no século XIX, a generalidade dos países que se industrializaram mantiveram percentagens muito significativas de população rural, apesar do crescimento do operariado.</p> <p>4. Sublinhar o crescimento das cidades e da população urbana.</p> <p>5. Relacionar o crescimento das cidades e da população urbana com as transformações demográficas e económicas do século XIX.</p>			<p>3</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------

<p>2. Conhecer e compreender o processo de afirmação da burguesia e crescimento das classes médias.</p> <p>3. Conhecer e compreender a evolução do operariado.</p>	<p>6. Referir processos de transformação do espaço urbano, sublinhando a crescente importância do urbanismo neste contexto.</p> <p><i>2. Conhecer e compreender o processo de afirmação da burguesia e crescimento das classes médias</i></p> <p>1. Descrever as características fundamentais da burguesia (comercial e financeira, industrial e agrícola) no século XIX.</p> <p>2. Identificar os processos de fusão entre a burguesia emergente e parcelas significativas das elites tradicionais.</p> <p>3. Descrever o processo de ampliação, melhoria da qualificação e reforço da qualidade de vida/autonomia de profissionais liberais, funcionários públicos e funcionários do sector privado.</p> <p>4. Caracterizar os comportamentos das classes médias como sendo tendencialmente mais próximos dos da burguesia do que dos das classes populares.</p> <p><i>3. Conhecer e compreender a evolução do operariado</i></p> <p>1. Descrever os processos de proletarização dos artesãos e dos trabalhadores das grandes manufaturas fruto da introdução das máquinas, da revogação da regulamentação corporativa e do aumento da concorrência por parte de trabalhadores recém-chegados das zonas rurais ou de outros países.</p> <p>2. Descrever as condições-tipo de vida do operariado no século XIX.</p> <p>3. Relacionar liberalismo económico e as crises do capitalismo com os baixos salários e a precariedade das condições de emprego.</p> <p>4. Relacionar as condições de vida e de trabalho do proletariado com o surgimento de sindicatos e de formas de luta organizada.</p> <p>5. Enumerar conquistas do movimento sindical.</p> <p>6. Relacionar as condições de vida e de trabalho do proletariado com o surgimento das doutrinas</p>			<p>1</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------

	<p>socialistas. 7. Caracterizar sucintamente as propostas das doutrinas socialistas.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Notas:

A esta distribuição acrescentam aulas para atividades de síntese/momentos de avaliação.

Esta planificação fica sujeita a permanente avaliação e poderá ser reformulada em função da progressão dos alunos, da deteção de dificuldades e de imprevistos no calendário escolar.